|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| Δραστηριότητες τηλεοπτικού αλφαβητισμού Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών / Ιωάννης Πούλιος |  | Θεματική 1: Δημιουργώ και ΚαινοτομώΥποθεματική: Νέες Τεχνολογίες  Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ Δημοτικού, Α΄-Γ΄ Γυμνασίου. *Το προτεινόμενο υλικό αφορά μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στις δράσεις που περιγράφονται, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κάνουν τις αναγκαίες προσαρμογές (στις διατυπώσεις των ερωτημάτων ή τα φύλλα εργασίας) ώστε αυτές να υλοποιηθούν από μαθητές διαφορετικών ηλικιών.* Διάρκεια στο τετράμηνο: (7 εργαστήρια/21 ώρες, κυμαινόμενη διάρκεια) |
|  |  |  |
| Περιγραφή (50-100 λέξεις)*Το εκπαιδευτικό υλικό «Αγωγή τηλεόρασης» δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Εθνικού Θεματικού Δικτύου «Δίκτυο Αγωγής Τηλεόρασης». Το υλικό αποσκοπεί στην καλλιέργεια του οπτικοακουστικού αλφαβητισμού των μαθητών με εστίαση στο Μέσο της Τηλεόρασης. Ζητούμενο είναι οι μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες κατανόησης και ερμηνείας των τηλεοπτικών προγραμμάτων και να* γίνουν *και οι ίδιοι δημιουργικοί παραγωγοί των δικών τους οπτικοακουστικών προϊόντων. Ο Οδηγός αποτελείται από 45 δραστηριότητες που περιγράφουν βήμα-βήμα τις δράσεις και τις συζητήσεις στη σχολική τάξη και συνοδεύονται από υποστηρικτικό (πληροφοριακό και οπτικό) υλικό. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες καλύπτουν πολλά θεματικά πεδία (διαφήμιση, ειδήσεις, φύση του τηλεοπτικού Μέσου, παιδικά προγράμματα, τηλεόραση και συναισθηματική υγεία, στερεότυπα, βία και διαφορετικότητα κλπ) και ενεργοποιούν-αξιοποιούν ποικίλα εκπαιδευτικά εργαλεία (φύλλα εργασίας, μελέτες περίπτωσης, θεατρικό παιχνίδι, στατιστική έρευνα, παιχνίδια ρόλων κλπ).* Στοχευόμενες δεξιότητες  α) Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική Σκέψη/ Δημιουργικότηταβ) Δεξιότητες Ζωής: Ενσυναίσθηση & Ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες-Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα γ) ΜΙΤ: Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης: Γραμματισμός στα μέσα, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών ΔραστηριότητεςΟι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν από τις προτεινόμενες δραστηριότητες ανά εργαστήριο τον συνδυασμό εκείνο ή και μεμονωμένες δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα στο προφίλ της τάξης τους και τις ανάγκες των μαθητών/τριών τους: 1ο εργαστήριο: Φύση της τηλεόρασης Α’ μέρος: 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 1, 7, 15, 22, 25)2ο εργαστήριο: Φύσης της τηλεόρασης Β’ μέρος: 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 34, 37, 41, 45)3ο εργαστήριο: Διαφημίσεις, 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 2, 17, 27, 36, 38, 39, 44)4ο εργαστήριο: Ενημερωτικές εκπομπές, 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 3, 5, 9, 12, 16, 23, 24, 30, 42)5ο εργαστήριο: Η επιρροή της τηλεόρασης Α’ μέρος: 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 4, 6, 8, 10, 13, 14, 18, 19,)6ο εργαστήριο: Η επιρροή της τηλεόρασης Β’ μέρος: 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 21,26, 28, 29, 32, 33, 35)7ο εργαστήριο: Παιδικά τηλεοπτικά προγράμματα: 1-3 ώρες (δραστηριότητες: 11, 20, 40, 43) Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητέςΔεν προτείνονται συγκεκριμένες προσαρμογές, διότι δεν απαιτούνται για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Οποιεσδήποτε προσαρμογές εναπόκεινται στην κρίση του εκπαιδευτικού που γνωρίζει τη δυναμική της τάξης του και υλοποιεί το πρόγραμμα. Επέκταση Μπορεί να γίνει διάχυση των συμπερασμάτων και αξιολογικών κρίσεων που προέκυψαν μέσα από τη διαδικασία.ΑξιολόγησηΜέσω συζήτησης ή της φάσης του αναστοχασμού όπως περιγράφονται στον Οδηγό.Σύνδεση με το Π.Σ:Γλώσσα, Μαθηματικά, Θρησκευτικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Σχολικές δραστηριότητες (Αγωγή Υγείας, Αγωγή Καταναλωτή, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πολιτιστικά θέματα)Εκτυπώσιμο Υλικό-Φύλλα εργασίας- Από τον Οδηγό Απαραίτητοι ΣύνδεσμοιΟπτικοακουστικό υλικόΔιαδραστικό υλικό Υποστήριξη εκπαιδευτικούΟδηγός 45 δραστηριοτήτων |