|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| Νοιάζομαι και Δρω (Ν&Δ) / Ίδρυμα Λαμπράκη και Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο Δεσμός |  | Θεματική: Κοινωνική Συναίσθηση και ΕυθύνηΥποθεματική: ΕθελοντισμόςΑπευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείο, Α´- ΣΤ´ Δημοτικού, Α´ - Γ´ ΓυμνασίουΔιάρκεια στο τρίμηνο (Α/θμια Εκπ/ση) ή στο τετράμηνο (Β/θμια Εκπ/ση): 10 εργαστήρια |
|  |  |  |
| **Περιγραφή** Το «Νοιάζομαι και Δρω» (Ν&Δ) είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που καλλιεργεί τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη στους μαθητές. Προσφέρει ένα παιδαγωγικό και οργανωτικό πλαίσιο δράσης και εκπαιδευτικό υλικό για την καλλιέργεια του εθελοντισμού. Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται και υποστηρίζονται συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, εισηγούνται το θεωρητικό πλαίσιο στους μαθητές με μαθητοκεντρικές και βιωματικές μεθόδους. Αφού κατανοήσουν οι μαθητές τις έννοιες και αξίες που συνδέονται με τον εθελοντισμό και γνωρίσουν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, επιλέγουν τον τομέα δράσης τους (συνάνθρωπος, ζώα, περιβάλλον, κοινωνική ζωή) και κάνουν έναν σχεδιασμό για τη σχολική χρονιά. Οι μαθητές καλούν τις οικογένειές τους, κοινωνικούς εταίρους και την τοπική κοινωνία να συμβάλουν στις ομαδικές εθελοντικές πρωτοβουλίες τους.Το Ν&Δ εφαρμόζεται σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων ειδικών σχολείων και ΣΔΕ. Το υλικό του είναι διαβαθμισμένο και δεν αξιοποιείται γραμμικά, αλλά επιλεκτικά βάσει των εκάστοτε δεδομένων και μαθησιακών αναγκών.**Στοχευόμενες δεξιότητες**Δεξιότητες-Κύκλος 1: Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)Δεξιότητες-Κύκλος 2: Aυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, ΠροσαρμοτικότηταΔεξιότητες-Κύκλος 3: Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)Δεξιότητες -Κύκλος 4: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων (case studies),Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες**Το προτεινόμενο πρόγραμμα υλοποιείται εντός σχολικού τριμήνου ή τετραμήνου. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες που θα αναπτύξουν οι μαθητές/-τριες ανά τάξη και ανά εργαστήριο, είναι ενδεικτικές.**Νηπιαγωγείο και Α΄ τάξη  Δημοτικού**1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ανθρώπινα δικαιώματα και εθελοντισμός5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης και φορείς της κοινωνίας των πολιτών6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Σχέδιο Δράσης (Προετοιμασία- Σχεδιασμός βάσει πραγματικών αναγκών)7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Υλοποίηση δράσης 8ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δραστηριότητες εμβάθυνσης (προαιρετικό)9ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δράσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης, σχεδιασμός μιας εκστρατείας (καμπάνιας) (προαιρετικό)10ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Γνωριμία με οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες, δομές της κοινωνίας των πολιτών ΙΙ (προαιρετικό)**Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξεις Δημοτικού**1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους. Ανθρώπινα δικαιώματα και εθελοντισμός4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Αλληλεγγύη, προσεγγίζοντας την έννοια Φιλανθρωπία5ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Γνωριμία με οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες της κοινωνίας των πολιτών6ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Σχέδιο Δράσης (Προετοιμασία- Σχεδιασμός βάσει πραγματικών αναγκών)7ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Υλοποίηση δράσης 8ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δραστηριότητες εμβάθυνσης (προαιρετικό)9ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Δράσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης, σχεδιασμός μιας εκστρατείας (καμπάνιας) (προαιρετικό)10ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Γνωριμία με οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες, δομές της κοινωνίας των πολιτών ΙΙ (προαιρετικό)**Ε΄ και ΣΤ΄ Τάξεις Δημοτικού**1ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού2ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους3ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους. Ανθρώπινα δικαιώματα και εθελοντισμός4ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Αλληλεγγύη, προσεγγίζοντας την έννοια Αποσαφήνιση εννοιών5ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Γνωριμία με οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες της κοινωνίας των πολιτών6ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Σχέδιο Δράσης (Προετοιμασία- Σχεδιασμός βάσει πραγματικών αναγκών)7ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Υλοποίηση δράσης8ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Δραστηριότητες εμβάθυνσης (προαιρετικό)9ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Δράσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης, σχεδιασμός μιας εκστρατείας (καμπάνιας) (προαιρετικό)10ο εργαστήριο (2 διδακτικές ώρες) Γνωριμία με οργανισμούς, φορείς, συλλογικότητες, δομές της κοινωνίας των πολιτών ΙΙ (προαιρετικό)**Α΄ Γυμνασίου**1ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Με τα μάτια του άλλου» (25’),  Β. «Άκουσε τον ήχο μου» (25’)2ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Ανακαλύπτοντας τα χαρακτηριστικά του εθελοντισμού»3ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Είναι Εθελοντισμός; Σκέψου»4ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Από τον Προμηθέα στον Σούπερμαν» (25’), Β. «Εθελοντισμός, αλληλεγγύη, φιλανθρωπία – παρεκκλίσεις» (25’) 5ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Γνωρίζοντας ένα φορέα - Γιατροί του Κόσμου Ελλάδας»6ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Τα στάδια ενός προγράμματος εθελοντισμού»7ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Σκεφτόμαστε παγκόσμια, δρούμε τοπικά: Ένα πάρκο στην γειτονιά» (ενδεικτική δράση), Β. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης:8ο, 9ο, 10ο εργαστήριο Εθελοντικές δράσεις: Α. Εντός του χώρου του Σχολείου, Β. Εκτός του Σχολείου, στην γειτονιά κυρίως, Γ. Επίσκεψη και γνωριμία με ομάδες και φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών (προαιρετικό)**B΄ Γυμνασίου**1ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Το αστέρι της ταυτότητάς μου»2ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Ψηφιακές Δραστηριότητες για την αποσαφήνιση των εννοιών» (25’), B. Εργαστήριο: «Πάρε θέση» (25’)3ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Εθελοντισμός, Αλληλεγγύη, Φιλανθρωπία-παρεκκλίσεις» (25’), Β. «Είναι αλληλεγγύη»; (25΄)4ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Γνωρίζοντας έναν φορέα»5ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Το δημόσιο χρήμα» (25’),Β. «Να συμμετέχω στα κοινά»; (25’)6ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Ένα πρόγραμμα κοινωνικής παρέμβασης» (25’), Β.«Σχεδιάζουμε μια καμπάνια προβολής ενημέρωσης» (25’)7ο εργαστήριο (80’ έως δύο διδακτικές ώρες) Α. «Είμαι Πολίτης και όχι απλά κάτοικος» (20’), Β. «Ο χάρτης της γειτονιάς μου»: αποτυπώνουμε, επιλέγουμε, υποστηρίζουμε (25’), Γ. «Δημιουργώντας μια Τράπεζα τροφίμων» (25’), Δ. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (10’) 8ο, 9ο, 10ο εργαστήριο Εθελοντικές δράσεις: Α. Εκτός του Σχολείου, στην γειτονιά κυρίως, Β. Επίσκεψη και γνωριμία με ομάδες και φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών (προαιρετικό) **Γ΄ Γυμνασίου**1ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Ανθρώπινο παζλ» (25’),Β. « Το παράξενο ζώο» (25’)2ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Εθελοντισμός, Αλληλεγγύη, Φιλανθρωπία -παρεκκλίσεις»3ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Μια τρύπα στο πεζοδρόμιό μου»4ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Όσα κουβαλώ… όσα μπορούν να με φέρουν κοντά στους άλλους»5ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Γνωρίζοντας έναν φορέα»6ο εργαστήριο (50’ ή μια διδακτική ώρα) «Βόμβες ασπίδες» και Ανθρώπινα Δικαιώματα7ο εργαστήριο (60’ ή μια διδακτική ώρα) Α. «Γίνε παράγοντας αλλαγής» (15’), Β. «Σχεδιασμός δράσης» (35’), Γ. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης (10’)  8ο, 9ο, 10ο εργαστήριο Εθελοντικές δράσεις: Α. Εκτός του Σχολείου, στην γειτονιά κυρίως, Β. Επίσκεψη και γνωριμία με ομάδες και φορείς της Κοινωνίας των Πολιτών, Γ. Πρακτικές, τεχνικές και δράσεις για την καλλιέργεια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης στην οικογένεια (προαιρετικό)Παρέχεται αναλυτική περιγραφή των διαβαθμισμένων δραστηριοτήτων ανά τάξη, βαθμίδα και εργαστήριο στους σχετικούς συνημμένους οδηγούς:* Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Η καλλιέργεια του εθελοντισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
* Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω -Η καλλιέργεια του εθελοντισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Το πρόγραμμα έχει εφαρμοστεί σε μαθητές ειδικών σχολείων (τυφλών, κωφών, εγκεφαλικής παράλυσης κ.ά.), σε διαπολιτισμικά σχολεία και σχολεία με υψηλά ποσοστά αλλοδαπών μαθητών ή μαθητών Ρομά, σε μειονοτικά σχολεία, σε εσπερινά, σε σχολεία σε φυλακές ανηλίκων, σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας και σε σχολεία σε όλη τη χώρα με πολύ διαφορετική σύσταση του μαθητικού πληθυσμού. Στην περίπτωση των ευάλωτων ομάδων ανατρέπεται το πρότυπο που συνήθως θέτει τους μαθητές αυτούς σε ρόλο ωφελούμενου, αφού οι ίδιοι γίνονται εθελοντές και αναλαμβάνουν ενεργό δράση προς όφελος άλλων.ΕπέκτασηΔράσεις που θα απευθύνονται στο σχολείο, στη γειτονιά ή/και στην τοπική κοινωνία και στις οποίες θα εμπλέκεται όλη η σχολική κοινότητα.**Αξιολόγηση**Προβλέπεται ερωτηματολόγιο προς τα παιδιά και προς το εκπαιδευτικό προσωπικό. *(συνημμένο αρχείο pdf: Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Απαντήσεις σε ερωτήματα του ΙΕΠ, σελ. 4-13)* |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Α/θμια: Μελέτη Περιβάλλοντος (Α΄-Δ΄ Δημοτικού), Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού). Διαθεματικά με Θρησκευτικά, Γλώσσα και ΠΣΔ. Β/θμια: Γλωσσικά μαθήματα, Ιστορία και μαθήματα Πολιτικής παιδείας. Διαθεματικά με ξένες γλώσσες, Θρησκευτικά, Πληροφορική, Μαθηματικά, Βιολογία και βιωματικές δραστηριότητες και project μέσω των προβλεπόμενων μαθημάτων**Εκτυπώσιμο Υλικό**Τεύχος 3: Βιβλίο για τον μαθητή (<http://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/3o_TEYXOS_Single_Pages.pdf>)Τεύχος 5: Νοιάζομαι και Δρω – Οδηγός για την Οικογένεια (<https://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2018/12/Teyxos_5.pdf>)**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι** [www.noiazomaikaidrw.gr](http://www.noiazomaikaidrw.gr) (διαδικτυακός τόπος)**Οπτικοακουστικό υλικό**[βίντεο από τις δράσεις των σχολείων](http://noiazomaikaidrw.gr/vinteo-apo-tis-drasis-ton-scholion/), [βίντεο-μαρτυρίες νέων εθελοντών,](http://ethelontismospaideia.gr/istories-ethelontismou/) άλλο αξιοποιήσιμοεκπαιδευτικά υλικό (<http://ethelontismospaideia.gr/istories-ethelontismou/>) (π.χ., ταινίες-ντοκιμαντέρ, μουσική κ.ά.)**Διαδραστικό υλικό**ψηφιακές παιγνιώδεις δραστηριότητες (<https://noiazomaikaidrw.gr/psifiakes-drastiriotites-noiazomai-kai-drw/>)**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**Πληροφορίες υποβάθρου: *Συνοπτική Περιγραφή Νοιάζομαι και Δρω*  (συνημμένο αρχείο pdf) Οδηγός 1. Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Απαντήσεις σε ερωτήματα του ΙΕΠ (συνημμένο αρχείο pdf)
2. Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω - Η καλλιέργεια του εθελοντισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση(συνημμένο αρχείο pdf)
3. Ίδρυμα Λαμπράκη - Νοιάζομαι και Δρω -Η καλλιέργεια του εθελοντισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση(συνημμένο αρχείο pdf)
4. Τεύχος 1: Οδηγός για τον εκπαιδευτικό (<http://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/1o_TEYXOS_Single_Pages.pdf> )
5. Τεύχος 2: Δραστηριότητες – ασκήσεις – τεχνικές για τον εκπαιδευτικό

(<http://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/2o_TEYXOS_Single_Pages.pdf>)1. Τεύχος 4: Νοιάζομαι και Δρω με την Οικογένεια – Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό (<https://noiazomaikaidrw.gr/wp-content/uploads/2018/12/Teyxos_4.pdf>

Επιμόρφωσηδιάρκειας μιας διημερίδας (δηλ. 16 ωρών ωφέλιμου χρόνου κατ΄ελάχιστο)*από εξειδικευμένο εκπρόσωπο του φορέα*Φυσική παρουσία Εκπαιδευτή του φορέα σε Αττική, Αχαΐα, Μαγνησία, Εύβοια, Ζάκυνθος, Ηράκλειο, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα, Καβάλα,Μεσσηνία, Κοζάνη, Κυκλάδες, Λάρισα, Λασίθι, Λήμνος, Μυτιλήνη, Ξάνθη, Ρέθυμνο,Σέρρες, Δωδεκάνησα, Φθιώτιδα, Χαλκιδική. |