

Εκπαιδευτική Πρόταση ΟΑΣΠ

για Μαθητές Γυμνασίου

«Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και Προετοιμάσου»

Περιγραφή Θεματικών Ενοτήτων

Η εκπαιδευτική αυτή πρόταση που προτείνεται από τον ΟΑΣΠ στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» και της θεματικής ενότητας «Φυσικές Καταστροφές» μπορεί να υλοποιηθεί:

- σε χρονικό διάστημα 6 διδακτικών ωρών
- στην αίθουσα διδασκαλίας, στην αίθουσα πληροφορικής, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και σε όλο το σχολικό κτίριο (η άσκηση ετοιμότητας).
- αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του ΟΑΣΠ σε έντυπη και ψηφιακή μορφή.
- με τη χρήση υπολογιστή. Πιο συγκεκριμένα, κάποιες από τις δραστηριότητες της εκπαιδευτικής πρότασης απαιτούν να υπάρχει στην αίθουσα τουλάχιστον ένας υπολογιστής. Προτιμότερο όμως είναι να υλοποιούνται οι δραστηριότητες στην αίθουσα πληροφορικής από τους ίδιους τους μαθητές.

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση αποτελείται από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- 1. Ελλάδα και Σεισμοί (2 διδακτικές ώρες)**
- 2. Μέτρα Πρόληψης σε Οικογενειακό Επίπεδο (2 διδακτικές ώρες)**
- 3. Μέτρα Προστασίας κατά τη διάρκεια και μετά τον Σεισμό σε Οικογενειακό και Σχολικό Επίπεδο (2 διδακτικές ώρες)**

Σκοπός

Σκοπός της εκπαιδευτικής πρότασης είναι η ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνασίου) σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησής τους.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση η βιωματική μάθηση αξιοποιείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης σε αντιπαραβολή και αντίθεση με τον “παραδοσιακό” τρόπο εκπαίδευσης της μετωπικής διδασκαλίας για να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις και δεξιότητες.

Μέσω της εκπαιδευτικής πρότασης του ΟΑΣΠ οι μαθητές προσεγγίζουν θέματα που σχετίζονται με τους φυσικούς κινδύνους (σεισμοί, ηφαιστεια, τσουνάμι κλπ), μέσα από την παρατήρηση αλλά από πολλές εξειδικευμένες δραστηριότητες όπως: την αφήγηση προσωπικών βιωμάτων, τις εικαστικές δημιουργίες, το θεατρικό παιχνίδι - παιχνίδι ρόλων, τη μελέτη περιπτώσεων, την αξιοποίηση εργαλείων νέων τεχνολογιών κλπ.

Επιμέρους Στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι της πρότασης είναι οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος να έχουν:

- αποκτήσει γνώσεις για φυσικά φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους.
- κατανοήσει ότι η χώρα πλήττεται από φυσικά φαινόμενα και ότι απαιτείται η λήψη μέτρων πρόληψης και ετοιμότητας.
- ενημερωθεί για τα μέτρα αυτοπροστασίας για την περίπτωση σεισμού, ηφαιστειακής δραστηριότητας και τσουνάμι στο οικογενειακό και σχολικό επίπεδο.
- αποκτήσει σχετικές δεξιότητες και μηχανική συμπεριφορά ώστε να προστατευτούν άμεσα την ώρα του σεισμού ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται.
- Αλλάξει στάσεις και συμπεριφορές σε θέματα πρόληψης και ετοιμότητας.

Περιγραφή Εκπαιδευτικής Διαδικασίας – Τεχνικών - Υλικού

Οι ενότητες που θα αναπτυχθούν στη συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρόταση που προτείνεται στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» και της θεματικής ενότητας «Φυσικές Καταστροφές» περιγράφονται ακόλουθα.

1. Ελλάδα και Σεισμοί

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης ενότητας θα μελετηθεί η σεισμικότητα της χώρας και οι σχετικές ενέργειες της Πολιτείας για τη μείωση του κινδύνου καταστροφών. Η δραστηριότητα αυτή προϋποθέτει την ύπαρξη υπολογιστών ανά άτομο ή ομάδα, για να την υλοποιήσουν οι μαθητές.

α. Σεισμικότητα Ελλάδας. Μέσω της ενότητας «Δελτίο Σεισμού» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ, ενημερώνονται οι μαθητές για τους σεισμούς που έγιναν το τελευταίο χρονικό διάστημα και χρειάστηκε η Πολιτεία να κινητοποιηθεί ([https://www.oasp.gr/earthquakes map](https://www.oasp.gr/earthquakes_map)).

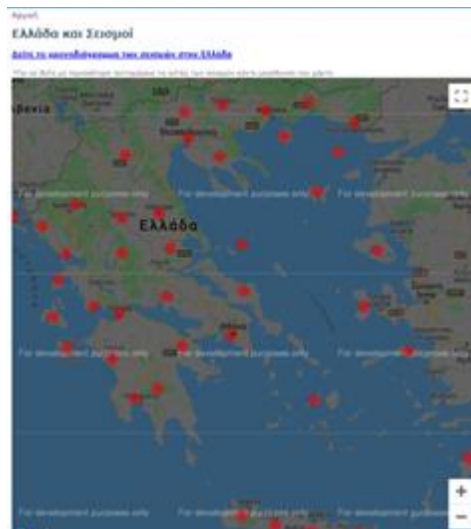
Οι μαθητές αναζητούν σεισμούς που έχουν εκδηλωθεί στον τόπο κατοικίας τους ή στην περιοχή ενδιαφέροντός τους από το 2000 έως σήμερα.



β. Ισχυροί Σεισμοί που έχουν πλήξει την Ελλάδα. Μέσω της ενότητας «Ελλάδα και Σεισμοί» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ οι μαθητές αναζητούν στοιχεία για τους καταστροφικούς σεισμούς που έχουν πλήξει τον ελληνικό χώρο και τα συνοδά των σεισμών φαινόμενα από το 550 πΧ έως σήμερα (π.χ. τσουνάμι, κατολισθητικά φαινόμενα, ηφαιστειακή δραστηριότητα) (https://www.oasp.gr/greece_earthquakes).

Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να μελετήσουν 2-3 Περιφέρειες της χώρας (σύμφωνα με την κατανομή που έχει κάνει ο εκπαιδευτικός), συλλέγοντας στοιχεία από την προαναφερόμενη ενότητα του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ για τους πιο καταστροφικούς σεισμούς. Στην ενότητα «Φωτογραφίες Σεισμών» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ αναζητούν σχετικό οπτικό υλικό (<https://www.oasp.gr/photogallery>). Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.

Αφού οι ομάδες κάνουν τη σχετική αναζήτηση, παρουσιάζουν ανά ομάδα στους συμμαθητές τους τους συγκεκριμένους σεισμούς και τα συνοδά των σεισμών φαινόμενα. Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.

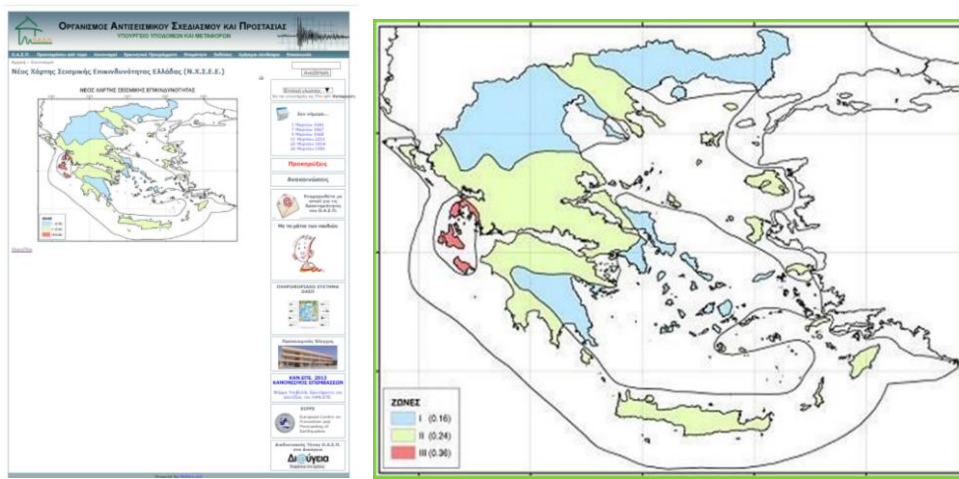


γ. Αξιοποίηση της πρότυπης εισήγησης του ΟΑΣΠ «Σεισμός: Ένα Φυσικό Φαινόμενο». Αφού έχουν υλοποιηθεί οι λοιπές δραστηριότητες στη θεματική αυτή, ο εκπαιδευτικός συνοψίζοντας παρουσιάζει στους μαθητές μέσω της σύντομης εισήγησης σε powerpoint του ΟΑΣΠ, στοιχεία για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού και τα συνοδά του σεισμού φαινόμενα (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/%CE%A3%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82.pdf>).



δ. Σεισμοί και Κατασκευές. Μέσω της ενότητας «Κανονισμοί» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ οι μαθητές αναζητούν στοιχεία για τους κανονισμούς που ισχύουν στην Ελλάδα σχετικά με τη δόμηση αντισεισμικών κτιρίων.

Στη συνέχεια οι μαθητές μελετώντας τον Χάρτη Ζωνών Σεισμικής Επικινδυνότητας αναζητούν τη Ζώνη που εντάσσεται ο Δήμος του σχολείου τους (<https://www.oasp.gr/node/87>). Παράλληλα μελετούν τον πίνακα Δήμων που συνοδεύει τον Χάρτη Ζωνών (<https://www.oasp.gr/node/88>). Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.



Επιπρόσθετα οι μαθητές μελετούν τον ακόλουθο πίνακα που αποτελεί μέρος του αντισεισμικού κανονισμού και αφορά στη συσχέτιση των συντελεστών δόμησης με τη σπουδαιότητα χρήσης των κτιρίων.

Κατηγορία Σπουδαιότητας	Υ ₁	
Σ1	Κτίρια μικρής σπουδαιότητας ως προς την ασφαλεία του κοινού, όπως αγροτικά κτήρια και αγροτικές αποθήκες, υπόστεγα, σταβλά, βουσταία, χοροστάσια, ορνιθοτροφεία, κ.λπ.	0,85
Σ2	Συνήθη κτίρια, όπως κατοικίες και γραφεία, βιομηχανικά - βιοτεχνικά κτίρια, ξενοδοχεία (τα οποία δεν περιλαμβάνονται χώροι συνεδριακού, ξενοδοχικού, χώροι εκθέσεων, χώροι στάσεως και ψυχαγωγίας (καρναβαλιστές, καφετέριες, μπουφάρδου, ηλεκτρονικών παιχνιδιών, εστιατόρια, μπαρ, κ.λπ), τρέπεζες, ιατρεία, αγορές, υπερογκές, εμπορικά κέντρα, καταστήματα, φαρμακεία, κομμωτήρια, κομμωτήρια, ιατροεργαστήρια, βιβλιοθήκες, εργοστάσια, συνεργεία συντήρησης και επισκευής αυτοκινήτων, βωρεία, βυλουργεία, εργοστάσια ερευνητών, παρασκευαστήρια τροφίμων, καθαριστήρια, κέντρα μηχανογράφησης, αποθήκες κτίρια στάθμευσης αυτοκινήτων, πιστήρια υγιεινών κασιόμων, αναμονετήρια, γραφεία δημοσίων υπηρεσιών και τοπικής αυτοδιοίκησης που δεν εμπίπτουν στην κατηγορία Σ4 κ.λπ.	1,00
Σ3	Κτίρια τα οποία στεγάζουν εγκαταστάσεις πολύ μεγάλης οικονομικής σημασίας, καθώς και κτίρια δημοσίων συμβούλων και γενικής κτίρια στα οποία εκδίδονται πολλοί άνθρωποι κατά μεγάλο μέρος του 24ώρου, όπως αίθουσες αεροδρομίων, χώροι συνεδριακού, κτίρια που στεγάζουν υπολογιστικά κέντρα, ειδικές βιομηχανίες, εκπαιδευτικά κτίρια, αίθουσες διδασκαλίας, φροντιστήρια, νηπιαγωγεία, χώροι συνουλών, αίθουσες δικαστηρίων, νοσοκομεία, αθλητικών συγκεντρώσεων, θέατρα, κινηματογράφοι, κέντρα διασκέδασης, αίθουσες αναμνηστικής επιβίβασης, ψυχιατρεία, δρόμοι στάσεων με ειδικές ανάγκες, ιδρύματα χρονίως πασχόντων, αίτια ευγηρίας, βρεφονηπιακά, βρεφονηπιακοί σταθμοί, παιδικό σταθμοί, παιδίατροι, αναμορφωτήρια, φυλακές, εγκαταστάσεις καθαρισμού νερού και αποβλήτων, κ.λπ.	1,15
Σ4	Κτίρια των οποίων η λειτουργία, τόσο κατά την διάρκεια του σεισμού όσο και μετά τους σεισμούς, είναι ζωτικής σημασίας, όπως κτίρια τηλεπικοινωνιών, παραγωγής ενέργειας, νοσοκομεία, κληρονομικά ιστορικά, υγειονομικοί σταθμοί, κέντρα υγιεινής, διακλιτήρια, σταθμοί παραγωγής ενέργειας, πυροσβεστικοί και αστυνομικοί σταθμοί, κτίρια δημοσίων επιτελικών υπηρεσιών για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών από σεισμό, κτίρια που στεγάζουν έργα μοναδικής καλλιτεχνικής αξίας, όπως μουσεία, αποθήκες μουσείων, κ.λπ.	1,30

Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται δεξιότητες μάθησης, ζωής και τεχνολογίας και επιστήμης. Οι μαθητές αναγνωρίζουν τους κινδύνους στην περιοχή τους, αποκτούν γνώσεις για τη σεισμικότητα του ελληνικού χώρου, κατανοούν την αναγκαιότητα λήψης μέτρων για την ανθεκτικότητα των κτιρίων και των κοινοτήτων, ενώ μαθαίνουν να συνεργάζονται σε ομάδες. Παράλληλα αποκτούν ευχέρεια στην πλοήγηση σε δικτυακούς τόπους των αρμοδίων φορέων και στην ανάλυση και επεξεργασία του εκπαιδευτικού περιεχομένου τους.

2. Μέτρα Πρόληψης σε Οικογενειακό Επίπεδο

Στη συγκεκριμένη ενότητα οι μαθητές θα ενημερωθούν και θα επιμορφωθούν για τα μέτρα πρόληψης για την περίπτωση σεισμού σε οικογενειακό επίπεδο, αλλά και στο σχολείο.

Πιο συγκεκριμένα:

α. Αναγνώριση Αναγκών και Απαιτήσεων. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καταγράψουν ανώνυμα σε χαρτί τα μέτρα πρόληψης που έχουν ληφθεί στο σπίτι τους για την περίπτωση σεισμού ή οποιασδήποτε άλλης έκτακτης ανάγκης. Συγκεντρώνει τα χαρτιά, τα μοιράζει με τυχαίο τρόπο στους μαθητές και ζητά να τα διαβάσουν. Ακολουθεί σχετική συζήτηση.

β. Αξιοποίηση της αφίσας του ΟΑΣΠ «Προετοιμάσου από Τώρα για τον Σεισμό».

Οι μαθητές παρατηρούν τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό, όπως αποτυπώνονται στην αφίσα (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/afisa.pdf>).



Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να περιγράψουν ενέργειες επισήμανσης και άρσης επικινδυνότητας στο δωμάτιό τους και στην αίθουσά τους για την περίπτωση σεισμού. Ακολουθεί σχετική συζήτηση και σχολιασμός του σχετικού σκίτσου της αφίσας του ΟΑΣΠ.



γ. Αξιοποίηση της ενότητας του ΟΑΣΠ «Σπίτι – Μέτρα Προστασίας». Μέσω της ενότητας «Σπίτι – Μέτρα Προστασίας» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ οι μαθητές μεριμνούν για την άρση επικινδυνότητας σε διάφορους χώρους ενός σπιτιού (μετακινούν έπιπλα, αντικείμενα και συσκευές ώστε το σπίτι τους να είναι ασφαλές (https://kids.oasp.gr/thalis/redu_danger/main.html)). Όταν οι μαθητές κάνουν τη σωστή ενέργεια, εμφανίζεται και η σχετική οδηγία του ΟΑΣΠ.

Η δραστηριότητα αυτή προϋποθέτει την ύπαρξη υπολογιστών ανά άτομο ή ομάδα, για να την υλοποιήσουν οι μαθητές.



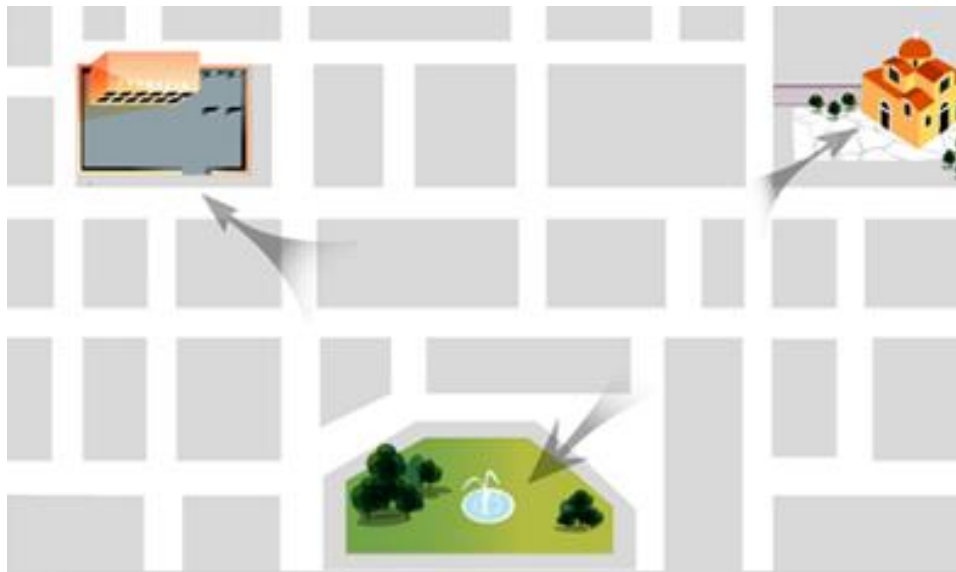
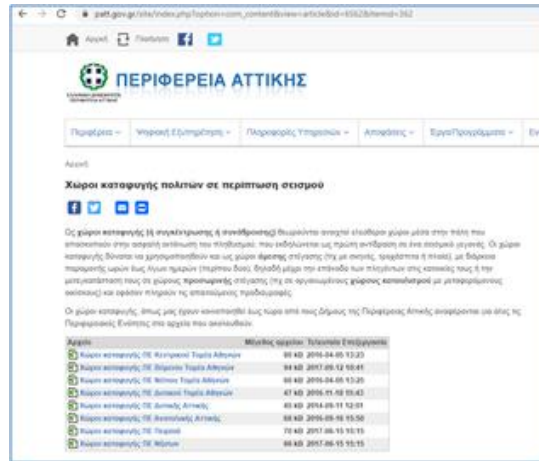
δ. Αξιοποίηση της ενότητας του ΟΑΣΠ «Ο Θαλής επιλέγει Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης». Οι μαθητές μέσω της ενότητας «Ο Θαλής επιλέγει Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ επιλέγουν τα απαραίτητα εφόδια έκτακτης ανάγκης για το σπίτι τους και στη συνέχεια αξιολογούνται για τις σωστές και τις λανθασμένες τους επιλογές (<https://kids.oasp.gr/thalis/market/market.html>). Η δραστηριότητα αυτή προϋποθέτει την ύπαρξη υπολογιστών ανά άτομο ή ομάδα, για να την υλοποιήσουν οι μαθητές.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να χωριστούν σε ομάδες και να καταγράψουν τα εφόδια έκτακτης ανάγκης που είναι απαραίτητα για το σπίτι και το σχολείο τους. Τα αποτελέσματα της δραστηριότητας παρουσιάζονται από κάθε ομάδα στην ολομέλεια.



ε. Δραστηριότητα για Χώρους Καταφυγής. Ο εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές εάν έχουν συζητήσει με τους γονείς τους σε ποιο χώρο θα καταφύγουν σε περίπτωση σεισμού, τσουνάμι κλπ, και ποια είναι η γνώμη τους για το θέμα αυτό. Στη συνέχεια συζητούν για το ποιες είναι οι κατάλληλες επιλογές ανά κίνδυνο στο σπίτι τους και στο σχολείο.

Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να αναζητήσουν τους χώρους καταφυγής για το σπίτι τους ή το σχολείο τους, σύμφωνα με όσα προτείνει ο Δήμος. Τα αποτελέσματα της αναζήτησης παρουσιάζονται με επόμενη ημέρα στην ολομέλεια. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι μαθητές μπορούν να κάνουν πλοήγηση στον δικτυακό τόπο της Περιφέρειας Αττικής που έχει τους χώρους καταφυγής όλων των Δήμων.



Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται αφενός δεξιότητες μάθησης και αφετέρου δεξιότητες ζωής. Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας και συνεργάζονται μεταξύ τους, ενώ αποκτούν και τις απαραίτητες δεξιότητες αυτομέριμνας.

Παράλληλα οι μαθητές αποκτούν ενσυναίσθηση για την ύπαρξη κινδύνων και την εκδήλωση φυσικών φαινομένων στην περιοχή κατοικίας τους κλπ και καλλιεργείται σε αυτούς η αναγκαιότητα της προσαρμοστικότητας του κοινωνικού συνόλου στις καταστροφές και της ανθεκτικότητας των κτιρίων και των κοινοτήτων.

Επιπρόσθετα αποκτούν ευχέρεια στην πλοήγηση σε δικτυακούς τόπους των αρμοδίων φορέων και στην ανάλυση και επεξεργασία του εκπαιδευτικού περιεχομένου τους.

3. Μέτρα Προστασίας κατά τη διάρκεια και μετά τον Σεισμό σε Οικογενειακό και Σχολικό Επίπεδο

Στη συγκεκριμένη ενότητα οι μαθητές θα ενημερωθούν και θα επιμορφωθούν για τα μέτρα Προστασίας κατά τη διάρκεια και μετά τον σεισμό σε οικογενειακό επίπεδο, αλλά και στο σχολείο. Πιο συγκεκριμένα:

α. Αξιοποίηση της αφίσας του Ο.Α.Σ.Π. «Προετοιμάσου από Τώρα για τον Σεισμό». Οι μαθητές ήδη έχουν παρατηρήσει τις ενέργειες που πρέπει να κάνουν κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό, όπως αποτυπώνονται στην αφίσα (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/afisa.pdf>).

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές εάν έχουν βιώσει σεισμό και τους ζητά να περιγράψουν τις ενέργειες που έκαναν οι ίδιοι την ώρα του σεισμού και αμέσως μετά, σε ένα χαρτί. Συγκεντρώνει τα χαρτιά, τα μοιράζει με τυχαίο τρόπο στους μαθητές και ζητά να τα διαβάσουν. Ακολουθεί σχετική συζήτηση για τα μέτρα προστασίας.



β. Προβολή του βίντεο της ενότητας «Ο Θαλής μόνος στο σπίτι». Μέσω του βίντεο «Ο Θαλής μόνος στο σπίτι» της διαδραστικής ενότητας «Για Μικρούς και Μεγάλους» του ΟΑΣΠ, οι μαθητές ενημερώνονται για τις κατάλληλες ενέργειες αυτοπροστασίας την ώρα του σεισμού (https://kids.oasp.gr/thalis/thalis_home/container.html). Ακολουθεί συζήτηση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.



γ. Αξιοποίηση της ενότητας του ΟΑΣΠ «Σεισμός και Σπίτι». Οι μαθητές μέσω της ενότητας «Σεισμός και Σπίτι» του δικτυακού τόπου του ΟΑΣΠ προκαλούν την εκδήλωση σεισμού και παρατηρούν τις επιπτώσεις που προκαλεί ο σεισμός σε κάθε χώρο ενός σπιτιού και στον περιβάλλοντα χώρο (https://kids.oasp.gr/thalis/house_quake/info.html). Η δραστηριότητα αυτή εμπεριέχει και οδηγίες του ΟΑΣΠ που εμφανίζονται ανάλογα με τις επιλογές των χρηστών. Η δραστηριότητα αυτή προϋποθέτει την ύπαρξη υπολογιστών ανά άτομο ή ομάδα, για να την υλοποιήσουν οι μαθητές.



δ. Αξιοποίηση της πρότυπης εισήγησης του ΟΑΣΠ «Σεισμός: Μέτρα Προστασίας». Αφού έχουν υλοποιηθεί οι λοιπές δραστηριότητες στη θεματική αυτή, ο εκπαιδευτικός συνοψίζοντας παρουσιάζει στους μαθητές μέσω της σύντομης εισήγησης σε powerpoint του ΟΑΣΠ, τα μέτρα αυτοπροστασίας που πρέπει να κάνουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό σε οικογενειακό και σχολικό επίπεδο (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/%CE%9C%CE%AD%CF%84%CF%81%CE%B1%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82.pdf>).



ε. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας. Οι εκπαιδευτικοί διοργανώνουν ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό και οι μαθητές συμμετέχουν σε αυτές για να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους.

Το σενάριο κάθε άσκησης μπορεί να είναι διαφορετικό (άσκηση στην αίθουσα του τμήματος ή στην αίθουσα εκδηλώσεων, άσκηση σε ώρα διαλείμματος κλπ). Οι ασκήσεις ετοιμότητας που πρέπει να υλοποιηθούν για σεισμό σε επίπεδο σχολικής μονάδας είναι τουλάχιστον 2 ανά έτος (σύμφωνα με τον Ν. 4559/2018).



Στο σενάριο της άσκησης μπορεί να συμπεριληφθεί και η περίπτωση ενός μαθητή ή εκπαιδευτικού που είναι π.χ. ΑμεΑ με προσωρινά ή μόνιμα κινητικά προβλήματα. Προτείνεται ο εκπαιδευτικός να ενημερώσει σχετικά τους μαθητές για να εξοικειωθούν με τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας για την περίπτωση σεισμού, οι οποίες αναφέρονται και στο αντίστοιχο έντυπο και την αφίσα του ΟΑΣΠ (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/AMEA%20Atoma-Diktio.pdf>, <https://ecpfe.oasp.gr/sites/default/files/Poster%2048x68%20AmEAFinal.pdf>).



στ. Αξιολόγηση Ασκήσεων Ετοιμότητας. Μετά το τέλος της κάθε άσκησης θα πρέπει να γίνει συζήτηση με τους μαθητές στο πλαίσιο αξιολόγησης της άσκησης για να αναγνωριστούν τυχόν προβλήματα και να γίνουν οι απαιτούμενες διορθωτικές κινήσεις.

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καταγράψουν ανώνυμα σε χαρτί τα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της άσκησης. Συγκεντρώνει τα χαρτιά, τα μοιράζει με τυχαίο τρόπο και ζητά από τους μαθητές να τα διαβάσουν. Ακολουθεί σχετική συζήτηση.

Επίσης μπορεί να αξιοποιηθεί και το Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Ασκήσεων Ετοιμότητας για Σεισμό που εμπεριέχεται στις σελίδες 16 και 17 του «Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» του ΟΑΣΠ ([https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20\(1\).pdf](https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20(1).pdf)).

Οργανισμός Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας - ΟΑΣΠ

Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό	Ναι	Όχι
1 Ήταν ενταγμένοι οι εκπαιδευτικοί για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου;		
2 Ήταν ενταγμένοι οι μαθητές για τα μέτρα αυτοπροστασίας και για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου;		
3 Ήταν όλα ενταγμένα για το σενάριο της άσκησης;		
4 Γνωρίζαν οι εκπαιδευτικοί τους ρόλους τους;		
5 Όταν ακούστηκε το προσημοποιημένο ηχητικό σήμα οι μαθητές συνειδητοποιούσαν ότι ξεκίνησε η άσκηση;		
6 Το ηχητικό σήμα ήταν γνωστό σε όλους;		
7 Παρέμειναν οι μαθητές στην τάξη τους όταν ξεκίνησε η άσκηση;		
8 Έλαβαν οι μαθητές τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;		
9 Έγινε ανταλλαγή από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;		
10 Γνωρίζαν οι μαθητές τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;		
11 Έδωκε τις κατάλληλες οδηγίες εκκίνησης ο εκπαιδευτικός;		
12 Το Τμήμα εκκίνησε το σπράκλι κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίστηκε στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;		
13 Ακολουθήσαν οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού;		
14 Ήταν οι μαθητές συνεγερμένοι και προσεκτικοί;		
15 Πήρε ο απουπολόγος/ή ο εκπαιδευτικός, το απουπολόγιο μαζί του;		
16 Υπήρχε άμεση με Άμεσους στο Τμήμα; Εάν ναι, έδρε εγκαίρως η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμΑ για να το βοηθήσει κατά την εκκίνηση;		
17 Γνωρίζ η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμΑ την διαδικασία εκκίνησης που θα έπρεπε να ακολουθηθεί;		
18 Εκκίνησαν οι μαθητές το κτίριο με πρόνοια βήμα, χωρίς να τρέξουν;		
19 Ακολουθούσε ο εκπαιδευτικός το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκίνησης;		

18

Προσδοκώμενο αποτέλεσμα: Στο πλαίσιο της θεματικής αυτής καλλιεργούνται αφενός δεξιότητες μάθησης και αφετέρου δεξιότητες ζωής. Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας και συνεργάζονται μεταξύ τους, ενώ αποκτούν και τις απαραίτητες δεξιότητες αυτομέριμνας - αυτοπροστασίας.

Επιπρόσθετα θα πρέπει να αναφερθεί ότι για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής αυτής πρότασης υπάρχει δυνατότητα συνεργασίας με το Τμήμα Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.