|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| **«Περιβάλλον, Άναψε Πράσινο στον Πλανήτη»Διεθνής Ένωση International Association for e-Science (IAFES)** |  | **Θεματική:Φροντίζω το Περιβάλλον****Υποθεματική:Φυσικές Καταστροφές****Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου****Διάρκεια (κυμαινόμενη) στο τετράμηνο:****5 εργασήρια/έως 14 διδακτικές ώρες** |
|  |  |  |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)****Στοχευόμενες δεξιότητες****Kύκλος 1**Δημιουργικότητα (Creativity),Επικοινωνία (Communication),Κριτική σκέψη (Critical thinking),Συνεργασία (Collaboration)**Κύκλος 2**Aυτομέριμνα,Ανθεκτικότητα,Ενσυναίσθηση και ευαισθησία,Κοινωνικές Δεξιότητες,Προσαρμοτικότητα**Κύκλος 3**Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy),Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)**Κύκλος 4**Επίλυση προβλημάτων,Μελέτη περιπτώσεων (case studies),Πλάγια σκέψη,Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες****1ο εργαστήριο** (2 διδακτικές ώρες)Εισαγωγή και ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο μπορεί η Οργανωμένη Κοινωνία να λειτουργήσει στο πλαίσιο της ορθολογικής οργάνωσης, διαχείρισης και προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος, αλλά και οργάνωσης, διαχείρισης και αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών, με εξασφάλιση της βιωσιμότητας των συστημάτων στήριξης, αλλά και με διαχρονικότητα στα αποτελέσματά της για τις μελλοντικές γενεές. Παρουσίαση του Power Point, με τίτλο «ΒΙΟ-ΕΠΑΓΡΥΠΝΣΗ (ενδεχομένως και από μέλη της διεπιστημονικής ομάδας εισηγητών/-τριών της Επιμέρους Θεματικής «Φυσικές Καταστροφές»). Ανάθεση εργασίας στους μαθητές/-τριες και παρουσίασή της.**2ο εργαστήριο** (3 διδακτικές ώρες)Ημερήσια επίσκεψη στο Ναυτικό Νοσοκομείο Αθηνών (ΝΝΑ) και σχετική εισήγηση για τον τρόπο που το ένστολο ιατρονοσηλευτικό προσωπικό μπορεί να επέμβει σε έκτακτα γεγονότα (φυσικές καταστροφές, μαζικές καταστροφές, πόλεμος) και να τα αντιμετωπίσει. Γνωριμία με τον Διευθυντή του ΝΝΑ και δυνατότητα εκπροσώπων των μαθητών/-τριών να διεξαγάγουν διάλογο/ανοιχτή επικοινωνία μαζί του (στο πλαίσιο της επαφής με υψηλά ηγετικά πρότυπα και τη δημιουργία role model). Έρευνα και απάντηση σχετικών ερωτήσεων από τους/τις μαθητές/-τριες στον Φάκελο εργασίας τους.**3ο εργαστήριο** (3 διδακτικές ώρες)Ημερήσια επίσκεψη στο Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων (ΚΦΠ) Μαλακάσας και γνωριμία των μαθητών/-τριών με τον χώρο που δημιουργείται για να αντιμετωπίσει έκτακτα ή προσωρινά γεγονότα (κλιματική μετανάστευση, φυσικές καταστροφές, μαζικές καταστροφές, πόλεμο). Υποδοχή και περιήγηση στο ΚΦΠ των μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, από τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων του ΚΦΠ Μαλακάσας (στο πλαίσιο του role model). Ανάθεση εργασίας-παρουσίασης στους/στις μαθητές/-τριες και εργασίας για το σπίτι.**4ο εργαστήριο** (3 διδακτικές ώρες)Επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Δήμου Αμαρουσίου και διάδοση του μηνύματος της διαφύλαξης και προστασίας του περιβάλλοντος ως στοιχείου πολιτισμού για τον σύγχρονο άνθρωπο, αλλά και ως απαραίτητης προϋπόθεσης για την επιβίωσή του. Εμπλοκή των μαθητών/-τριών εκ μέρους του/της εκπαιδευτικού με προηγούμενη αναζήτηση και έρευνα και ανάθεση εργασίας-παρουσίασης στο σπίτι.**5ο εργαστήριο** (3 διδακτικές ώρες)Επίσκεψη στο Μουσείο Τηλεπικοινωνίων Ομίλου ΟΤΕ (ΜΤ) και διάδοση του μηνύματος της αξίας της διαφύλαξης των τηλεπικοινωνίων σε καταστροφές (disasters) μεγάλης-κλίμακας αγχωτικά περιβαλλοντικά ή τεχνολογικά συμβάντα, στο χερσαίο, θαλάσσιο ή εναέριο χώρο, που επηρεάζουν υπερβολικά έναν σημαντικό αριθμό ανθρώπων. Παρουσίαση από τον/την εκπαιδευτικό και ανάθεση εργασιών στους/στις μαθητές/-τριες.**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**-**Επέκταση**Παρατίθενται προτάσεις για εργασίες στο σπίτι, πέραν των εργασιών που εκπονούνται στη διάρκεια των εργαστηρίων. Προσδοκάται η μελλοντική τροποποίηση/προσαρμογή του (αξιοποιώντας και τα στοιχεία από την πρώτη εφαρμογή του) για μαθητές/-τριες Δημοτικού Σχολείου, ώστε η επαγρύπνηση να ξεκινάει από τα πρώτα σχολικά βήματα, ενισχύοντας κατά αυτόν τον τρόπο τη συλλογικότητα και τη συμμετοχή στην κοινότητα των μελλοντικών ενεργών πολιτών.**Αξιολόγηση**-Ερωτηματολόγια προς σχετική συμπλήρωση από τους/τις εκπαιδευτικούς που θα κάνουν χρήση της Πλατφόρμας 21+.- Περιλαμβάνεται φύλλο αξιολόγησης δραστηριότητας μετά το τέλος του πρώτου εργαστηρίου από τους/τις μαθητές /-τριες. |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Γεωλογία-Γεωγραφία**Εκτυπώσιμο Υλικό**-Φύλλο Αξιολόγησης Προγράμματος προς μαθητές/-τριες: (Προσαρτημένο 2 στον Οδηγό Εκπαιδευτικού, σελ. 30)**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**-Πολεμικό Ναυτικό, <http://www.hellenicnavy.gr/el/>**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**- Οδηγός Εκπαιδευτικού (προς ανάρτηση)- MicrosoftPowerPointΠαρουσίαση, με τίτλο «ΒΙΟ-ΕΠΑΓΡΥΠΝΣΗ», με λεπτομερή ανάλυση της Θεματικής Ενότητας, πηγές των οποίων υπάρχουν τόσο στο τέλος των διαφανειών, όσο και στις βιβλιογραφικές αναφορές που παρατίθενται στο τέλος του Οδηγού. -Φυσική παρουσία προσώπου (Εκπαιδευτή) εκ μέρους του φορέα μπορεί να υπάρξει σε σχολεία εντός Νομού Αττικής (Γέρακα, Σαλαμίνα, Αθήνα). |