|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| **Χρηματοπιστωτικός Εγγραματισμός QUALITY NET FOUNDATION / Χρυσούλα Εξάρχου** |  | **Θεματική:** *Δημιουργώ και Καινοτομώ* **Υποθεματική:***Δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας**Νεανική Επιχειρηματικότητα***Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:** *Α δημοτικού Β δημοτικού** *Γ δημοτικού*

*Δ δημοτικού**Ε δημοτικού ΣΤ δημοτικού***Διάρκεια στο τετράμηνο:** 5 εργαστήρια (5 ώρες) |
|  |  |  |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)**Ο χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός έχει αναγνωριστεί ως ένα σημαντικό εφόδιο ζωής. Επιτυγχάνεται μέσω της χρηματοπιστωτικής εκπαίδευσης, η οποία θα πρέπει να ξεκινάει το συντομότερο δυνατό στη ζωή ενός ανθρώπου. Η χρηματοπιστωτική εκπαίδευση οδηγεί στη βελτίωση της ατομικής συμπεριφοράς περί τα χρηματοοικονομικά και κατά συνέπεια έχει θετικές επιπτώσεις στο σύνολο της κοινωνίας. Το εκπαιδευτικό υλικό για το **Χρηματοπιστωτικό Εγγραμματισμό** έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της προώθησης των 17 Παγκόσμιων Στόχων, συνδέεται με το Στόχο 8 αξιοπρεπή εργασία και οικονομική ανάπτυξη, και προωθεί τη δίκαιη πρόσβαση σε τραπεζικές, ασφαλιστικές και χρηματοπιστωτικές υπηρεσίες για όλους. Διατίθεται δωρεάν σε φηφιακή μορφή και εντάσσεται στην [Ελληνική Βιβλιοθήκη των Στόχων,](https://inactionforabetterworld.com/%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1-%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE-greek-sdgs-library/) στο Στόχο 8. Αποτελείται από υλικό για τον εκπαιδευτικό, το μαθητή και το γονέα. Αναπτύσσεται μέσω οδηγού μαθήματος, ενημερωτικού υλικού, ενημέρωσης για το μαθητή και φύλλα δραστηριότητας. Έχει σχεδιαστεί με τη συνεργασία του Ελληνικού Τραπεζικού Ινστιτούτου. **Στοχευόμενες δεξιότητες****Α’ Κύκλος***Κριτική σκέψη (Critical thinking)**Επικοινωνία (Communication)**Συνεργασία (Collaboration)**Δημιουργικότητα (Creativity)***Β’ Κύκλος***Κοινωνικές Δεξιότητες**Προσαρμοτικότητα**Υπευθυνότητα**Πρωτοβουλία**Οργανωτική ικανότητα**Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα***Γ’ Κύκλος***Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)***Δ’ Κύκλος***Επίλυση προβλημάτων**Μελέτη περιπτώσεων (case studies)* **Δραστηριότητες**Η θεματική του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού υλικού συσχετίζεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 8 της Βιώσιμης Ανάπτυξης και μπορεί να αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια (ενότητες) κυρίως από τις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου (Δ’-ΣΤ’ Δημοτικού)**1ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα): Από που προέρχονται τα χρήματα**Στην ενότητα αυτή γίνεται η εισαγωγή στο θέμα και η πρώτη εξοικείωση των μαθητών με την έννοια του χρήματος, την αξία του και τη σύνδεσή του με την εργασία.Αξιοποιώντας το υλικό υποβάθρου ο εκπαιδευτικός μπορεί να εισάγει τους μαθητές στη θεματική. Οι δραστηριότητες που αφορούν την ενότητα αυτή έχουν ενημερωτικό/ανακαλυπτικό και βιωματικό χαρακτήρα: με βάση τις μικρές αγγελίες οι μαθητές συσχετίζουν την εργασία με την έννοια της αμοιβής, γίνονται μικροί δημοσιογράφοι και παίρνουν «συνέντευξη» από εκπροσώπους διαφορετικών επαγγελμάτων, από το οικείο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον. Επίσης, μπορεί να κληθεί ένας επαγγελματίας για να μιλήσει στην τάξη για την εργασία. Η ενότητα ολοκληρώνεται με συζήτηση και τη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας από τους μαθητές.Υποστηρικτικά αρχεία: [Οδηγός Εκπαιδευτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf) με το σχέδιο προσέγγισης (Ερώτηση 1), [Γλωσσάριο χρηματοπιστωτικών όρων](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/5-glosari-s8-91019.pdf), [Δραστηριότητες για παιδιά Δημοτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf), [Υλικό Υποβάθρου](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/2-enimerosi-goneon-s8-91019.pdf)**2ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα): Τι μας προσφέρουν τα χρήματα και πως μας κάνουν να νιώθουμε**Στην ενότητα αυτή δίνεται έμφαση στο ότι τα χρήματα μπορεί να επηρεάσουν αυτό που αισθανόμαστε αλλά και τον τρόπο που συμπεριφερόμαστε. Μέσα από διαλογική συζήση, οι μαθητές εντάσσονται σταδιακά σε θέματα συναισθηματικής διαχείρισης και κατανόησης ότι τα χρήματα μπορεί να είναι ένα μέσον για να βοηθάμε τον εαυτό μας αλλά και τους άλλους. Η ενότητα ολοκληρώνεται με αναστοχασμό των όσων παρουσιάστηκαν και συμπλήρωση των αντίστοιχων φύλλων εργασίας.Υποστηρικτικά αρχεία: [Οδηγός Εκπαιδευτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf) με το σχέδιο προσέγγισης (Ερώτηση 2), [Γλωσσάριο χρηματοπιστωτικών όρων](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/5-glosari-s8-91019.pdf), [Δραστηριότητες για παιδιά Δημοτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf), [Υλικό Υποβάθρου](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/2-enimerosi-goneon-s8-91019.pdf)**3ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα): Πως μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα χρήματά μας**Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η σύνδεση των χρημάτων με την κάλυψη των αναγκών και των επιθυμιών μας, ενώ δίνεται και η διάσταση του ότι υπάρχουν πράγματα που αξίζουν στη ζωή και προσφέρονται δωρεάν. Μέσα από δραστηριότητες ανακαλυπτικής μάθησης, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τις έννοιες ανάγκες έναντι επιυμίες, τη διαφορά των αναγκών και των επιθυμιών παιδιών που ζουν σε άλλα μέρη του κόσμου και ιδιαίτερα σε περιοχές με προβλήματα, την κάλυψη αναγκών/επιθυμιών, τα αγαθά και την αξία τους, την παιδική εργασία, τους εναλλακτικούς τρόπους διάθεσης χρημάτων, την εξοικονόμηση χρημάτων. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας από τους μαθητές.Υποστηρικτικά αρχεία: [Οδηγός Εκπαιδευτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf) με το σχέδιο προσέγγισης (Ερώτηση 3), [Γλωσσάριο χρηματοπιστωτικών όρων](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/5-glosari-s8-91019.pdf), [Δραστηριότητες για παιδιά Δημοτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf), [Υλικό Υποβάθρου](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/2-enimerosi-goneon-s8-91019.pdf)**4ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα (χωρίς το φιλανθρωπικό γεγονός): Πως με τα χρήματά μας μπορούμε να βοηθήσουμε τους άλλους ανθρώπους.** Στην ενότητα αυτή οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της αλληλεγγύης, του εθελοντισμού και της ικανοποίησης που έρχεται από την προσφορά.Χρησιμοποιώντας τη συζήτηση στην ομάδα εξηγούμε πως βοηθώντας τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη κάνουμε κάτι καλό, που αντικατοπτρίζει αυτό που αισθανόμαστε για το συνάνθρωπο. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες (επίσκεψη σε και από ΜΚΟ, οργάνωση φιλανθρωπικού γεγονότος, κλπ) τα παιδιά παρακινούνται να μοιράζονται, να μην σπαταλούν, να μην θεωρούν τίποτα δεδομένο και μόνιμο, να αναπτύξουν πνεύμα αλληλεγγύης για τον διπλανό, και κυρίως να μάθουν να είναι ευχαριστημένα με όσα έχουν. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τα φύλλα εργασίας και με συζήτηση – αναστοχασμό των όσων προηγήθηκαν. Υποστηρικτικά αρχεία: [Οδηγός Εκπαιδευτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf) με το σχέδιο προσέγγισης (Ερώτηση 4), [Γλωσσάριο χρηματοπιστωτικών όρων](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/5-glosari-s8-91019.pdf), [Δραστηριότητες για παιδιά Δημοτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf), [Υλικό Υποβάθρου](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/2-enimerosi-goneon-s8-91019.pdf)**5ο εργαστήριο (χρονική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα): Πως μπορούμε να αποταμιεύσουμε τα χρήματά μας και γιατί να το κάνουμε**Στην ενότητα αυτή παρουσιάζουμε την έννοια της αποταμίευσης. Οι μαθητές μέσα από δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης κατανοούν τη σημασία της αποταμίευσης, τα μειονεκτήματα/πλεονεκτήματά της και τρόπους αποταμίευσης. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τα φύλλα εργασίας. Μπορεί στο πλαίσιο της επέκτασης της δραστηριότητας να οργανωθεί ένα bazaar από τους μαθητές με στόχο τη συγκέντρωση χρημάτων, την αποταμίευση σε αποταμιευτικό λογαριασμό και τη διαχείρισή τους για κάποιο σκοπό, με στόχο την ολιστική προσέγγιση των θεμάτων του προγραμμάτος.Υποστηρικτικά αρχεία: [Οδηγός Εκπαιδευτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf) με το σχέδιο προσέγγισης (Ερώτηση 5), [Γλωσσάριο χρηματοπιστωτικών όρων](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/5-glosari-s8-91019.pdf), [Δραστηριότητες για παιδιά Δημοτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf), [Υλικό Υποβάθρου](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/2-enimerosi-goneon-s8-91019.pdf)**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Δεν προβλέπεται**Επέκταση**\_Από την υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος μπορεί να προκύψουν χειροτεχνίες και κατασκευές μαθητών, που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για την περαιτέρω διάχυση των μηνυμάτων του Στόχου 8.\_να αναρτήσουν τα αποτελέσματα των εργασιών τους στην ανοικτή πλατφόρμα του [Παρατηρητηρίου Βιωσιμότητας](https://observatory.sustainablegreece2020.com/home/) και να αξιοποιηθούν ως καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, μέσω του Δικτύου ανταλλαγής γνώσης & εμπειριών στις κατηγορίες Σχέδια Μαθήματος, Μαθητικές Δημιουργίες & Καλές Πρακτικές Συνεργασίας της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία\_να συμμετέχουν στον [Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό](http://www.bravoschools.gr) για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους του ΟΗΕ **Bravo Schools** και να καταθέσουν τις συμμετοχές τους στις κατηγορίες Σχέδια μαθήματος, Μαθητικές δημιουργίες & Καλές Πρακτικές συνεργασίας της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία. \_να συμβάλλουν στη δημιουργία της [ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΒΙΒΙΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ](https://inactionforabetterworld.com/greek-sdgs-library/), όπου γίνεται η ανάπτυξη τοπικών προσεγγίσεων για τους Στόχους (localizing SDGs) και αναρτώνται επίσης τα σχέδια μαθήματος που έχουν κατατεθεί από τους εκπαιδευτικούς στο Bravo Schools και έχουν λάβει την καλύτερη αξιολόγηση από την επιστημονική επιτροπή \_να συμβάλλουν στην **ετήσια έρευνα καταγραφής της ωριμότητας των Παγκόσμιων Στόχων στην εκπαιδευτική κοινότητα**, που προκύπτει ως αποτέλεσμα των καταγραφών στο [Παρατηρητήριο Βιωσιμότητας](https://observatory.sustainablegreece2020.com/home/) και των συμμετοχών στον [Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό](http://www.bravoschools.gr)\_στη δημιουργία του **in action families**, του ενημερωτικού newsletter για την οικογένεια & τα παιδιά, όπου οι εκπαιδευτικοί με τις προτάσεις που ήδη έχουν αναπτύξει στη τάξη συμβάλλουν στην περαιτέρω ενημέρωση & εκπαίδευση του συνόλου της ελληνικής οικογένειας. \_να ενταχθούν στο Δίκτυο Σχολείων Πρεσβευτών των 17 Παγκόσμιων Στόχων In Action SDGs Schools Club στην Ελλάδα και να δημιουργήσουν **το τοπικό Δίκτυο Πρεσβευτών των 17 Παγκόσμιων Στόχων** σε επίπεδο πόλης In Action SDGs Cities Club & το Δίκτυο Μαθητών **Είμαι in action** (που αποτελεί το μαθητικό Δίκτυο των Πρεσβευτών των Παγκόσμιων Στόχων)**Αξιολόγηση**Η αποτίμηση/αξιολόγηση γίνεται με τη μορφή συμπλήρωσης ερωτηματολογίου προς το εκπαιδευτικό προσωπικό  |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:****ΚΠΑ, Ευέλικτη Ζώνη, Μαθηματικά****Εκτυπώσιμο Υλικό**Ηλεκτρονικά προσβάσιμο στην διεύθυνση: <https://inactionforabetterworld.com/%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1-%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE-greek-sdgs-library/>**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**[www.inactionforabetterworld.com](http://www.inactionforabetterworld.com),**https://www.biomatiko.gr/****Οπτικοακουστικό υλικό**Αφίσα**Διαδραστικό υλικό****Υποστήριξη εκπαιδευτικού**Εκπαιδευτικό υλικό[Οδηγός Εκπαιδευτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf) [Γλωσσάριο χρηματοπιστωτικών όρων](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/5-glosari-s8-91019.pdf), [Δραστηριότητες για παιδιά Δημοτικού](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf), [Υλικό Υποβάθρου](https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/2-enimerosi-goneon-s8-91019.pdf)<https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/6-drastiriotites-mathiton-s8-91019.pdf>Οδηγός υλοποίησης προγράμματος <https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/10/3-enimerosi-ekpedeftikon-s8-91019.pdf>ΕπιμόρφωσηΤο πρόγραμμα προσφέρει ενημέρωση του εκπαιδευτικού γύρω από το θεματικό πεδίο και πώς αυτό συνδέεται με τους 17 Παγκόσμιους Στόχους του, τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές. Ενημέρωση παρέχεται μέσω του ψηφιακού υλικού του προγράμματος στο σύνδεσμο [https://inactionforabetterworld.com/εργασία-οικονομική-greek-sdgs-library/](https://inactionforabetterworld.com/%CE%B5%CF%81%CE%B3%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1-%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE-greek-sdgs-library/) Φυσική παρουσίαΔεν κρίνεται απαραίτητη φυσική η παρουσία εκπαιδευτή του Φορέα καθώς δίνονται \_όλα τα εργαλεία \_οδηγός υλοποίησης του προγράμματος, \_συνεχής υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω on line ενημέρωσης και τηλεφωνική και ηλεκτρονική γραμμή υποστήριξης.  |