|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| «Νικάμε τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό» / Εκπαιδευτικός Οργανισμός Φωτόγραμμα | | |  | Θεματική: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  Υποθεματική:  -Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα  -Ανθρώπινα Δικαιώματα  Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:  Γ΄- ΣΤ΄ δημοτικού  Α΄- Γ΄ γυμνασίου  Διάρκεια στο τετράμηνο:  7 μονόωρα εργαστήρια | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)** To πρόγραμμα «Νικάμε τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό» έχει ως βασικό θέμα το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Στο πλαίσιο του προγράμματος μέσα από βιωματικές δραστηριότητες (π.χ. θεατρική αναπαράσταση σεναρίων σχολικού εκφοβισμού, ομαδοσυνεργατικές εργασίες) οι μαθητές/-τριες δημιουργούν υγιείς σχέσεις μεταξύ τους με βάση τον σεβασμό στο διαφορετικό όποιο και κι αν είναι αυτό. Ενημερώνονται για όλες τις μορφές bullying και εμβαθύνουν στις αιτίες που το προκαλούν. **Στοχευόμενες δεξιότητες** **Δεξιότητες Μάθησης**  Επικοινωνία (Communication)  Κριτική σκέψη (Critical thinking)  Συνεργασία (Collaboration)  **Δεξιότητες Ζωής**  Ενσυναίσθηση και ευαισθησία  Κοινωνικές Δεξιότητες  Υπευθυνότητα  **ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**  Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας  **Δεξιότητες του νου**  Επίλυση προβλημάτων  Μελέτη περιπτώσεων (case studies) **Δραστηριότητες (ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ)** 1ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Προετοιμασία-αρχικό φύλλο εργασίας  2ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Α) Υλικό προετοιμασίας  3ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Β) υλικό προετοιμασίας  4ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Γ) υλικό προετοιμασίας  5ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Α) υλικό αξιοποίησης  6ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Β) υλικό αξιοποίησης  7ο εργαστήριο (45 λεπτά)  Γ) υλικό αξιοποίησης  **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**  Οι δραστηριότητες που γίνονται στα εργαστήρια είναι ομαδικές και προάγουν τη συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές με δυσκολίες λαμβάνουν ρόλους που να ανταποκρίνονται στις ικανότητές τους χωρίς όμως να περιθωριοποιούνται. Ο εκπαιδευτικός καλείται να δημιουργήσει ομάδες μαθητών κατάλληλες και για αυτούς τους μαθητές. Μπορεί να κατευθύνει (και εκπαιδεύσει) τους μαθητές να μοιράζουν αρμοδιότητες στις οποίες να μπορούν να ανταποκριθούν όλα τα μέλη της ομάδας. Για παράδειγμα αν σε μια δραστηριότητα χειροτεχνίας ένας μαθητής με δυσκολίες αδυνατεί να διαλέξει το κατάλληλο «κομμάτι», μπορεί να αναλάβει την αρμοδιότητα να κολλήσει/ τοποθετήσει το υλικό που κάποιος άλλος επιλέγει.  **Επέκταση**  Τα αποτελέσματα από τα εργαστήρια των μαθητών, μπορούν να διατεθούν σε μια εκδήλωση/έκθεση εντός σχολείου με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού.  **Αξιολόγηση**  H αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται με φύλλο αξιολόγησης που δίνετε στους μαθητές. Μάλιστα, το πρώτο φύλλο εργασίας (1ο εργαστήριο) μπορεί να θεωρηθεί και ως αρχική αξιολόγηση, κάτι που ια βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αξιολογήσει συνολικά τη δράση του εξετάζοντας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα . |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:**  -αγωγή υγείας  **Εκτυπώσιμο Υλικό**  -Φύλλα εργασίας  - Κάρτες  -οτιδήποτε απαιτεί κάθε δραστηριότητα  **Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**  - ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες πληροφορίες στον διαδικτυακό ιστό σχετικά με το θέμα. Δε δίνεται συγκεκριμένος σύνδεσμος προς μελέτη.  - <https://www.fotograma.gr/el/> (η σελίδα του οργανισμού)  <https://www.youngwriters.co.uk>  **Οπτικοακουστικό υλικό**  -αναφέρεται σε κάθε δραστηριότητα το υλικό που χρειάζεται να έχει ο εκπαιδευτικός ή να συλλέξουν οι μαθητές  **Διαδραστικό υλικό**  - Όλο το πρόγραμμα υλοποιείταιι μέσα από βιωματικές και διαδραστικές δραστηριότητες  **Υποστήριξη εκπαιδευτικού**  Πληροφορίες υποβάθρου (ανάρτηση φυλλαδίου)  Οδηγός (ανάρτηση )  Επιμόρφωση *(τρόπο ή λινκ ή ανάρτηση)*  Φυσική παρουσία  (εμψυχώτρια εξ’ἀποστάσεως ή δια ζώσης Αθήνα |