|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| «Σώσε τις θάλασσες από τα πλαστικά» /  Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρία Πράκτορες του Πλανήτη | | |  | Θεματική: Φροντίζω το Περιβάλλον  Υποθεματική:  Αειφόρος ανάπτυξη, Οικολογική συνείδηση  Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Γ¨ και Δ΄ Δημοτικού  Διάρκεια στο τετράμηνο:  (6 εργαστήρια από 1-2 διδακτικέ ώρες το καθένα. Διάρκεια συνολική στο τετράμηνο: 6-12 διδακτικές ώρες) | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)**Το πρόγραμμα «Σώσε τη Θάλασσα από τα Πλαστικά» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο στηρίζεται στην αξιοποίηση έντυπου εκπαιδευτικού υλικού. Τα παιδιά καλούνται να πάρουν τον ρόλο του Πράκτορα του Πλανήτη και να αναλάβουν μια αποστολή για να προστατέψουν τις θάλασσες από τα πλαστικά απορρίμματα. Μέσα από τα κείμενα, μυστήρια, παιχνίδια και κατασκευές τα παιδιά γνωρίζουν τα αίτια και τις συνέπειες της θαλάσσιας ρύπανσης, και εφαρμόζουν λύσεις για την αντιμετώπιση της στην τάξη, το σχολείο και το σπίτι.**Στοχευόμενες δεξιότητες** **Δεξιότητες Μάθησης:**  Επικοινωνία (Communication)  Συνεργασία (Collaboration)  Δημιουργικότητα (Creativity)  **Δεξιότητες Ζωής:**  Υπευθυνότητα  Πρωτοβουλία Οργανωτική ικανότητα **ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**  Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης  **Δεξιότητες του Νου**  Επίλυση προβλημάτων  Μελέτη περιπτώσεων (case studies)  Κατασκευές  Πλάγια σκέψη **Δραστηριότητες :**  Οι δραστηριότητες διαρκούν 1-2 διδακτικές ώρες. Η απλή εφαρμογή τους διαρκεί 1 ώρα ενώ αν ο εκπαιδευτικός επιλέξει να κάνει πιο δημιουργικές δραστηριότητες τότε μπορεί να διαρκέσουν 2 ώρες.  **1ο εργαστήριο «ΑΠΟΡΡΗΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΡΑΚΤΟΡΑ» (1-2 διδακτικές ώρες):** Σκοπός του εργαστηρίου είναι να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών/ τριών για το περιβάλλον και για τον δικό τους ρόλο στην προστασία του. Να γνωρίσουν τους Πράκτορες του Πλανήτη, την Περιβαλλοντοπόλ και τη «Δ». Να ενθουσιαστούν και να δεχτούν την ιδιότητα του Πράκτορα του Πλανήτη.  **2ο εργαστήριο «ΑΝΑΘΕΣΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ» (1-2 διδακτικές ώρες):** Σκοπός του εργαστηρίου είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/ τριες μια ξεκάθαρη εικόνα για την αποστολή τους και τους στόχους τους. Να τους εξοικειώσει με χαρακτήρες και στοιχεία που θα συναντούν κατά την διάρκεια της αποστολής: την επίλεκτη ομάδα Πρακτόρων, τα Λουτρά, το ταμπλό της αποστολής, και τις άκρως απόρρητες πληροφορίες. Να βάλει τα παιδιά στη διαδικασία να παρατηρούν, να αναλύουν και να συζητούν με στόχο την επίλυση μυστηρίων και προβλημάτων. Να έρθουν τα παιδιά σε μια πρώτη επαφή με το πρόβλημα της θαλάσσιας ρύπανσης.  **3ο εργαστήριο «ΦΑΚΕΛΟΣ 001 (C3H6)n» (1-2 διδακτικές ώρες**):  Σκοπός είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες κάποιες αρνητικές επιπτώσεις που προκαλούν τα πλαστικά καλαμάκια στις θάλασσες. Να συνδέσουν το ζήτημα της ρύπανσης των θαλασσών με τις αιτίες που το προκαλούν. Να αναλογιστούν οι ίδιοι τις συνήθειές τους αναφορικά με τα πλαστικά καλαμάκια.  **4ο εργαστήριο «ΦΑΚΕΛΟΣ 002 ΔΙΑΦΑΝΗ ΑΠΕΙΛΗ» (1-2 διδακτικές ώρες**): Σκοπός είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/ τριες τους τρόπους με τους οποίους οι πλαστικές σακούλες επηρεάζουν τις θάλασσες και στους θαλάσσιους οργανισμούς. Να συνδέσουν το ζήτημα της ρύπανσης των θαλασσών με τις αιτίες που το προκαλούν. Να αναλογιστούν τη χρήση που κάνουν οι ίδιοι στην καθημερινότητά τους όσον αφορά την πλαστική σακούλα. Να γνωρίσουν μια οικολογική εναλλακτική για τα πλαστικά σακουλάκια τροφίμων.  **5ο εργαστήριο «ΦΑΚΕΛΟΣ 003 Η ΣΟΥΠΑΡΑ» (1-2 διδακτικές ώρες**): Σκοπός είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες την ύπαρξη της μεγάλης σούπας πλαστικών. Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες πως έχει δημιουργηθεί η σούπα και τι συνέπειες έχει η ύπαρξή της. Να αντιληφθούν με ποιον τρόπο οι πράξεις τους μπορούν να οδηγήσουν τα πλαστικά απορρίμματα στη σούπα των πλαστικών.  **6ο εργαστήριο «ΦΑΚΕΛΟΣ 004 ΩΡΑ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ» (1-2 διδακτικές ώρες**): Σκοπός είναι να ανακαλύψουν οι μαθητές/τριες λύσεις στο πρόβλημα των απορριμμάτων. Να δραστηριοποιηθούν εφαρμόζοντας τις λύσεις αυτές. Να αντιληφθούν τη σημασία της ενεργής συμμετοχής και δράσης. **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές** Δεν αναφέρονται συγκεκριμένες προσαρμογές. Αναφέρεται μόνο το παρακάτω:  «Οι χαρακτήρες του υλικού (Πράκτορες Μπέν, Ανίτα, Μαρί-Λουίζ και Ιάσονας) κατάγονται από διαφορετικές χώρες του κόσμου και έχουν διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Κατά τα άλλα το υλικό είναι ευανάγνωστο και περιέχει σκίτσα και δραστηριότητες που επιτρέπουν τη συμμετοχή μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά υπόβαθρα». **Επέκταση**  **Αξιολόγηση**  |  | | --- | | 1. Τηλεφωνική άτυπη συνέντευξη με δείγμα εκπαιδευτικών 2. Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώνει ο εκπαιδευτικός, το οποίο περιέχει και ερωτήσεις τις οποίες απευθύνει στο σύνολο των μαθητών. | |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:** Μελέτη Περιβάλλοντος όλων των τάξεων. **Εκτυπώσιμο Υλικό** - Οδηγός/περιγραφή προγράμματος  - Υλικό μαθητή με φύλλα εργασίας (στον παρακάτω σύνδεσμο) **Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**  1. <http://planetagents.org/media/1486/%CF%85%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%84%CE%AE.pdf> 2. <http://planetagents.org/> 3. <https://www.youtube.com/watch?v=NjhvT1n9yds>  **Οπτικοακουστικό υλικό**Το τραγούδι της ανακύκλωσης: <https://www.youtube.com/watch?v=NjhvT1n9yds>**Διαδραστικό υλικό****Υποστήριξη εκπαιδευτικού** |