|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| «Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης» Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών /Πούλιος Ιωάννης |  | **Θεματική:** Ευ ζην**Υποθεματική**: **Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες**Α’ γυμνασίου, Β’ γυμνασίου, Γ’ γυμνασίου, Ε’ δημοτικού, ΣΤ’ δημοτικού**Διάρκεια στο τετράμηνο:** 8 εργαστήρια συνολικής διάρκειας 14 ωρών |
|  |  |  |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)***Το εκπαιδευτικό υλικό «Οι μαθητές γνωρίζουν τη συνθήκη της Λωζάννης» δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του πανελλήνιου εκπαιδευτικού προγράμματος «Ποντιακός Ελληνισμός: μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον». Σκοπός της εκπαιδευτικής προσέγγισης που προτείνεται εδώ είναι:**-να κατανοήσουν οι μαθητές το περιεχόμενο της συνθήκης**-να συνειδητοποιήσουν ότι τα σημερινά σύνορα στην ευρύτερη περιοχή αλλά και οι σχέσεις μεταξύ των βαλκανικών κρατών καθορίζονται –ακόμη- με βάση τα προβλεπόμενα στη συνθήκη της Λωζάννης**-να αναγνωρίσουν τη σημασία τήρησης του διεθνούς δικαίου**-να συνδέσουν την τοπική ιστορία με τη συνθήκη**-να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη***Στοχευόμενες δεξιότητες****Κύκλος Α΄**Κριτική σκέψη (Critical thinking)**Κύκλος Β’**Πολιτειότητα**Κύκλος Γ’**Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα**Κύκλος Δ’**Πλάγια σκέψη ,Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες** **1ο εργαστήριο**: Αφόρμηση (αξιοποίηση φωτογραφιών και πρωτοσέλιδων, σελίδες 2-5): 1 διδακτικό δίωρο**2ο εργαστήριο:** Γνωρίζουμε τη συνθήκη, σελίδες 6-7: 1 διδακτικό δίωρο**3ο εργαστήριο:** Συζητούμε για τις συνθήκες, εστιάζουμε στον τρόπο που παραβιάστηκε από την Τουρκία, σελίδες 7-13: 1 διδακτικό δίωρο**4ο εργαστήριο:** Η λέξη "συνθήκη" και τα πρόσωπα της συνθήκης της Λωζάννης, σελ. 14-16: 1 διδακτικό δίωρο**5ο εργαστήριο:** Σύνδεση με την τοπική ιστορία των Σερρών, σελ. 16-18: 1 διδακτικό δίωρο**6ο εργαστήριο:** Επέκταση: το σύνταγμα της εποχής, σελ. 19-20 : 1 διδακτική ώρα**7ο εργαστήριο:** Επέκταση: οι σχέσεις των δύο χωρών μετά την υπογραφή, σελ. 21-24: 1 διδακτική ώρα**8ο εργαστήριο:** Επέκταση: η πόλη της Λωζάννης, ο Καποδίστριας και η ελληνική Διασπορά, σελ. 24-29, 1 διδακτικό δίωρο**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Όχι**Επέκταση**Προτείνεται αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού/ επεισόδια της σειράς της ΕΡΤ «Λωξάντρα» με θέμα τον ελληνισμό της Πόλης. Προβολή των ντοκιμαντέρ «Η καταστροφή της Σμύρνης» και/ή «Σμύρνη 1922» και/ή της ταινίας «Πολίτικη Κουζίνα».Επίσης προτείνεται πρόγραμμα φιλαναγνωσίας με βιβλία όπως Αιολική Γη (Ηλίας Βενέζης), Τα ματωμένα χώματα (Διδώ Σωτηρίου), Το Αϊβαλή, η πατρίδα μου (Φώτης Κόντογλου) κ.α.**Αξιολόγηση**Δεν προτείνεται μέθοδος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού υλικού/ προγράμματος.  |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Ιστορία, τοπική ιστορία, ΚΠΑ, Γλώσσα**Εκτυπώσιμο Υλικό****-Φύλλα εργασίας**προτείνεται εκτύπωση υλικού π.χ. η συνθήκη της Λωζάννης από το διαδίκτυο- **Κάρτες**Όχι**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**<https://www.geetha.mil.gr/media/Thesmika_Keimena/GEETHA/diethnh/3%20SYNTHIKI%20EIRHNHS%20LWZANIS.pdf><https://www.greek-language.gr><https://www.stougiannidis.gr/etym.intro.htm><http://dipeserron.gr/history/index.php/20os-aionas/><http://www.hellenicparliament.gr/Vouli-ton-Ellinon/To-Politevma/Syntagmatiki-Istoria>**Οπτικοακουστικό υλικό**Εικόνες, αποκόμματα εφημερίδων εποχής, χάρτες, αξιοποίηση διαδικτύου, διαδικτυακά λεξικά**Διαδραστικό υλικό**Δεν προβλέπει αξιοποίηση διαδραστικού υλικού**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**Πληροφορίες υποβάθρου Ανάρτηση παραρτήματος Οδηγού με επιπλέον στοιχεία για τους εκπαιδευτικούς.**Οδηγός**Ανάρτηση Οδηγού για τον εκπαιδευτικό **Επιμόρφωση** Δεν προβλέπεται **Φυσική παρουσία**Δυνατότητα παρουσίας εκπαιδευτή στην ευρύτερη περιοχή της Κ. Μακεδονίας (προαιρετικό) |