

Εκπαιδευτικές Προτάσεις ΟΑΣΠ

Οδηγός για Εκπαιδευτικούς

A. Γενικά Στοιχεία

Είναι γενικά παραδεκτό ότι η ενημέρωση και εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα των φυσικών κινδύνων και καταστροφών είναι απαραίτητη μέσω μιας δυναμικής διαδικασίας σε πρακτικό και θεωρητικό επίπεδο, ώστε να γνωρίζουν τα φυσικά φαινόμενα και να είναι προετοιμασμένοι για να τα διαχειριστούν.

Στο προαναφερόμενο πλαίσιο ο βασικός προβληματισμός είναι για το πώς θα πρέπει να είναι δομημένες οι δραστηριότητες μάθησης, ώστε να είναι αποτελεσματικές και να έχουν το επιθυμητό αποτέλεσμα. Η έλλειψη βιωματικής εμπειρίας σε θέματα φυσικών καταστροφών σε συνδυασμό με το γλωσσικό έλλειμμα και το εξελικτικό επίπεδο (τα στάδια της νοητικής ανάπτυξης) των μικρών παιδιών, καθώς επίσης οι ατομικές δυνατότητες του κάθε παιδιού παράλληλα με την επίδραση του περιβάλλοντός του (οικογένεια και σχολείο), αποτελούν παράγοντες που δυσχεραίνουν τη διαδικασία της μάθησης, μεταξύ άλλων και για τα θέματα φυσικών καταστροφών.

Στα εκπαιδευτικά προγράμματα που προτείνονται από τον ΟΑΣΠ δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη μεθοδολογική προσέγγιση που θα ακολουθηθεί, προκειμένου να αποκτήσουν οι μαθητές δομημένη γνώση στα προαναφερόμενα θέματα. Στην κατεύθυνση αυτή ως βασική προϋπόθεση έχει τεθεί ότι η αφομοίωση των εννοιών των φυσικών επιστημών από τα παιδιά μπορεί να επιτευχθεί ευκολότερα όταν τα ίδια εμπλακούν ενεργά στην έρευνα του περιβάλλοντός τους.

B. Περιγραφή Θεματικών Ενοτήτων

1. Εισαγωγή

Στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» και της θεματικής ενότητας «Φυσικές Καταστροφές» ο ΟΑΣΠ προτείνει τρία βιωματικά εκπαιδευτικά προγράμματα για τις τρεις ομάδες στόχους (μαθητές Νηπιαγωγείου έως Γ΄ Δημοτικού, μαθητές Δ΄ έως ΣΤ΄ Δημοτικού, Μαθητές Γυμνασίου) που έχουν εξελικτική διασύνδεση μεταξύ τους με στόχο να επιτευχθεί ολιστική προσέγγιση θεμάτων που σχετίζονται με τα φυσικά φαινόμενα και την αποτελεσματική διαχείρισή τους μέχρι την ολοκλήρωση της βασικής εκπαίδευσης των μαθητών.

Η εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για φυσικές καταστροφές σε μικρά παιδιά δεν είναι εύκολο έργο, ιδίως όταν αφορά στον σεισμό, που δεν είναι άμεσα ορατός και ούτε αποτελεί βίωμα για τα περισσότερα μικρά παιδιά, τα οποία δεν αντιλαμβάνονται τις συνέπειες που προκαλεί ένας σεισμός μεγάλης έντασης στον άνθρωπο και στο δομημένο περιβάλλον. Επομένως για τη διδασκαλία ενός τέτοιου αντικειμένου ελήφθησαν υπόψη στον σχεδιασμό

των δραστηριοτήτων πολλοί τομείς, όπως ο νοητικός, ψυχοκινητικός, ο συναισθηματικός, ο τομέας δεξιοτήτων κ.ά.

Παράλληλα στα συγκεκριμένα προγράμματα επιλέχθηκαν δραστηριότητες ώστε η μάθηση να επιτυγχάνεται σταδιακά. Πιο συγκεκριμένα μια συγκεκριμένη έννοια εξετάζεται και σε ανώτερο επίπεδο τις επόμενες σχολικές βαθμίδες, σύμφωνα πάντα με τις δυνατότητες των παιδιών που και αυτές στην πορεία θα έχουν εξελιχθεί. Η οπτική αυτή ήταν επιλογή του ΟΑΣΠ γιατί είναι γενικά παραδεκτό ότι μία έννοια δεν αφομοιώνεται από ένα μικρό παιδί σε όλη την έκτασή της.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικά κρίσιμος στην προκειμένη περίπτωση γιατί θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τις απορίες τους, τους φόβους και τα αρνητικά συναισθήματα από τα οποία ίσως διακατέχονται για τα φυσικά καταστροφικά φαινόμενα, καθώς και να προτρέψουν τους μαθητές να παρουσιάσουν και να αξιολογήσουν διαφορετικές απόψεις και στάσεις και να ανταλλάξουν ελεύθερα τις ιδέες τους ώστε να οδηγηθούν στην αναζήτηση των αιτιωδών σχέσεων των εννοιών και των γεγονότων.

Η εκπαιδευτική αυτή πρόταση που προτείνεται από τον ΟΑΣΠ στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το Περιβάλλον» και της θεματικής ενότητας «Φυσικές Καταστροφές» μπορεί να υλοποιηθεί:

- σε χρονικό διάστημα 6 διδακτικών ωρών
- στην αίθουσα διδασκαλίας, στην αίθουσα πληροφορικής, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (το θεατρικό παιχνίδι) και σε όλο το σχολικό κτίριο (η άσκηση ετοιμότητας).
- αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του ΟΑΣΠ σε έντυπη και ψηφιακή μορφή.
- αξιοποιώντας κάποιες δραστηριότητες της μουσειοβαλίτσας RACCE. Η μουσειοβαλίτσα αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το σχολείο αφού πρώτα γίνει σχετικό αίτημα στον ΟΑΣΠ για τον «δανεισμό» της. Μερικές από τις δραστηριότητες της, εκτός από τη μουσειοβαλίτσα, υπάρχουν αναρτημένες και στον δικτυακό τόπο του προγράμματος RACCE στον σύνδεσμο: <http://racce.nhmc.uoc.gr/downloads/mcases/museumcases.html>.
- με τη χρήση υπολογιστή. Πιο συγκεκριμένα, κάποιες από τις δραστηριότητες της εκπαιδευτικής πρότασης απαιτούν να υπάρχει στην αίθουσα τουλάχιστον ένας υπολογιστής. Η χρήση του υπολογιστή γίνεται από τους ίδιους τους μαθητές (εάν η δραστηριότητα υλοποιείται στην αίθουσα πληροφορικής που υπάρχουν αρκετοί υπολογιστές) ή από τον εκπαιδευτικό (εάν υπάρχει ένας υπολογιστής ή οι μαθητές δεν έχουν σχετικές δεξιότητες).

2. Σκοπός

Σκοπός της εκπαιδευτικής πρότασης είναι η ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης κινδύνων, μέσω της στοχευμένης βιωματικής μάθησης και της πρακτικής εξάσκησής τους, για να αποκτήσουν οι μαθητές τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.

Μέσω της εκπαιδευτικής πρότασης του ΟΑΣΠ και αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του φορέα (αφίσες, φυλλάδια, πρότυπες παρουσιάσεις, διαδραστικές ενότητες του δικτυακού του τύπου, CD ROM, μουσειοσκευή) οι μαθητές προσεγγίζουν θέματα που σχετίζονται με τη Γη

και τους φυσικούς κινδύνους (σεισμούς, ηφαίστεια, τσουνάμι κλπ), μέσα από την παρατήρηση αλλά από πολλές εξειδικευμένες δραστηριότητες όπως: την αφήγηση μύθων και ιστοριών, τη διήγηση προσωπικών βιωμάτων, τις εικαστικές δημιουργίες, το θεατρικό παιχνίδι - παιχνίδι ρόλων, την πλοήγηση σε δικτυακούς τόπους και υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων, τη μελέτη περιπτώσεων, τις ασκήσεις ετοιμότητας κλπ.

3. Επιμέρους Στόχοι

Οι επιμέρους στόχοι της πρότασης είναι οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος να έχουν:

- αποκτήσει γνώσεις για τη Γη, τη δομή της, τα φυσικά φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους.
- κατανοήσει ότι η χώρα πλήττεται από φυσικά φαινόμενα και ότι απαιτείται η λήψη μέτρων πρόληψης και ετοιμότητας.
- ενημερωθεί για τα μέτρα αυτοπροστασίας για την περίπτωση σεισμού, ηφαιστειακής δραστηριότητας και τσουνάμι στο οικογενειακό και σχολικό επίπεδο.
- αποκτήσει σχετικές δεξιότητες και μηχανική συμπεριφορά ώστε να προστατευτούν άμεσα την ώρα του σεισμού και άλλων φαινομένων ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται.
- αλλάξει στάσεις και συμπεριφορές σε θέματα πρόληψης και ετοιμότητας.

4. Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού καλλιεργούνται δεξιότητες μάθησης, ζωής και τεχνολογίας και επιστήμης. Με αυτό το πρόγραμμα οι μαθητές:

α. κατακτούν το γνωστικό αντικείμενο, μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τους κινδύνους στην περιοχή τους, αποκτούν γνώσεις για τη σεισμικότητα του ελληνικού χώρου, ενώ ενημερώνονται και για τα συνοδά του σεισμού φαινόμενα (τσουνάμι κλπ) και τα αίτια γένεσής τους.

Παράλληλα οι μαθητές αποκτούν ενσυναίσθηση για την εκδήλωση φυσικών φαινομένων στην περιοχή κατοικίας τους και καλλιεργείται σε αυτούς η αναγκαιότητα της προσαρμοστικότητας του κοινωνικού συνόλου στις καταστροφές και της ανθεκτικότητας των κτιρίων και των κοινοτήτων. Οπότε κατανοούν την αναγκαιότητα λήψης μέτρων, αποκτούν γνώσεις για τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας, ενώ αποκτούν και τις απαραίτητες δεξιότητες αυτομέριμνας. Επιπρόσθετα αποκτούν ευχέρεια στην πλοήγηση σε δικτυακούς τόπους των αρμοδίων φορέων και στην ανάλυση και επεξεργασία του εκπαιδευτικού περιεχομένου τους, ενώ μαθαίνουν να συνεργάζονται μεταξύ τους.

β. είναι προετοιμασμένοι, οπότε θα μπορούν να ανακάμψουν ευκολότερα και γρηγορότερα σε περίπτωση καταστροφικού συμβάντος. Παρότι ο σεισμός συχνά προκαλεί σοβαρές

επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των παιδιών, εάν αυτά είναι ήδη εκπαιδευμένα θα μπορούν να κατανοήσουν τι ακριβώς συνέβη, να εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απορίες τους και να συμμετέχουν ενεργά στην αναδιοργάνωση της οικογενειακής ζωής.

5. Αναγνώριση Εκπαιδευτικών Αναγκών των Μαθητών

Ο ΟΑΣΠ έχει αναγνωρίσει τη σημαντικότητα διερεύνησης και καταγραφής των αναγκών των μαθητών, ως βασική διαδικασία εκκίνησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Οι ανάγκες αυτές εκφράζονται σε σχέση με τα επίπεδα των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που είναι απαραίτητες αλλά όχι διαθέσιμες από τους μαθητές για την επίτευξη των στόχων μιας δραστηριότητας ή ολόκληρου του προγράμματος.

Σύμφωνα με τα προαναφερόμενα ο εκπαιδευτικός για να υλοποιήσει τις προτεινόμενες από τον ΟΑΣΠ δραστηριότητες θα πρέπει να αναγνωρίσει τις ανάγκες και απαιτήσεις των μαθητών του. Η αναγνώριση αναγκών και απαιτήσεων μπορεί να γίνει μέσω ερωτηματολογίου (στα μεγαλύτερα παιδιά), παρατήρησης, συζήτησης, συνέντευξης, ανάλυσης γραπτών κειμένων κά.

Ενδεικτικά προτείνεται να ζητήσει ο εκπαιδευτικός από τους μαθητές να καταγράψουν ανώνυμα σε χαρτί:

- τι ενέργειες αυτοπροστασίας έκαναν κατά τη διάρκεια του πιο ισχυρού σεισμού που βίωσαν.
- τα μέτρα πρόληψης που έχουν ληφθεί στο σπίτι τους για την περίπτωση σεισμού ή οποιασδήποτε άλλης έκτακτης ανάγκης.
- τα μέτρα πρόληψης και ετοιμότητας που έχουν ληφθεί στο σχολείο τους για την περίπτωση έκτακτης ανάγκης.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τα χαρτιά, τα μοιράζει με τυχαίο τρόπο στους μαθητές και ζητά να τα διαβάσουν. Ακολουθεί σχετική συζήτηση.

6. Αξιοποίηση Εκπαιδευτικού Υλικού του ΟΑΣΠ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος μπορεί να αξιοποιηθεί το ακόλουθο ενημερωτικό υλικό του ΟΑΣΠ που αφορά στη μείωση του σεισμικού και του ηφαιστειακού κινδύνου, καθώς και του κινδύνου για τσουνάμι. Το υλικό αυτό είναι διαθέσιμο και στον δικτυακό τόπο του Οργανισμού (www.oasp.gr), από όπου ο κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να το μελετήσει ή να το εκτυπώσει.

Κάποιες από τις δραστηριότητες που περιγράφονται στο πρόγραμμα προϋποθέτουν την ύπαρξη υπολογιστών ανά άτομο ή ομάδα, για να τις υλοποιήσουν οι μαθητές.

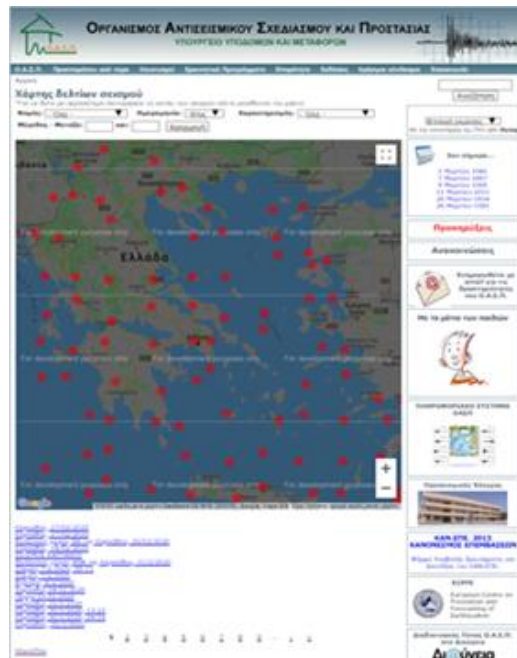
α. Δικτυακός Τόπος ΟΑΣΠ

Ο δικτυακός τόπος του Οργανισμού (www.oasp.gr) εμπεριέχει διάφορες ενότητες:

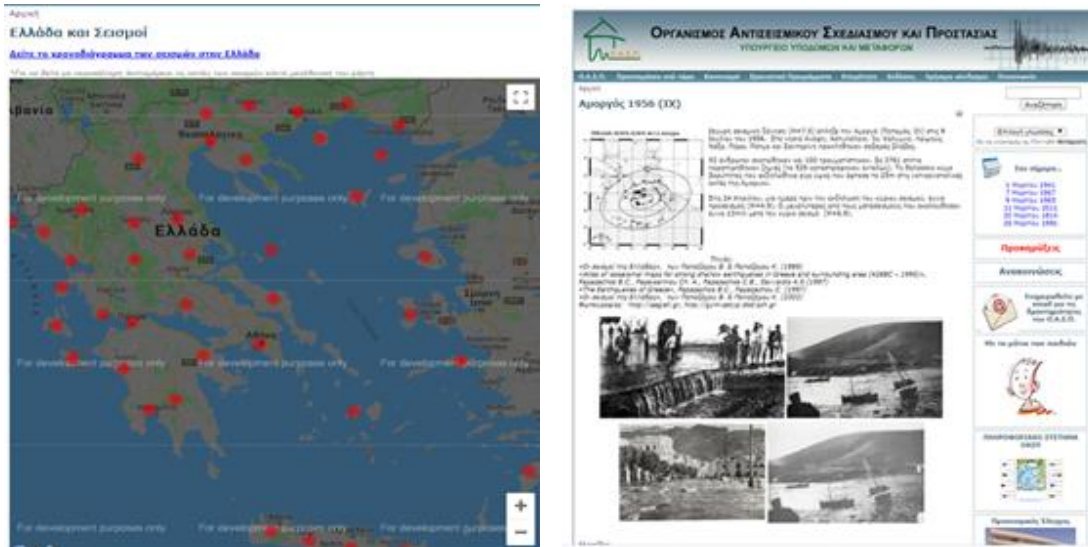
- η ενότητα «Για Μικρούς και Μεγάλους» δίνει τη δυνατότητα σε όλους, μέσω διαδραστικών ενοτήτων, ιστοριών και παιχνιδιών να ενημερωθούν με ελκυστικό τρόπο, για τον σεισμό και τα μέτρα προστασίας.
Οι ήρωες είναι ο Θαλής, η Χαρά και η Σοφία (η κουκουβάγια) καθοδηγούν τους μαθητές στη βελτίωση των γνώσεών τους και της ετοιμότητάς τους (ενδεικτικές δραστηριότητες: «Η Γη και οι Σεισμοί», «Σκέψου και Επίλεξε», «Ο Θαλής επιλέγει Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης», «Σεισμός και Σπίτι», «Σπίτι – Μέτρα Προστασίας» κλπ).



- η ενότητα «Δελτίο Σεισμού» ενημερώνει τους μαθητές για τους σεισμούς που έγιναν το τελευταίο χρονικό διάστημα και χρειάστηκε η Πολιτεία να κινητοποιηθεί (https://www.oasp.gr/earthquakes_map).



- η ενότητα «Ελλάδα και Σεισμοί» συμβάλλει έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να αναζητούν στοιχεία για τους καταστροφικούς σεισμούς που έχουν πλήξει τον ελληνικό χώρο και τα συνοδά των σεισμών φαινόμενα από το 550 πΧ έως σήμερα (π.χ. τσουνάμι, κατολισθητικά φαινόμενα, ηφαιστειακή δραστηριότητα) (<https://www.oasp.gr/greece/earthquakes>).



- η ενότητα «Μύθοι για Σεισμούς και Ηφαιστεια» περιγράφει μύθους για σεισμούς και ηφαιστεια από όλον τον κόσμο (<https://www.oasp.gr/node/2032> του Ο.Α.Σ.Π.).



- η ενότητα «Με τα μάτια των παιδιών» εμπριέχει εργασίες σχολείων που έχουν ως θέμα το φαινόμενο του σεισμού, από τις οποίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να πάρουν ιδέες για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δικών τους δραστηριοτήτων (<https://www.oasp.gr/schoolworks>).

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ

Πρόδη «Τηλέμαχος - Κοινοτόμο Επιχειρησιακό Σύστημα Διαχείρισης Σεισμικού Κινδύνου της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων»

Τον Σεπτέμβριο του 2017 η Πρόδη «Τηλέμαχος - Κοινοτόμο Επιχειρησιακό Σύστημα Διαχείρισης Σεισμικού Κινδύνου της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων» εντάχθηκε στον Άξονα Προτεραιότητας «Προστασία του Περιβάλλοντος και Ασφάλως Ανάπτυξη» του Ε.Π. «Ιονίων Νήσων 2014 - 2020». Η Πρόδη ξεκίνησε την 1η/10/2017 και θα ολοκληρωθεί στις 31/12/2020.

Οι στόχοι της Πρόδης είναι η Περιφέρεια Ιονίων Νήσων (Σκιαθιάς), το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, ο Ο.Α.Σ.Π. και το Εθνικό

Αστεροσκοπείο Αθηνών.
Πρόδη «Τηλέμαχος» - Υπερένα 9

ΕΣΠΑ 2014-2020 ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Αναζήτηση

Επιλογή γλώσσας

Με την υποστήριξη της Google Μετάφραση

Σαν σήμερα...

1 Μαρτίου 1941
7 Μαρτίου 1967
9 Μαρτίου 1965
11 Μαρτίου 2011
20 Μαρτίου 1814
26 Μαρτίου 1981

Προκηρύξεις

Ανακοινώσεις

Ενημερωθείτε με email για τις δραστηριότητες του Ο.Α.Σ.Π.

Με τα μάτια των παιδιών

Videos

Σεισμός

Βίντεο που δημιουργήθηκε για εκπαιδευτικούς λόγους. Περιέχεται σε ad rom του ΟΑΣΠ που διανεμήθηκε στα σχολεία.

Ημερολόγιο Εκδηλώσεων

Μάρτιος

Κ	Δ	Τ	Τ	Π	Σ
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

- η ενότητα «Φωτογραφίες Σεισμών» βοηθά τους μαθητές να αναζητήσουν σχετικό οπτικό υλικό από καταστροφικούς σεισμούς (<https://www.oasp.gr/photogallery>).

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ

Φωτογραφίες Σεισμών

Περιοχή	Ημερομηνία Σεισμού	Μέγεθος Σεισμού	Παράρτημα
Καλαμπόκη	13/9/1996	6,0	Παράρτημα
Πύργος	26/3/1993	5,5	Παράρτημα
Γρέβενε - Καζάνη	13/5/1995	6,4	Παράρτημα
Αίγινα	15/6/1995	6,1	Παράρτημα
Νίσυρος	23/7/1996	5,4	Παράρτημα
Κόνιτσα	26/7/1996	6,5	Παράρτημα
Κύπρος	9/10/1996	6,5	Παράρτημα
Αθήνα	7/9/1999	5,9	Παράρτημα
Πράβεια	26/5/2000	5,8	Παράρτημα
Μαχάνο Ευβοίας	26/6/2003	4,6	Παράρτημα
Λευκάδα	14/8/2003	6,4	Παράρτημα
Κίθιρα	8/1/2006	6,9	Παράρτημα
Σάκυνθος	12/4/2006	5,9	Παράρτημα
Ανδρούσα	8/4/2008	6,5	Παράρτημα
Ευβάχεια	22/1/2010	5,1	Παράρτημα
Christchurch, Νέα Ζηλανδία	21/2/2011	6,1	Παράρτημα
Tohoku, Ιαπωνία	11/3/2011	9,0	Παράρτημα
Αμφίκλεια	7/8/2013	5,1	Παράρτημα
Καρόλινα 26-1-2014: Σεισμός Μl=5,8	26/1/2014	5,8	Παράρτημα

Φωτογραφίες Βλαβών - Διασώσεων - Αποκατάστασης

Βλάβες σε Κατοικίες από Φύρανα Τεχνητά	Παράρτημα
Βλάβες σε Τοιχοπλάσιες Διασώσεις	Παράρτημα
Μη Δομική Τριψύλλη	Παράρτημα
Προσωρινή Στήριξη	Παράρτημα
Υποστηρίξεις	Παράρτημα
Βλάβες σε Κατοικίες από Οπλισμένο Σκυρόδεμα	Παράρτημα

Αναζήτηση

Επιλογή γλώσσας

Με την υποστήριξη της Google Μετάφραση

Σαν σήμερα...

1 Μαρτίου 1941
7 Μαρτίου 1967
9 Μαρτίου 1965
11 Μαρτίου 2011
20 Μαρτίου 1814
26 Μαρτίου 1981

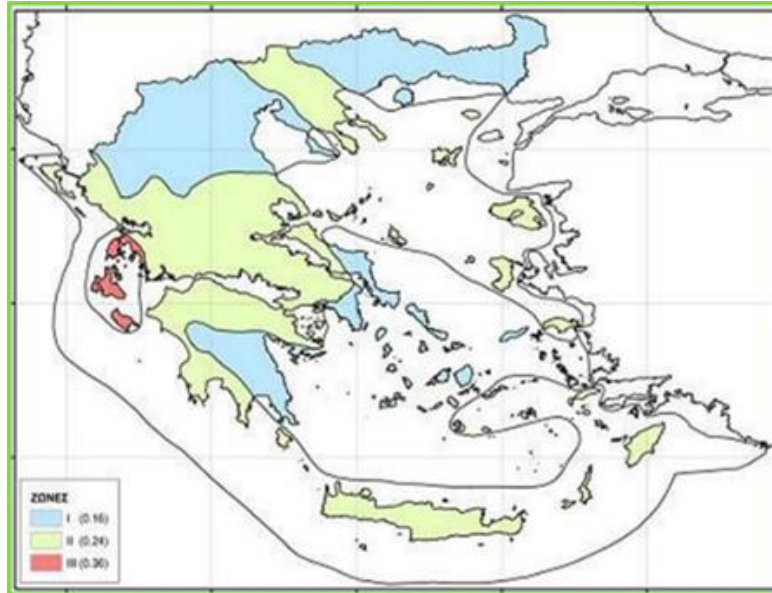
Προκηρύξεις

Ανακοινώσεις

Ενημερωθείτε με email για τις δραστηριότητες του Ο.Α.Σ.Π.

Με τα μάτια των παιδιών

- η ενότητα «Κανονισμοί» συμβάλλει στην ενημέρωση των μαθητών για τους κανονισμούς που ισχύουν στην Ελλάδα, ώστε να κατανοήσουν τι ισχύει σχετικά με τη δόμηση αντισεισμικών κτιρίων ανά περιοχή (Χάρτης Ζωνών Σεισμικής Επικινδυνότητας) και χρήση (<https://www.oasp.gr/node/87>).



β. Φυλλάδια - Αφίσες

- **Φυλλάδιο: «Σεισμός - Ας Είμαστε Προετοιμασμένοι».** Το φυλλάδιο αυτό απευθύνεται σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (https://www.oasp.gr/sites/default/files/as_eimaste_proetoimasmeneoi.pdf).



- **Αφίσα:** «Προστατευθείτε από τους Σεισμούς». Η αφίσα δημιουργήθηκε το 2019 με οδηγίες αντισεισμικής προστασίας, οι οποίες παρουσιάζονται μέσω σκίτσων. Απευθύνεται σε μαθητές νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων (https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa_OASP_FINAL.PDF).



- **CD-ROM:** «Τι είναι ο σεισμός και πώς μπορούμε να τον αντιμετωπίσουμε;». Το CD-ROM αυτό απευθύνεται σε μαθητές νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων και είναι διαθέσιμο από τον δικτυακό τόπο του Οργανισμού (<https://www.oasp.gr/node/218>).



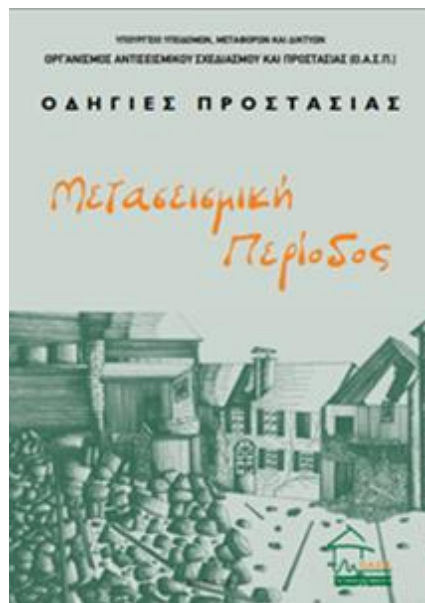
- **Φυλλάδιο:** «Προετοιμάσου από τώρα για τον Σεισμό. Ακολούθησε τα 5 βήματα...». Το τετράπτυχο αυτό περιέχει θέματα που αφορούν στα μέτρα αντισεισμικής προστασίας, σε ατομικό και οικογενειακό επίπεδο και υπάρχει σε ψηφιακή μορφή στα αγγλικά, γερμανικά, γαλλικά και ρώσικα στην ιστοσελίδα του ΟΑΣΠ.



- **Αφίσα:** «Προετοιμάσου από τώρα για τον Σεισμό». Η αφίσα αυτή αναφέρεται στα μέτρα προστασίας πριν κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό και έχει αναρτηθεί και στον δικτυακό τόπο του Οργανισμού στα αγγλικά και γαλλικά (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/afisa.pdf>).



- **Τεύχος:** «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος». Το έντυπο αυτό δημιουργήθηκε ώστε να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για τα μέτρα προστασίας που πρέπει να λάβουν τη μετασεισμική περίοδο για την άμβλυση των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων των παιδιών. Το έντυπο αυτό διανέμεται σε περιοχές που έχουν πληγεί από καταστροφικούς σεισμούς και έχει αναρτηθεί και στον δικτυακό τόπο του Οργανισμού και στην αγγλική γλώσσα (https://www.oasp.gr/sites/default/files/OASP-Metaseismiki_24-2-14%20%281%29.pdf).



- **Βιβλίο: «Σεισμός – Η Γνώση είναι Προστασία».** Το βιβλίο αυτό δημιουργήθηκε ώστε να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για το φυσικό φαινόμενο του σεισμού, τη σεισμικότητα σε ελληνικό και παγκόσμιο επίπεδο, τα συνοδά του σεισμού φαινόμενα, τις επιπτώσεις των φυσικών φαινομένων, τα μέτρα πρόληψης και ετοιμότητας που πρέπει να λάβουν κλπ. Το έντυπο έχει αναρτηθεί και στον δικτυακό τόπο του Οργανισμού (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/Earthquake%20-%20Knowledge%20is%20protection.pdf>).



- **Τεύχος και Αφίσσα: «Σεισμός - Οδηγίες για Άτομα με Κινητική Αναπηρία».** Το υλικό αυτό έχει ως στόχο να ενημερωθούν τα Άτομα με Κινητική Αναπηρία ή δυσκολίες κίνησης, το προσωπικό των ειδικών σχολείων, οι εκπαιδευτές και οι γονείς και κηδεμόνες ΑμεΑ, σε θέματα που αφορούν σε μέτρα αντισεισμικής προστασίας σε ατομικό, οικογενειακό και σχολικό επίπεδο. Το υλικό αυτό δημιουργήθηκε με τη συνεργασία Κοινωνικών Φορέων, Ειδικών Συνεργατών και Ατόμων με Αναπηρία, σε ελληνικά και αγγλικά (<https://www.oasp.gr/sites/default/files/AMEA%20Atoma-Diktio.pdf>, https://ecpfe.oasp.gr/sites/default/files/Poster%2048x68%20AmEA_final.pdf).



- **Τεύχη και Αφίσες για Άτομα με Νοητική Υστέρηση.**

α. Έντυπο και Αφίσα σε easy to read. Το Έντυπο: «Στην Ελλάδα γίνονται συχνά σεισμοί για αυτό όλοι μας πρέπει να ξέρουμε τι κάνουμε όταν γίνεται σεισμός» και η Αφίσα «Προετοιμάζομαι για τον Σεισμό» δημιουργήθηκαν με τη μέθοδο «εύκολο να διαβαστεί» (easy to read) για να ενημερωθούν για θέματα αντισεισμικής προστασίας άτομα που έχουν δυσκολία να διαβάσουν και να καταλάβουν γραπτά κείμενα. Το υλικό αυτό δημιουργήθηκε με τη συνεργασία Κοινωνικών Φορέων, Ειδικών Συνεργατών και Ατόμων με Αναπηρία, σε ελληνικά και αγγλικά (https://www.oasp.gr/sites/default/files/OASP-Easy%20to%20read_Greek.pdf, <https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa%20Easy%20to%20read%2068X48.pdf>).



β. Έντυπο και Αφίσα σε ΜΑΚΑΤΟΝ. Το Έντυπο και η Αφίσα «Μαθαίνω τι να κάνω στον Σεισμό» δημιουργήθηκαν σε ελληνικά και αγγλικά, για να στηρίξουν την αυτενέργεια των ατόμων με μαθησιακές και επικοινωνιακές δυσκολίες σε περίπτωση σεισμού. Απευθύνεται σε εκπαιδευτές που είναι εξοικειωμένοι/έχουν διδαχθεί τα νοήματα και σύμβολα ΜΑΚΑΤΟΝ σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές αρχές του προγράμματος ΜΑΚΑΤΟΝ, (https://www.oasp.gr/sites/default/files/OASP%20MAKATON_20selido.pdf, <https://www.oasp.gr/sites/default/files/Afisa%20Makaton%2068X48.pdf>).



γ. Εφαρμογές για Tablet για Άτομα με Νοητική Υστέρηση. Τα σχετικά videos των εφαρμογών σε “easy-to-read” δημιουργήθηκαν με τη συνεργασία Κοινωνικών Φορέων, και Ατόμων με Αναπηρία και έχουν αναρτηθεί στο youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCnUm-OamqiNTYMf5urnY5hA>.



γ. Πρότυπες Εισηγήσεις

Ο Ο.Α.Σ.Π. έχει δημιουργήσει πρότυπες εισηγήσεις, οι οποίες δίνονται στους εκπαιδευτικούς σε ψηφιακή μορφή (σε USB που δίνεται στην αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης) ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν για την ενημέρωση των συναδέλφων τους και των μαθητών. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες εισηγήσεις:

- Σεισμός: Πώς μπορούμε να Προστατευθούμε; (για μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης).
- Σεισμός: Μέτρα Προστασίας (για μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης).
- Σεισμός: Ένα Φυσικό Φαινόμενο (για μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς).
- Σεισμός: Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες (για εκπαιδευτικούς).
- Σεισμός: Συμπεριφορά των Κατασκευών σε περίπτωση Σεισμού (για εκπαιδευτικούς).

Οι προαναφερόμενες εισηγήσεις έχουν αναρτηθεί και στον δικτυακό τόπο του Οργανισμού στην ενότητα Εκδόσεις/Εισηγήσεις (<https://www.oasp.gr/eisigiseis>).



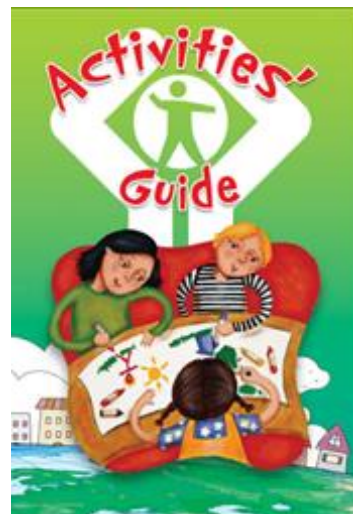
δ. Μουσαιοβαλίτσα με σειρά παιδαγωγικών δραστηριοτήτων

Η μουσειοβαλίτσα έχει δημιουργηθεί στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου RACCE (Raising Earthquake Awareness and Coping Children's Emotions), το οποίο χρηματοδοτήθηκε από τον Ευρωπαϊκό Μηχανισμό Πολιτικής Προστασίας (<http://racce.nhmc.uoc.gr/downloads/mou/msk.html>).



Η μουσειοβαλίτσα εμπεριέχει σειρά 12 παιδαγωγικών δραστηριοτήτων και εγχειριδίων για την απαραίτητη υποστηρικτική θεωρητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, πρότυπων παρουσιάσεων και εντύπων αξιολόγησης, που αφορούν στη σεισμική και ηφαιστειακή δραστηριότητα και στην εκδήλωση τσουνάμι, αλλά και σε ενέργειες που αφορούν στη διαχείρισή τους. Παράλληλα εμπεριέχει και φυλλάδιο με οδηγίες προς εκπαιδευτικούς και γονείς για την άμβλυνση των ψυχοκοινωνικών επιπτώσεων ενός σεισμού στα παιδιά.

Το προαναφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό έχει αναρτηθεί και στον δικτυακό τόπο του προγράμματος «RACCE» (<http://racce.nhmc.uoc.gr>) σε ελληνικά, αγγλικά και άλλες γλώσσες, ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς ως εργαλείο για την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών.



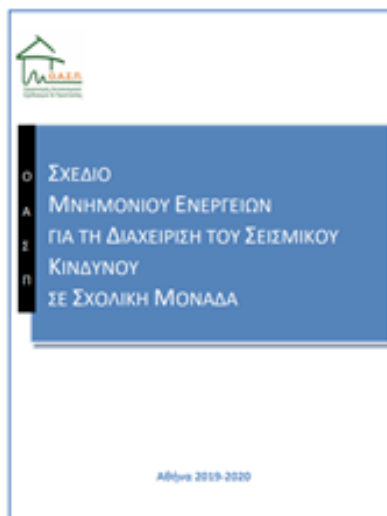
7. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι εκπαιδευτικοί διοργανώνουν ασκήσεις ετοιμότητας για σεισμό και οι μαθητές συμμετέχουν σε αυτές για να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους. Το σενάριο κάθε άσκησης μπορεί να είναι διαφορετικό (άσκηση στην αίθουσα του τμήματος ή στην αίθουσα εκδηλώσεων, άσκηση σε ώρα διαλείμματος κλπ). Οι ασκήσεις ετοιμότητας που πρέπει να υλοποιηθούν για σεισμό σε επίπεδο σχολικής μονάδας είναι τουλάχιστον 2 ανά έτος (σύμφωνα με τον Ν. 4559/2018).

Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου

Για την υλοποίηση των ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό μπορεί να αξιοποιηθεί το «Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» του Ο.Α.Σ.Π. Το προαναφερόμενο Μνημόνιο στέλνεται μέσω του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων σε όλα τα σχολεία της χώρας και να αξιοποιηθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Στόχος σύνταξης του Μνημονίου αυτού είναι να υπάρχει ένα πρότυπο Σχέδιο πάνω στο οποίο να μπορούν να βασιστούν οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων της χώρας για να συντάξουν το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου τους και να διοργανώσουν τις ασκήσεις ετοιμότητας. Το Μνημόνιο έχει αναρτηθεί και στον δικτυακό τόπο του Ο.Α.Σ.Π. ([https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20\(1\).pdf](https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20(1).pdf)).



8. Αξιολόγηση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Μετά το τέλος της κάθε άσκησης θα πρέπει να γίνεται συζήτηση μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών στο πλαίσιο αξιολόγησης της άσκησης για να αναγνωριστούν τυχόν προβλήματα και να γίνουν οι απαιτούμενες διορθωτικές κινήσεις.

Ενδεικτικά: α. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να καταγράψουν ανώνυμα σε χαρτί τα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της άσκησης. Συγκεντρώνει τα χαρτιά, τα μοιράζει με τυχαίο τρόπο και ζητά από τους μαθητές να τα διαβάσουν.

β. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να μελετήσουν και να συμπληρώσουν τμήμα του Ερωτηματολογίου Αποτίμησης Ασκήσεων Ετοιμότητας για Σεισμό που εμπεριέχεται στις σελίδες 16 και 17 του «Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» του ΟΑΣΠ ([https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20\(1\).pdf](https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20(1).pdf)).

9. Εκπαιδευτικές Τεχνικές

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθούν από τον εκπαιδευτικό διάφορες εκπαιδευτικές τεχνικές, μέσω των οποίων ο μαθητής μαθαίνει ευκολότερα και με πιο ελκυστικό και φιλικό τρόπο, κι αυτό γιατί οι τεχνικές αυτές:

- Προάγουν τη διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση.
- Συμβάλλουν στην αύξηση της ενεργητικής και αυτόνομης συμπεριφοράς των μαθητών.
- Προωθούν την ομαδική εργασία.
- Αντιμετωπίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών.
- Παρέχουν κίνητρα στους μαθητές.
- Υποστηρίζουν διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πρότασης του ΟΑΣΠ, μεταξύ άλλων, προτείνονται και οι ακόλουθες τεχνικές μάθησης:

- **η συζήτηση.** Η στρατηγική της συζήτησης ενθαρρύνει τους μαθητές να παρουσιάσουν και να αξιολογήσουν διαφορετικές απόψεις και στάσεις και να ανταλλάξουν ελεύθερα τις ιδέες τους. Με τον τρόπο αυτό αναπτύσσονται ικανότητες στη συνεργασία, την επικοινωνία και τον σεβασμό στο διαφορετικό τρόπο σκέψης του άλλου.
- **η εργασία σε ομάδες.** Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες επιτυγχάνουν καλύτερα αποτελέσματα, παρά όταν εργάζονται μόνοι τους, κυρίως όταν έχει δημιουργηθεί κατάλληλο κλίμα εμπιστοσύνης, ευθύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών των ομάδων.
- **το παιχνίδι.** Το παιχνίδι εκτός από την ψυχαγωγική του διάσταση προσφέρει στον μαθητή το είδος των εμπειριών, που θα τον οδηγήσει σε επιθυμητές μορφές μάθησης συνειδητά ή ασυνείδητα. Ο εκπαιδευτικός καλό θα είναι να προσφέρει ένα φάσμα

δραστηριοτήτων παιχνιδιού όταν προσεγγίζει τα θέματα των φυσικών κινδύνων και καταστροφών, ώστε τα παιδιά να τις εξερευνήσουν όσο πληρέστερα γίνεται. Επιπλέον, θα πρέπει να ενθαρρύνει όλα τα παιδιά, ώστε αυτά να επεκτείνουν τις γνώσεις τους γύρω από τον φυσικό κόσμο που τα περιβάλλει και τους φυσικούς κινδύνους και παράλληλα να τα βοηθάει να αναπτύξουν γνωστικές και λεκτικές δεξιότητες που αφορούν το συχνά δυσνόητο για τα παιδιά πεδίο των φυσικών καταστροφών.

- **την εκπαιδευτική τεχνολογία.** Η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, οπτικοακουστικών μέσων κλπ στη μάθηση αποσκοπούν στην αποτελεσματική διδασκαλία και κατ'επέκταση στην αποτελεσματική μάθηση, εξοικειώνοντας τους μαθητές με αυτά τα μέσα και βοηθώντας τους έτσι να αναπτύξουν ικανότητες έρευνας, κρίσης και δημιουργικότητας.
- **τη δραματική τέχνη.** Η τεχνική αυτή μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και αποτελεί έναν σχετικά νέο τρόπο μάθησης, έκφρασης και επικοινωνίας, λόγω του βιωματικού τρόπου που εισάγει. Δίνει τη δυνατότητα στον μαθητή να ανασύρει τις δημιουργικές του ικανότητες μέσα σε ένα πλαίσιο χαράς και απόλαυσης. Μέσα από τη δραματική τέχνη οι εμπειρίες των παιδιών αποκτώνται και εκφράζονται δημιουργικά και οι γνώσεις κατακτούνται βιωματικά.

10. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Μετά το τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος του ΟΑΣΠ θα πρέπει να γίνει εφαρμογή αξιολογικών μεθόδων και τεχνικών από τον εκπαιδευτικό, που αποσκοπούν σε μια συνεχή τροφοδότηση των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων με κρίσιμα στοιχεία σχετικά με:

- τη μαθησιακή - γνωστική ετοιμότητα του μαθητή,

- τον βαθμό συμβατότητας μεταξύ των χαρακτηριστικών του μαθητή, από τη μια μεριά, και των μεθοδολογικών επιλογών του εκπαιδευτικού προγράμματος, από την άλλη,

ως προς την κατάκτηση των στόχων του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος του ΟΑΣΠ.

Παράλληλα η συστηματική παρατήρηση των μαθητών από τον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δραστηριοτήτων είναι αναπόσπαστο στοιχείο στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος (οι μαθητές υλοποιούν εύκολα τις δραστηριότητες; τις βρίσκουν ενδιαφέρουσες; βελτιώνουν τις γνώσεις τους; αποκτούν δεξιότητες; αλλάζουν στάσεις και συμπεριφορές; συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους; κλπ), σε συνδυασμό με την προφορική επικοινωνία και αλληλεπίδραση που έχει ο εκπαιδευτικός μαζί τους.

Στο προαναφερόμενο πλαίσιο μπορεί να αξιοποιηθούν τα ακόλουθα Φύλλα Αξιολόγησης Προγράμματος για Μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Για τους μαθητές μικρών ηλικιών (π.χ. Νηπιαγωγείο ή Α' και Β' Δημοτικού) η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με μορφή συζήτησης, κατά τη διάρκεια της οποίας ο ίδιος ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει το ερωτηματολόγιο ανά μαθητή, ώστε να αναλύσει και να επεξεργαστεί τα αποτελέσματα για να προχωρήσει σε βελτιωτικές παρεμβάσεις (εάν απαιτηθεί).

Φύλλο Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος του ΟΑΣΠ για Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Θα θέλαμε να μας βοηθήσεις να αξιολογήσουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχες, γι' αυτό σε παρακαλούμε να συμπληρώσεις ανώνυμα το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

Αγόρι Κορίτσι

Φοιτώ στο: Νηπιαγωγείο Δημοτικό Σχολείο Τάξη: Δημοτικού

Βάλε ένα X στην κάθε πρόταση	Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Είμαι ικανοποιημένη/ος με την απόδοσή μου σε αυτό το πρόγραμμα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεν μπόρεσα να κάνω όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος γιατί ήταν δύσκολες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι δραστηριότητες μου άρεσαν πάρα πολύ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα αυτό δεν τράβηξε το ενδιαφέρον μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απόκτησα πολλές νέες γνώσεις για τον σεισμό, το τσουνάμι και τα ηφαίστεια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συζήτησα και με τους γονείς μου για τα μέτρα προστασίας που έμαθα με τις δραστηριότητες του προγράμματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι δραστηριότητες μου άρεσαν γιατί συνεργάστηκα με τους συμμαθητές μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σε παρακαλούμε διάλεξε μόνο μία απάντηση για κάθε πρόταση βάζοντας ένα **X** στο αντίστοιχο κουτάκι

Βάλε ένα X στην κάθε πρόταση	Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Το πρόγραμμα αυτό με έκανε να ενδιαφερθώ περισσότερο για τη Γη και τα φυσικά φαινόμενα (σεισμούς, ηφαίστεια, τσουνάμι)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τώρα έχω μάθει ότι πολλά φυσικά φαινόμενα πλήττουν την Ελλάδα και άλλες χώρες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Από τις δραστηριότητες κατάλαβα πόσο σημαντική είναι η γνώση και η πρόληψη σχετικά με τα φυσικά φαινόμενα ειδικά για τους σεισμούς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα με βοήθησε να μάθω να βρίσκω πληροφορίες από τον υπολογιστή και να τις χρησιμοποιώ στις εργασίες μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχω πλέον μάθει ότι πρέπει να συζητώ με τους γονείς μου και με τους δασκάλους μου τα μέτρα προστασίας για φυσικά φαινόμενα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα με έκανε να αλλάξω στάση και συμπεριφορά σε θέματα αυτοπροστασίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα μου έδωσε τη δυνατότητα να πιστέψω στον εαυτό μου και να μάθω να κάνω πράγματα μόνος μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Βάλε ένα X στην κάθε πρόταση	Ναι	Όχι	Περίγραψε
Γνωρίζεις ποια είναι τα τρία στρώματα της Γης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι η Ελλάδα χώρα με μεγάλη σεισμικότητα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γνωρίζεις πως γεννιέται ο σεισμός;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ξέρεις πότε προκαλείται τσουνάμι;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι σωστό μέτρο προστασίας το να καλυφθείς κάτω από το θρανίο σου την ώρα του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι το προαύλιο κατάλληλος χώρος για να συγκεντρωθούμε μετά το τέλος του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ξέρεις τρία ηφαιστεια στην Ελλάδα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σε ευχαριστούμε πολύ!

Φύλλο Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Προγράμματος του ΟΑΣΠ για Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Θα θέλαμε να μας βοηθήσεις να αξιολογήσουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχεις, γι' αυτό σε παρακαλούμε να συμπληρώσεις ανώνυμα το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

Αγόρι Κορίτσι

Φοιτώ στην: Α' Γυμνασίου Β' Γυμνασίου Γ' Γυμνασίου

Βάλε ένα Χ στην κάθε πρόταση	Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Είμαι ικανοποιημένη/ος με την απόδοσή μου σε αυτό το πρόγραμμα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεν μπόρεσα να κάνω όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος γιατί ήταν δύσκολες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι δραστηριότητες μου άρεσαν πάρα πολύ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα αυτό δεν τράβηξε το ενδιαφέρον μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Απόκτησα πολλές νέες γνώσεις για τον σεισμό, το τσουνάμι και τα ηφαιίστεια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συζήτησα και με τους γονείς μου για τα μέτρα προστασίας που έμαθα από τις δραστηριότητες του προγράμματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι δραστηριότητες μου άρεσαν γιατί συνεργάστηκα με τους συμμαθητές μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σε παρακαλούμε διάλεξε μόνο μία απάντηση για κάθε πρόταση βάζοντας **X** στην αντίστοιχη επιλογή

Βάλε ένα X στην κάθε πρόταση	Πάρα πολύ	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
Το πρόγραμμα αυτό με έκανε να ενδιαφερθώ περισσότερο για τη Γη και τα φυσικά φαινόμενα (σεισμούς, ηφαίστεια, τσουνάμι)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τώρα έχω μάθει ότι πολλά φυσικά φαινόμενα πλήττουν την Ελλάδα και άλλες χώρες	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Από τις δραστηριότητες κατάλαβα πόσο σημαντική είναι η γνώση και η πρόληψη σχετικά με τα φυσικά φαινόμενα, ειδικά για τους σεισμούς	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα με βοήθησε να μάθω να βρίσκω πληροφορίες από τον υπολογιστή και να τις χρησιμοποιώ στις εργασίες μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχω πλέον μάθει ότι πρέπει να συζητώ με τους γονείς μου και με τους δασκάλους μου τα μέτρα προστασίας για φυσικά φαινόμενα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα με έκανε να αλλάξω στάση και συμπεριφορά σε θέματα αυτοπροστασίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το πρόγραμμα μου έδωσε τη δυνατότητα να πιστέψω στον εαυτό μου και να μάθω να κάνω πράγματα μόνος μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Βάλε ένα Χ στην κάθε πρόταση	Ναι	Όχι	Περιγράψε
Γνωρίζεις πώς είναι η δομή της Γης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ποια θέση κατέχει η Ελλάδα από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γνωρίζεις τη θεωρία των λιθοσφαιρικών πλακών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ξέρεις πως προκαλείται το τσουνάμι;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει ηφαιστειακή δραστηριότητα στην Ελλάδα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γνωρίζεις ποια περιοχή της Ελλάδας έχει τη μεγαλύτερη σεισμικότητα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ξέρεις τρία ηφαίστεια στην Ελλάδα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Βάλτε ένα Χ στην κάθε πρόταση	Ναι	Όχι	Δεν Ξέρω
Είναι σωστό μέτρο προστασίας το να καλυφθείς κάτω από το θρανίο σου την ώρα του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι σωστό μέτρο προστασίας το να εκκενώσεις το κτίριο την ώρα του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι σωστό μέτρο προστασίας το να εκκενώσεις το κτίριο μετά το τέλος του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι το προαύλιο κατάλληλος χώρος για να συγκεντρωθούμε μετά το τέλος του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι το λιμάνι κατάλληλος χώρος για να συγκεντρωθούμε μετά το τέλος του σεισμού;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Έχουν στερεωθεί κατάλληλα τα ψηλά και ογκώδη έπιπλα στο σπίτι σου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ξέρεις ποια είναι τα εφόδια έκτακτης ανάγκης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σε ευχαριστούμε πολύ!