|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε Προστατευόμενες Περιοχές MIO-ECSDE / MEdIES |  | Θεματική:Φροντίζω το ΠεριβάλλονΥποθεματική:Αειφόρος ανάπτυξηΑπευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:Α γυμνασίου, Β γυμνασίου, Γ γυμνασίουΔιάρκεια στο τετράμηνο:3 εργαστήρια/ έως 6 ώρες |
|  |  |  |
| **Περιγραφή** Το προτεινόμενο πρόγραμμα βασίζεται σε προσαρμογή του επιμορφωτικού υλικού που βρίσκεται αναρτημένο [**ΕΔΩ**](http://mio-ecsde.org/epeaek09/book/perivallontikiekpaidefsi.pdf). Στόχος είναι οι μαθητές να διερευνήσουν βασικές έννοιες σχετικές με την βιοποικιλότητα και τα οικοσυστήματα, να αντιληφθούν την αξία των προστατευόμενων περιοχών και κατόπιν να σχεδιάσουν τις δικές τους δράσεις για μια κοντινή τους περιοχή που θα αποφασίσουν να «υιοθετήσουν». Τα Φύλλα Εργασίας για τους/τις μαθητές/τριες θα διαμορφωθούν ώστε να εκτείνονται σε τρία (3) Εργαστήρια (επισκέψεις του εμψυχωτή), διάρκειας 2 διδακτικών ωρών έκαστο. **Στοχευόμενες δεξιότητες**Δημιουργικότητα (Creativity),Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration), Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες,Πολιτειότητα, Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy), Επίλυση προβλημάτων,Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες****1ο εργαστήριο:**Γνωριμία, Αξία βιοποικιλότητας (1-2 διδακτικές ώρες)Οι μαθητές/τριες μετέχουν σε παιχνίδια γνωριμίας (Βλ. σελ. 130). Διερευνούν δομή και λειτουργία της τροφικής αλυσίδας (Βλ. π.χ. σελ. 110, σελ. 146) τη σημασία της βιοποικιλότητας και των οικοσυστημάτων, όπως και την αλληλεξάρτησή του ανθρώπου από αυτά (Βλ. π.χ. σελ. 137-139, σελ, 153) **2ο εργαστήριο:**Προστατευόμενες Περιοχές (1-2 διδακτικές ώρες)Οι μαθητές/τριες, ξεκινώντας από τα δικά τους βιώματα, διερευνούν την έννοια της «προστασίας», κάποιων περιοχών, υπό το πρίσμα της εκπαίδευσης αξιών (σελ. 154-155, 156 & 157). **3ο εργαστήριο**: Δράση για την προστασία (1-2 διδακτικές ώρες)Οι μαθητές/τριες οραματίζονται το ιδανικό μέλλον για μια κοντινή τους περιοχή /πάρκο/υγρότοπο/παραλία κ.λπ. (σελ. 158-159) και σχεδιάζουν δράσεις που θα αναλάβουν οι ίδιοι/ες την προστασία του (σελ. 161). **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**ΟΧΙ. Παρόλ’ αυτά το πλήθος μεθόδων που προτείνει (π.χ. επίσκεψη & εργασία στο πεδίο, μάθηση μέσα από τα αντικείμενα, πειράματα, επίλυση προβλημάτων κ.ά. ) επιτρέπει σε μαθητές/τριες με διαφορετικό υπόβαθρο και ταλέντα να συμμετέχουν.**Αξιολόγηση**Ανάλογα με τις συνθήκες το υλικό προτείνει διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης, όπως Φύλλα Εργασίας, Φύλλο Αξιολόγησης για τους μαθητές, Ημερήσιες συναντήσεις αξιολόγησης των ερμηνευτών, Ημερολόγιο Ερμηνευτή. |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Μελέτη του Περιβάλλοντος **Εκτυπώσιμο Υλικό****Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**<http://mio-ecsde.org/epeaek09/index.html>**Οπτικοακουστικό υλικό****Διαδραστικό υλικό****Υποστήριξη εκπαιδευτικού**ΟδηγόςΈχει αναρτηθεί στον υπεσύνδεσμο:https://mio-ecsde.org/epeaek09/book/perivallontikiekpaidefsi.pdf Φυσική παρουσίαεκπαιδευτή στην Αττική |