**ΗΜΕΡ. 02/04/2020**

**ΟΔΗΓΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

**Θεματικός Πυλώνας: Φροντίζω το Περιβάλλον**

**Πρόγραμμα Σπουδών: Περιβάλλον, Άναψε Πράσινο στον Πλανήτη.**

**Επιμέρους Θεματική: Φυσικές Καταστροφές**

**ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΙΣΗΓΗΤΩΝ**

PhDc. MSc. Μαρίτσα Ευαγγελία1, Dr. Καλέμης Κωνσταντίνος2, PhD. Γαϊτάνου Κωνσταντίνα3, PhD. Χανδρινού Αγγελική4

1Προϊσταμένη Γενικής Γραμματείας Ναυτικού Νοσοκομείου Αθηνών

1,2 Κύριο Διδακτικό Προσωπικό Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ)

2 Συντονιστής Εκπαίδευσης Προσφύγων, Μέλος Αυτοτελούς Τμήματος για τον Συντονισμό και την Παρακολούθηση της Εκπ/σης των Προσφύγων – Υ.ΠΑΙ.Θ.

2Διαπολιτισμικός Επιμορφωτής Συμβουλίου της Ευρώπης

2Μέλος International Association for eScience (IAFeS) και Μέλος του Διεθνούς Οργανισμού The New Club of Paris

3 Πλοίαρχος (ΥΝ) ΠΝ, Προϊσταμένη Μονάδας Ιατρικώς Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής Ναυτικού Νοσοκομείου Αθηνών

4 Αντιπλοίαρχος (ΥΝ) ΠΝ, Τμηματάρχης Πληροφορικής Ναυτικού Νοσοκομείου Αθηνών

**ΑΘΗΝΑ 2020**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

Περιεχόμενα

[Περιγραφή Θεματικής Περιοχής 2](#_Toc536118023)

[1. Ο Σκοπός της παροχής Οδηγού των Εκπαιδευτικών 3](#_Toc536118024)

2. Ο Σκοπός & Επιδιωκόμενοι Στόχοι της Εκπαιδευτικής Πρότασης …………………..……...4

[3. Παρουσίαση και Περιγραφή του Γενικού Επιστημονικού Τομέα και του Προγράμματος 6](#_Toc536118025)

[4. Αδρή περιγραφή της παρουσίασης σε Microsoft Power Point «Βιο-επαγρύπνηση» 8](#_Toc536118026)

[5. Μεθοδολογική Προσέγγιση: Στόχοι - Ανάγκες 10](#_Toc536118027)

[6. Προσδοκώμενη Συνεισφορά στην Εκπαίδευση 13](#_Toc536118028)

[7. Αξιολόγηση/ Αποτίμηση του Προγράμματος 14](#_Toc536118029)

8. Προβολή στο Μέλλον ……………………………………………………………………....14

[9. Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές 15](#_Toc536118031)

Παράρτημα

Προσαρτημένο 1: Ερωτηματολόγιο προς Συμπλήρωση από Εκπαιδευτικούς ………………… 18

Προσαρτημένο 2: Ερωτηματολόγιο προς Συμπλήρωση από τους Μαθητές …………………….30

## Περιγραφή Θεματικής Περιοχής

Η έκθεση σε τραυματικά γεγονότα (φυσικές καταστροφές, βία, τρομοκρατία) είναι συνηθισμένη όταν περισσότερο από τα 2/3 του γενικού πληθυσμού ενδέχεται να τα βιώσουν κατά την διάρκεια του κύκλου ζωής τους. Η οικονομική μεγέθυνση, οι περιβαλλοντικές συνιστώσες, η ανθρώπινη ζωή, στο επίκεντρο της ανάλυσης των φυσικών καταστροφών.

Η εκπαίδευση των μαθητών, στις πολιτικές ενίσχυσης των προγραμμάτων διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος, στον στρατηγικό σχεδιασμό διαχείρισης των φυσικών καταστροφών, και στην διαχείριση των μαζικών καταστροφών σε επιχειρησιακό επίπεδο, αναδεικνύεται ως νέος κυρίαρχος εκπαιδευτικός τομέας, αν αναλογιστεί κανείς ότι τα τελευταία 50 έτη τα ακραία καιρικά φαινόμενα, όπως εκτεταμένες βροχοπτώσεις, ισχυρές ηλεκτρικές εκκενώσεις (αστραπές), τσουνάμι, έχουν αυξηθεί επηρεάζοντας ένα μεγάλο μέρος του πληθυσμού και της οικονομίας παγκοσμίως.

Η καθολική εκπαίδευση του πληθυσμού σε δεξιότητες όπως κριτική σκέψη, πρωτοβουλία, συνεργασία, επικοινωνία, οργανωτική ικανότητα, ανθεκτικότητα και προσαρμοστικότητα, είναι στοιχείο της αλληλέγγυας κοινωνίας που φροντίζει να προστατεύεται και αυτός ο στόχος μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Μέσα από την μελέτη περιπτώσεων φυσικών καταστροφών, οι μαθητές αναπτύσσουν νοητικές δεξιότητες, όπως τη στρατηγική σκέψη μέσω της ενθάρρυνσης συμμετοχής στο σύστημα λήψης αποφάσεων, την πλάγια σκέψη πλαισιώνοντας το μάθημα από διαφορετικές οπτικές γωνίες, όπως οικονομία, ανθρώπινη ζωή, μετανάστευση, και ψηφιακό γραμματισμό μέσα από την εκμάθηση στρατηγικής χρήσης των πληροφοριών.

**Λέξεις κλειδιά:** *διαχείριση φυσικών καταστροφών, πρόληψη, προστασία, δημόσια υγεία, οικονομία.*

**Key words:** *natural disasters management, prolepsis, protection, public health, economy.*

***1. Ο Σκοπός της παροχής Οδηγού των Εκπαιδευτικών***

Ο σκοπός της παροχής Οδηγού προς τους Εκπαιδευτικούς που θα κάνουν χρήση της Θεματικής Ενότητας: Φυσικές Καταστροφές της Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων, είναι η εισαγωγή των εκπαιδευτικών στο νόημα, τον σκοπό και τους επιμέρους στόχους της δημιουργίας αυτής της Εκπαιδευτικής Πρότασης και για αυτόν τον λόγο στις Ενότητες 2, 3, 5, 6, 7 και 8 παρόντος, αναπαράγονται οι αναλύσεις που υπέβαλλε η επιστημονική ομάδα μας προς την Ειδική Ερευνητική Ομάδα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Επίσης, στην Ενότητα 4 δίδεται αδρή περιγραφή της παρουσίασης του προγράμματος σε Microsoft power point, που έχει επισυναφθεί στη Πλατφόρμα +21, έτσι ώστε να μπορούν οι Εκπαιδευτικοί σε οποιοδήποτε χρόνο να παρουσιάσουν και οι ίδιοι το υλικό με βιντεοπροβολέα. Επιπροσθέτως, η Ενότητα 5, παρουσιάζει τις Κύριες Θεματικές Ενότητες και υπο-ενότητες (ως «ραχοκοκαλιά» σημείων αναφοράς στις φυσικές καταστροφές) οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν με την σειρά αυτή από τον εκπαιδευτικό για να δημιουργήσει δικές του εισηγήσεις στην σχολική αίθουσα, ήτοι κάθε μήνα να συγκεντρώνει υλικό, είτε μόνος του χρησιμοποιώντας τις βιβλιογραφικές αναφορές που του δίνονται, είτε και από το υλικό που θα ανατροφοδοτεί η παρούσα επιστημονική ομάδα στην Πλατφόρμα +21. Έτσι ο εκπαιδευτικός θα μπορεί να δημιουργήσει ένα 4μηνο έργο (project), ήτοι (μία ενότητα/ ανά μήνα).

Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί των Γυμνασίων της χώρας αξιοποιώντας:

* την ιδέα των εργαστηρίων δεξιοτήτων του ΙΕΠ,
* την εκπαιδευτική/ επιστημονική πλαισίωση του θέματος της επιστημονικής ομάδας του παρούσας εκπαιδευτικής πρότασης (βιντεπαρουσίαση, βιβλιογραφικές αναφορές, οδηγός προς εκπαιδευτικούς, επισκέψεις, ή ακόμα για κάποια σχολεία αναφοράς, εισήγηση θέματος από εκπροσώπους του εκπαιδευτικού προγράμματος, συνεντεύξεις με σημαντικά πρόσωπα του χώρου, επισκέψεις σε φορείς)
* κάνοντας χρήση των μεθόδων διδασκαλίας που ήδη γνωρίζουν και εφαρμόζουν

θα μετέχουν στην ολιστική-πολυπαιδαγωγική-διαδραστική μέθοδο διδασκαλίας των νέων εφήβων της χώρας.

Επίσης, χρησιμοποιώντας τις ενότητες & υπο-ενότητες που δίδονται στην Ενότητα 4 παρόντος, μπορεί ο εκπαιδευτικός να μοιράσει τμηματικά στους μαθητές θεματολογίες να τις αναπτύξουν ως ατομικές εργασίες (ή ομάδες τριών ατόμων) στο σπίτι και μετά όλοι μαζί στην τάξη να ενώσουν τις εργασίες τους, πλαισιώνοντας πολυπαραγοντικά την θεματική φυσικές καταστροφές, ως άτομα, αλλά και ως ομάδα (όλη η τάξη μαζί).

Εν κατακλείδι, η εν λόγω εκπαιδευτική πρόταση από μόνη της μπορεί να αποτελεί για τους εκπαιδευτικούς σημείο αναφοράς (τρόπος εισήγησης, παρουσίασης, γραφής, δομής, ταξινόμησης) για το πως μπορούν να σχεδιάσουν από την αρχή, για τις ανάγκες του σχολείου τους, μια μελλοντική εκπαιδευτική ανάγκη.

## 2. Ο Σκοπός & οι Επιδιωκόμενοι Στόχοι της Εκπαιδευτικής Πρότασης

Η παρούσα εκπαιδευτική πρόταση έχει ως σκοπό από την μία πλευρά την ενίσχυση των πολιτικών προστασίας και διατήρησης του περιβάλλοντος, ώστε να εξασφαλίζεται κατά τον δυνατόν η υγεία και ευζωία του πληθυσμού και από την άλλη πλευρά η ενίσχυση του σχεδιασμού και διαχείρισης των φυσικών καταστροφών εφόσον ντετερμινιστικά ο γενικός πληθυσμός καλείται να ανταποκριθεί στις ολοένα αυξανόμενες φυσικές καταστροφές, προστατεύοντας τις ανθρώπινες ζωές, διατηρώντας τις κοινωνικές δομές και στηρίζοντας την οικονομία. Ο ***κύριος στόχος***, της παρούσας εκπαιδευτικής πρότασης είναι η ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο μπορεί η Τοπική Κοινωνία μπορεί να λειτουργήσει στα πλαίσια της ορθολογικής οργάνωσης, διαχείρισης και προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος, αλλά και οργάνωσης, διαχείρισης και αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών, με εξασφάλιση της βιωσιμότητας των συστημάτων στήριξης, αλλά και με διαχρονικότητα στα αποτελέσματά της για τις μελλοντικές γενεές. Οι ***επιμέρους στόχοι*** είναι η ανάδειξη της αξίας πραγμάτωσης των αρχών του εκσυγκρονισμού της οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος πρόληψης, διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος, δηλαδή της ανάγκης αποκεντρωμένης προσφοράς και συντονισμού και συνέργειας των εμπλεκόμενων φορέων (σωματείων, σχολεία κλπ.). Οι αρχές που θα βασιστεί η παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η «αρχή της αποκέντρωσης», δηλαδή μεταβίβαση αρμοδιοτήτων σε θέματα σχεδιασμού, πρόληψης, προετοιμασίας του πληθυσμού στην τοπική αυτοδιοίκηση, ανάπτυξη ίδιου εύρους υπηρεσιών στήριξης και προστασίας του περιβάλλοντος στην περιφέρεια για την πλήρη κάλυψη των αναγκών, ισότιμη πρόσβαση σε όλη την ελληνική επικράτεια μέσω των σχολικών μονάδων, η «αρχή της συνέργειας», δηλαδή διασύνδεση των φορέων του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων (ΜΚΟ) και των εθελοντών, μαθητών, πολιτών, ανάδειξη των καλών πρακτικών και της εξασφάλισης της συνεχούς προστασίας, ενημέρωσης, φροντίδας του περιβάλλοντος. Επιπρόσθετοι στόχοι, είναι η διασύνδεση των ανωτέρω φορέων, πολιτών, εθελοντών, με απώτερο σκοπό την δημιουργία εφαρμοσμένου ολιστικού μοντέλου «βιο-επαγρύπνισης» και «οικο-επαγρύπνησης», ξεκινώντας από τους μαθητές και τους καθηγητές, με συνέχεια και συνέπεια. H αλληλεπίδραση (interaction) και διασυνδετικότητα (interconnectivity) με επαγγελματίες που προσεγγίζουν διεπιστημονικά την εν θέματι εκπαιδευτική ενότητα, θα ενισχύσει τη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, όσο και τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εργαστηριακή προσέγγιση αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, ενισχύοντας κατά αυτόν τον τρόπο την προσαρμοστικότητα (adaptability) και την ευελιξία (flexibility) των συμμετεχόντων, που καλούνται να αποκτήσουν γνώση (πρόληψης, στρατηγικού σχεδιασμού, επιχειρησιακού σχεδιασμού, μέτρα αντιμετώπισης) που θα μπορεί να εφαρμοστεί στο πεδίο.

Το παρόν Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα εισάγει την έντονη επιρροή και αλληλεπίδραση στη σχέση καθηγητή - μαθητή για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων στους μαθητές Α΄ έως Γ΄ Γυμνασίου, έτσι ώστε μαζί με την γνώση να αναπτυχθούν και άλλα συναισθήματα αγάπης, εκτίμησης και αλληλοσεβασμού, διευκολύνοντας τη μάθηση και την επίτευξη των στόχων των μαθητών. Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ενισχύεται η δυαδική σχέση καθηγητή – μαθητή, επηρεάζοντας θετικά και τις δύο πλευρές, καθότι μέσα από αυτή τη διαπροσωπική σχέση θα μπορούν να βρίσκουν καλύτερες λύσεις σε πολύπλοκα προβλήματα, εδραιώνοντας την περηφάνεια, την δημιουργικότητα και την συγκλίνουσα και αποκλίνουσα σκέψη στα θέματα που ανακύπτουν και που αφορούν την σύνδεση της σχολικής κοινότητας με την τοπική κοινωνία, την περιφέρεια, την παγκόσμια κοινότητα. Η εμπλοκή των ενδιαφερομένων σε δραστηριότητες που έχουν προσωπικό νόημα (σχέση ανθρώπου – περιβάλλον) ή η σχετική νοηματοδότηση της αξίας της πρόληψης αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών θα ενισχύσει τις δυνατότητες των μαθητών, αλλά και την άμυνα απέναντι στα τυχόν αρνητικά αποτελέσματα της στείρας πρόσληψης γνώσης, όπως είναι το χάος, η απροσεξία, η ισχυρογνωμοσύνη, η υπερανεκτικότητα, σε μια οργανωμένη και δομημένη Θεματική Ενότητα του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων, αναδεικνύοντας τα θετικά συναισθήματα που απορρέουν από μια τέτοια διαδικασία μάθησης. Με δεδομένη την περιέργεια των μαθητών, που δεν είναι άλλο από την επιθυμία για νέα γνώση και εξερεύνηση, η πρόθεση στην παρούσα εκπαιδευτική πρόταση είναι η αφύπνιση του θετικού κινητοποιητικού συστήματος τους, που αυτορρυθμίζεται μέσα από καινοτόμες δράσεις και θεωρεί τις ευκαιρίες ως πρόκληση για ανάπτυξη.

## 3. Παρουσίαση και Περιγραφή του Γενικού Επιστημονικού Τομέα του Προγράμματος

Τόσο οι φυσικοί όσο και οι εκούσιοι βιολογικοί παράγοντες ή οι φυσικές καταστροφές μπορούν να επιφέρουν καταστροφικές συνέπειες στο σύνολο του πληθυσμού. Σε συμβάντα τέτοιου βεληνεκούς η οργάνωση για τον τρόπο αντιμετώπισης ξεκινάει από την τρόπο διάχυσης των δικαιοδοσιών/ αρμοδιοτήτων οι οποίες μπορεί να ξεκινάνε με έναν κεντρικό σχεδιασμό από τον εκάστοτε Εθνικό Σύστημα Διαχείρισης και Ελέγχου Περιστατικών αλλά κατόπιν δίδεται συνέχεια σε τοπικό επίπεδο με ενσωμάτωση επιστημόνων βιοηθικής, νομικών συμβούλων, ειδικών στις μολυσματικές ασθένειες, επιστημόνων στις πολιτικές της υγείας και άλλων ειδικών στην διαχείριση του συστημάτων λήψης αποφάσεων. Σε τέτοια συμβάντα ένας τεράστιος αριθμός πληθυσμού αναζητά υγειονομική περίθαλψη. Το δεδομένο αυτό δημιουργεί απαιτήσεις για μια *νέα δημόσια υγεία* με υπερ-δυνατότητες που θα βελτιώσουν την προσβασιμότητα και την διαθεσιμότητα των μειωμένων πόρων υγείας στο σύνολο του πληθυσμού. Η έκθεση σε τραυματικά γεγονότα (φυσικές καταστροφές, βία, τρομοκρατία) είναι συνηθισμένη όταν περισσότερο από τα 2/3 του γενικού πληθυσμού ενδέχεται να τα βιώσουν κατά την διάρκεια του κύκλου ζωής τους και περίπου το 1/5 των Αμερικανών σε κάθε δεδομένο έτος. Από την μία πλευρά οι οικονομική μεγέθυνση που παραμελεί της περιβαλλοντικές συνιστώσες, με αποτέλεσμα την γενική επιδείνωση των φυσικών οικοσυστημάτων, από την άλλη πλευρά οι πολιτικές διατήρησης των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος και στο κέντρο οι σημαντικές απώλειες ζωών και καταστροφής περιουσιών ένεκα των φυσικών καταστροφών. Τα τραυματικά γεγονότα μπορεί να έχουν ως αποτέλεσμα ένα ευρύ φάσμα ψυχικών και σωματικών επιπτώσεων [post-traumatic stress disorder (PTSD)].

Η συμμετοχή, μέσω της εκπαίδευσης των μαθητών, στις πολιτικές ενίσχυσης των προγραμμάτων διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος, στον στρατηγικό σχεδιασμό διαχείρισης των φυσικών καταστροφών, και στην διαχείριση των μαζικών καταστροφών σε επιχειρησιακό επίπεδο, αναδεικνύεται ως νέος κυρίαρχος εκπαιδευτικός τομέας, αν αναλογιστεί κανείς ότι τα τελευταία 50 έτη τα ακραία καιρικά φαινόμενα, όπως εκτεταμένες βροχοπτώσεις, ισχυρές ηλεκτρικές εκκενώσεις (αστραπές), τσουνάμι, επιδημίες και σήμερα μια πανδημία παγκόσμιας διάστασης, έχουν αυξηθεί επηρεάζοντας ένα μεγάλο μέρος του πληθυσμού και της οικονομίας διεθνώς. Οι κατανόηση των ολοκληρωμένων προσεγγίσεων που λαμβάνουν υπόψη τόσο την υγεία του οικοσυστήματος, όσο και την ευημερία των ανθρώπων, για την προώθηση της αποτελεσματικότητας στην επίτευξη των κοινωνικών και οικολογικών στόχων, είναι περισσότερο αναγκαίο από ποτέ.

Η καθολική εκπαίδευση του πληθυσμού στην ανθεκτικότητα, διασυνδετικότητα και προσαρμογή, είναι στοιχείο της αλληλέγγυας κοινωνίας που φροντίζει να προστατεύεται και αυτός ο στόχος μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μέσα από την παρουσίαση του στρατηγικού σχεδιασμού προετοιμασίας και αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών και των συνεπειών αυτών, οι μαθητές θα πετύχουν τον στόχο της ανοχής, διαφυγής ή ελαχιστοποίησης της επίδρασης του άγχους σε αυτά ή και σε άλλα έκτακτα γεγονότα. Έχει αποδειχθεί εξάλλου, ότι ως καλύτερος σχεδιασμός για την αντιμετώπιση των δυσκολιών της ζωής, κατά την δόμηση της παιδικής και νεανικής ανθεκτικότητας και καλής ψυχικής υγείας είναι οι ενεργητικές προσπάθειες αντιμετώπισης, ήτοι η εστίαση και προσέγγιση στο πρόβλημα (εξέταση διαστάσεων του προβλήματος, συμβουλευτική, δράση για αλλαγή της κατάστασης) και όχι η εστίαση στο συναίσθημα ή στην αποφυγή (μοιρολατρική αποφυγή, αποφυγή ενημέρωσης για το πρόβλημα, αποφυγή δράσης για επίτευξη αλλαγής).

Η εισαγωγή στην έννοια της επι-γενετικής (epigenetic) σύμφωνα με την οποία τα γονίδια με τα οποία γεννηθήκαμε δεν θα μας καθορίσουν τα χαρακτηριστικά της ζωής μας και αυτό γιατί το περιβάλλον δεν είναι στατικό και μάλιστα οι κλιματικές αλλαγές το καθιστούν ιδιαίτερα μεταβλητό, που σημαίνει ότι για να επιβιώσουμε δύο πράγματα θα καθορίσουν την γενετική μας, το περιβάλλον και η αντίληψή μας για το περιβάλλον και όχι τα γονίδια με τα οποία γεννηθήκαμε, αλλά *έχουμε δυναμικό έλεγχο στην βιολογία μας*. Μέσα από την μελέτη περιπτώσεων φυσικών καταστροφών, όπως για παράδειγμα ο τυφώνας «Κατρίνα» το έτος 2005 στην Νέα Ορλεάνη, ο ισχυρός σεισμός, το τσουνάμι και το πυρηνικό ατύχημα της Ιαπωνίας το 2011, οι μαθητές θα ενθαρρύνονται στην ανάπτυξη νοητικών δεξιοτήτων, όπως στρατηγική σκέψη, στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας μέσω της ενθάρρυνσης συμμετοχής στο σύστημα λήψης αποφάσεων, αλλά και στην εξάσκηση της πλάγιας σκέψης μέσα την ανάλυση των φυσικών καταστροφών μέσα από πολλές διαφορετικές οπτικές γωνίες, όπως οικονομία, ανθρώπινη ζωή, μετανάστευση, αλλά και διαχείριση, πρωτόκολλα διαλογής ασθενών και ηθικά διλλήματα. Η σφοδρότητα ενός φυσικού κινδύνου μπορεί γενικά να προσδιοριστεί από τα φυσικά υλικά (φυσικό αέριο, ατμός, υγρό, στερεό) που εμπλέκονται και από την ενέργεια που τα εν λόγω υλικά αποκαλύπτουν. Για παράδειγμα ο κίνδυνος από το φυσικό αέριο προκύπτει από την θερμοκρασία ή και την πίεσή του, ή ο τυφώνας που μπορεί λόγω υπερπίεσης του μείγματος των αερίων να προκαλέσει τραυματισμούς σε ανθρώπους και περιουσίες.

Επιπροσθέτως, η εισαγωγή στο ‘triage’ θα επιτρέψει την βουτιά στη γνώση της διαχείρισης του ιατρικού επείγοντος και καθώς αναφέρεται στην ταξινόμηση και κατανομή των ιατρικών πόρων προς τους ασθενείς. Προέρχεται δε από την γαλλική λέξη ‘trier’, η οποία αρχικά χρησιμοποιήθηκε ως έννοια διαλογής των γεωργικών προϊόντων. Στη συνέχεια βεβαία το ‘triage’ προβάλλεται μέσα από τις επείγουσες ανάγκες του πολέμου και για αυτό συνδέεται πολύ στενά μέχρι και σήμερα με τη στρατιωτική ιατρική. Ένα από τα πιο γνωστά παραδείγματα είναι αυτό του Αρχι-Χειρουργού του Μεγάλου Στρατού του Ναπολέοντα στη διάρκεια της Ρωσικής Εκστρατείας, του Βαρόνου Dominique Jean Larrey (1766-1842). Ήταν διάσημος για την προτεραιοποίηση, αντιμετώπιση και απομάκρυνση των τραυματιών σύμφωνα με το πιο επείγον, κατά την διάρκεια της μάχης και όχι με τη λήξη της μάχης. Επίσης, είχε προβεί σε πολλούς ακρωτηριασμούς στο πεδίο της μάχης.

Οι καταστροφές δεν είναι νέα φαινόμενα για την ανθρώπινη ζωή και για τον ίδιο τον κόσμο, εκτρέπουν όμως της κανονικότητας και δημιουργούν εκτεταμένες αλλαγές στις ζωές των ανθρώπων. Οι καταστροφές μπορούν όμως να περιγράφονται ως συνέπειες των τρόπων που οι κοινωνίες οικοδομούνται οικονομικά και κοινωνικά (κουλτούρα προστασίας περιβάλλοντος), ή και ως τρόπος αλληλεπίδρασης των κοινωνιών (πόσο προσέχω το περιβάλλον και πόσο επηρεάζω με αυτό την γείτονα χώρα) και των κυβερνήσεων, και σίγουρα από εδώ και πέρα όπου τα φαινόμενα φυσικών καταστροφών πληθαίνουν, θα αντικατοπτρίζουν τις σχέσεις και στάσεις μεταξύ των υπευθύνων λήψης αποφάσεων.

## 4. Αδρή Περιγραφή της Παρουσιάσεως σε Microsoft Power Point «Βιο-επαγρύπνηση»

Με γνώμονα τις κύριες θεματικές ενότητες, που αναφέρονται ως κατωτέρω, και τις υπο-ενότητες αυτών, της Επιμέρους Θεματικής: Φυσικές Καταστροφές, επισυνάπτονται στην Πλατφόρμα +21 σε Microsoft Power Point διαφάνειες με λεπτομερή ανάλυση της Θεματικής Ενότητας, πηγές των οποίων θα μπορείτε να αναζητήσετε τόσο στο τέλος των διαφανειών, όσο και στις βιβλιογραφικές αναφορές που παρατίθενται στο τέλος του παρόντος Οδηγού. Στις βιβλιογραφικές αναφορές περιέχονται άρθρα από τη διεθνή περιοδικά με εξειδικευμένη πληροφόρηση, από την οποία μπορούν οι καθηγητές να αντλήσουν δεδομένα προς αξιοποίηση στο μάθημά τους.

Οι διαφάνειες είναι σχεδιασμένες έτσι ώστε να είναι άμεσα και εύκολα χρηστικές από τον εκπαιδευτικό και εύληπτες από την ηλικιακή ομάδα στόχου (Α΄ έως Γ΄ Γυμνασίου) του Προγράμματος.

**«1. Εισαγωγή στις Φυσικές Καταστροφές**

1.1. Έννοια των Φυσικών Καταστροφών

1.2. Αδρή Περιγραφή των Φυσικών Καταστροφών

1.2.1. Ηφαίστεια, Σεισμοί και Τσουνάμι

1.2.2. Λιώσιμο Πάγων, Πλημμύρες, Φωτιές

1.2.3. Ηλεκτρικές Εκκενώσεις, Τροπικοί Κυκλώνες, Τυφώνες

1.2.3. Επιδημιολογικές εξάρσεις

1.3. Ταξινόμηση των Καταστροφών

**2. Οι Κλιματικές Αλλαγές στον Πλανήτη**

2.1. Η αλλαγές στην θερμοκρασία του Πλανήτη

2.2. Βιοποικιλότητα και η Σημασία της

2.3. Οι Επιχειρήσεις και το Αποτύπωμα τους στο Περιβάλλον

**3. Ο Αντίκτυπος των Φυσικών Καταστροφών**

3.1. Χρονική Αναδρομή στις Φυσικές Καταστροφές Παγκοσμίως

3.2. Οι Φυσικές Καταστροφές στην Ελλάδα

3.3. Επιπτώσεις των Φυσικών Καταστροφών στην Κοινωνία

3.3.1. Κλιματική Μετανάστευση

3.3.2. Κοινωνική Πολιτική και Πρόνοια

3.4. Επιπτώσεις των Φυσικών Καταστροφών στην Υγεία

3.4.1. Άμεσα αποτελέσματα

3.4.2. Μεσοπρόθεσμα αποτελέσματα

3.4.3. Μακροπρόθεσμα αποτελέσματα

3.5. Επιπτώσεις των Φυσικών Καταστροφών στην Οικονομία

**4. Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών**

**4.1 Μέτρα Πρόληψης**

4.1.1. Κλιματική Πολιτική

4.1.2. Προστασία του Περιβάλλοντος και Τοπική Κοινωνία

4.1.2.1. Συνεχιζόμενη εκπαίδευση

4.1.2.2. Συμμετοχή σε προγράμματα βιο-επαγρύπνησης και οικο-επαγρύπνησης

**4.2. Μέτρα Αντιμετώπισης**

4.2.1. Εισαγωγή στον Στρατηγικό & Επιχειρησιακό Σχεδιασμό

4.2.2. Η προετοιμασία ως πρόληψη εκτεταμένων επιπτώσεων επί συμβάντος

4.3. Η Ιατρική των Καταστροφών

4.3.1. Triage: Ηθική και Προτεραιότητες»

**Σημειώσεις Ενότητας «4. Διαχείριση Φυσικών Καταστροφών»**

Η Υπουργική Απόφαση (ΥΑ, 2003) ορίζει ότι για την κινητοποίηση της Πολιτικής Προστασίας απαιτείται η δημιουργία ενός συστήματος ενεργειών σε τέσσερεις (4) φάσεις

## 5. Μεθοδολογική Προσέγγιση: Στόχοι - Ανάγκες

Το υποβληθέν πρόγραμμα είναι προσαρμοσμένο στην ηλικιακή ομάδα στόχο (Α έως Γ΄ Γυμνασίου). Σε περιοχές επιλογής των μελών της παρούσας Εκπαιδευτικής Πρότασης θα διεξαχθούν παρουσιάσεις σε Microsoft Power Point με χρήση βιντεοπροβολέα. Οι παρουσιάσεις αυτές είναι δομημένες ώστε οι μαθητές και οι καθηγητές να έρθουν σε επαφή με το σύνολο των περιβαλλο-κοινωνικο-οικονομικών επιπτώσεων των φυσικών καταστροφών. Επίσης, θα τις ημέρες των παρουσιάσεων θα δοθούν ασκήσεις προς τους μαθητές προκειμένου με έναν γρήγορο τρόπο αυτό-μετρηθούν ως προς την κατανόηση της έννοιας του στρατηγικού και επιχειρησιακού σχεδιασμού και τις ταξινόμησης των φυσικών καταστροφών.

1. Ολιστική Προσέγγιση της προσωπικότητας των μαθητών🡪 η σχετική νοηματοδότηση της αξίας της πρόληψης αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών θα νοηματοδοτήσει και την ανάγκη αυτορρύθμισης και προσαρμογής στο περιβάλλον, ο καθένας ανάλογα με την προσωπικότητα και τα ταλέντα του.

(ii) Διαθεματικότητα-διεπιστημονικότητα 🡪 Η παρούσα επιστημονική ομάδα τελεί υπό την σύνθεση τεσσάρων ατόμων με ακαδημαϊκή και επαγγελματική εμπειρία στις επιστήμες τις εκπαίδευσης, της διαχείρισης της μετανάστευσης, της οργανωσιακής ηγεσίας και του μάνατζμεντ, των πολιτικών υγείας, της στρατιωτικής νοσηλευτικής, συνεπώς η φιλοδοξία της είναι να διαχύσει στις σχολικές κοινότητες όλη αυτήν την εμπειρία, μέσα από φιλικό και προσιτό εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και μέσα από ζεστές και εγκάρδιες συναντήσεις με τους μαθητές της Α΄ έως Γ΄ Γυμνασίου, οι οποίοι βρίσκονται ένα βήμα πριν αποτελέσουν την «Ηλικιακή ομάδα που εισέρχεται στην αγορά εργασίας (15-19)» όταν μελετάται δημογραφικά ο δείκτης αντικατάστασης συμβάλλει στην αποτύπωση των δυνατοτήτων μιας χώρας να αναπαράγει τον ενεργό πληθυσμό της. Αντικατοπτρίζει την δυνατότητα μιας χώρας να δημιουργεί μια διαρκώς ανανεούμενη είσοδο εργατικού δυναμικού, το οποίο έρχεται να αντικαταστήσει τον πληθυσμό που εξέρχεται από την ενεργή επαγγελματική δράση λόγω γήρανσης. Η εκπαίδευση φιλοδοξεί όχι βέβαια την άνοδο του δείκτη αντικατάστασης καθότι αποτελεί αντικείμενο δημογραφικής πολιτικής, αλλά στην ηλικιακή αυτή ομάδα θα εισαχθεί η έννοια της βιο-επαγρύπνισης και οικο-επαγρύπνισης (eco-awareness).

(iii) Συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών 🡪 Οι συνέργειες των εκπαιδευτικών προτείνεται να είναι τέτοιες που οι επισκέψεις εκπροσώπων της επιστημονικής ομάδας να γίνονται κατόπιν της εισαγωγής του αρμόδιου επιστημονικά εκπαιδευτικού σε περιβαλλοντικά/ οικολογικά θέματα ή και σχετική πειραματική ενασχόληση στο εργαστήριο χημείας, έτσι ώστε να υπάρχει συνέχεια ανάμεσα στον εκπαιδευτικό του σχολείου – τον εισηγητή της θεματικής ενότητας – στις επισκέψεις με αναφορά το περιβάλλον και την διαχείριση φυσικών καταστροφών. Η δικτύωση θα πραγματοποιηθεί μέσα από την συνεχή ανατροφοδότηση της Πλατφόρμας +21 με νέα από την παγκόσμια κοινότητα και με Links στα οποία θα μπορούν οι εκπαιδευτικοί να συμβουλεύονται και να μοιράζονται με τους μαθητές τους στην τάξη. Με την κορυφαία βεβαίως δικτύωση να συντελείται στην σχολική μονάδα όπου θα συναντηθούν εξειδικευμένοι επαγγελματίες (practitioners), με καθηγητές και μαθητές, όπου εκεί θα συντελεστή και ο γόνιμος και ανοιχτός και εκ του σύνεγγυς επιστημονικός διάλογος, με τη νέα γνώση να παράγεται ακριβώς εκείνη τη στιγμή της δικτύωσης.

Το παρόν Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα περιλαμβάνει επίσκεψη των μαθητών, σκοπεύει στα σχολεία που θα πρωτο-εφαρμοστεί η εν λόγω θεματική ενότητα, και κατόπιν της παρουσιάσεως/ εισηγήσεως του θέματος στο σχολική μονάδα, να ακολουθήσουν, με μέριμνα των μελών παρούσας πρότασης, οι εξής επισκέψεις:

α. Ημερήσια επίσκεψη στο Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων (ΚΦΠ) Μαλακάσας, με υποδοχή από τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων του ΚΦΠ Μαλακάσας Dr. Καλέμη Κωνσταντίνο, ο οποίος έχει βραβευτεί μαζί με συνεργάτες του ΚΦΠ στα πλαίσια του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Εκπαιδευτική Καινοτομία για τους καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Η βράβευση αυτή συνεπώς θέτει γερά θεμέλια στην πραγμάτωση της απαίτησης του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων του ΙΕΠ, όπου «το προτεινόμενο πρόγραμμα προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο)», όπως αυτήν αναφέρεται ως παράμετρος στο «Έντυπο Περιγραφής Υποβαλλόμενου Προγράμματος». Επιπλέον, ο λόγος επίσκεψης στο ΚΦΠ είναι για την σε βάθος κατανόηση των μαθητών, της πρόβλεψης, οργάνωσης και διαχείρισης μιας αιφνίδιας μαζικής κλιματικής μετανάστευσης πληθυσμού, λόγω φυσικών καταστροφών και των συνθηκών άμεσης προσαρμογής/ εγκατάστασης σε έναν νέο τόπο.

β. Ημερήσια επίσκεψη στο Ναυτικό Νοσοκομείο Αθηνών (ΝΝΑ) για τη γνωριμία με ένα Στρατιωτικό Νοσοκομείο (ΣΝ) και σχετική εισήγηση για το τρόπο που το ένστολο ιατρονοσηλευτικό προσωπικό μπορεί επέμβει σε έκτακτα γεγονότα (φυσικές καταστροφές, μαζικές καταστροφές, πόλεμος) και να τα αντιμετωπίσει. Η γνωριμία με τον Διευθυντή του ΝΝΑ και η δυνατότητα ενός εκπροσώπου εκ των μαθητών να διεξάγει συνέντευξη μαζί του   
(στα πλαίσια του role model), θα υποκινήσει την περαιτέρω εξερευνητική και δημιουργική διάθεση των μαθητών.

Επιπλέον προτείνονται να πραγματοποιηθούν, με μέριμνα των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων, η εξής επίσκεψη:

* Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Δήμου Αμαρουσίου, το οποίο στηρίζει την ύπαρξη του στη διάδοση του μηνύματος της διαφύλαξης και προστασίας του περιβάλλοντος ως στοιχείο πολιτισμού για τον σύγχρονο άνθρωπο, αλλά και ως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιβίωσή του (<http://mfi.maroussi.gr/>). Στο χώρο του Μουσείου πραγματοποιούνται ξεναγήσεις σε ομάδες επισκεπτών και σε σχολεία και μάλιστα στους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εξειδικεύονται οι ξεναγήσεις ανάλογα με την ηλικία.

## 6. Προσδοκώμενη Συνεισφορά στην Εκπαίδευση

Η ενίσχυση των δεξιοτήτων της ζωής (Life Skills – LS), όπως η κριτική και δημιουργική σκέψη (critical & creative thinking), η συμμετοχή στα συστήματα λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων (decision making & problem solving), η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις, η δικτύωση (networking) και η ενσυναίσθηση (empathy), είναι στοιχεία τα οποία καλλιεργώντας τα μέσα από το παρόν προτεινόμενο πρόγραμμα, θα προωθήσουν παράλληλα, τη προσαρμοστική και θετική συμπεριφορά των μαθητών, τόσο ως προς την αντιμετώπιση των απαιτήσεων, των προκλήσεων και του άγχους της καθημερινής ζωής, όσο και της διαχείρισης του περιβάλλοντος μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους (προστασία, μη ρύπανση κλπ.).

Επιπροσθέτως, ενισχύεται το αίσθημα αισιοδοξίας και ελπίδας της νεολαίας, μέσα από τη γνώση και την ικανότητα καθορισμού στόχων και προτεραιοτήτων, αλλά και μέσα από την συναίσθηση της ανάδρασης της προσφοράς τους στην κοινωνία. Οι δεξιότητες που θα αναπτυχθούν είναι συμπεριφορικές (behavioral), μέσα από ην αλληλεπίδραση με τους εκπροσώπους του εκπαιδευτικού προγράμματος, αλλά και γνωστικές (cognitive), μέσα από την λήψη αποτελεσματικών αποφάσεων. Αυτές οι δεξιότητες ζωής αναπτύσσονται και διαμορφώνονται κατά την παιδική και εφηβική ηλικία, συνεπώς οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος συνάδουν με την ηλικιακή ομάδα στόχου (Α΄- Γ΄ Γυμνασίου). Την τελευταία δεκαετία εργοδότες και εκπαιδευτικοί της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, εντόνως παρατηρούν την έλλειψη ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), με τις δεξιότητες της επικοινωνίας (communication) και της διαχείρισης έργου (project management) να είναι από τις πλέον ελλείπουσες για τους νέους που εισέρχονται στην αγορά εργασίας. Για παράδειγμα η εκπαίδευση στην επίγνωση της πολιτισμικής διαφορετικότητας ίσως παλαιότερα να ήταν προσόν για τα στελέχη της διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού πολυεθνικών εταιρειών, σήμερα όμως όπου η επαφή με την πολύ-πολιτισμικότητα ενυπάρχει στην καθημερινότητα της σχολικής κοινότητας, η εκπαιδευτικές προκλήσεις αλλάζουν. Ομοίως και η διαχείριση των φυσικών καταστροφών μέσω της αντιμετώπισης ή της πρόληψης μέσω της προστασίας του περιβάλλοντος, ίσως παλαιότερα να ενδιέφερε περισσότερο τους επιστήμονες της αρχιτεκτονικής, τους πολιτικούς μηχανικούς, τους περιβαλλοντολόγους, σήμερα όμως ενδιαφέρει το σύνολο του πληθυσμού, καθότι η έκθεση σε τραυματικά γεγονότα (φυσικές καταστροφές, βία, τρομοκρατία) είναι συνηθισμένη, όταν περισσότερο από τα 2/3 του γενικού πληθυσμού ενδέχεται να τα βιώσουν κατά την διάρκεια του κύκλου ζωής τους και περίπου το 1/5 των Αμερικανών σε κάθε δεδομένο έτος. Συνεπώς, η ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων κρίνεται ιδιαιτέρως σημαντική, όπως υπευθυνότητα (responsibility) απέναντι στο περιβάλλον, η ικανότητα για ομαδική εργασία (teamwork capability) που έτσι και αλλιώς είναι προ-απαιτούμενη, όταν η αναφορά είναι σε μεγάλα έργα όπως διαχείριση καταστροφών, αλλά και η διαπραγματευτική ικανότητα (negotiating skills) όταν ο διάλογος αφορά πολλούς ενδιαφερόμενους στην κοινωνία (εθελοντές, εκκλησία, οργανώσεις, δήμος, κρατικός μηχανισμός, πολιτική προστασία, στρατός).

Το Πρόγραμμα φιλοδοξεί να συντελέσει στην κατανόηση των πρακτικών στρατηγικής και επιχειρησιακής αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών, καθώς και στην κατανόηση ότι οι φυσικές καταστροφές είναι πολυπαραγοντικό φαινόμενο με εξίσου σύνθετες και ευρείες επιπτώσεις στο περιβάλλον, στη βιοποικιλότητα, στον άνθρωπο, στην κοινωνία, στην οικονομία. Επίσης, το επιθυμητό αποτέλεσμα θα είναι να καταλήξει στην ***«βιο-επαγρύπνηση»*** και ***«οικο-επαγρύπνιση»*** (eco-awareness) του μαθητικού πληθυσμού απέναντι στην κλιματική αλλαγή και επακόλουθες αυξανόμενες φυσικές καταστροφές. Με δεδομένο ότι η επαγρύπνηση είναι μια κατάσταση ενεργητική και όχι παθητική, οι μαθητές/ τριες μετά το πέρας του Προγράμματος, θα αναζητούν και από μόνοι/ ες τους σχετικές ενημερώσεις για την φροντίδα του περιβάλλοντος και πιθανά να αναζητούν και την δημιουργία μικρών σχολικών ομάδων συζήτησης και δημιουργίας εκδηλώσεων για τις πολιτικές προστασίας του περιβάλλοντος.

## 7. Αξιολόγηση/ Αποτίμηση του Προγράμματος

Τα μεθοδολογικό εργαλείο της αξιολόγησης/ αποτίμησης θα γίνει με την χορήγηση ερωτηματολόγιου προς σχετική συμπλήρωση από τους εκπαιδευτικούς που θα κάνουν χρήση της Πλατφόρμας +21, αλλά και ομοίως θα δοθούν ερωτηματολόγια προς του εκπαιδευτικούς που θα παρακολουθήσουν/ συμμετέχουν στις δια ζώσης διδασκαλίες των μελών της επιστημονικής ομάδας της παρούσας Εκπαιδευτικής Πρότασης. Τέλος, έχει προβλεφθεί η χορήγηση ερωτηματολογίου και προς τους συμμετέχοντες μαθητές.

## 8. Προβολή στο Μέλλον

Η επιστημονική ομάδα της παρούσας πρότασης φιλοδοξεί, μετά την πρώτη εφαρμογή του εν θέματι Προγράμματος, τον ετήσιο εμπλουτισμό του με νέα δεδομένα και στοιχεία από την Παγκόσμια Κοινότητα, ώστε να αποτελεί επικαιροποιημένο αποθετήριο για καθηγητές και μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ακόμα, προσδοκάτε η μελλοντική τροποποίηση/ προσαρμογή του (αξιοποιώντας και τα στοιχεία από την πρώτη εφαρμογή του) για μαθητές Δημοτικού Σχολείου, ώστε η επαγρύπνηση να ξεκινάει από τα πρώτα σχολικά βήματα, ενισχύοντας κατά αυτόν τον τρόπο την συλλογικότητα και την συμμετοχή στην κοινότητα των μελλοντικών ενεργών πολιτών.

## 9. Ενδεικτικές Βιβλιογραφικές Αναφορές

***Ελληνόγλωσση***

1. Πιερράκος Γ. (2008), *Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας & Τοπική Κοινωνία.,* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Σούλης, Σ. (2015), *Εφαρμοσμένη Κοινωνική Πολιτική: Σχεδιασμός Υπηρεσιών Κοινωνικής Προστασίας.,* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
3. Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου, Π. (2011), *Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία.,* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

***Ξενόγλωσση***

1. Afshar, M., Raju, M., Ansell, D. & Bleck, T.P. (2011), *Narrative review: A health threat after natural Disasters in Developing Countries.,* Annals of Internal Medicine, 154: 329-335.
2. Averill, J.R. (2002), *Emotional Creativity, Toward ‘Spiritualizing the Passions’.,* (p.p.172-185),In Snyder, C.R. & Lopez, S.J. (Ed), Handbook of Positive Psychology, New York: Oxford University Press.
3. Bainbridge, Frymier, A. & Houser, M.L. (2009), *The teacher-student relationship as an interpersonal relationship.,* Communication Education, 49 (3): 207-219.
4. Boustan, P.L., Kahn, M.E. & Rhode, P.W. (2012), *Coping with Economic and Environmental Shocks: Institutes and outcomes, Moving to higher ground: Migration response to natural disasters in the early twentieth century.,* American Economic Review: Papers and Proceedings, 102 (3): 238-244.
5. Braman, L.M., VanAalst, K.M., Mason, S.J. Saurez, P., Ait-Chellouche, Y. & Tall, A. (2013), *Climate forecasts in disaster management: Red Cross flood operations in West Africa, 2008.,* Disasters, 37 (1): 144-164.
6. Bruce, L. (2017), Bruce Lipton*, PhD: The Jump From Cell Culture to Consciousness Interview by Craig Gustafson.,* Integrative Medicine, 16 (6): 44-50.
7. Burkle, F.M. (2006), *Population triage management in response to surge-capacity requirements during a large-scale of bioevent disaster.,* Society for Academic Emergency Medicine, 13: 1118-1129.
8. Burkle, F.M., Loher, M. & Rubinson, L. (2007), *Definition and Functions of Health Identified Command and Emergency Operations Centers for large-scale bioevent disasters within the existing ICS.,* Disaster Medicine and Public Health Preparedness, 1 (2): 135-141.
9. Caballero-Anthony, M., Kuntjoro, I.A., Jamil, S., Hangzo, P., & Sharma, S. (2013). Natural Disasters. In Caballero-Anthony M. & Cook, A.D.B. (Eds.), Non-Traditional Security in Asia: Issues, Challenges and Framework for Action (pp. 85-117).
10. Chester, D. (1998), *The Theodicy of Natural Disasters*., Scottish Journal of Theology, 51(4): 485-506.
11. Courtney, C. (2018). The Nature of Disaster in China: The 1931 Yangzi River Flood., Cambridge: Cambridge University Press.
12. Cutter, S.L., Burton, C. G. & Emrich, C.T. (2010), *Disasters resilience indicators for benchmarking baseline conditions.,* Journal of Homeland Security and Emergency Management (JHSEM), 7 (1): 1-21.
13. Iserson, K. V. & Moskop, J.C. (2007), Triage in medicine, Part I: Concept, History, and Types., Health Policy and Clinical Practice/ Concepts, 49 (3): 275-281.
14. Galea, S., Nandi, A. & Vlahov, D. (2005), *The epidemiology of post-traumatic stress disorder after Disasters.,* Epidemiologic Reviews, 27: 78-91.
15. Kusumasari, B., Alam, Q. &Siddiqui, K. (2010), *Resource capability for local government in managing disaster.,* Disaster Prevention and Management, 19 (4): 438-451.
16. Neria, Y., Nandi, A. & Galea, S. (2008), *Post-traumatic stress disorder following disasters: A systematic review.,* Psychological Medicine, 38: 467-480.
17. Nivolianitou, Z., Synodinou, B. (2011), *Towards emergency management of natural disasters and critical accidents: The Greek experience.,* Journal of Environmental Management, 92: 2657-2665.
18. Pielke, R. A. (1998), *Rethinking the role of adaptation in climate policy.,* Global Environmental Change, 8 (2): 159-170.
19. Quiroz Flores, A., & Smith, A. (2013), *Leader Survival and Natural Disasters.,* British Journal of Political Science, 43(4): 821-843.
20. Sarewitz, D., Pielke, R. & Keykhah, M. (2003), *Vulnerability and Risk: Some thoughts from political and policy perspective.,* Risk Analysis, 23 (4): 805-810.
21. Schulz, B. (2008), *The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge. Journal of Language & Communication*., 2(1), 146-154.
22. Sellnow, T. L., Seeger, M.W. & Ulmer, R.R. (2002), *Chaos Theory, Informational Needs, and Natural Disasters*., Journal of Applied Communication Research, 30 (4): 269-292.
23. Sethi, S.N., Sundaray, J.K., Panigrahi, A. & Chand, S. (2011), *Prediction and management of natural disasters through indigenous Technical Knowledge, with special reference to fisheries.,* Indian Journal of Traditional Knowledge, 10 (1): 167-172.
24. Sheppard, JA., Sarros, J.C. & Santora, J.C. (2013), *Twenty-first century leadership: international imperatives.,* Management Decision, 51 (2): 267-280.
25. Singh, S. (2007), Natural disasters and their aftermath., International Psychiatry, 4(2): 50-51.
26. Srikala, B. & Kishore, K. (2010), *Empowering adolescents with life skills and education in schools – School mental health programme: Does it work?.,* Indian Journal of Psychiatry, 52 (4): 344-349.
27. Stromberg, D. (2007), *Natural Disasters, Economic Development, and Humanitarian Aid.,* Journal of Economic Perspectives, 21 (3): 199-222.
28. Vina, A., Chen, X., McConnell, w.j., Weihua Xu, W.L., Ouyang, Z., Zhang, H., Liu, J. (2011), *Effects of natural disasters on Conservation Policies: The case of the 2008 Wenchuan Earthquake, China.,* AMBIO, 40: 274-284.

***Σχετικό νομοθετικό πλαίσιο***

1. ΥΑ (2003), Υπουργική Απόφαση 1299/7-3-2003 του Υπουργού Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Έγκριση του από 7-3-2003 Γενικού Σχεδίου Πολιτικής Προστασίας με τη συνθηματική λέξη «ΞΕΝΟΚΡΑΤΗΣ», (ΦΕΚ 423/τ.Β΄/ 10-4-2003).
2. Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016,για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και την κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων).

***Ιστοσελίδες***

1. Πολεμικό Ναυτικό, <http://www.hellenicnavy.gr/el/> (προσβάσιμη 8/12/2018).

Παράρτημα

##### **Προσαρτημένο 1**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**…………………..**

**ΑΝΩΝΥΜΟ**

**(Παρακαλώ να συμπληρωθεί ΜΟΝΟ από εκπαιδευτικούς)**

Αγαπητοί/ές συνάδελφοι

Το ερωτηματολόγιο έχει σκοπό τη συλλογή και καταγραφή στοιχείων σχετικά με την αντιμετώπιση φυσικών κινδύνων από φυσικές καταστροφές στο σχολικό περιβάλλον και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που υπηρετούν είτε στις αντίστοιχες μονάδες είτε είναι με μετάταξη σε άλλη βαθμίδα.

Αποτελεί βασικό εργαλείο διάγνωσης των εκπαιδευτικών αναγκών για το σχεδιασμό προγραμμάτων επιμόρφωσης και παραγωγής – εκπόνησης εκπαιδευτικού υλικού που θα συντελέσουν στην ουσιαστική υποστήριξη του ρόλου του εκπαιδευτικού και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας στη διαχείριση κρίσεων.

Μέσα από το ερωτηματολόγιο, επιδιώκουμε να εντοπίσουμε τους τομείς στους οποίους διαπιστώνεται μεγαλύτερη η ανάγκη για επιμόρφωση, να διερευνήσουμε τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των εκπαιδευτικών από την επιμορφωτική διαδικασία και να καταγράψουμε τις μορφές επιμόρφωσης που ανταποκρίνονται περισσότερο στις ανάγκες και στις προτιμήσεις τους.

Το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο** και εξυπηρετεί αποκλειστικά και μόνο ερευνητικούς σκοπούς. Η συμπλήρωσή του αποτελεί παράγοντα επιτυχίας της έρευνας και θα συντελέσει στη διατύπωση χρήσιμων προτάσεων για πρακτική εφαρμογή στην εκπαίδευση.

Όλες οι απαντήσεις είναι **απολύτως εμπιστευτικές** και τα αποτελέσματα της παρούσης έρευνας θα δημοσιευθούν μετά την ολοκλήρωσή της και θα είναι προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο.

Για την εγκυρότητα της προσπάθειας, παρακαλούμε να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα και υποερωτήματα που περιλαμβάνονται σε κάθε ενότητα του ερωτηματολογίου, το οποίο δομείται κυρίως από κλειστού τύπου ερωτήσεις που διευκολύνουν την επεξεργασία των δεδομένων, αλλά και από ορισμένες ανοικτού τύπου για περαιτέρω εμβάθυνση. Οι απαντήσεις είναι αποτέλεσμα προσωπικής σας επιλογής καθώς δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

Πιστεύουμε ότι συμμερίζεστε την άποψή μας ότι μόνο μιας συστηματικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών μπορεί τελικά να διαμορφωθεί μια σωστή στρατηγική επιμόρφωσης που να ανταποκρίνεται σε πραγματικές, σύγχρονες ανάγκες. Με τη σκέψη αυτή είμαστε βέβαιοι ότι θα αφιερώσετε λίγο από τον πολύτιμο χρόνο σας για να στηρίξετε την έρευνά μας.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συμμετοχή σας.

Η Συγγραφική Ομάδα

|  |
| --- |
| **Α΄ Μέρος – Ατομικά και δημογραφικά στοιχεία** |

Συμπλήρωσε τα ακόλουθα προσωπικά στοιχεία: (**Χ** )

* 1. **Φύλο:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Άνδρας** |  | **Γυναίκα** |  |

* 1. **Κλάδος:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Π.Ε.** |  | **Δ.Ε.** |  |

* 1. **Ειδικότητα:**

|  |
| --- |
|  |

**1.4 Ηλικία:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Έως 30 ετών** |  | **31 – 40 ετών** |  | **41 – 50 ετών** |  | **51 – 60 ετών** |  | **61 και άνω ετών** |  |

* 1. **Διδακτική εμπειρία:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Έτη** |

* 1. **Υπηρετώ σε σχολείο:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Α΄/θμιας Εκπ/σης** |  | **Β΄/θμιας Εκπ/σης** |  |

Σημείωσε την επιλογή σου με (**Χ** ) στο αντίστοιχο πλαίσιο:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.7** | **Παιδαγωγικά ΣΕΛΕΤΕ/ ΑΣΠΑΙΤΕ** |  |

* 1. **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Στα Παιδαγωγικά** |  | **Στο επιστημονικό αντικείμενο των βασικών σπουδών** |  | **Άλλο:** |  | **………..** |

**1.9 Διδακτορικό Δίπλωμα**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Στα Παιδαγωγικά** |  | **Στο επιστημονικό αντικείμενο των βασικών σπουδών** |  | **Άλλο:** |  | **………..** |

**1.10 Άσκηση διοικητικών καθηκόντων**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Διευθυντής Σχολικής Μονάδας** | |  | **Υποδιευθυντής Σχολικής Μονάδας** |  |
| **Υπεύθυνος Εργαστηρίου** | |  | **Υπεύθυνος Γραφείου ΣΕΠ, ΠΛΗ.ΝΕΤ. κ.α.** |  |
| **Άλλο** | **…………………………** | |

**1.11 Προσδιόρισε το επίπεδο γνώσης σου στις παρακάτω ξένες γλώσσες:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Κανένα** | **Βασικό** | **Καλό** | **Πολύ Καλό** | **Άριστο** |
| **Αγγλικά** |  |  |  |  |  |
| **Γαλλικά** |  |  |  |  |  |
| **Γερμανικά** |  |  |  |  |  |
| **Άλλη (σημείωσε)**    **…………….** |  |  |  |  |  |

**1.12 Σε ποιο βαθμό μπορείς να κάνεις χρήση των Νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Καθόλου** | **Λίγο** | **Μέτρια** | **Πολύ** | **Πάρα Πολύ** |
|  |  |  |  |  |

**1.13 Πόλη/Δήμος που εδρεύει το σχολείο:**

|  |
| --- |
| ………………………………………………… |

**1.14 Σημείωσε με Χ την γεωγραφική περιοχή στην οποία ανήκει το σχολείο σου:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Αθήνα** |  | **Υπόλοιπο Αττικής** |  | **Θεσσαλονίκη** |  | **Υπόλοιπο Θεσσαλονίκης** |  |
| **Πελοπόννησος** |  | **Δυτική Ελλάδα** |  | **Ήπειρος** |  | **Θεσσαλία** |  |
| **Στερεά Ελλάδα** |  | **Κεντρική Μακεδονία** |  | **Ανατ. Μακεδονία και Θράκη** |  | **Δυτική Μακεδονία** |  |
| **Νησιά Ιονίου** |  | **Βόρειο Αιγαίο** |  | **Νότιο Αιγαίο** |  | **Κρήτη** |  |

**1.15 Πόσοι εκπαιδευτικοί υπηρετούν και διδάσκουν σήμερα στο σχολείο σου;**

|  |
| --- |
| ……………………………………….. |

|  |
| --- |
| **Β΄ Μέρος – Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις** |

**Παρακαλούμε απάντησε στα ερωτήματα που ακολουθούν και προσπάθησε να καταγράψεις την άποψή σου, κυκλώνοντας τον αριθμό που σε αντιπροσωπεύει περισσότερο στην έντυπη μορφή, στην κλίμακα από 1 (Καθόλου) έως 5 (Πάρα Πολύ).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Καθόλου** | **Λίγο** | **Μέτρια** | **Πολύ** | **Πάρα Πολύ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**2.1 Αν έχεις επιμορφωθεί με έναν από τους παρακάτω τρόπους, αξιολόγησε τον ως προς την αποτελεσματικότητά του:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.1 | Επιμόρφωση από απόσταση (e-learning, d-learning) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.2 | Επιμόρφωση με μικτή εκπαίδευση (Blended Learning) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.3 | Επιμόρφωση δια ζώσης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Χρησιμοποίησε την κλίμακα που ακολουθεί για να απαντήσεις κυκλώνοντας τον αριθμό που σε αντιπροσωπεύει περισσότερο:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Καθόλου** | **Λίγο** | **Μέτρια** | **Πολύ** | **Πάρα Πολύ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**2.2 Αν συμμετείχες σε επιμορφωτικές δράσεις, αξιολόγησε τη σημαντικότητα των παρακάτω χαρακτηριστικών:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1 | Ενημέρωση-υποστήριξη για το πρόγραμμα(γραπτή, δια ζώσης, τηλεφωνική, ηλεκτρονική, Help Desk) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.2 | Περιεχόμενο προγράμματος(κατανοητό, χρήσιμο, καινοτόμο) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.3 | Σαφήνεια στόχων προγράμματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.4 | Σχέση θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.5 | Επιστημονική επάρκεια εισηγητών – επιμορφωτών (κατοχή γνωστικού αντικειμένου, μεθοδικότητα, μεταδοτικότητα, συνεργατικότητα, συνέπεια, επικοινωνία) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.6 | Οργανωτική και λειτουργική αρτιότητα προγράμματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.7 | Ελκυστικότητα διδασκαλίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.8 | Σχεδιασμός, περιεχόμενο διάρθρωση ωρολογίου προγράμματος (θεωρία και πρακτική) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.9 | Επάρκεια χρόνου προγράμματος και μεθοδολογία του προγράμματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.10 | Υποδομές (χώροι, μηχανοργάνωση, εποπτικά και υποστηρικτικά μέσα) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.11 | Τρόποι διεξαγωγής προγράμματος (δια ζώσης, e-learning, μικτή εκπαίδευση) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.12 | Βαθμός ικανοποίησης προσδοκιών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.13 | Εκπαιδευτικό υλικό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.14 | Παροχή κινήτρων για τη παρακολούθηση του προγράμματος (επιδότηση, μοριοδότηση, κλπ.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.15 | Κόστος συμμετοχής στο πρόγραμμα για τους/τις επιμορφούμενους/ες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **Γ΄ Μέρος – Ανίχνευση γνώσεων και εμπειριών** |

**Κίνδυνος** νοείται η πιθανότητα εκδήλωσης ενός φυσικού φαινομένου ή τεχνολογικού συμβάντος ή και λοιπών καταστροφών σε συνδυασμό με την ένταση των καταστροφών, που μπορούν να προκληθούν στους ανθρώπους, στα αγαθά, στις πλουτοπαραγωγικές πηγές και στις υποδομές μιας περιοχής.

Ως **«φυσικοί κίνδυνοι»** ορίζονται τα φαινόμενα που προκύπτουν από φυσικές διεργασίες ή και ανθρωπογενή αίτια και που αποτελούν απειλή για την ασφάλεια και υγεία ομάδας ατόμων ή και για τις δραστηριότητες και την οικονομία μικρών ή μεγάλων κοινωνικών ενοτήτων και του περιβάλλοντος.

Ως **είδη φυσικού κινδύνου** ενδεικτικά αναφέρονται: σεισμοί, κατολισθήσεις, καθιζήσεις, ηφαιστειακές εκρήξεις, πλημμύρες, τσουνάμι, καύσωνας, χιονοπτώσεις, ανεμοστρόβιλοι, πυρκαγιές.

**3.1 Εμπειρία – Βίωμα**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1 | Έχεις έρθει αντιμέτωπος με κάποιο φυσικό κίνδυνο στη ζωή σου; | ΝΑΙ |  | | ΟΧΙ | | |  | |
| 3.1.2 | Αν **ΝΑΙ**, σε ποιο βαθμό σε έχει επηρεάσει; | | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 |
| 3.1.3 | Έχεις αντιμετωπίσει κάποιον φυσικό κίνδυνο στα σχολεία που έχεις υπηρετήσει; | ΝΑΙ |  | | ΟΧΙ | | |  | |
| 3.1.4 | Αν **ΝΑΙ**, σε ποιο βαθμό σε έχει επηρεάσει; | | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 |

**3.2 Πόσο εκτιμάς ότι επηρεάζει η ενδεχόμενη εμφάνιση ενός φυσικού κινδύνου την/τη:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1 | Εκπαιδευτική εξέλιξη του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.2 | Συναισθηματική ανάπτυξη του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.3 | Ψυχοκοινωνική ωρίμανση του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.4 | Γνωστική ανάπτυξη του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.5 | Δημιουργία υγειών διαπροσωπικών σχέσεων του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.6 | Σωματική κατάσταση/ υγεία του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3.3 Για την αντιμετώπιση ενός φυσικού κινδύνου πόσο**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.1 | Έτοιμος/η αισθάνεσαι; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.2 | Προετοιμασμένοι θεωρείς ότι είναι οι συνάδελφοί σου; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.3 | Προετοιμασμένοι ότι είναι οι μαθητές του σχολείου; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.4 | Έτοιμος/η θεωρείς ότι είναι ο Δ/ντής ή η Δ/ντρια του Σχολείου; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.5 | Προετοιμασμένη θεωρείς ότι είναι η σχολική μονάδα στην οποία υπηρετείς; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3.6 | Προετοιμασμένη θεωρείς ότι είναι η εκπαιδευτική κοινότητα; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3.4 Στο πλαίσιο αντιμετώπισης ενός φυσικού κινδύνου στη σχολική μονάδα που υπηρετείς:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4.1.1 | Υπάρχει σαφές πρόγραμμα δράσης – ενεργειών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.2 | Γνωρίζεις ποιος ακριβώς είναι ο ρόλος σου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.3 | Γνωρίζεις από ποιους φορείς και πηγές μπορείς να αντλήσεις εκπαιδευτικό ενημερωτικό υλικό σχετικά με την προστασία από φυσικούς κινδύνους | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.4 | Έχεις ποτέ συμμετάσχει σε ασκήσεις ετοιμότητας για την αντιμετώπιση φυσικών κινδύνων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.5 | Γνωρίζουν οι μαθητές με σαφήνεια τι πρέπει να κάνουν | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.6 | Γνωρίζουν οι συνάδελφοί σου τι πρέπει να κάνουν | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.7 | Υπάρχει διακριτός ρόλος για κάθε εκπαιδευτικό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.8 | Είναι γνωστό ποιος είναι ο υπεύθυνος – συντονιστής όλων των απαραίτητων ενεργειών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.9 | Έχει γνωστοποιηθεί προς τους εκπαιδευτικούς το σχέδιο εκκένωσης του σχολείου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.10 | Έχει γνωστοποιηθεί προς τους μαθητές το σχέδιο εκκένωσης του σχολείου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1.11 | Έχει καθοριστεί σημείο συγκέντρωσης των μαθητών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.1 | Είναι γνωστό ποιος είναι ο ρόλος των γονέων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.2 | Υπάρχει σαφής ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.3 | Θα πρέπει το σχολείο να συνεργάζεται με τους γονείς των μαθητών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.4 | Είναι σκόπιμο να εκπαιδευτούν οι γονείς για το ρόλο τους | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.5 | Είναι σκόπιμο να συνεκπαιδευτούν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί με σκοπό τη πληρέστερη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.6 | Έχει διαμορφωθεί ένα πρόγραμμα επικοινωνίας – συνεργασίας σχολείου με την οικογένεια του παιδιού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.2.7 | Έχει καθοριστεί ποιος είναι υπεύθυνος επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια του παιδιού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.1 | Είναι γνωστή η ύπαρξη ενός σύγχρονου σχεδίου αντιμετώπισης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.2 | Υπάρχει ένα ολοκληρωμένο σύστημα υποστήριξης για την εφαρμογή του σχεδίου στη σχολική μονάδα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.3 | Υπάρχει υποστήριξη για την εφαρμογή του σχεδίου από τον κεντρικό μηχανισμό (ΥΠΟΠΑΙΘ, ΠΔΕ) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.4 | Υπάρχουν οι κατάλληλες υποδομές και ο εξοπλισμός στο σχολείο για την αντιμετώπιση του κινδύνου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.5 | Συνεργάζεται το σχολείο με άλλους φορείς υποστήριξης (αστυνομία, πυροσβεστική, τοπικούς φορείς κ.ά.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.6 | Μπορεί να συνεργαστεί το σχολείο σου με γειτονικά σχολεία για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπισή του | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.3.7 | Γνωρίζεις την ύπαρξη γραπτών πρωτοκόλλων διαχείρισης του | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Δ΄ Μέρος – Σχεδιασμός Επιμόρφωσης – Αξιολόγησης** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1** | **Πόσο απαραίτητη θεωρείς ότι είναι η επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους για έναν εκπαιδευτικό** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **4.2 Σε ποιο βαθμό, κατά τη γνώμη σου, οι παρακάτω παράγοντες διαμορφώνουν την ανάγκη για επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους στο σχολικό περιβάλλον;** | | | | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Ο σύνθετος ρόλος του εκπαιδευτικού στη σύγχρονη κοινωνία | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| 4.2.2. | | Η εξέλιξη στο χώρο της εκπαίδευσης θεωρίας και πράξης | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| 4.2.3 | | Οι αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, κοινωνικοί εταίροι) | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| 4.2.4 | | Οι συνεχώς αυξανόμενοι φυσικοί κίνδυνοι | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| 4.2.5 | | Άλλος (σημείωσε): ……………………………….. | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |

**Χρησιμοποίησε την διπλανή κλίμακα για να απαντήσεις κυκλώνοντας τον αριθμό που σε αντιπροσωπεύει περισσότερο:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Καθόλου** | **Λίγο** | **Μέτρια** | **Πολύ** | **Πάρα Πολύ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**4.3 Σε ποιο βαθμό είναι οι προσδοκίες σου από την παρακολούθηση ενός προγράμματος επιμόρφωσης στη διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους και καταστροφές, για τις παρακάτω παραμέτρους:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.1 | Ανάπτυξη και συμπλήρωση των γνώσεων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.2 | Ανάπτυξη και βελτίωση δεξιοτήτων εφαρμογής των γνώσεων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.3 | Βελτίωση των διδακτικών και παιδαγωγικών ικανοτήτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.4 | Επανακαθορισμός και αναβάθμιση του ρόλου στο Σχολικό περιβάλλον | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.5 | Υποστήριξη του μαθητή | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.6 | Διεύρυνση επικοινωνίας (ανάπτυξη σχέσεων και ανταλλαγή εμπειριών με άλλους συναδέλφους) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.7 | Δυνατότητα ατομικής και συλλογικής προστασίας από ενδεχόμενους κινδύνους στο Σχολικό περιβάλλον | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4.4 Σε ποιο βαθμό σε ενδιαφέρει να επιμορφωθείς στις πιο κάτω θεματικές ενότητες;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4.1 | Εισαγωγή της θεωρίας των καταστροφών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.2 | Γεωδυναμικές φυσικές καταστροφές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.3 | Υδρομετεωρολογικές και άλλες φυσικές καταστροφές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.4 | Πολιτική προστασία και επιχειρησιακός σχεδιασμός για φυσικές απειλές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.5 | Θωράκιση του σχολικού περιβάλλοντος και του μαθητή από φυσικές απειλές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.6 | Μέτρα αυτοπροστασίας στις καταστροφές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4.7 | Διαχείριση ψυχολογικών επιπτώσεων των καταστροφών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4.5 Σε ποιο βαθμό επηρεάζουν την απόφασή σου για συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης στη διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους, οι παρακάτω παράγοντες;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5.1 | Περιεχόμενα του προγράμματος (κατανοητό, χρήσιμο, καινοτόμο) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.2 | Επιστημονική επάρκεια εισηγητών – επιμορφωτών (κατοχή γνωστικού αντικειμένου, μεθοδικότητα, μεταδοτικότητα, συνεργατικότητα, συνέπεια, επικοινωνία) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.3 | Καταλληλότητα των υποδομών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.4 | Καταλληλότητα χρησιμοποίησης μεθόδων διδακτικής και επιδιωκόμενων στόχων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.5 | Ενημέρωση – υποστήριξη για το πρόγραμμα (γραπτή, δια ζώσης, ηλεκτρονική, Help Desk) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.6 | Σχέση θεωρίας με την εκπαιδευτική πράξη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.7 | Οργανωτική και λειτουργική αρτιότητα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.8 | Σχεδιασμός, περιεχόμενο επιμέρους ενοτήτων, διάρθρωση ωρολογίου προγράμματος (θεωρία και πρακτική) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.9 | Επάρκεια χρόνου για την αφομοίωση, ανάλυση, εμπέδωση του προγράμματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.10 | Τρόποι διεξαγωγής (e-learning, μικτή εκπαίδευση, δια ζώσης) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.11 | Εκπαιδευτικό υλικό και μεθοδολογία παρουσίασης περιεχομένου, ενοτήτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.12 | Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.13 | Ευχέρεια μετακινήσεων στον τόπο διεξαγωγής του προγράμματος (απόσταση) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.14 | Επιδότηση επιμορφούμενου/ης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.15 | Χρόνος διεξαγωγής του προγράμματος (περίοδος έτους, ημέρες εβδομάδας) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.16 | Διάρκεια του προγράμματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.17 | Φόρτος εργασίας που συνεπάγεται το πρόγραμμα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5.18 | Κόστος για τους/τις επιμορφούμενους/ες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Χρησιμοποίησε την διπλανή κλίμακα για να απαντήσεις κυκλώνοντας τον αριθμό που σε αντιπροσωπεύει περισσότερο:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Καθόλου** | **Λίγο** | **Μέτρια** | **Πολύ** | **Πάρα Πολύ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**4.6 Σημείωσε με (Χ) στο αντίστοιχο πλαίσιο το χρόνο, εκτός ωραρίου εργασίας, που θα μπορούσες να διαθέσεις για να παρακολουθήσεις προαιρετικά επιμορφωτικό πρόγραμμα στη διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους μέσα σε ένα σχολικό έτος:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.6.1 | Έως 30 ώρες |  |
| 4.6.2 | Έως 75 ώρες (με παροχή πιστοποιητικού δια βίου εκπαίδευσης) |  |
| 4.6.3 | Έως 150 ώρες (με παροχή πιστοποιητικού δια βίου εκπαίδευσης) |  |
| 4.6.4 | Δεν έχω διαθέσιμο χρόνο |  |

**4.7 Σημείωσε με (Χ) από τον πιο κάτω κατάλογο (4.7.1 – 4.7.8) για κάθε θεματική περιοχή τα τρία (3) πιο σπουδαία , κατά τη γνώμη σου, ιδιαίτερα προσόντα που απαιτείται να διαθέτει ο επιμορφωτής – εισηγητής του επιμορφωτικού προγράμματος στη διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους και καταστροφές, κατά θεματική περιοχή:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Προσόντα** | Θεματική περιοχή Ι  **ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ** | Θεματική περιοχή ΙΙ  **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙ-ΚΕΣ – ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ** | Θεματική περιοχή ΙΙΙ  **ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ & ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** | Θεματική περιοχή ΙV  **ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** |
| 4.7.1 | Πρόσθετοι τίτλοι σπουδών συναφείς με το αντικείμενο – εξειδίκευση |  |  |  |  |
| 4.7.2 | Διδακτική εμπειρία στη Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια εκπαίδευση |  |  |  |  |
| 4.7.3 | Είναι Στέλεχος εκπαίδευσης (σχολικός σύμβουλος κ.λπ.) |  |  |  |  |
| 4.7.4 | Ακαδημαϊκή εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο |  |  |  |  |
| 4.7.5 | Ερευνητική , εργαστηριακή εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο |  |  |  |  |
| 4.7.6 | Βιωματική εμπειρία στο αντικείμενο |  |  |  |  |
| 4.7.7 | Συναφής επαγγελματική εμπειρία από το χώρο των βιομηχανιών, επιχειρήσεων ή ελεύθερο επάγγελμα |  |  |  |  |
| 4.7.8 | Διοικητική εμπειρία στην εκπαίδευση |  |  |  |  |

**4.8 Σε ποιο βαθμό εκτιμάς ότι οι ακόλουθες διδακτικές μέθοδοι θα ήταν αποδοτικότερες για την επιμόρφωσή σου σε θέματα διαχείρισης κρίσεων από φυσικούς κινδύνους και καταστροφές;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8.1 | Συμβατική διδασκαλία | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8.2 | Βιωματικές ενεργητικές μέθοδοι | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8.3 | Πρακτική άσκηση στον αντίστοιχο χώρο (υπηρεσία, τοποθεσία) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8.4 | Παρακολούθηση του εκπαιδευτικού έργου έμπειρων εκπαιδευτικών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4.9 Όταν συμμετέχεις σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα, σε ποιο βαθμό εκτιμάς ότι θα πρέπει να αξιολογείσαι στις παρακάτω περιπτώσεις;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9.1 | Όταν προβλέπεται πίστωση μονάδων ή μοριοδότηση για την επαγγελματική ή υπηρεσιακή ανέλιξη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9.2 | Όταν υπάρχει επιδότηση | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9.3 | Όταν το πρόγραμμα έχει ενημερωτικό χαρακτήρα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9.4 | Όταν το πρόγραμμα έχει ερευνητικό χαρακτήρα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9.5 | Όταν το πρόγραμμα έχει άμεση σχέση με το κύριο αντικείμενο της εργασίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9.6 | Σε<όλα τα προγράμματα άνω των 40 ωρών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4.10 Σε ποιο βαθμό εκτιμάς ότι θα πρέπει να συμμετέχουν στην αξιολόγηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.10.1 | Ο φορέας υλοποίησης του προγράμματος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.10.2 | Ανεξάρτητος εξωτερικός φορέας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.10.3 | Οι επιμορφούμενοι | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.10.4 | Οι επιμορφωτές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.10.5 | Ομάδα από όλους τους προαναφερόμενους φορείς, ομάδες | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **Ε΄ Μέρος – Σχεδιασμός έργων με σκοπό τη συλλογή, δημιουργία, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για την αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσεων από φυσικούς κινδύνους και καταστροφές στο σχολικό περιβάλλον** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1** | **Πόσο απαραίτητος θεωρείς ότι είναι για έναν εκπαιδευτικό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση έργων με σκοπό τη δημιουργία – παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για την αντιμετώπιση και διαχείριση φυσικών κινδύνων και καταστροφών στο σχολικό περιβάλλον;** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5.2 Σε ποιο βαθμό επηρεάζουν το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός προγράμματος δημιουργίας – παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για την αντιμετώπιση και διαχείριση φυσικών κινδύνων και καταστροφών στο σχολικό περιβάλλον, τα ακόλουθα στοιχεία;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2.1 | Οικονομικά οφέλη (αύξηση, επιδότηση προγράμματος) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.2 | Βελτίωση της ποιότητας εργασίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.3 | Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.4 | Αίσθημα μεγαλύτερης ασφάλειας στο σχολείο | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.5 | Αίσθημα μεγαλύτερης ασφάλειας στη ζωή γενικότερα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.6 | Δυνατότητα προσφοράς αποτελεσματικής βοήθειας στους μαθητές | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.7 | Δυνατότητα προσφοράς αποτελεσματικής βοήθειας στην οικογένεια | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.8 | Δυνατότητα διαχείρισης ψυχο-συναισθηματικών καταστάσεων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5.3 Σε ποιο βαθμό έχεις εμπλακεί σε κάποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες που αφορούν σε εκπαιδευτικό υλικό για τη διαχείριση φυσικών κινδύνων και καταστροφών στο σχολικό περιβάλλον;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3.1 | Μελέτη εκπαιδευτικού υλικού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.2 | Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.3 | Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στη διδασκαλία | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.4 | Ανάπτυξη, εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού (σχέδιο μαθήματος, διαθεματική εργασία) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.5 | Υλοποίηση προγράμματος, δραστηριότητας με συναφές εκπαιδευτικό υλικό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5.4 Ποια μορφή εκπαιδευτικού υλικού θεωρείς πιο εύχρηστη στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4.1 | Έντυπη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4.2 | Ηλεκτρονική – ψηφιακή – διαδραστική | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4.3 | Εργαστηριακή – βιωματική | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4.4 | Κατάλληλος κατά περίπτωση συνδυασμός όλων των δυνατών μορφών εκπαιδευτικού υλικού | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5.5 Ποιο τύπο περιεχομένου θεωρείς πιο χρήσιμο για εκπαιδευτικό υλικό σχετικό με τη διαχείριση φυσικών κινδύνων και καταστροφών στο σχολικό περιβάλλον;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5.1 | Θεωρητικό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5.2 | Πρακτικό – εργαστηριακό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5.3 | Συνδυασμός θεωρίας και πράξης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Παρακαλούμε να ελέγξετε αν έχετε συμπληρώσει ΟΛΕΣ τις ερωτήσεις**

**ΣΕ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΟΥ**

#### **Προσαρτημένο 2**

**ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

##### Αγαπητέ μαθητή, Αγαπητή μαθήτρια, της ........τάξης,

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποτελεί μέρος μιας έρευνας που έχει στόχο να μελετήσει τι σκέφτεσαι εσύ, αλλά και οι συμμαθητές σου, σε ολόκληρη την Ελλάδα, για το θαλάσσιο περιβάλλον. Για το λόγο αυτό, σου κάνω κάποιες ερωτήσεις για θέματα που έχουν σχέση με τη θάλασσα

Η βοήθειά σου είναι πάρα πολύ σημαντική για τα αποτελέσματα της έρευνας. Για να έχουν όμως, κάποια αξία τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την έρευνα αυτή, θα σε παρακαλούσα να απαντήσεις με ειλικρίνεια και υπευθυνότητα στις διάφορες ερωτήσεις που θα συναντήσεις παρακάτω. Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις. Δεν πρόκειται για τεστ ή διαγώνισμα, ούτε πρόκειται να πάρεις κάποιο βαθμό. Θα σε παρακαλούσα ακόμη, να μην αφήσεις ερωτήσεις χωρίς να τις απαντήσεις. Άλλωστε το ερωτηματολόγιο αυτό είναι ανώνυμο. Κανείς δεν πρόκειται να μάθει ποτέ, αυτό που έγραψες.

Σημείωσε με **√** , αυτό που νοιώθεις, αυτό που σε εκφράζει καλύτερα.

***Σε ευχαριστούμε πολύ και σου ευχόμαστε Καλή Πρόοδο.***

Η Συγγραφική Ομάδα

ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ Α

**Αφού διαβάσεις κάθε πρόταση, σημείωσε με ( √ ) το πόσο συμφωνείς ή διαφωνείς.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ | ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΡΚΕΤΑ | ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ | ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΡΚΕΤΑ | ΔΕΝ ΕΧΩ ΓΝΩΜΗ |
| Τα απόβλητα των σπιτιών ή των εργοστασίων, μπορούν να χύνονται στη θάλασσα, αρκεί να μην πέφτουν εκεί που κάνουμε μπάνιο. |  |  |  |  |  |
| Οι άνθρωποι που πετάνε άχρηστα αντικείμενα σε ερημικές ακτές, καταστρέφουν το θαλάσσιο περιβάλλον |  |  |  |  |  |
| Για να είναι κανείς κοντά στη θάλασσα, είναι ωραία να χτίσει ένα σπίτι, πάνω στην ακρογιαλιά. |  |  |  |  |  |
| Δεν είναι τόσο κακό, που μερικοί άνθρωποι ξεχνούν τα σκουπίδια τους στην αμμουδιά όταν φεύγουν απ’ αυτή. |  |  |  |  |  |
| Τα πλοία που αδειάζουν τα απόβλητά τους στη θάλασσα προκαλούν σοβαρές βλάβες στα ψάρια και στα φυτά. |  |  |  |  |  |
| Τα χημικά απόβλητα των βιομηχανιών, μπορούν να αποθηκεύονται σε μεγάλα βάθη στους ωκεανούς. |  |  |  |  |  |
| Για να έχουμε περισσότερο τουρισμό το καλοκαίρι, είναι καλύτερα να χτίζουμε ξενοδοχεία στις ακρογιαλιές. |  |  |  |  |  |
| Το υπερβολικό ψάρεμα των θαλασσών από τον άνθρωπο, μπορεί να οδηγήσει σε εξαφάνιση των ψαριών. |  |  |  |  |  |
| Ο άνθρωπος έχει υποχρέωση να προστατεύει το περιβάλλον, ώστε να το χαρούν και οι απόγονοί του. |  |  |  |  |  |

ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ Β

**Αφού διαβάσεις κάθε πρόταση, σημείωσε με ( √ ) μόνο μία επιλογή.**

|  |
| --- |
| *Αν δεν έβρισκα καλάθι σκουπιδιών, φεύγοντας από την παραλία, τότε, τα σκουπίδια:*  Θα τα έπαιρνα μαζί μου Θα τα σκέπαζα με πέτρες ή άμμο  Θα τα άφηνα στοιβαγμένα Θα τα έβαζα δίπλα σ' ένα δένδρο ή ένα βράχο  Δεν έχω γνώμη |
| *Αν ήμουν καπετάνιος σε πλοίο και έπρεπε να αδειάσω τα απόβλητά μου, θα τα άδειαζα σε :*  Μια ερημική ακτή Βαθιά στο πέλαγος  Ούτε στην ακτή ούτε στο πέλαγος  Δεν έχω γνώμη |
| *Μία ηλιόλουστη μέρα, από τις διακοπές του σχολείου, όπου δεν έχεις διάβασμα, σκέπτεσαι τι θα ήταν καλύτερο να κάνεις από τα εξής:*  Να παίξεις με τους φίλους σου τα αγαπημένα σας παιχνίδια  Να καθαρίσεις με συμμαθητές σου μια παραλία που έχει πολλά σκουπίδια  Να πας βόλτα με τους γονείς σου  Να μείνεις σπίτι να δεις τηλεόραση Δεν έχω γνώμη |

|  |
| --- |
| *Έχεις κληρονομήσει ένα πολύ ωραίο εξοχικό σπίτι, σ’ ένα λόφο δίπλα στη θάλασσα και κοντά σε ένα ποτάμι, Όμως υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με την αποχέτευση του σπιτιού και έτσι θα πρέπει να βρεις μια λύση για το που θα πηγαίνουν τα λύματα της κουζίνας και της τουαλέτας. Τι θα διάλεγες;*  Να τα αφήσω να κυλάνε σε ένα γκρεμό και να απορροφώνται από το χώμα  Να πληρώσω πάρα πολλά χρήματα για να φτιάξω ένα νέο σύστημα αποχέτευσης  Να τα κατευθύνω προς μία κοντινή παραλία που είναι όλο βράχια και δεν πηγαίνουν άνθρωποι  Να τα ρίχνω στο διπλανό ξεροπόταμο Δεν έχω γνώμη |
| *Ετοιμάζεσαι να φύγεις από την παραλία. Έχεις στεγνώσει και έχεις φορέσει τα ρούχα σου, αλλά ένας δυνατός αέρας, παρασέρνει το αλουμινένιο κουτάκι από το αναψυκτικό σου στη θάλασσα. Τι θα κάνεις;*  Θα φορέσω το μαγιό μου και θα πάω να το πιάσω  Αν κολυμπά κάποιος, θα τον παρακαλέσω να το πιάσει  Θα προσπαθήσω να θυμάμαι πού βυθίσθηκε, για να το πιάσω μια άλλη φορά  Θα το αφήσω να βυθισθεί Δεν έχω γνώμη |
| *Κάθεσαι στην παραλία και η διπλανή σου παρέα, φεύγοντας αφήνουν δύο σακουλάκια από τα πατατάκια που έτρωγαν. Τι κάνεις;*  Τους φωνάζω αμέσως και τους λέω ευγενικά πως κάτι ξέχασαν  Ειδοποιώ την υπηρεσία καθαρισμού του Δήμου  Τα αφήνω εκεί, βάζοντας μια πέτρα για να μην τα πάρει ο αέρας  Θυμώνω και τα μαζεύω εγώ Δεν έχω γνώμη |
| *Αν είχα ένα οικόπεδο στην ακρογιαλιά, θα έχτιζα* :  Ένα ξενοδοχείο για τουρίστες Ένα ωραίο σπίτι  Ένα εστιατόριο ή ένα αναψυκτήριο Δεν θα έχτιζα τίποτα  Δεν έχω γνώμη |
| *Στο εξοχικό σου υπάρχει μια μεγάλη αποθήκη που είναι γεμάτη από παλιά έπιπλα και κατεστραμμένες συσκευές. Αν ήταν άδεια θα μπορούσες εκεί να παίζεις με τους φίλους σου, να τοποθετήσεις παιχνίδια, μία μπασκέτα, ένα τραπέζι του πινγκ - πονγκ, τον υπολογιστή σου, να κάνεις ποδήλατο κλπ. Πόσο θα μπορούσες να περιμένεις για να την χρησιμοποιήσεις αν ο πατέρας σου πρότεινε τα εξής:*  3 ημέρες. Τόσο χρειάζεται για να πεταχτούν τα παλιά αντικείμενα στον κοντινό γκρεμό και βυθισθούν στη θάλασσα, όπου δεν θα τα δει κανείς και κανένα δεν θα ενοχλήσουν.  15 ημέρες. Τόσο χρειάζεται το αυτοκίνητο του Δήμου για να τα μαζέψει.  1 μήνα. Τόσο χρειάζεται για να βρεθεί ο παλιατζής να τα πάρει.  2 μήνες. Τόσο χρειάζεται για να τα ξεχωρίσουμε ώστε να τα δώσουμε για ανακύκλωση.  Δεν έχω γνώμη |

ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ Γ

**Αφού διαβάσεις κάθε πρόταση, σημείωσε με ( √ ) το πόσο συχνά το κάνεις.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ΠΑΝΤΟΤΕ | ΑΡΚΕΤΕΣ ΦΟΡΕΣ | ΛΙΓΕΣ ΦΟΡΕΣ | ΠΟΤΕ |
| Αν η παραλία που παίζω έχει μερικά φυτά με αγκάθια που μπορεί να με τρυπήσουν, τα ξεριζώνω. |  |  |  |  |
| Θυμώνω όταν μαθαίνω για πετρελαιοκηλίδες που εμφανίζονται στη θάλασσα. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ΠΑΝΤΟΤΕ | ΑΡΚΕΤΕΣ ΦΟΡΕΣ | ΛΙΓΕΣ ΦΟΡΕΣ | ΠΟΤΕ |
| Αν δεν υπάρχει καλάθι να πετάξω τα σκουπίδια μου, φεύγοντας από τη θάλασσα, τα συγκεντρώνω σε ένα σημείο της αμμουδιάς. |  |  |  |  |
| Αν φεύγοντας από τη θάλασσα, θυμηθώ ότι ξέχασα το άδειο πλαστικό μπουκάλι νερού, γυρίζω και το παίρνω. |  |  |  |  |
| Αφήνω το περιτύλιγμα από κάτι που τρώω να το παρασύρει το κύμα. |  |  |  |  |
| Όταν πηγαίνω σε ένα τόπο, ενδιαφέρομαι να μάθω πού καταλήγουν τα λύματα των σπιτιών και των εργοστασίων |  |  |  |  |
| Προσπαθώ να πείσω τους γνωστούς μου να ελέγχουν, αν τα απορρυπαντικά που αγοράζουν διαλύονται εύκολα από το νερό της θάλασσας. |  |  |  |  |
| Αν διαπιστώσω ότι κάποιο εργοστάσιο στην περιοχή μου ρίχνει τα απόβλητά του στη θάλασσα, σε λίμνη ή σε κάποιο ποταμό το συζητάω έντονα στην τάξη μου. |  |  |  |  |
| Όταν πρόκειται να πάω για μπάνιο στη θάλασσα παίρνω μαζί μου, εκτός των άλλων και μία πρόχειρη σακούλα για να μαζέψω τα σκουπίδια μου. |  |  |  |  |
| Αν ξεχάσει ο φίλος μου ή ο ξάδερφός μου μερικά σκουπίδια στην παραλία, φροντίζω να τα μαζέψω εγώ. |  |  |  |  |

ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ Δ

1. **Σημείωσε με ( √ ) όσα ξέρεις ότι είναι φυτά που ζουν στο θαλάσσιο περιβάλλον.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Φύκια |  | Ιτιά |  | Ποσειδωνία |
|  | Καλάμι |  | Αρμιρίκι ή Αλμυρήθρα |  | Μαρούλι της θάλασσας |

1. **Σημείωσε με ( √ ) τα ζώα που ζουν στο νερό της θάλασσας.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Σφουγγάρι |  | Κροκόδειλος |  | Ιπποπόταμος |
|  | Κάστορας |  | Κοράλλι |  | Αμοιβάδα |

1. **Αφού διαβάσεις κάθε πρόταση, σημείωσε με ( √ ) μόνο μία επιλογή.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Τα φυτά της θάλασσας, κάνουν φωτοσύνθεση; |  | Όχι, γιατί εμποδίζονται από το νερό |
|  | Ναι, γιατί αλλιώς δεν μεγαλώνουν |
|  | Όχι, αφού τρέφονται από το οξυγόνο του νερού |
|  | Ναι, γιατί υπάρχει το αλάτι |
|  | Δεν γνωρίζω |
| Το πλαγκτόν είναι; |  | Η βασική τροφή της θαλάσσιας τροφικής αλυσίδας |
|  | Ένα πολύ σπάνιο θαλάσσιο φυτό |
|  | Έτσι λέγεται το βαθύτερο σημείο της θάλασσας |
|  | Είδος ρύπανσης που απειλεί τη θάλασσα |
|  | Δεν γνωρίζω |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ποιος νομίζεις ότι είναι ο κύριος λόγος που έχουν ελαττωθεί πάρα πολύ τα ψάρια στις θάλασσες; |  | Τα ψάρια δεν γεννάνε πολλά αυγά λόγω της θαλάσσιας ρύπανσης |
|  | Η αύξηση της θερμοκρασίας της θάλασσας, τα εμποδίζει να αναπτυχθούν |
|  | Ο άνθρωπος ψαρεύει υπερβολικά, όλες τις θάλασσες του κόσμου |
|  | Η επίδραση της τρύπας του όζοντος |
|  | Δεν γνωρίζω |

4. Σημείωσε με ( √ ), το πόσο πολύ πιστεύεις, ότι, καθένας από τους παρακάτω λόγους συμμετέχει στη ρύπανση της θάλασσας.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ΑΠΟΛΥΤΑ | ΑΡΚΕΤΑ | ΛΙΓΟ | ΚΑΘΟΛΟΥ | ΔΕΝ ΞΕΡΩ |
| Η τρύπα του όζοντος. |  |  |  |  |  |
| Η αύξηση του τουρισμού στα παραθαλάσσια μέρη. |  |  |  |  |  |
| Τα απόβλητα από εργοστάσια που επεξεργάζονται χρώματα, χημικές ουσίες, κτηνοτροφικά, κλπ. |  |  |  |  |  |
| Τα σκουπίδια που πετάνε στις θάλασσες ή αφήνουν στις παραλίες οι άνθρωποι. |  |  |  |  |  |
| Τα φυτοφάρμακα που χρησιμοποιούν οι γεωργοί . |  |  |  |  |  |
| Τα υγρά υλικά που πετάνε τα πλοία στη θάλασσα. |  |  |  |  |  |
| Η αύξηση της θερμοκρασίας της γης. |  |  |  |  |  |
| Αέρια από καύσεις που βρίσκονται στην ατμόσφαιρα. |  |  |  |  |  |
| Η υπερβολική ανάπτυξη και εξάπλωση κάποιων φυκιών. |  |  |  |  |  |
| Οι τροφές και οι ακαθαρσίες των ψαριών στις ιχθυοκαλλιέργειες. |  |  |  |  |  |
| Η ακτινοβολία από τις κεραίες της κινητής τηλεφωνίας. |  |  |  |  |  |
| Το χτίσιμο σπιτιών, ξενοδοχείων, εστιατορίων σε παράκτια μέρη. |  |  |  |  |  |
| Τα απόβλητα από τις αποχετεύσεις των σπιτιών. |  |  |  |  |  |
| Οι πυρηνικές δοκιμές στη θάλασσα. |  |  |  |  |  |
| Οι συγκρούσεις και τα ναυάγια πλοίων. |  |  |  |  |  |

# 5. Τρεις από τις παρακάτω λέξεις σχηματίζουν την θαλάσσια τροφική αλυσίδα. Προσπάθησε να τις βρεις και να τις βάλεις στη σειρά.

Αχινός, Πλαγκτόν, Ψάρια, Ψαράς, Πλοίο, Δελφίνι, Ξιφίας, Άνθρωπος, Ρύπανση, Θάλασσα

…………………………………………………………………………………………………………..

ΟΜΑΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ Ε

***Σε ένα όμορφο παραθαλάσσιο χωριό, ενός νησιού, μία μεγάλη εταιρεία σκέπτεται να δημιουργήσει ένα εργοστάσιο. Δύο παιδιά της ΣΤ’ τάξης του χωριού, ο Άρης και ο Πέτρος, συζητούν για το θέμα αυτό.***

**Άρης**: Το χωριό μας είναι πολύ φτωχό. Δεν έχουμε τουρισμό ούτε άλλους τρόπους να κερδίζουμε χρήματα. Οι άνθρωποι του νησιού φεύγουν για άλλα μέρη. Το εργοστάσιο θα δώσει δουλειά στους γονείς μας και έτσι θα μείνουμε όλοι εδώ. Σιγά σιγά με τα χρήματα που θα αποκτήσουμε, θα φτιάξουμε νοσοκομείο και καλύτερο σχολείο και πολλά άλλα πράγματα. Αν δεν γίνει το εργοστάσιο θα φύγουμε όλοι για αλλού.

**Πέτρος**: Καλά όλα αυτά, αλλά το εργοστάσιο θα αλλάξει το νησί μας ριζικά. Δεν πρόκειται να έχουμε την ίδια θάλασσα ούτε την ίδια φύση. Το εργοστάσιο θα τα μολύνει όλα. Χρήματα θα βγάζουμε, αλλά τι να το κάνουμε άμα αρρωστήσουμε και δεν μπορούμε να χαρούμε τη φύση.

**Συμφωνείς με τον Άρη ή τον Πέτρο:** ………………………………………………………

**Γιατί συμφωνείς με αυτόν:**…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

**Μήπως και ο άλλος έχει κάποιο δίκιο, και αν ναι ποιο είνα**ι;…………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

**Υπάρχει άραγε τρόπος να βρεθεί κάποια λύση; Αν ναι ποια νομίζεις ότι είναι αυτή;**

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

**Στο τμήμα αυτό θα γράψεις κάποια χρήσιμα στοιχεία για τη μελέτη αυτή, που ξέρεις πολύ καλά μόνο εσύ!!!**

1. Είσαι: Αγόρι Κορίτσι

2. Κύκλωσε το βαθμό που είχες στο ενδεικτικό σου, πέρυσι, όταν τελείωσες την Ε’ τάξη:

5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10

3. Γράψε όσο μπορείς πιο περιγραφικά, τι δουλειά κάνει ο μπαμπάς και τι η μαμά. Αν η μαμά δεν δουλεύει, θα γράψεις οικιακά.

Πατέρας:………………………………………………………………………………..

Μητέρα:…………………………………………………………………………………

4. Έχεις ποτέ συμμετάσχει σε Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με την τάξη σου ή το σχολείο σου;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, μήπως θυμάσαι το θέμα του προγράμματος :……………………………………………………………………………….

5. Τώρα συμπλήρωσε στον παρακάτω πίνακα το κουτάκι που ταιριάζει στον πατέρα σου και το κουτάκι που ταιριάζει στη μητέρα σου.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΠΑΤΕΡΑΣ** | **ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ** | **ΜΗΤΕΡΑ** |
|  | Έχει πάει μερικές μόνο τάξεις στο Δημοτικό Σχολείο. |  |
|  | Έχει τελειώσει το Δημοτικό Σχολείο. |  |
|  | Έχει πάει μερικές μόνο τάξεις στο Γυμνάσιο. |  |
|  | Έχει τελειώσει το Γυμνάσιο. |  |
|  | Έχει πάει μερικές μόνο τάξεις στο Λύκειο. |  |
|  | Έχει τελειώσει το Λύκειο. |  |
|  | Έχει τελειώσει Τεχνική Σχολή, ΚΑΤΕΕ, ΤΕΙ, κλπ. |  |
|  | Έχει τελειώσει το Πανεπιστήμιο |  |
|  | Κάτι άλλο, τι; ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

****

Σε ευχαριστώ που συμπλήρωσες το ερωτηματολόγιο