|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| **«Σύστημα ‘’Μέντορας/Φιλαράκι’’» ΚΜΟΠ (Κέντρο Μέριμνας Οικογένειας και Παιδιού)** | | |  | Θεματική: **Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  Υποθεματική: **Εθελοντισμός**  Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:  **Ε΄-ΣΤ’ Δημοτικού, Α΄-Β΄-Γ΄ Γυμνασίου**  Διάρκεια στο τετράμηνο:  **6 εργαστήρια** | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή** Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σύστημα Μέντορας/Φιλαράκι» απευθύνεται σε μαθητές της Ε’ και ΣΤ’ τάξης του δημοτικού και όλων των τάξεων του γυμνασίου. Ο βασικός στόχος του προγράμματος είναι να συμβάλει και να διευκολύνει τη διαδικασία ένταξης των παιδιών από ευπαθείς ομάδες (μεταναστών/προσφύγων, Ρομά κ.τ.λ.) στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, των καινούργιων μαθητών/τριών που δυσκολεύονται να ενταχθούν σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον (α’ γυμνασίου, μαθητών από μεταγραφή), καθώς και των μαθητών/τριών που βιώνουν δυσκολίες στην κοινωνικοποίηση (εκφοβισμός, έλλειψη φίλων στο σχολικό περιβάλλον). Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει μια καλή πρακτική που απευθύνεται στους/στις εκπαιδευτικούς και στους/στις μαθητές/τριες και στοχεύει στην ενίσχυση των δεσμών συνεργασίας, κατανόησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου. **Στοχευόμενες δεξιότητες**Δεξιότητες-Κύκλος 1:EπικοινωνίαΣυνεργασίαΔεξιότητες-Κύκλος 2:Κοινωνικές ΔεξιότητεςΕνσυναίσθηση και ευαισθησίαΠροσαρμοστικότηταΔεξιότητες -Κύκλος 4:Επίλυση προβλημάτων**Δραστηριότητες**  **1ο εργαστήριο:** Παρουσίαση του προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό, εξιστόρηση του ρόλου του μέντορα (από τον Όμηρο) και περιγραφή των καθηκόντων των συμμετεχόντων για τους μέντορες – καθοδηγητές/τριες. (15-30 λεπτά)  **2ο εργαστήριο**: Παρουσίαση του προγράμματος από τον/την εκπαιδευτικό, εξιστόρηση του ρόλου του μέντορα (από τον Όμηρο) και περιγραφή των καθηκόντων των συμμετεχόντων για τους/στις καθοδηγούμενους/νες. (15-30 λεπτά)  **3ο εργαστήριο**: Καθορισμός των ζευγαριών μέντορα-καθοδηγούμενου σύμφωνα με τις προσωπικές ανάγκες, δεξιότητες και προτιμήσεις των μαθητών/τριών. Δίνεται χρόνος στα ζευγάρια να γνωριστούν καλύτερα, καταγράφοντας ενδιαφέροντα, χόμπι και δραστηριότητες που τους αρέσουν. Δίνεται επιπλέον λίστα δραστηριοτήτων την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν οι μαθητές. (15-30 λεπτά Χ2 εάν παραστεί ανάγκη)  **4ο εργαστήριο**: Άσκηση τροχού προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας (επισυνάπτεται με οδηγίες εκπαιδευτή/τριας). Η άσκηση ενισχύει την πολυπολιτισμική ενσυναίσθηση και βαθύτερη κατανόηση των ταυτοτήτων των συμμετεχόντων. (45 λεπτά)  **5ο εργαστήριο**: Καταγραφή των κοινών δραστηριοτήτων στις οποίες πήραν μέρος τα ζευγάρια. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με τη μέχρι τώρα χρησιμότητα του συστήματος. Συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών ανάμεσα στα ζευγάρια. (15-30 λεπτά Χ2 ή Χ3 φορές σε διάστημα 1 μήνα)  **6ο εργαστήριο**: Καταγραφή των κοινών δραστηριοτήτων στις οποίες πήραν μέρος τα ζευγάρια. Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με τη συνολική χρησιμότητα του συστήματος και την πρόθεση συνέχισής του, με πρωτοβουλία των μαθητών/τριών. Συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών ανάμεσα στα ζευγάρια. (45 λεπτά) **Επέκταση** Εάν το σύστημα αποδειχθεί αποτελεσματικό, μπορεί να εφαρμόζεται συστηματικά στη σχολική κοινότητα, με σκοπό την ομαλότερη ένταξη νέων μαθητών/τριών. **Αξιολόγηση** Περιλαμβάνονται φύλλα αυτοαξιολόγησης τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από τους μέντορες και καθοδηγούμενους. Αξιολόγηση πραγματοποιείται και κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων. |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:** **Εργαστήριο Δεξιοτήτων****Εκτυπώσιμο Υλικό** -Φύλλα εργασίας με οδηγίες για τους μέντορες (Επισυνάπτονται) **Υποστήριξη εκπαιδευτικού** Πληροφορίες υποβάθρου  Οι πληροφορίες επισυνάπτονται σε σχετικό αρχείο  Οδηγός  Οι Οδηγίες σχετικά με την υλοποίηση και το θεωρητικό πλαίσιο επισυνάπτονται στο σχετικό αρχείο  Επιμόρφωση  Ο φορέας μπορεί να υποστηρίξει με παρουσία εκπαιδευτή στην  Περιφέρεια Αττικής |