|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων ως μέθοδος ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων ΦΟΡΕΑΣ: ΑΝΤΙΓΟΝΗ - Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία** |  | Θεματική: **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**Υποθεματική: **Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, Εθελοντισμός**Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: **Ε’ και ΣΤ’ του δημοτικού σχολείου και Α΄, Β΄, Γ΄ γυμνασίου**Διάρκεια στο τετράμηνο: **6 (δίωρα) εργαστήρια** |
|  |  |  |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)**Η σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων αποτελεί εναλλακτική μέθοδο για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα στους/στις μαθητές/ριες. Η προσπάθεια για επικοινωνία, ενσυναίσθηση και ισότιμη εμπλοκή των δύο πλευρών σε συγκρούσεις επιχειρεί να εισάγει τη σχολική κοινότητα στη συνεργατική κουλτούρα προάγοντας τη δημοκρατία και την κοινωνική συμμετοχή. Προς αυτή την κατεύθυνση, δημιουργήθηκε ο οδηγός: «Σχολική διαμεσολάβηση. Ένας οδηγός για την επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο από ομηλίκους», που στο θεωρητικό μέρος περιλαμβάνει βασικά σημεία για τη σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων και τους τρόπους εφαρμογής, και στο δεύτερο μέρος προτείνει έξι δίωρα εκπαιδευτικά εργαστήρια με δραστηριότητες για μαθητές/τριες ώστε να προετοιμάζονται για τον ρόλο του/της διαμεσολαβητή/ριας.**Στοχευόμενες δεξιότητες**Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)Aυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός - Παραγωγικότητα, Προσαρμοστικότητα, Πρωτοβουλία, ΥπευθυνότηταΑσφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phising - cyberbuyllying κ.ά.)Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες** **1ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες, Οδηγός Εργαστήριο 1 σελ. 19-21). Δραστηριότητες για τη σχολική τάξη που θέλουμε (κανόνες ομάδας, απόψεις ομάδας)**2ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες, Οδηγός Εργαστήριο 2, σελ. 22-23). Δραστηριότητες για ορισμό σύγκρουσης και διάφορους τύπους σύγκρουσης. **3ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες, Οδηγός Εργαστήριο 3, σελ. 24-32). Δραστηριότητα που βοηθά να αναγνωρίσω πώς αντιδρώ εγώ στη σύγκρουση, δραστηριότητα που με βοηθά να βελτιώσω τον τρόπο που συνήθως αντιδρώ στη σύγκρουση. **4ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες, Οδηγός Εργαστήριο 4, σελ. 33-36). Δραστηριότητες για εξοικείωση με τη διαδικασία διαμεσολάβησης ομηλίκων. Εργαλεία, τεχνικές. **5ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες, Οδηγός Εργαστήριο 5, σελ. 37-42). Πρακτική εξάσκηση στον ρόλο του/της διαμεσολαβητή/τριας με παιχνίδι ρόλων. **6ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες, Οδηγός Αξιολόγηση Εργαστηρίων, σελ. 46-47). Διαδραστική αξιολόγηση εργαστηρίων από την ομάδα. **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Το προτεινόμενο πρόγραμμα περιλαμβάνει δραστηριότητες διαφοροποιημένες σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία (δραστηριότητες βασισμένες σε συνεργατική μάθηση, βιωματικές κ.ά.). Απευθύνεται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού μίας τάξης τυπικού σχολείου, συμπεριλαμβανομένων των εμποδιζόμενων μαθητών/ριών.**Επέκταση**Το υλικό του προγράμματος μπορεί να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο εφαρμογής προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης διαθεματικών δραστηριοτήτων (π.χ. προγραμμάτων Αγωγής Υγείας). Επίσης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντλήσουν ιδέες για δράσεις στο πλαίσιο σχολικών εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται για παράδειγμα με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού, την Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού κ.ά. **Προτάσεις επέκτασης ενδεικτικά:** Τα προηγούμενα σχολικά έτη, τα μέλη της σχολικής κοινότητας δημοτικού σχολείου που εφάρμοσε το πρόγραμμα (μαθητές/ριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) συμπλήρωσαν το κουίζ του Οδηγού με τίτλο “Εσύ, τι τύπος είσαι στη διαφωνία;” (σ. 26). Η ομάδα διαμεσολάβησης του σχολείου επεξεργάστηκε τα αποτελέσματα και τα παρουσίασε σε σχετική εκδήλωση στο τέλος της χρονιάς.Επίσης, ομάδα διαμεσολάβησης Γυμνασίου εργάστηκε στο σενάριο που προτείνει ο Οδηγός για εξάσκηση των διαμεσολαβητών/ριών (σ. 39). Το μικρό θεατρικό που ετοίμασε η ομάδα με αφορμή τη δραστηριότητα αυτή του Οδηγού, παρουσιάστηκε σε εκδήλωση για τα Προγράμματα Αγωγής Υγείας σε κεντρικό θέατρο της Θεσσαλονίκης με κοινό άλλα σχολεία της πόλης. **Αξιολόγηση (και διόρθωση στο έντυπο περιγραφής)**Το εργαστήριο 6 του Οδηγού (σ. 46) προτείνει έναν τρόπο αυτό-αξιολόγησης από τους/τις μαθητές/τριες με τη συμπλήρωση ενός σύντομου φύλλου εργασίας που παρουσιάζεται εύκολα στον πίνακα και μπορεί να συμπληρωθεί από όλους/ες ανοιχτά στην ομάδα. Έτσι, ταυτόχρονα γίνεται και ομαδική αξιολόγηση του προγράμματος από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες. Στη συνέχεια, η διαδικασία της αξιολόγησης συνεχίζεται με ομαδική συζήτηση (αναστοχασμό) σε σχέση με τους λόγους για τους οποίους τα μέλη της ομάδας έδωσαν τις συγκεκριμένες απαντήσεις στο φύλλο αξιολόγησης. Έτσι, ο/η εκπαιδευτικός συλλέγει περισσότερες πληροφορίες για τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης. Στη συζήτηση επίσης μπορούν να γίνουν ερωτήσεις σχετικά με τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία της εκπαίδευσης, δραστηριότητες που θα έπρεπε ίσως να προσαρμοστούν, την αποτελεσματικότητα του / της εκπαιδευτή/ριας.  |  | **Σύνδεση με το Π.Σ: Σύνδεση με τα ΑΠΣ των: Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Ελληνικής Γλώσσας, Θεατρικής Αγωγής** **Εκτυπώσιμο Υλικό**-Φύλλα εργασίας: “Εσύ, τι τύπος είσαι στη διαφωνία;”, Οδηγός σελ. 26-31“Αναδιατυπώνουμε τις ερωτήσεις σε ανοιχτού τύπου”, Οδηγός σελ. 35-36“Σενάριο διαμεσολάβησης”, Οδηγός σελ. 39-42“Φύλλο αξιολόγησης”, Οδηγός σελ. 47Άλλο υλικό:“Συμφωνητικό”, Οδηγός σελ. 43“Τα στάδια της διαμεσολάβησης” και “Οι 4 κανόνες”, Οδηγός σελ. 44**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**<http://www.antigone.gr/gr/projects/project/30/description/> **Οπτικοακουστικό υλικό**-**Διαδραστικό υλικό**-**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**Πληροφορίες υποβάθρου (π.χ. ανάρτηση φυλλαδίου )<http://www.antigone.gr/files/announcements/FLYER_PEER%20MED.pdf>Οδηγός (π.χ. ανάρτηση )<http://www.antigone.gr/files/announcements/Sholiki_Diamesolavisi.pdf>Επιμόρφωση *(τρόπο ή λινκ ή ανάρτηση)*Φυσική παρουσία (*πρόσωπο-περιοχές*)Υπάρχει δυνατότητα επιμόρφωσης σε σχολεία του νομού Θεσσαλονίκης. Τα εργαστήρια επιμόρφωσης γίνονται με φυσική παρουσία από την εκπαιδευτική ομάδα της ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ (Αθανασία Τέλλιου, Ιωάννα Μήτσικα, Κυριάκος Τσιτλακίδης). Επιπλέον, η ΑΝΤΙΓΟΝΗ σε συνεργασία με σχολεία, Γραφεία Αγωγής Υγείας, ΠΕΚΕΣ κ.ά. αναλαμβάνει την πραγματοποίηση εργαστηρίων και για γονείς. |