|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| «Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης»   Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών /Πούλιος Ιωάννης | | |  | **Θεματική:** Ευ ζην  **Υποθεματική**:  **Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες**  Α’ γυμνασίου, Β’ γυμνασίου, Γ’ γυμνασίου, Ε’ δημοτικού, ΣΤ’ δημοτικού  **Διάρκεια στο τετράμηνο:**  8 εργαστήρια συνολικής διάρκειας 14 ωρών | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)** *Το εκπαιδευτικό υλικό «Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης» δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του πανελλήνιου εκπαιδευτικού προγράμματος «Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον». Σκοπός της εκπαιδευτικής προσέγγισης που προτείνεται εδώ είναι:*  *-να κατανοήσουν οι μαθητές το περιεχόμενο της συνθήκης*  *-να συνειδητοποιήσουν ότι τα σημερινά σύνορα στην ευρύτερη περιοχή αλλά και οι σχέσεις μεταξύ των βαλκανικών κρατών καθορίζονται –ακόμη- με βάση τα προβλεπόμενα στη συνθήκη της Λωζάννης*  *-να αναγνωρίσουν τη σημασία τήρησης του διεθνούς δικαίου*  *-να συνδέσουν την τοπική ιστορία με τη συνθήκη*  *-να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη* **Στοχευόμενες δεξιότητες** **Κύκλος Α΄**  Κριτική σκέψη (Critical thinking)  **Κύκλος Β’**  Πολιτειότητα  **Κύκλος Γ’**  Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα  **Κύκλος Δ’**  Πλάγια σκέψη ,Στρατηγική σκέψη **Δραστηριότητες**  **1ο εργαστήριο**: Αφόρμηση (αξιοποίηση φωτογραφιών και πρωτοσέλιδων, σελίδες 2-5): 1 διδακτικό δίωρο  **2ο εργαστήριο:** Γνωρίζουμε τη συνθήκη, σελίδες 6-7: 1 διδακτικό δίωρο  **3ο εργαστήριο:** Συζητούμε για τις συνθήκες, εστιάζουμε στον τρόπο που παραβιάστηκε από την Τουρκία, σελίδες 7-13: 1 διδακτικό δίωρο  **4ο εργαστήριο:** Η λέξη "συνθήκη" και τα πρόσωπα της συνθήκης της Λωζάννης, σελ. 14-16: 1 διδακτικό δίωρο  **5ο εργαστήριο:** Σύνδεση με την τοπική ιστορία των Σερρών, σελ. 16-18: 1 διδακτικό δίωρο  **6ο εργαστήριο:** Επέκταση: το σύνταγμα της εποχής, σελ. 19-20 : 1 διδακτική ώρα  **7ο εργαστήριο:** Επέκταση: οι σχέσεις των δύο χωρών μετά την υπογραφή, σελ. 21-24: 1 διδακτική ώρα  **8ο εργαστήριο:** Επέκταση: η πόλη της Λωζάννης, ο Καποδίστριας και η ελληνική Διασπορά, σελ. 24-29, 1 διδακτικό δίωρο **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές** Όχι **Επέκταση** Προτείνεται αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού/ επεισόδια της σειράς της ΕΡΤ «Λωξάντρα» με θέμα τον ελληνισμό της Πόλης. Προβολή των ντοκιμαντέρ «Η καταστροφή της Σμύρνης» και/ή «Σμύρνη 1922» και/ή της ταινίας «Πολίτικη Κουζίνα».  Επίσης προτείνεται πρόγραμμα φιλαναγνωσίας με βιβλία όπως Αιολική Γη (Ηλίας Βενέζης), Τα ματωμένα χώματα (Διδώ Σωτηρίου), Το Αϊβαλή, η πατρίδα μου (Φώτης Κόντογλου) κ.α. **Αξιολόγηση** Δεν προτείνεται μέθοδος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού/ προγράμματος. |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Ιστορία, τοπική ιστορία, ΚΠΑ, Γλώσσα**Εκτυπώσιμο Υλικό****-Φύλλα εργασίας** προτείνεται εκτύπωση υλικού π.χ. η συνθήκη της Λωζάννης από το διαδίκτυο  - **Κάρτες**  Όχι **Απαραίτητοι Σύνδεσμοι** <https://www.geetha.mil.gr/media/Thesmika_Keimena/GEETHA/diethnh/3%20SYNTHIKI%20EIRHNHS%20LWZANIS.pdf>  <https://www.greek-language.gr>  <https://www.stougiannidis.gr/etym.intro.htm>  <http://dipeserron.gr/history/index.php/20os-aionas/>  <http://www.hellenicparliament.gr/Vouli-ton-Ellinon/To-Politevma/Syntagmatiki-Istoria> **Οπτικοακουστικό υλικό**Εικόνες, αποκόμματα εφημερίδων εποχής, χάρτες, αξιοποίηση διαδικτύου, διαδικτυακά λεξικά**Διαδραστικό υλικό**Δεν προβλέπει αξιοποίηση διαδραστικού υλικού**Υποστήριξη εκπαιδευτικού** Πληροφορίες υποβάθρου  Ανάρτηση παραρτήματος Οδηγού με επιπλέον στοιχεία για τους εκπαιδευτικούς.  **Οδηγός**  Ανάρτηση Οδηγού για τον εκπαιδευτικό  **Επιμόρφωση**  Δεν προβλέπεται  **Φυσική παρουσία**  Δυνατότητα παρουσίας εκπαιδευτή στην ευρύτερη περιοχή της Κ. Μακεδονίας (προαιρετικό) |