|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| «Σχολική Ημέρα Διαλόγου\_ ΠΡΩΤΑ.12» |  | Θεματική:Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ/Κοινωνική συναίσθηση και ΕυθύνηΥποθεματική: Αλληλοσεβασμός και ΔιαφορετικότηταΑπευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:Α’ – Στ’ ΔημοτικούΔιάρκεια στο τετράμηνο:2 εργαστήρια/ έως 3 διδ. ώρες |
|  |  |  |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)****Το εν λόγω πρόγραμμα αφορά μια δραστηριότητα διαβούλευσης όλων των μαθητών/τριών ενός δημοτικού σχολείου πάνω σε θέματα της σχολικής ζωής. Σκοπός της δράσης είναι να εμπλακεί όσο το δυνατόν μεγαλύτερος αριθμός μαθητών/τριών σε διάλογο σχετικά με τα θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή και μέσα από αυτόν να προκύψουν προτάσεις, για την υλοποίηση των οποίων τα παιδιά αναλαμβάνουν ευθύνες και πρωτοβουλίες.** **Στοχευόμενες δεξιότητες****Δεξιότητες – 1ος κύκλος**Συνεργασία**Δεξιότητες – 2ος κύκλος**Κοινωνικές Δεξιότητες**Δεξιότητες – 3ος κύκλος**Γραμματισμός στα μέσα**Δεξιότητες – 4ος κύκλος**Επίλυση προβλημάτων**Δραστηριότητες** **1ο εργαστήριο: Συνελεύσεις στα τμήματα (1 διδακτική ώρα)**Σε κάθε τμήμα ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το θέμα το οποίο έχει επιλεγεί από την ομάδα των εκπαδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες με κάθε ομάδα να προετοιμάζει μια σχετική με το θέμα πρόταση. Στη συνέχεια, οι προτάσεις θέτονται σε ψηφοφορία για την ανάδειξη όσων θα παρουσιαστούν στη διαβούλευση, οι επικρατέστερες ομαδοποιούνται βάσει περιεχομένου, και τέλος επιλέγονται οι εκπρόσωποι των ομάδων. **2ο εργαστήριο: Συλλογική διαβούλευση (2 διδακτικές ώρες)**Το πρώτο μέρος της συλλογικής διαβούλευσης περιλαμβάνει παιχνίδια χαλάρωσης, γνωριμίας και εξοικείωσης των μαθητών/τριών των διαφορετικών τάξεων. Στη συνέχεια, ξεκινάει η διαβούλευση με τον χωρισμό των παιδιών που θα συμμετέχουν σε αυτή σε ομάδες. Κάθε ομάδα καλείται να καταγράψει τις προτάσεις της με τα κατάλληλα επιχειρήματα, και στη συνέχεια, ένας εκπρόσωπός της, να τις παρουσιάσει στην ολομέλεια. Μέσω ψηφοφορίας αναδεικνύονται οι τελικές προτάσεις για το σχολείο και καταγράφονται σε ένα ενιαίο κείμενο. Για τον συντονισμό της παρουσίασης των προτάσεων ορίζεται τριμελής συντονιστική ομάδα.**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Όχι**Επέκταση**Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και της εμπειρίας από τους/τις μαθητές/τριες σε εκδηλώσεις γειτονικών σχολείων, του Δήμου, καθώς και μέσω αρθρογραφίας σε περιοδικά του σχολείου, ή/και του Δήμου.**Αξιολόγηση**Στο τέλος της διαβούλευσης, κάθε μαθητής/τρια αναφέρει με μία λέξη ό,τι κράτησε από τη διαδικασία. Επίσης, οι εκπρόσωποι των τμημάτων παρουσιάζουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους τα αποτελέσματα της δράσης και την εμπειρία τους. Αντίστοιχα, οι συντονιστές/στριες εκπαιδευτικοί καταγράφουν τη δική τους έκθεση σχετικά με τη διαδικασία της διαβούλευσης, και προτάσεις για μελλοντικές αλλαγές.  |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων (ενεργητική ακρόαση, έκφραση απόψεων, διάλογος), καλλιέργεια κριτικής ικανότητας, υπευθυνότητας, ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών, ανάπτυξη συνεργασιών, ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης, συμμετοχή σε συνολική δράση, άσκηση σε δημοκρατικές διαδικασίες και εξέλιξη σε ενεργούς πολίτες.****Εκτυπώσιμο Υλικό**Έντυπο οδηγιών μαθητών**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**<http://inart12.org/index.php/el/ola-ta-nea/167-protasi-platforma-21>**Οπτικοακουστικό υλικό**Όχι **Διαδραστικό υλικό**Όχι**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**http://www.inart12.org/index.php/el/ola-ta-nea/157-i-synelefsiton-paidion-ta-prota-vimata-askisis-sti-dimokratia**Φυσική παρουσία**Αττική. Σε άλλες περιοχές εξαρτάται από τη δυνατότητα κάλυψης των εξόδων μετακίνησης |