|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| Πρόγραμμα για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού: «Θυμός-Βία-Συγχώρεση»/ Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Λέσβου «Πνοή» |  | Θεματική:Κοινωνική Συναίσθηση και ΕυθύνηΥποθεματική: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, Ανθρώπινα ΔικαιώματαΑπευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:Α´- Γ´ ΓυμνασίουΔιάρκεια στο τετράμηνο:έως11 εργαστήρια (11-19 διδακτικές ώρες) |
|  |  |  |
| **Περιγραφή** Το πρόγραμμα για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού στο χώρο του σχολείου «Βία-Θυμός-Συγχώρεση», παρέχει υλικό πρόληψης, στηριζόμενο στις αρχές διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, που απευθύνεται άμεσα σε εφήβους μαθητές/τριες αλλά και σε εκπαιδευτικούς που θα το εφαρμόσουν, παρέχοντάς τους τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ενδυνάμωσης, καλλιεργώντας τον σεβασμό, τη δικαιοσύνη, την ισότητα και αποδοχή του άλλου. Αποτελείται από τρεις ενότητες: 1.Σχολικός Εκφοβισμός 2.Θυμός 3.Συγχώρεση Κάθε ενότητα περιλαμβάνει το θεωρητικό μέρος και τις βιωματικές ασκήσεις – δραστηριότητες για τους μαθητές/τριες, συμπεριλαμβανομένων των στόχων κάθε δραστηριότητας καθώς και της διαδικασίας εφαρμογής της, χρησιμοποιώντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και επικοινωνίας.**Στοχευόμενες δεξιότητες**Δεξιότητες-Κύκλος 1: Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Criticalthinking), Συνεργασία (Collaboration)Δεξιότητες-Κύκλος 2: Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, ΠροσαρμοτικότηταΔεξιότητες-Κύκλος 3: Ψηφιακές Ανθρωπιστικές ΕπιστήμεςΔεξιότητες -Κύκλος 4: Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (casestudies), Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες****Για την ενότητα «Σχολικός Εκφοβισμός»:****1ο εργαστήριο**(1-2 διδακτικές ώρες)1η δραστηριότητα:«Κατανόηση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού»Πρώτη Φάση: Προετοιμασία Διδακτικού Πλαισίου – Προβληματοποίηση,Δεύτερη Φάση: Επαφή Εκπαιδευόμενου με Δεδομένα και Επεξεργασία, Τρίτη Φάση: Ανατροφοδότηση, Συμπεράσματα και Εφαρμογή/Εξάσκηση, Τέταρτη Φάση: Αξιολόγηση, Πέμπτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**2ο εργαστήριο** (1-2 διδακτικές ώρες) 2η δραστηριότητα**:** «Κάρτες – σενάρια εκφοβισμού»Πρώτη Φάση: Εμπειρία, Δεύτερη Φάση: Στοχαστική παρατήρηση – αντανάκλαση, Τρίτη Φάση: Αφηρημένη ενοποίηση /ταξινόμηση, Τέταρτη Φάση: Πειραματισμός/Επαλήθευση/Γενίκευση, Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση, Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**3ο εργαστήριο** (1-2διδακτικές ώρες) 3η δραστηριότητα: «Δικαιώματα και υποχρεώσεις»Πρώτη Φάση: Εμπειρία, Δεύτερη Φάση: Στοχαστική παρατήρηση – αντανάκλαση, Τρίτη Φάση: Αφηρημένη ενοποίηση /ταξινόμηση, Τέταρτη Φάση: Πειραματισμός/Επαλήθευση/Γενίκευση, Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση, Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**4ο εργαστήριο** (1-2 διδακτικές ώρες) 4η δραστηριότητα: «Παράπονα και κρυμμένες αξίες» (προαιρετικό)Πρώτη Φάση: Εμπειρία, Δεύτερη Φάση: Στοχαστική παρατήρηση – αντανάκλαση, Τρίτη Φάση: Αφηρημένη ενοποίηση /ταξινόμηση, Τέταρτη Φάση: Πειραματισμός/Επαλήθευση/Γενίκευση, Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση, Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**Για την ενότητα «Θυμός»:****5ο εργαστήριο** (1 διδακτική ώρα) 5η δραστηριότητα: «Θυμώνω όταν…»Πρώτη Φάση: Προετοιμασία Διδακτικού Πλαισίου – Προβληματοποίηση,Δεύτερη Φάση: Επαφή Εκπαιδευόμενου με Δεδομένα και Επεξεργασία,Τρίτη Φάση: Ανατροφοδότηση, Συμπεράσματα και Εφαρμογή/Εξάσκηση,Τέταρτη Φάση: Αξιολόγηση, Πέμπτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**6ο εργαστήριο** (1 διδακτική ώρα) 6η δραστηριότητα:«Θυμός και βία» (προαιρετικό)Πρώτη Φάση: Εμπειρία, Δεύτερη Φάση: Στοχαστική παρατήρηση – αντανάκλαση, Τρίτη Φάση: Αφηρημένη ενοποίηση /ταξινόμηση, Τέταρτη Φάση: Πειραματισμός/Επαλήθευση/Γενίκευση, Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση, Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**7ο εργαστήριο** (1-2 διδακτικές ώρες) 7η δραστηριότητα:«Όταν θυμώνουν οι άλλοι»Πρώτη Φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας, σχηματισμός ομάδων και ανάληψη έργου, Δεύτερη Φάση: Ομαδοσυνεργατική επεξεργασία, Τρίτη Φάση: Παρουσίαση εργασιών, Τέταρτη Φάση: Αξιολόγηση, Πέμπτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**Για την ενότητα «Συγχώρεση»:****8ο εργαστήριο** (1-2 διδακτικές ώρες) 8η δραστηριότητα: «Συγχώρεση»Πρώτη Φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας, σχηματισμός ομάδων και ανάληψη έργου, Δεύτερη Φάση: Ομαδοσυνεργατική επεξεργασία, Τρίτη Φάση: Παρουσίαση εργασιών, Τέταρτη Φάση: Αξιολόγηση, Πέμπτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**9ο εργαστήριο** (1-2 διδακτικές ώρες) 9η δραστηριότητα:«Η έννοια της συγχώρεσης μέσα από ποιήματα, τραγούδια, ιστορίες» (προαιρετικό)Πρώτη Φάση: Εμπειρία, Δεύτερη Φάση: Στοχαστική παρατήρηση – αντανάκλαση, Τρίτη Φάση: Αφηρημένη ενοποίηση /ταξινόμηση, Τέταρτη Φάση: Πειραματισμός/Επαλήθευση/Γενίκευση, Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση, Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**10ο εργαστήριο** (1-2 διδακτικές ώρες) 10η δραστηριότητα: «Η ζυγαριά»Πρώτη Φάση: Έκθεση Προβληματισμού-Κινητοποίηση ΕκπαιδευόμενωνΔεύτερη Φάση: Διατύπωση Υποθέσεων - Συγκέντρωση Δεδομένων- Επεξεργασία Υλικού, Τρίτη Φάση: Οργάνωση-Έλεγχος Υποθέσεων-Διατύπωση Συμπερασμάτων, Τέταρτη Φάση: Ανάλυση Ερευνητικής Διαδικασίας-Εφαρμογή, Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση, Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση**11ο εργαστήριο** (μία διδακτική ώρα) 11η Δραστηριότητα «Αξιολόγηση προγράμματος»Ερωτηματολόγιο - Σκέψεις - Συναίσθημα Αναλυτικές οδηγίες και θεωρητικό υλικό ανά εργαστήριο, ενότητα και δραστηριότητα παρέχονταιστο σχετικό συνημμένο εγχειρίδιο του Προγράμματος.**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Δεν προβλέπεται**Επέκταση**Δημιουργία υλικού διάχυσης ταυτόχρονα με την ολοκλήρωση του προγράμματος και συμμετοχή σε σχετικές ενέργειες/εκδηλώσεις διάχυσης.**Αξιολόγηση**Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του προγράμματος προς τους μαθητές/τριες(σελ. 57-58, Οδηγός – Εγχειρίδιο προγράμματος). |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Οικιακή Οικονομία, Νεοελληνική Γλώσσα, Καλλιτεχνικά**Εκτυπώσιμο Υλικό**-Κάρτες (σελ. 25-6 συνημμένου εγχειριδίου προγράμματος)-Ερωτηματολόγιο μαθητών/τριων (σελ. 57-58)**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι -****Οπτικοακουστικό υλικό -****Διαδραστικό υλικό -****Υποστήριξη εκπαιδευτικού**Πληροφορίες υποβάθρου φορέα υλοποίησης- *ΠΡΟΦΙΛ ΦΟΡΕΑ\_ΠΝΟΗ* (συνημμένο αρχείο pdf)Οδηγός– Εγχειρίδιο προγράμματος : ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ\_ΠΝΟΗ (συνημμένο αρχείο pdf)Επιμόρφωση: Δεν προβλέπεται.Παρέχονται αναλυτικές μεθοδολογικές οδηγίες στο εγχειρίδιο του προγράμματος και ως εκ τούτου δεν κρίνεται απαραίτητη η εκπαίδευση για την εφαρμογή του.Φυσική παρουσία - |