|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| Σύμπραξις –EUDEC/  Χριστιάνα Μόσχου | | |  | **Θεματική**:  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Υποθεματική**  Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, Ανθρώπινα Δικαιώματα  **Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:**  Νηπιαγωγείου  Α΄ -ΣΤ΄ δημοτικού  Α΄-Γ΄ γυμνασίου  **Διάρκεια στο τετράμηνο:**  3 εργαστήρια/κυμαινόμενη διάρκεια | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)** Το πρόγραμμα ***Σύμπραξη για τη Δημοκρατία στην Εκπαίδευση*** απαντά στην ανάγκη ύπαρξης μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής δράσης, που θα φέρει αλλαγές στην παιδαγωγική και λειτουργική δομή της τάξης, δηλαδή στον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται οι μαθητές/-τριες τόσο μεταξύ τους, όσο και με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα, με κύριο στόχο να διασφαλίζονται οι δημοκρατικές διαδικασίες ως σχολικό βίωμα. Επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι:   * **Στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων**: Οι μαθητές/-ήτριες να αναπτύξουν την ικανότητα να διακρίνουν τις ανάγκες, υπευθυνότητες και δικαιώματα του ατόμου μέσα στο «συνυπάρχειν» και «συμπράττειν» προς όφελος της κοινότητας. * **Στόχοι σε επίπεδο Ικανοτήτων**: Οι μαθητές/-ήτριες να απελευθερώσουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους, να ενισχύσουν τον αυτοέλεγχο, να λειτουργούν με ενσυναίσθηση, να αποκτήσουν κριτική σκέψη και τεκμηριωμένο λόγο. * **Στόχοι σε επίπεδο Στάσεων**: Οι μαθητές/-ήτριες να υιοθετήσουν στάσεις, διερώτησης, αποδοχής, συμμετοχής, συνεργασίας.  **Στοχευόμενες δεξιότητες****Α΄κύκλος** Δημιουργικότητα (Creativity)  Επικοινωνία (Communication)  Κριτικήσκέψη (Critical thinking)  Συνεργασία (Collaboration)  **Β’ κύκλος**  Ενσυναίσθηση και ευαισθησία  Κοινωνικές Δεξιότητες  Πολιτειότητα  Πρωτοβουλία  Υπευθυνότητα  **Γ’ κύκλος**  Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα  Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων  Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας  **Δ’ κύκλος**  Επίλυση προβλημάτων  Κατασκευές  Μελέτη περιπτώσεων (case studies)  Πλάγια σκέψη  Στρατηγική σκέψη **Δραστηριότητες**  **1ο εργαστήριο: Κύκλος Διαλόγου**  Δίνεται η δυνατότητα στο παιδί να ακουστεί και να εξωτερικεύσει δημόσια τα συναισθήματά του/της ορίζοντας το σχολείο ως κοινότητα.   * **2Ο εργαστήριο: Επιτροπή Επίλυσης Συγκρούσεων** * Επιλύονται οι συγκρούσεις που δεν μπόρεσαν να επιλυθούν στον κύκλο, δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να περάσουν από αυτό τον δυναμικό ρόλο αναπτύσσοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού. * **3Ο εργαστήριο: Συνέλευση** * Μέσα από τον διάλογο μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη διαμόρφωση της σχολικής ζωής, έχει ως μέλη όλους ανεξαιρέτως τους/τις μαθητές/-ήτριες και εκπαιδευτικούς.  **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές** Προβλέπονται προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές **Επέκταση****Αξιολόγηση** Ημερολόγιοπαρατήρησηςεκπαιδευτικού |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Σε όλα τα μαθήματα**Εκτυπώσιμο Υλικό****Απαραίτητοι Σύνδεσμοι****Οπτικοακουστικό υλικό****Διαδραστικό υλικό****Υποστήριξη εκπαιδευτικού** Δεν απαιτείται συγκεκριμένη γνώση. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μία σειρά επιμορφωτικών συναντήσεων με βιωματικές δραστηριότητες από τομείς όπως:   1. \_ Θέατρο 2. \_ Ρητορική και επικοινωνιακές δεξιότητες 3. \_ Δημιουργική σκέψη και φαντασία – τεχνικές παραγωγής ιδεών 4. \_ Περιβάλλον και Αειφορία 5. \_Ομαδικότητα και συνεργασία – κοινωνικές δεξιότητες 6. \_ Εκπαίδευση στις αξίες 7. \_Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα 8. \_Δεξιότητες ηγεσίας – τεχνικές συμμετοχικής ηγεσίας 9. \_ Κινηματογράφος και δημιουργία βίντεο / ταινιών μικρού μήκους 10. \_ Εικαστικές τέχνες και εκπαίδευση  * **Οι επιμορφωτικέςσυναντήσειςδύναται να λάβουνδιάφορουςτρόπους:** * \_Τακτικέςσυναντήσειςσεσταθερότόποκαιχρόνο * \_Ημερίδες και μικρούς μαραθωνίους * \_Οργανωμένες συζητήσεις στρογγυλής τράπεζας * \_Διαδικτυακέςσυναντήσεις   **Σημειώνουμε ότι τα μέλη της Σύμπραξης διαθέτουν εμπειρία στη βιωματική εκπαίδευση τόσο ερευνητικά / θεωρητικά όσο και πρακτικά ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εμψυχωτές ομάδων μη τυπικής μάθησης.** |