**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ (μετά την εφαρμογή των δραστηριοτήτων)**

Αγαπητοί/ες μαθητές/τριες,

Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι αυτά τα ερωτηματολόγια αποτελούν μέρος έρευνας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού. Κατά συνέπεια, οι απαντήσεις σας δε θα βαθμολογηθούν και είναι άκρως εμπιστευτικές.

**Γενικές Ερωτήσεις** *(δημογραφικά στοιχεία)*

1. Σε ποια τάξη πηγαίνεις; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Το φύλο σου; Αγόρι Κορίτσι
3. Το όνομα του σχολείου σου; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ποιο είναι το επάγγελμα της μητέρας σου; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ποιο είναι το επάγγελμα του πατέρα σου; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. **Παρακαλούμε απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις για να δηλώσετε πόσο συμφωνείτε:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ** |  | **Καθόλου**(1) | **Λίγο**(2) | **Αρκετά**(3) | **Πολύ**(4) |
| Ενδιαφέρον/Στάση (Motivation/ Attitude: curiosity/challenge/intrinsic motivation, extrinsic motivation) | Τα μαθήματα των θετικών επιστημών (φυσικά, μελέτη περιβάλλοντος, μαθηματικά) δεν είναι από τα πιο αγαπημένα μου μαθήματα. |  |  |  |  |
|  | Σκέφτομαι πώς τα μαθήματα των θετικών επιστημών θα είναι χρήσιμα για μένα. |  |  |  |  |
|  | Θεωρώ ότι τα μαθήματα των θετικών επιστημών δεν συνδέονται με την καθημερινή μας ζωή μας. |  |  |  |  |
|  | Όταν διαβάζουμε τα μαθήματα των θετικών κατανοούμε τα φαινόμενα του πραγματικού μας κόσμου. |  |  |  |  |
|  | Οι επιστήμονες είναι δυστυχισμένοι, γιατί διαβάζουν πολλές ώρες. |  |  |  |  |
|  | Οι επιστήμονες είναι διάσημοι για τις ανακαλύψεις τους. |  |  |  |  |
| Συλλογισμός/Επιχειρηματολογία (Reasoning/Argumentation) | Πιστεύω ότι οι πρόσθετες δραστηριότητες για τις Επιστήμες με βοήθησαν να δομήσω καλύτερα την σκέψη μου και να εκφράσω πιο ολοκληρωμένα την άποψη μου για θέματα που με ενδιαφέρουν. |  |  |  |  |
|  | Πιστεύω ότι οι πρόσθετες δραστηριότητες για τις Επιστήμες με βοηθήσαν να εξηγώ καλύτερα όσα σκέφτομαι. |  |  |  |  |
| Διαισθήσεις (Intuition) | Νομίζω ότι είχα ήδη αρκετές γνώσεις σχετικά με τα θέματα των δραστηριοτήτων από την προσωπική μου εμπειρία. |  |  |  |  |
|  | Πολλά από τα φαινόμενα του πραγματικού κόσμου είναι αυτονόητα και δεν χρειάζονται ερμηνεία/επεξήγηση. |  |  |  |  |
| Περιεχόμενο/Context & Δεξιότητες/ Skills | Οι πρόσθετες δραστηριότητες για τις Επιστήμες με βοήθησαν στην επιλογή του επαγγέλματός μου. |  |  |  |  |
| (τρόπος εργασίας)  | Συνεργάστηκα με τους συμμαθητές μου για την από κοινού υλοποίηση δραστηριοτήτων. |  |  |  |  |
| (τρόπος σκέψης) | Η κριτική σκέψη μου με βοηθά πλέον στη μελέτη και στις ασκήσεις των μαθημάτων των θετικών επιστημών. |  |  |  |  |
|  | Η δημιουργικότητα μου με βοήθησε να παρουσιάσω καινοτόμες προτάσεις στους συμμαθητές μου. |  |  |  |  |
|  | Μπορώ πλέον και επιλύω εύκολα προβλήματα στα μαθήματα των θετικών επιστημών. |  |  |  |  |
|  | Μπορώ να λαμβάνω πλέον εύκολα αποφάσεις για ζητήματα της σχολικής μου τάξης. |  |  |  |  |
| (Τρόπος ζωής)  | Μπορώ πλέον να αναλάβω την ατομική μου ευθύνη όταν κάνω λάθος. |  |  |  |  |
|  | Μπορώ πλέον να αναλάβω την κοινωνική μου ευθύνη όταν η σχολική μου τάξη δεν τηρεί τους κανόνες που υπάρχουν |  |  |  |  |
| Περιεχόμενο/Context & Γνώσεις/ Knowledge  | Πιστεύω ότι οι πρόσθετες δραστηριότητες με βοήθησαν να αναπτύξω τις γνώσεις μου. |  |  |  |  |

**Ανοιχτές ερωτήσεις**

1) Δώστε μια σύντομη περιγραφή για το πώς πιστεύετε ότι εργάζονται οι επιστήμονες.

|  |
| --- |
|  |

2) Τι μάθατε από τις πρόσθετες δραστηριότητες;

|  |
| --- |
|  |

3) Πού νομίζετε ότι σας βοήθησαν οι πρόσθετες δραστηριότητες;

|  |
| --- |
|  |

4) Τι επάγγελμα θα θέλατε να ακολουθήσετε. Να αναφέρετε σύντομα τους λόγους.

|  |
| --- |
|  |

5) Ποιο χώρο εργασίας θα θέλατε να επισκεφτείτε με το σχολείο σας ως εκπαιδευτική εκδρομή; Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

|  |
| --- |
|  |

6) Ποια δραστηριότητα σας άρεσε περισσότερο και γιατί;

|  |
| --- |
|  |

7) Υπάρχει κάποια δραστηριότητα που δε σας άρεσε και γιατί;

|  |
| --- |
|  |