|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| **«Έχω ένα Έργο να φέρω εις πέρας»  Ελληνικό Παράρτημα του Ινστιτούτου Διοίκησης Έργων (PMI Greece Chapter)** | | |  | Θεματική:Δημιουργώ και Καινοτομώ  Υποθεματική: Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας  Γνωρίζω τα επαγγέλματα  Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου  Διάρκεια στο τετράμηνο:  3 εργαστήρια/11-13 ώρες | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)**  |  | | --- | | Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «**Έχω ένα Έργο να φέρω εις πέρας»** συνίσταται από:   * Τη διεξαγωγή μίας **διαδραστικής παρουσίασης** των βασικών αρχών και διεργασιών που διέπουν τη Διοίκηση Έργων, μέσα από εικόνες, παραδείγματα και παραλληλισμούς από την καθημερινή ζωή, με στόχο να είναι ενδιαφέρουσα για τους μαθητές και τις μαθήτριες και να αφομοιωθούν όσο το δυνατόν καλύτερα ορισμένες, πιθανά πρωτόγνωρες έννοιες. * Τη διεξαγωγή ενός **παιχνιδιού** το οποίο αποσκοπεί στην εμπέδωση των εννοιών του Project Management και στη συνοικοδόμηση της γνώσης. * **Τη μελέτη περίπτωσης ενός Έργου** (case study) το οποίο ανατίθενται στους μαθητές και στις μαθήτριες (ανά ομάδες) και αποσκοπεί στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων Διοίκησης Έργων μέσα στην ομάδα, στην παραγωγή πρωτότυπων ιδεών, στην επικοινωνία και στην αποτίμηση των αποτελεσμάτων της μάθησης μέσω των παρουσιάσεων των ομάδων. |  **Στοχευόμενες δεξιότητες** **Δεξιότητες Μάθησης**  Κριτική σκέψη (Critical thinking)  Επικοινωνία (Communication)  Συνεργασία (Collaboration)  Δημιουργικότητα (Creativity)  **Δεξιότητες Ζωής**  Κοινωνικές Δεξιότητες  Ενσυναίσθηση και ευαισθησία  Προσαρμοστικότητα  Ανθεκτικότητα  Υπευθυνότητα  Πρωτοβουλία  Οργανωτική ικανότητα  Προγραμματισμός - Παραγωγικότητα  **ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**  Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας  Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  **Δεξιότητες του Νου**  Στρατηγική σκέψη  Επίλυση προβλημάτων  Μελέτη περιπτώσεων (case studies)  Πλάγια σκέψη **Δραστηριότητες** Στον Εκπαιδευτικό Οδηγό (έγγραφο 3.0) αναπτύσσεται η δομή και το περιεχόμενο των Εργαστηρίων του Προγράμματος, το οποίο εκτιμάται ότι θα διαρκέσει, στο σύνολό του,  4 μήνες και επισημαίνεται η αναγκαιότητα ύπαρξης μικρού χρονικού διαστήματος μεταξύ των φάσεων του.  **1ο εργαστήριο (4 διδακτικές ώρες): Παρουσίαση βασικών αρχών και διεργασιών της Διοίκησης Έργων**  Η παρουσίαση αποσκοπεί να καλύψει τη “θεωρία”, κατάλληλα προσαρμοσμένη για τους μαθητές των τάξεων του Γυμνασίου. Παρουσιάζονται οι ορισμοί, τα στάδια, οι διεργασίες, οι ρόλοι και άλλες σημαντικές πτυχές για την επιτυχή έκβαση ενός έργου, κυρίως μέσα από εικόνες, παραδείγματα και παραλληλισμούς από την καθημερινή ζωή, με στόχο η παρουσίαση να είναι ενδιαφέρουσα για τους μαθητές και να αφομοιωθούν όσο το δυνατόν καλυτέρα ορισμένες, πιθανά πρωτόγνωρες έννοιες.  Μέσα από το διάλογο, τα παραδείγματα, τα στοχευμένα μηνύματα και τις απλές ασκήσεις που ακολουθούν τη θεωρία κάθε θεματικής ενότητας, οι μαθητές αναγνωρίζουν σταδιακά ότι το Project Management δημιουργεί ένα περιβάλλον το οποίο προάγει την εργασία σε ομάδες, οι οποίες στελεχώνονται από μέλη με διαφορετικά ταλέντα, ικανότητες και δεξιότητες και τα οποία καλούνται να συνεργαστούν με πνεύμα ομαδικότητας, προωθώντας την ανταλλαγή ιδεών, ενθαρρύνοντας την δημιουργικότητα και την καινοτομία και καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και τεχνικές για την επίλυση προβλημάτων.  **2ο εργαστήριο (1 διδακτική ώρα): Διεξαγωγή Διαδραστικού Παιχνιδιού, του πύργου**  Το παιγνίδι του χτισίματος του “πύργου”, είναι μία διασκεδαστική και διδακτική άσκηση. Οι μαθητές κατανοούν τους όρους και τις έννοιες που αναφέρονται στην παρουσίαση της “θεωρίας” στην πράξη και συνεργάζονται για την επιτυχή ολοκλήρωση του εν λόγω εγχειρήματος.  **3ο εργαστήριο (6-8 διδακτικές ώρες): Μελέτη περίπτωσης έργου (case study)**  Στην ανάθεση ενός case study οι μαθητές σε ομάδες, οργανώνουν και υλοποιούν έναΈργο το αντικείμενο του οποίου μπορεί να επιλεγεί και από τους 4 θεματικούς Κύκλους. Σε αυτή τη βιωματική διαδρομή της εκμάθησης των δεξιοτήτων Διοίκησης Έργων, της συνεργασίας και της επικοινωνίας για ένα κοινό στόχο, τους παρέχονται εργαλεία και τεχνικές για την ενίσχυση της οργανωτικής ικανότητας. Ο κάθε μαθητής μέσω των δεξιοτήτων που αναπτύσσει ως μέλος της ομάδας Έργου, αποκτά μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, καλλιεργεί την προσαρμοστικότητα του με τους άλλους μαθητές και επιτυγχάνει μεγαλύτερη συλλογική και προσωπική ανάπτυξη γνώσεων.Η συνεργασία μαθητών και καθηγητών στη διάρκεια της υλοποίησης του casestudy ενισχύει τη δημιουργία κλίματος αρμονικού διαλόγου και εμπιστοσύνης εντός της σχολικής κοινότητας. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων του κάθε Έργου στο σύνολο των μαθητών της Τάξης ενθαρρύνει περαιτέρω τους μαθητές στην επιλογή ενός δημιουργικού δημόσιου διαλόγου και στην επιβράβευση της καινοτομίας. **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές** Μέρος του υλικού του Προγράμματος,και συγκεκριμένα ο Εκπαιδευτικός Οδηγός PMIEF (ProjectManagementSkillsforLife, έγγραφο 3.1.), ο Οδηγός Παιχνιδιού Πύργου (έγγραφο 3.3.) και η Παρουσίαση Παιχνιδιού Πύργου (έγγραφο 3.4) είναι διαθέσιμασε περισσότερες γλώσσες πέραν της Ελληνικής και Αγγλικής.Επιπροσθέτως, το Πρόγραμμα μπορεί να υλοποιηθεί και με τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών διαδικτύου και την εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη. **Επέκταση** Το Πρόγραμμα, δεν προϋποθέτει απαραίτητα την υλοποίηση δράσεων εκτός σχολικής μονάδας. Ωστόσο κατά την υλοποίηση του casestudy, θα μπορούσε λαμβάνοντας υπόψη το αντικείμενοτουΈργου, την εντοπιότητα και τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας,να συμπεριλάβει δράσεις εκτός της σχολικής μονάδας, έτσι ώστε γίνει περισσότερο διαδραστικό. Με τον τρόπο αυτόοι μαθητέςμπορούννα έρθουν σε επαφή με εκπροσώπους τοπικών φορέων και οργανισμών γιανα συζητήσουν μαζί τους το αντικείμενο το οποίο μελετούν. **Αξιολόγηση** Η αξιολόγηση του Προγράμματος από μαθητές και καθηγητές αποτελεί την επισφράγιση του διαλόγου που υποστηρίζεται από το σύνολο του εκπαιδευτικού υλικού. Η αξιολόγηση μέσα από κατάλληλα διαμορφωμένα ερωτηματολόγια γίνεται από:   * Τους μαθητές και τις μαθήτριες, οι οποίοι/ες αξιολογούν  το περιεχόμενο, τη διαδικασία και την οργάνωση υλοποίησης του και καταθέτουν την άποψή τους σχετικά με βελτιώσεις * Το διδακτικό προσωπικό που συμμετείχε στην υλοποίησή του. Οι καθηγητές έχουν την ευκαιρία να προτείνουν προσαρμογές και νέες θεματικές ενότητες για μελλοντική ενσωμάτωση στο Πρόγραμμα (ερωτηματολόγια 1.1. & 1.2.) |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Το Πρόγραμμα σχεδιάστηκε ειδικά για την εκπαιδευτική κοινότητα του Γυμνασίου, έτσι ώστε να εισάγει με δομημένο τρόπο και εφαρμόζοντας τις σύγχρονες επιμορφωτικές προσεγγίσεις της συνεργατικής μάθησης, τις βασικές γνώσεις σχετικά με την αποτελεσματική και επιτυχή διαχείριση ενός εγχειρήματος (έργου), ανεξάρτητα του αντικειμένου και της πολυπλοκότητας του. Η εκμάθηση των δεξιοτήτων Διοίκησης Έργων αποτελεί ένα δυναμικό εργαλείο εμπλουτισμού της μαθησιακής διαδικασίας και υποστηρίζει τον σύγχρονο ρόλο του σχολείου στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η οργανωτική ικανότητα, η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και η ευαισθησία.**Εκτυπώσιμο Υλικό**  * Εκπαιδευτικός Οδηγός PMIEF “PMI Skills for life” (8\_3.1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣΟΔΗΓΟΣ PMIEF.pdf)  Ερωτηματολόγιο Μαθητών (3\_1.1 Ερωτηματολόγιο Μαθητών.pdf)  * Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών (4\_1.2 Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών.pdf)  Τεστ Αυτοαξιολόγησης (5\_1.3 Τεστ Αυτοαξιολόγησης.pdf**)****Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**  * [https://pmi-greece.org/2019-08-28-09-34-47/knowledge-feeds#](https://pmi-greece.org/2019-08-28-09-34-47/knowledge-feeds) * <https://pmi-greece.org/component/sppagebuilder/?view=page&layout=edit&id=7> * <https://pmi-greece.org/2019-08-28-09-34-47/2019-08-28-09-37-26/42-schools-project-manager> * <https://pmief.org/library> * <https://pmief.org/library/resources/project-management-skills-for-life> * <https://pmief.org/library/resources/tower-game>  **Οπτικοακουστικό υλικό** Υπάρχει η δυνατότητα:   * Σύγχρονης απομακρυσμένης παρουσίασης με χρήση πλατφόρμας (π.χ. Zoom, Webex, MS Teams), * Διάθεσης βιντεοσκοπημένης παρουσίασης από υλοποιήσεις του εκπαιδευτικού μαθήματος “*Γνωρίζοντας το επάγγελμα του Project Manager* (κατόπιν σχετικού αιτήματος).  **Διαδραστικό υλικό**Εκπαιδευτική Παρουσίαση (9\_3.2 Εκπαιδευτική πρόταση (powerpoint).pdf))  * Παρουσίαση Παιχνιδιού Πύργου (11\_3.4Παρουσίαση Παιχνιδιού Πύργου.pdf)  **Υποστήριξη εκπαιδευτικού**  * Εκπαιδευτική πρόταση (6\_2 Εκπαιδευτική Πρόταση.pdf) * Εκπαιδευτικός οδηγός PMIEF*“ProjectManagementskillsforlife” 8\_3.1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ PMIEF.pdf)* * Οδηγός παιχνιδιού πύργου (10\_3.3 Οδηγός Παιχνιδιού Πύργου.pdf)   Στην εφαρμογή του Προγράμματος, το PMI Greece Chapter (Ελληνικό Παράρτημα Διοίκησης Έργων) δύναται να υποστηρίξει με τη συμμετοχή των εθελοντών μελών του, είτε με φυσική παρουσία σε επιλεγμένα σχολεία των περιφερειακών ενοτήτων της επικράτειας (όπου υπάρχει διαθεσιμότητα μελών και κατόπιν σχετικού προγραμματισμού) καθώς και μέσω χρήσης σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών διαδικτύου (π.χ. τηλεδιάσκεψης) στην υπόλοιπη επικράτεια:   * Την επιμόρφωση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών που θα ασχοληθούν με τις δράσεις του Προγράμματος,   + 1. στο αντικείμενο της Διοίκησης Έργων,     2. στον σχεδιασμό του σχεδίου δράσης και την υλοποίηση ενός Προγράμματος (“trainthetrainers”),     3. στην υλοποίηση των case studiesκαι ειδικότερα στη λειτουργία της ομάδας των καθηγητών και μεντόρων, η οποία απαρτίζεται από τους καθηγητές του σχολείου, έμπειρων εκπαιδευτικών στα διαφορετικά αντικείμενα για τα οποία οι μαθητές καλούνται να υλοποιήσουν το έργο και από επαγγελματίες Project Managers, * Τη υλοποίηση του Προγράμματος σε σχολεία της επικράτειας που θα προσδιοριστούν και προγραμματιστούν. |