|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cali | | |  |  | |
| **Η οδική ασφάλεια και η κυκλοφοριακή αγωγή  στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικά σενάρια   / Μαρτίνου Σωτηρία- Ξανθίδου Πηνελόπη/ΠΔΕ Κρήτης** | | |  | Θεματική: Ευ ζην, Μαθήματα Ζωής και Αγωγής της Υγείας.  Υποθεματική: Οδική ασφάλεια  Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:  Α΄ & Γ΄ Γυμνασίου.  Διάρκεια στο τετράμηνο: Αριθμός εργαστηρίων: 2 εργαστήρια/ 4 ώρες | |
|  | | |  |  | |
| **Περιγραφή (50-100 λέξεις)** *Για να επιτευχθούν οι δεξιότητες τις οποίες έχουμε επιλέξει και αναφέρονται παρακάτω, πραγματοποιούνται δραστηριότητες (που περιλαμβάνονται στα σενάρια που έχουμε δημιουργήσει) και είναι κατανεμημένες σε εργαστήρια (Νηπιαγωγείο, Α΄ Β΄ τάξεις, Γ΄ Δ΄ τάξεις, Ε΄ Στ΄ τάξεις, Γυμνάσιο). Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν φύλλα εργασίας, οπτικοακουστικό και διαδραστικό υλικό, το οποίο επειδή είναι οπτικό, ακουστικό, χειροπιαστό* *είναι κατάλληλο και για εμποδιζόμενους μαθητές (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα ακοής, προβλήματα όρασης, πολιτισμικές διαφορές). Ακολουθεί αξιολόγηση με ερωτηματολόγια για εκπαιδευτικούς και μαθητές και πέραν αυτών προτείνεται συζήτηση και αναστοχασμός.* **Στοχευόμενες δεξιότητες** 1. Δεξιότητες Μάθησης - Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)  2. Δεξιότητες Ζωής - Αυτομέριμνα - Κοινωνικές Δεξιότητες Πολιτειότητα - Ενσυναίσθηση και ευαισθησία - Προσαρμοστικότητα - Ανθεκτικότητα - Υπευθυνότητα - Πρωτοβουλία - Οργανωτική ικανότητα  3. MIΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών  4. Δεξιότητες του νου - Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές  **Βασικές δραστηριότητες που περιλαμβάνονται σε σενάρια και περιλαμβάνονται στο εκπαιδευτικό μας υλικό:**  **Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου**  1ο  εργαστήριο (χρονική διάρκεια:2 ώρες)  1) Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο: <https://youtu.be/zUyvmg0JJ1Y> και μέσα από τη συζήτηση, διακρίνουν τα αίτια πρόκλησης τροχαίων ατυχημάτων. Ο/η εκπαιδευτικός τα καταγράφει στον πίνακα.  2) Στη συνέχεια, καλούνται σε ομάδες των τριών ατόμων, να διαχωρίσουν τους λόγους πρόκλησης τροχαίων ατυχημάτων σε δυο κατηγορίες: την ευθύνη του ατόμου και την ευθύνη της πολιτείας, σύμφωνα με τις ακόλουθες πληροφορίες:  Κατανάλωση αλκοόλ  Υπερβολική ταχύτητα  Μη χρήση ζώνης στο αυτοκίνητο  Μη χρήση κράνους σε μοτοσυκλετιστή ή ποδηλάτη  Οδόστρωμα με λακκούβες  Ξέφρενη οδήγηση  Σήματα μη ορατά από τους οδηγούς  Έλλειψη τεχνικού ελέγχου ΚΤΕΟ  Αυτοκίνητο χωρίς να έχει κάνει τα προβλεπόμενα σέρβις.  Χρήση κινητού  Προσπεράσεις  Η κυκλοφοριακή αγωγή ως μέσο πρόληψης των τροχαίων ατυχημάτων.  Ποιες είναι οι συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων;  Ατομικές: τραυματισμοί, σωματικές αναπηρίες, ψυχικά τραύματα, θάνατος.  Κοινωνικές:  Αναπηρίες, μείωση πληθυσμού και ιδιαίτερα των νέων που σνήκουν στον παραγωγικό πληθυσμό, κόστος ωρών εργασίας, περίθαλψης, νοσηλείας, επανένταξης κλπ.  2ο  εργαστήριο (χρονική διάρκεια:2 ώρες)  3) Σε επόμενη ώρα οι μαθητές και οι μαθήτριες, σε συνεργασία και με τον εκπαιδευτικό πληροφορικής, δημιουργούν με αξιοποίηση λογισμικού δημιουργίας νοητικού χάρτη, (π.χ. cmaptools), το δικό τους εννοιολογικό χάρτη, με τα αίτια, τις συνέπειες και την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων. Αξιοποιούν και κατάλληλες φωτογραφίες από το διαδίκτυο. 4) Επίσης, με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού αναζητούν βίντεο και εικόνες με τα σήματα κυκλοφορίας και τους φωτεινούς σηματοδότες. **Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές** Το υλικό που προτείνεται είναι οπτικό, ακουστικό, χειροπιαστό και προσαρμόζεται ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. Και το λογισμικό  «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» που περιλαμβάνουμε διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον μέσα από την αλληλεπίδραση Η/Υ – μαθητή και ανταποκρίνεται στις ικανότητες και στις δυνατότητες όλων των μαθητών. **Επέκταση** Οι μαθητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, Τροχαία, κλπ.  Στο σπίτι, οι μικροί μαθητές και οι μαθήτριες Α΄ και Β΄ τάξεων, μιλάνε για τα σήματα Κ.Ο.Κ με τα μέλη της οικογένειάς τους. Ζητάνε την άδεια οδηγού από τους/τις οδηγούς της οικογένειας και ζητάνε να τους πουν τι σημαίνει το καθένα από τα σήματα που έχουν μάθει. Εξασκούνται και με δραστηριότητες στον υπολογιστή.  Στο σπίτι, οι μικροί μαθητές και οι μαθήτριες μιλάνε για τα σήματα Κ.Ο.Κ με τα μέλη της οικογένειάς τους. Παρουσιάζουν τη δημιουργία τους και εξασκούνται και με δραστηριότητες στον υπολογιστή.  Στο σπίτι, ατομικά ή συνεργατικά, μαθητές Ε’ και Στ’ Τάξεων, δημιουργούν τη δική τους αφίσα για την κυκλοφοριακή αγωγή με τη δωρεάν έκδοση του εργαλείου  **[PosterMyWall](http://www.postermywall.com/index.php" \t "_blank)** **Αξιολόγηση** Προτείνεται να αξιοποιηθούν και τα τρία είδη αξιολόγησης (διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική). Τα δύο πρώτα τα διαχειρίζεται ο/η εκπαιδευτικός. Ως τελική αξιολόγηση προτείνουμε μια σειρά από δραστηριότητες για κάθε ηλικιακό επίπεδο, όπως τα έχουμε διαχωρίσει **(Νηπιαγωγείο, Α΄ και Β΄ τάξεις Δημοτικού, Γ΄ και Δ΄ τάξεις Δημοτικού, Ε΄ και Στ΄ τάξεις Δημοτικού, Α΄ και Γ΄ τάξεις Γυμνασίου).** Προτείνεται επίσης, συζήτηση και αναστοχασμός για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, καθώς και αυτοαξιολόγηση των μαθητών.  Τα φύλλα τελικής αξιολόγησης έχουν ως ακολούθως:  **Συγκεκριμένα, για τις Α΄ και Γ΄ τάξεις Γυμνασίου:** Ζητάμε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν τρεις λόγους για τις περιπτώσεις που τα τροχαία ατυχήματα είναι ευθύνη ατομική και άλλους τρεις που είναι ευθύνη της πολιτείας.  Συμπληρώνουν το σταυρόλεξο: <https://crosswordlabs.com/view/2020-04-05-578> με άμεση ανατροφοδότηση. Δίνουμε μελέτη περίπτωσης για να αναγνωρίσουν τους οδικούς κινδύνους και να προτείνουν τρόπους διαχείρισής τους. Η μεθοδολογία της αξιολόγησης, που προτείνουμε, περιλαμβάνει και ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς, το οποίο χρησιμεύει και για **αξιολόγηση – ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού μας υλικού** (προγράμματος) στον ακόλουθο σύνδεσμο:<https://docs.google.com/forms/d/1el-j7OwrDs0e_7-AnIkQRywYnuDVUPrFSXpgWyrtoEI/edit?usp=sharing> |  | | | **Σύνδεση με το Π.Σ:** ΝΑΙ, παραδείγματα:  Με το Π.Σ. Οικιακής Οικονομίας, της Α΄ Γυμνασίου και Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Γ’ Γυμνασίου. **Εκτυπώσιμο Υλικό** - Φύλλα εργασίας όπως προτείνονται στα διδακτικά σενάρια.  -Τα διδακτικά σενάρια με τις δραστηριότητες που προτείνονται.  - Κάρτες με τα οδικά σήματα που θα ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός και θα φτιάξουν και τα παιδιά. **Απαραίτητοι Σύνδεσμοι** **Το εκπαιδευτικό μας υλικό – ηλεκτρονικό βιβλίο:**  <http://www.pdekritis.gr/www/wp-content/uploads/2020/03/locked_e-book-Kykloforiakivivlio-fv-PDE-Kritis.pdf>  **Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών:**  <https://docs.google.com/forms/d/1el-j7OwrDs0e_7-AnIkQRywYnuDVUPrFSXpgWyrtoEI/edit?usp=sharing> **Οπτικοακουστικό υλικό**Λογισμικά και βίντεο όπως περιέχονται στα διδακτικά σενάρια.**Διαδραστικό υλικό**Λογισμικά: «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»,**Υποστήριξη εκπαιδευτικού** Όλο το εκπαιδευτικό μας υλικό (ηλεκτρονικό βιβλίο) μπορεί να λειτουργήσει ως οδηγός για τον/την εκπαιδευτικό, διότι περιλαμβάνει θεωρητικό μέρος (βασισμένο στη σύγχρονη βιβλιογραφία), αλλά και πρακτικό (διδακτικά σενάρια). Ακόμα, αναφέρουμε στο παρόν έντυπο δραστηριότητες για την τελική αξιολόγηση των μαθητών, αλλά και ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς.  Ως προς την επιμόρφωση με φυσική παρουσία ή εξ αποστάσεως ή συνδυαστικά (blended) μπορεί να πραγματοποιηθεί ως εξής:  Πηνελόπη Ξανθίδου για Κεντρική Μακεδονία και Σωτηρία Μαρτίνου για Κρήτη (για την εξ αποστάσεως σε όλες τις περιοχές της χώρας).  . |
|  |  | | |  |