



Λογότυπο εργαστηρίου Δεξιοτήτων

Εργαστήριο Δεξιοτήτων
«KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές»
Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Ένα Εργαστήριο Πρώτων Βοηθειών στα Ελληνικά Σχολεία
που Προάγει τον Εθελοντισμό και την Αλληλεγγύη στον Συνάνθρωπο

1^{ος} Θεματικός Κύκλος: Ζω Καλύτερα
(Ευ Ζην – Μαθήματα Ζωής και Αγωγής της Υγείας)

Φορείς

KIDS SAVE LIVES – Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές, Ελληνικός Ανθρωπιστικός Σύλλογος
Ελληνική Εταιρεία Επείγουσας Προνοσοκομειακής Φροντίδας (ΕΕΕΠΦ)



Το πρόγραμμα συστήνουν
KIDS SAVE LIVES WORLD (European Resuscitation Council / World Health Organization)



Οδηγός Εκπαιδευτικού

Σκοπός & στόχοι

Σκοπός του Εργαστηρίου Δεξιότητων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» είναι η εκπαίδευση των μαθητών και μαθητριών των Δ΄ έως και ΣΤ΄ τάξεων του Δημοτικού, του Γυμνασίου, καθώς και των εκπαιδευτικών τους στην πρόληψη και αντιμετώπιση απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων.

Κεντρικοί στόχοι του Εργαστηρίου Δεξιότητων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» είναι η προαγωγή της σωματικής και κοινωνικής υγείας, η κατανόηση της σημασίας της πρόληψης, της σωστής αντίδρασης σε επείγουσες καταστάσεις, καθώς και της αλληλεγγύης και της προσφοράς προς τον συνάνθρωπο, με ιδιαίτερη μνεία στην αξία του εθελοντισμού, στους κόλπους του οποίου εξυψώνονται οι αξίες και τα ιδανικά της ανθρώπινης ζωής.

Μαθησιακοί στόχοι

Γνωστικοί

- ✓ Κατανόηση εννοιών και απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες και την Υγεία.
- ✓ Αξιολόγηση κινδύνων κατά την προσέγγιση του θύματος.
- ✓ Αξιολόγηση θύματος το οποίο έχει καταρρεύσει.
- ✓ Διάκριση επείγουσας κατάστασης και επιλογή του σωστού τρόπου αντιμετώπισης.
- ✓ Εκμάθηση και εφαρμογή αλγορίθμων για την αντιμετώπιση επειγουσών και απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων.
- ✓ Γνωριμία με την χρήση του απινιδωτή.
- ✓ Πρόβλεψη και αποφυγή σοβαρού τραυματισμού.
- ✓ Την χρήση ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών.

Συναισθηματικοί - κοινωνικοί

- ✓ Ανάπτυξη κοινωνικών και ψυχικών αρετών, όπως αίσθημα κοινωνικής ευθύνης, συνεργασία, υπευθυνότητα, επιμονή, θάρρος, αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση.
- ✓ Διεύρυνση ενδιαφέροντος για τις Επιστήμες Ζωής και τον Εθελοντισμό.
- ✓ Ανάπτυξη ηθικών αρετών, όπως σεβασμός της ανθρώπινης ζωής.
- ✓ Πρόληψη Αντικοινωνικών Συμπεριφορών και Σχολικού Εκφοβισμού.

Ψυχοκινητικοί - δεξιότητες

- ✓ Ανάπτυξη των αντιληπτικών ικανοτήτων (Οπτική, Ακουστική, Απτική).
- ✓ Βελτίωση της λεπτής & αδρής κινητικότητας.
- ✓ Βελτίωση της κιναισθητικής ικανότητας.
- ✓ Αυτοματοποίηση αλγορίθμων και χειρισμών.
- ✓ Χρήση εξοπλισμών .
- ✓ Ικανότητα αντιμετώπισης περιστατικών σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Υλικοτεχνική Υποδομή

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής με ηχητική κάλυψη του χώρου και αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Βιντεοπροβολέας.
- Εκπαιδευτικός εξοπλισμός (εκπαιδευτικό πρόπλασμα, εκπαιδευτικό απινιδωτή κλπ) εάν είναι εφικτό.
- Αυτοσχέδιο πρόπλασμα.
- Εφαρμογή τηλεδιάσκεψης(webex) για την περίπτωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Μεθοδολογία

Το Εργαστήριο Δεξιότητων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» πραγματοποιείται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες κατευθυντήριες οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης, διασφαλίζοντας την έγκυρη, ενιαία και ομοιόμορφη γνώση αντιμετώπισης της καρδιακής ανακοπής και άλλων απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων. Οι ίδιες κατευθυντήριες οδηγίες εφαρμόζονται σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά προγράμματα σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (KIDS SAVE LIVES: σύσταση Π.Ο.Υ., 2015).

Η Διδακτική είναι μαθητοκεντρική, βασίζεται στην ερευνητική - ανακαλυπτική μέθοδο με βιωματική προσομοίωση μέσα από την αξιοποίηση της νέας τεχνολογίας των παρουσιάσεων και της εικόνας.

Οι θεματικές ενότητες έχουν βιωματικό χαρακτήρα, με διαδραστικές παρουσιάσεις, επιδείξεις δεξιοτήτων και πρακτική εξάσκηση μέσα από σενάρια προσομοίωσης επειγουσών καταστάσεων και παιχνίδια ρόλων. Μέσα από τα σενάρια αυτά οι μαθητές αποβάλλουν τον φόβο που προκαλεί αδράνεια, αποκτούν αυτοπεποίθηση και κριτική σκέψη. Επιπλέον, εξοικειώνονται με τη λήψη αποφάσεων και τη διαχείριση αυτών των καταστάσεων, μαθαίνοντας να δρουν ως ενεργοί πολίτες.

Η δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων έχει αποτυπωθεί σε τρεις πίνακες που αντιστοιχούν στις τρεις ηλικιακές ομάδες που απευθύνεται το εργαστήριο (Δ' Δημοτικού, Ε'- ΣΤ' Δημοτικού και Α'-Β'-Γ' Γυμνασίου). Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί την ροή των μαθημάτων χρησιμοποιώντας το υποστηρικτικό υλικό το οποίο αποτελείται από μια σειρά βίντεο και μια παρουσίαση. Μέσα από τα βίντεο παρουσιάζονται οι δεξιότητες αλλά και τα θέματα που υποστηρίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις. Η παρουσίαση είναι μια αποτύπωση της ύλης σε διαφάνειες, η οποία αποτελεί τον οδηγό του εκπαιδευτικού για το κάθε μάθημα.

Τα μαθήματα βασίζονται σε μια εναλλαγή θεωρητικών εννοιών για την εισαγωγή των μαθητών στη φιλοσοφία των πρώτων βοηθειών (ηθική, κίνητρα, οργανωτική σκέψη) και την πρακτική εκμάθηση των δεξιοτήτων (αλγόριθμοι, τεχνική, αυτοματοποίηση).

Οι θεωρητικές έννοιες αναπτύσσονται μέσα από τις παρουσιάσεις, την πρόκληση στοχευμένων προβληματισμών και την διερευνητική συζήτηση.

Οι δεξιότητες μεταφέρονται σταδιακά από τον εκπαιδευτή στους εκπαιδευόμενους μέσα από τέσσερα στάδια:

- Επίδειξη σε πραγματικό χρόνο
- Επίδειξη με σχολιασμό του εκπαιδευτή
- Εκτέλεση δεξιότητας από τον εκπαιδευτή με καθοδήγηση από τους εκπαιδευόμενους
- Εκτέλεση δεξιότητας από τους εκπαιδευόμενους.

Η μέθοδος των τεσσάρων σταδίων έχει υψηλό δείκτη αποτελεσματικότητας τόσο σε επίπεδο κατανόησης και κιναισθητικής αντίληψης της εκάστοτε δεξιότητας όσο και στην ανατροφοδότηση και αυτοματοποίηση αυτής.

Η αξιολόγηση της κατανόησης των αντικειμένων από τους μαθητές, προτείνεται να γίνεται μέσα από την διαχείριση συγκεκριμένων σεναρίων. Η δραματοποίηση και η προσομοίωση των περιστατικών, προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών, τους κινητοποιεί και μέσα από τη βιωματική διαδικασία, ξετυλίζουν το επίπεδο των ικανοτήτων τους ως αποτέλεσμα ενός παινιδιού ρόλων και όχι μιας ασφυκτικής εξέτασης.

Το πρόγραμμα των μαθημάτων είναι κατάλληλο και για σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Επεκτάσεις

Μέσα από το Εργαστήριο Δεξιοτήτων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης ενός ετήσιου σχεδίου δράσης (Action Plan) που μπορεί να περιλαμβάνει:

- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Παιδιών σε Δεξιότητες ΚΑΡΠΑ “KIDS SAVE LIVES CHAMPIONSHIP”, ενός διαγωνισμού που αποτελεί παγκόσμια καινοτομία.
- Συμμετοχή του σχολείου στην Παγκόσμια Ημέρα Επανεκκίνησης Καρδιάς (WRAHD). Παράλληλες δράσεις σε πολλές περιοχές της Ελλάδας, στο πλαίσιο των οποίων γίνεται εκπαίδευση στην Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση μέσω διαδραστικών σταθμών δεξιοτήτων και τη χρήση τεχνολογίας εικονικής πραγματικότητας (Virtual Reality CPR).
- Διοργάνωση εξωσχολικών ενημερωτικών δραστηριοτήτων/επισκέψεων (επισκέψεις σε υγειονομικούς φορείς όπως ΕΚΑΒ, ΤΟΜΥ και σε φορείς προστασίας του Πολίτη, όπως είναι η Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας κ.α).
- Δράσεις με σκοπό την πρόληψη τροχαίων ατυχημάτων (ενημερώσεις από εκπρόσωπους της Ελληνικής Αστυνομίας σε θέματα οδικής ασφάλειας).
- Τοποθέτηση Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή στο σχολείο ενεργοποιώντας την σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
- Συμμετοχή σε δράσεις στο πλαίσιο Παγκόσμιων Ημερών, σχολικών εορτών και λοιπών δράσεων (π.χ. καμπάνιες για τη χρήση κράνους στα δίτροχα, ζώνης ασφαλείας στο αυτοκίνητο, δράσεις για τις αξίες του εθελοντισμού και του Ανθρωπισμού κ.α).
- Ανάθεση φύλλων εργασίας στους μαθητές από την θεματολογία του Εργαστηρίου.
- Προώθηση της μαθητικής κινητικότητας μέσω των προγραμμάτων Erasmus.

Υποστήριξη των εκπαιδευτικού έργου

Η διδασκαλία των δεξιοτήτων των Πρώτων Βοηθειών προϋποθέτει ένα επίπεδο κατάρτισης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Η κατάρτιση αυτή αναβαθμίζει τη διδακτική δυνατότητα του εκπαιδευτικού ενώ παράλληλα του προσδίδει μια επιπλέον ικανότητα υψηλής ανθρωπιστικής αξίας. Με τα δυο του χέρια να μπορεί να σώζει ζωές. Η στατιστική έδειξε ότι η συγκεκριμένη ικανότητα αποδείχθηκε αναγκαία πρωταρχικά στο οικογενειακό περιβάλλον.

Για την αρτιότερη κατάρτιση αλλά και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών που θα επιλέξουν το εργαστήριο δεξιοτήτων «KIDS SAVE LIVES - Τα παιδιά σώζουν ζωές» **παρέχονται:**

1. **Επιμόρφωση στην μεθοδολογία του εργαστηρίου.** Μετά την επιλογή του εργαστηρίου και πριν την έναρξη των μαθημάτων θα πραγματοποιηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τον φορέα μας. Θα γίνει ανάλυση της μεθοδολογίας των μαθημάτων σύμφωνα με τον προγραμματισμό. Η επιμόρφωση θα πραγματοποιηθεί με την μέθοδο της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ή δια ζώσης, ανάλογα με τις συνθήκες που θα επικρατούν.
2. **Συνεχή υποστήριξη μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας στη διεύθυνση :**
ergastirio.kidssavelives@gmail.com

Για καθετί που θα προκύπτει στη διάρκεια του εργαστηρίου, η ομάδα παιδαγωγικού έργου θα παρέχει τις κατάλληλες κατευθύνσεις υποστηρίζοντας την ομαλή ροή των μαθημάτων.

3. **Πρόσβαση στις αναβαθμίσεις του εκπαιδευτικού υλικού.** Το περιεχόμενο του υλικού των μαθημάτων είναι εναρμονισμένο με τις εκάστοτε οδηγίες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης. Σε κάθε αναβάθμιση, θα γίνεται άμεση επικαιροποίηση του υλικού του εργαστηρίου καθώς και ενημέρωση των εκπαιδευτικών, διατηρώντας αναλλοίωτη την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των μαθημάτων.
4. **Πιστοποίηση ανανήπτη ή εκπαιδευτή από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης.** Παρέχεται ενημέρωση και πρόσβαση στις διαδικασίες πιστοποίησης σύμφωνα με τον αντίστοιχο προγραμματισμό. Πλήθος εκπαιδευτικών έχουν ήδη πιστοποιηθεί, αναβαθμίζοντας τόσο τις γνώσεις τους όσο και την αποτελεσματικότητα ως ανανήπτες.

Αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Δ' Δημοτικού

Σύνολο 36 ώρες

A/A Μαθήματος	Αντικείμενο	Περιεχόμενα	Μεθοδολογία εκπαίδευσης
1ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Εισαγωγή	Καθορισμός στόχων	Παρουσίαση/ συζήτηση
2ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Επιμέρους Διαστάσεις	Ηθική, Κοινωνική, Νομική, Οικονομική διάσταση, Δημιουργία Κουλτούρας Πρόληψης	Παρουσίαση/ συζήτηση
3ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Ασφαλής προσέγγιση	Ασφάλεια ανανήπτη, θύματος, περιβάλλοντος	4 εκπαιδευτικά στάδια
4ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Έλεγχος Αντίδρασης Έλεγχος Αναπνοής	Ταρακούνημα ώμων – ερώτηση «Είσαι καλά;» Δεξιότητες διάνοιξης αεραγωγού, Αξιολόγηση αναπνοής, Αναγνώριση καρδιακής ανακοπής	4 εκπαιδευτικά στάδια

5ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Κλήση στο 166 και 112, Άλλοι αριθμοί Υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης	«Ποιος είμαι, πού βρίσκομαι, τι συμβαίνει». Δεν κλείνω πρώτος το τηλέφωνο	4 εκπαιδευτικά στάδια
6ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπίεσεις	Θέση σώματος, Τοποθέτηση χεριών, Ρυθμός, Βάθος, Συχνότητα συμπίεσεων	4 εκπαιδευτικά στάδια Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
7ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 2 Εμφυσήσεις διάσωσης	Έκταση κεφαλής θύματος, θέση χεριών/στόματος, Αριθμός, συχνότητα εμφυσήσεων, Διάρκεια εμφύσησης και Όγκος αέρα	Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
8ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπίεσεις - 2 Εμφυσήσεις διάσωσης	Εναλλαγή θωρακικών συμπίεσεων με εμφυσήσεις διάσωσης, διακοπή θωρακικών συμπίεσεων λιγότερη των 10 δευτερολέπτων	4 εκπαιδευτικά στάδια Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
9ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	ΑΕΑ: Επίδειξη	Αρχές λειτουργίας Έλεγχος ασφαλείας Ενεργοποίηση	Παρουσίαση/ επίδειξη/ συζήτηση
10ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Τέσσερις (4)	Αντιμετώπιση αναίσθητου θύματος - Πλάγια θέση ασφαλείας	Πότε χρησιμοποιείται, τεχνική, επανέλεγχος αναπνοής, κλήση 166/112	4 εκπαιδευτικά στάδια
11ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση πνιγμού από υγρό στοιχείο	Περιγραφή τεχνικής (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια, όταν είναι μόνος ο ανανήπτης, διαφορές στη χρήση ΑΕΑ)	4 εκπαιδευτικά στάδια

12ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση Καρδιακής Ανακοπής Παιδιού κάτω των 8 ετών	Περιγραφή τεχνικής (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια, όταν είναι μόνος ο ανανήπτης, διαφορές στην ΚΑΡΠΑ και τη χρήση ΑΕΑ)	4 εκπαιδευτικά στάδια Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
13ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Αντιμετώπιση πνιγμονής από ξένο σώμα	-Ήπια απόφραξη: Ενθάρρυνση για βήξιμο -Πλήρης απόφραξη: Χτυπήματα στην πλάτη (αριθμός, τεχνική) Κοιλιακές ωθήσεις (αριθμός, τεχνική) -Πλήρης απόφραση σε ανίσθητο άτομο: κλήση 166/112, έναρξη ΚΑΡΠΑ μόνο με θωρακικές συμπίεσεις	4 εκπαιδευτικά στάδια
14ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση επιληπτικής κρίσης, πυρετικών σπασμών	Αναγνώριση, προστασία θύματος από αυτοτραυματισμό, τοποθέτηση σε θέση ανάνηψης, κλήση 166/112	4 εκπαιδευτικά στάδια
15ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Τραύμα -Εισαγωγή	Αναγνώριση πως το τραύμα είναι η κύρια αιτία θανάτου μέχρι την ηλικία των 44, στατιστικά στοιχεία	Παρουσίαση, συζήτηση
16ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Τραύμα -Αντιμετώπιση	Τραύμα αντιμετώπιση: Ακιντοποίηση, Έλεγχος υποθερμίας και Έλεγχος αιμορραγίας με άμεση πίεση	4 εκπαιδευτικά στάδια
17ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Τραύμα -Πρόληψη	Η αξία της πρόληψης	Παρουσίαση, συζήτηση
18ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Κουτί Α' Βοηθειών	Αναγκαία βοηθήματα αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών στο σπίτι και το σχολείο	Παρουσίαση, συζήτηση

19ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Ανακεφαλαίωση	Ανακεφαλαίωση Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές»	Ομαδική συζήτηση, πίνακας, ερωταπαντήσεις, λύση προβλήματος, υπόδυση ρόλων, διερεύνηση – ανακάλυψη, προσομοίωση
20ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Ανατροφοδότηση	Συζήτηση για τα δυνατά σημεία και τα σημεία που δυσκόλεψαν κάθε μαθητή	Συζήτηση
21ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αξιολόγηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τους μαθητές, αξιολόγηση μαθητών	Επιτεύχθηκαν οι στόχοι;	Σενάριο, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών
22ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Ολοκλήρωση εργαστηρίου, Παραδοτέα	Παρουσίαση project μαθητών	Παρουσιάσεις ετήσιων ομαδικών project και αξιολόγησή τους από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές

Ε' & ΣΤ' Δημοτικού

Σύνολο 36 ώρες

Α/Α Μαθήματος	Αντικείμενο	Περιεχόμενα	Μεθοδολογία εκπαίδευσης
1ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Εισαγωγή, Επιμέρους Διαστάσεις	Καθορισμός στόχων, Ηθική, Κοινωνική, Νομική, Οικονομική διάσταση, Δημιουργία Κουλτούρας Πρόληψης	Παρουσίαση/ συζήτηση
2ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Ασφαλής προσέγγιση	Ασφάλεια ανανήπτη, θύματος, περιβάλλοντος	4 εκπαιδευτικά στάδια

3ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Έλεγχος Αντίδρασης Έλεγχος Αναπνοής	Ταρακούνημα ώμων – ερώτηση «Είσαι καλά;» Δεξιότητες διάνοιξης αεραγωγού, Αξιολόγηση αναπνοής, Αναγνώριση καρδιακής ανακοπής	4 εκπαιδευτικά στάδια
4ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Κλήση στο 166 και 112, Άλλοι αριθμοί Υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης	«Ποιος είμαι, πού βρίσκομαι, τι συμβαίνει». Δεν κλείνω πρώτος το τηλέφωνο	4 εκπαιδευτικά στάδια
5ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπίεσεις	Θέση σώματος, Τοποθέτηση χεριών, Ρυθμός, Βάθος, Συχνότητα συμπίεσεων	4 εκπαιδευτικά στάδια Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
6ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 2 Εμφυσήσεις διάσωσης	Έκταση κεφαλής θύματος, Θέση χεριών/στόματος, Αριθμός, συχνότητα εμφυσήσεων, Διάρκεια εμφύσησης και Όγκος αέρα	Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
7ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπίεσεις - 2 Εμφυσήσεις διάσωσης	Εναλλαγή θωρακικών συμπίεσεων με εμφυσήσεις διάσωσης, διακοπή θωρακικών συμπιέσεων λιγότερη των 10 δευτερολέπτων	4 εκπαιδευτικά στάδια Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
8ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	ΑΕΑ: Επίδειξη	Αρχές λειτουργίας Έλεγχος ασφαλείας Ενεργοποίηση	Παρουσίαση/ επίδειξη/ συζήτηση
9ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Τέσσερις (4)	Αντιμετώπιση αναισθητού θύματος - Πλάγια θέση ασφαλείας	Πότε χρησιμοποιείται, τεχνική, επανέλεγχος αναπνοής, κλήση 166/112	4 εκπαιδευτικά στάδια

10ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Αντιμετώπιση πνιγμού από υγρό στοιχείο	Περιγραφή τεχνικής (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια, όταν είναι μόνος ο ανανήπτης, διαφορές στη χρήση ΑΕΑ)	4 εκπαιδευτικά στάδια
11ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση Καρδιακής Ανακοπής Παιδιού κάτω των 8 ετών	Περιγραφή τεχνικής (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια, όταν είναι μόνος ο ανανήπτης, διαφορές στην ΚΑΡΠΑ και τη χρήση ΑΕΑ)	4 εκπαιδευτικά στάδια Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
12ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Αντιμετώπιση πνιγμονής από ξένο σώμα	-Ήπια απόφραξη: Ενθάρρυνση για βήξιμο -Πλήρης απόφραξη: Χτυπήματα στην πλάτη (αριθμός, τεχνική) Κοιλιακές ωθήσεις (αριθμός, τεχνική) -Πλήρης απόφραση σε αναισθητο άτομο: κλήση 166/112, έναρξη ΚΑΡΠΑ μόνο με θωρακικές συμπίεσεις	4 εκπαιδευτικά στάδια
13ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση επιληπτικής κρίσης, πυρετικών σπασμών	Αναγνώριση, προστασία θύματος από αυτοτραυματισμό, τοποθέτηση σε θέση ανάνηψης, κλήση 166/112	Παρουσίαση, συζήτηση
14ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Τραύμα -Εισαγωγή	Αναγνώριση πως το τραύμα είναι η κύρια αιτία θανάτου μέχρι την ηλικία των 44, στατιστικά στοιχεία	Παρουσίαση, συζήτηση
15ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Τέσσερις (4)	Τραύμα -Αντιμετώπιση	Τραύμα αντιμετώπιση: Ακινητοποίηση, Έλεγχος υποθερμίας και Έλεγχος αιμορραγίας με άμεση πίεση	4 εκπαιδευτικά στάδια
16ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Τραύμα -Πρόληψη	Η αξία της πρόληψης	Παρουσίαση, συζήτηση

17ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Κουτί Α' Βοηθειών	Αναγκαία βοηθήματα αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών στο σπίτι και το σχολείο	Παρουσίαση, συζήτηση
18ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Ανακεφαλαίωση	Ανακεφαλαίωση Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές»	Ομαδική συζήτηση, πίνακας, ερωταπαντήσεις, λύση προβλήματος, υπόδοση ρόλων, διερεύνηση – ανακάλυψη, προσομοίωση
19ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Ανατροφοδότηση	Συζήτηση για τα δυνατά σημεία και τα σημεία που δυσκόλεψαν κάθε μαθητή	Συζήτηση
20ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αξιολόγηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τους μαθητές, αξιολόγηση μαθητών	Επιτεύχθηκαν οι στόχοι;	Σενάριο, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών
21ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Ολοκλήρωση εργαστηρίου, Παραδοτέα	Παρουσίαση project μαθητών	Παρουσιάσεις ετήσιων ομαδικών project και αξιολόγησή τους από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Γυμνάσιο

Σύνολο 36 ώρες

A/A Μαθήματος	Αντικείμενο	Περιεχόμενα	Μεθοδολογία εκπαίδευσης
1ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Εισαγωγή, Επιμέρους Διαστάσεις	Καθορισμός στόχων, Ηθική, Κοινωνική, Νομική, Οικονομική διάσταση, Δημιουργία Κουλτούρας Πρόληψης	Παρουσίαση/ συζήτηση
2ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Ασφαλής προσέγγιση	Ασφάλεια ανανήπτη, θύματος, περιβάλλοντος	4 εκπαιδευτικά στάδια*
3ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Έλεγχος Αντίδρασης Έλεγχος Αναπνοής	Ταρακούνημα ώμων – ερώτηση «Είσαι καλά;» Δεξιότητες διάνοιξης αεραγωγού, Αξιολόγηση αναπνοής, Αναγνώριση καρδιακής ανακοπής	4 εκπαιδευτικά στάδια*
4ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Κλήση στο 166 και 112, Άλλοι αριθμοί Υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης	«Ποιος είμαι, πού βρίσκομαι, τι συμβαίνει». Δεν κλείνω πρώτος το τηλέφωνο	4 εκπαιδευτικά στάδια*
5ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπίεσεις	Θέση σώματος, Τοποθέτηση χεριών, Ρυθμός, Βάθος, Συχνότητα συμπίεσεων	4 εκπαιδευτικά στάδια* Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
6ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	ΚΑΡΠΑ: 2 Εμφυσήσεις διάσωσης	Έκταση κεφαλής θύματος, Θέση χεριών/στόματος, Αριθμός, συχνότητα εμφυσήσεων, Διάρκεια εμφύσησης και Όγκος αέρα	Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
7ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	ΚΑΡΠΑ: 30 Θωρακικές συμπίεσεις - 2 Εμφυσήσεις διάσωσης	Εναλλαγή θωρακικών συμπίεσεων με εμφυσήσεις διάσωσης, διακοπή θωρακικών συμπίεσεων λιγότερη των 10 δευτερολέπτων, η αξία της πιστοποίησης	4 εκπαιδευτικά στάδια* Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος

8ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Τρεις (3)	ΑΕΑ: Χρήση	Αρχές λειτουργίας Έλεγχος ασφαλείας Ενεργοποίηση Τοποθέτηση ηλεκτροδίων Τήρηση φωνητικών οδηγιών	4 εκπαιδευτικά στάδια*
9ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Τέσσερις (4)	Αντιμετώπιση αναίσθητου θύματος - Πλάγια θέση ασφαλείας	Πότε χρησιμοποιείται, τεχνική, επανέλεγχος αναπνοής, κλήση 166/112	4 εκπαιδευτικά στάδια*
10ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση πνιγμού από υγρό στοιχείο	Περιγραφή τεχνικής (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια, όταν είναι μόνος ο ανανήπτης, διαφορές στη χρήση ΑΕΑ)	4 εκπαιδευτικά στάδια*
11ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση Καρδιακής Ανακοπής Παιδιού κάτω των 8 ετών	Περιγραφή τεχνικής (5 αρχικές εμφυσήσεις, ΚΑΡΠΑ για 1 λεπτό πριν από την κλήση για βοήθεια, όταν είναι μόνος ο ανανήπτης, διαφορές στην ΚΑΡΠΑ και τη χρήση ΑΕΑ)	4 εκπαιδευτικά στάδια* Χρήση εκπαιδευτικού προπλάσματος
12ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Αντιμετώπιση πνιγμονής από ξένο σώμα	-Ήπια απόφραξη: Ενθάρρυνση για βήξιμο -Πλήρης απόφραξη: Χτυπήματα στην πλάτη (αριθμός, τεχνική) Κοιλιακές ωθήσεις (αριθμός, τεχνική) -Πλήρης απόφραση σε ανίσθητο άτομο: κλήση 166/112, έναρξη ΚΑΡΠΑ μόνο με θωρακικές συμπίεσεις	4 εκπαιδευτικά στάδια*
13ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αντιμετώπιση επιληπτικής κρίσης, πυρετικών σπασμών	Αναγνώριση, προστασία θύματος από αυτοτραυματισμό, τοποθέτηση σε θέση ανάπνυξης, κλήση 166/112	4 εκπαιδευτικά στάδια*

14ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Αντιμετώπιση σε άλλες επείγουσες καταστάσεις [αναφυλαξία, υπογλυκαιμία κ.α.], Χορήγηση φαρμάκων [οξυγόνο, αδρεναλίνη κ.α.]	Αναγνώριση συμπτωμάτων, κλήση 166/112, αντιμετώπιση	Παρουσίαση, συζήτηση
15ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Τραύμα -Εισαγωγή	Αναγνώριση πως το τραύμα είναι η κύρια αιτία θανάτου μέχρι την ηλικία των 44, στατιστικά στοιχεία	Παρουσίαση, συζήτηση
16ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Τέσσερις (4)	Τραύμα -Αντιμετώπιση	Τραύμα αντιμετώπιση: Ακινητοποίηση, Έλεγχος υποθερμίας και Έλεγχος αιμορραγίας με άμεση πίεση, ίσχειμη περίδεση και επιπωματισμό	4 εκπαιδευτικά στάδια*
17ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Τραύμα -Πρόληψη	Η αξία της πρόληψης	Παρουσίαση, συζήτηση
18ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αναγνώριση Αγγειακού Εγκεφαλικού Επεισοδίου (ΑΕΑ)	Αναγνώριση Αγγειακού Εγκεφαλικού Επεισοδίου (ΑΕΕ), τοποθέτηση σε θέση ανάληψης, κλήση 166/112	Παρουσίαση, συζήτηση
19ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Κουτί Α' Βοηθειών	Αναγκαία βοηθήματα αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών στο σπίτι και το σχολείο	Παρουσίαση, συζήτηση

20ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Ανακεφαλαίωση	Ανακεφαλαίωση Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές»	Ομαδική συζήτηση, πίνακας, ερωταπαντήσεις, λύση προβλήματος, υπόδοση ρόλων, διερεύνηση – ανακάλυψη, προσομοίωση
21ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Ανατροφοδότηση	Συζήτηση για τα δυνατά σημεία και τα σημεία που δυσκόλεψαν κάθε μαθητή	Συζήτηση
22ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Μία (1)	Αξιολόγηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων από τους μαθητές, αξιολόγηση μαθητών	Επιτεύχθηκαν οι στόχοι;	Σενάριο, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών
23ο Μάθημα Διδακτικές ώρες: Δύο (2)	Ολοκλήρωση εργαστηρίου, Παραδοτέα	Παρουσίαση project μαθητών	Παρουσιάσεις ετήσιων ομαδικών project και αξιολόγησή τους από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές

ΠΙΝΑΚΑΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΒΙΝΤΕΟ

Είδος Υλικού	Περιγραφή	Σύνδεσμος (Ctrl + κλικ για χρήση του συνδέσμου)
Επιμορφωτικό Video Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Βασική Υποστήριξη της Ζωής Δεξιότητες αντιμετώπισης θύματος καρδιακής ανακοπής (δεν αντιδράει και δεν αναπνέει φυσιολογικά) σε ενήλικο, έφηβο ή παιδί άνω των 8 ετών. Συστήνεται η έμφαση στην άμεση έναρξη	<u>ΒΑΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ (2021 GUIDELINES)</u>

	καλής ποιότητας θωρακικών συμπίεσεων, στην έγκαιρη χρήση απινιδωτή και στην χρήση της τεχνολογίας.	<u>ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΡΠΑ (2015 GUIDELINES)</u> <u>ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΡΠΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΑΠΙΝΙΔΩΤΗ (2015 GUIDELINES)</u>
Επιμορφωτικό Video Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Βασική Υποστήριξη της Ζωής σε COVID-19 Δεξιότητες αντιμετώπισης θύματος καρδιακής ανακοπής (δεν αντιδράει και δεν αναπνέει φυσιολογικά) σε περίοδο πανδημίας COVID-19. Συστήνεται η έμφαση στην τήρηση των Μέσων Ατομικής Προστασίας και την αποφυγή εμφυσήσεων διάσωσης.	<u>ΒΑΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΕ COVID-19</u>
Επιμορφωτικό Video Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Βασική Υποστήριξη της Ζωής σε Παιδί Δεξιότητες αντιμετώπισης παιδιού μικρότερου των 8 ετών - θύματος αναπνευστικής ανακοπής, συστήνεται η έμφαση στις 5 αρχικές εμφυσήσεις διάσωσης και την τοποθέτηση ηλεκτροδίων σε προσθιοπισθια θέση..	<u>ΒΑΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙ</u>
Επιμορφωτικό Video Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Βασική Υποστήριξη της Ζωής σε Πνιγμό - περίοδος COVID-19 α) σε μέλος της οικογένειας β) σε άγνωστο θύμα. Δεξιότητες αντιμετώπισης θύματος αναπνευστικής ανακοπής, σημασία στις 5 αρχικές εμφυσήσεις διάσωσης και την απινίδωση σε στεγνό θύμα. Στο δεύτερο μέρος δίνεται η έμφαση στην αποφυγή εμφυσήσεων, όταν το θύμα είναι άγνωστο. Η Ελλάδα ανήκει στις πρώτες Χώρες της Ευρώπης σε χαμένες ανθρώπινες ζωές από πνιγμό. Οι περισσότεροι πνιγμοί είναι προβλέψιμοι, συστήνεται η ανάπτυξη κολυμβητικής παιδείας και υιοθέτηση κανόνων ασφαλείας από την παιδική ηλικία.	<u>ΒΑΣΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΣΕ ΠΝΙΓΜΟ, ΣΕ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΕ ΑΓΝΩΣΤΟ ΘΥΜΑ, ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟ COVID-19 (ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΛΗΨΗ)</u> <u>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΝΙΓΜΟΥ ΑΠΟ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟ COVID-19 (ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΛΗΨΗ)</u> <u>ΚΑΝΟΝΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ –</u>

		<u>ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΠΟ ΠΝΙΓΜΟ</u>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Αντιμετώπιση Πνιγμονής από ξένο σώμα</p> <p>Δεξιότητες αντιμετώπισης πνιγμονής σε ενήλικους, παιδιά και βρέφη όταν το θύμα έχει μέτρια ή πλήρη απόφραξη από ξένο σώμα .</p>	<p><u>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΝΙΓΜΟΝΗΣ ΑΠΟ ΞΕΝΟ ΣΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΒΡΕΦΟΣ</u></p> <p><u>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΝΙΓΜΟΝΗΣ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΟ ΘΥΜΑ</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Αντιμετώπιση Αναίσθητου θύματος</p> <p>Δεξιότητες αντιμετώπισης αναίσθητου θύματος. Συστήνεται η τοποθέτηση αναίσθητου θύματος σε πλάγια θέση ασφαλείας (θέση Ανάνηψης) για προστασία του αεραγωγού.</p>	<p><u>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΑΝΑΙΣΘΗΤΟΥ ΘΥΜΑΤΟΣ</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Αντιμετώπιση Αναίσθητου θύματος σε COVID-19</p> <p>Δεξιότητες αντιμετώπισης αναίσθητου θύματος σε περίοδο πανδημίας COVID-19. Συστήνεται η τήρηση των Μέσων Ατομικής Προστασίας και η τοποθέτηση αναίσθητου θύματος σε πλάγια θέση ασφαλείας (θέση Ανάνηψης) για προστασία του αεραγωγού.</p>	<p><u>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΑΝΑΙΣΘΗΤΟΥ ΘΥΜΑΤΟΣ ΣΕ COVID-19</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Αντιμετώπιση Επιληπτικής Κρίσης – Σπασμών</p> <p>Δεξιότητες αντιμετώπισης θύματος που κάνει σπασμούς. Συστήνεται η προστασία του θύματος από αυτοτραυματισμό και η τοποθέτηση σε πλάγια θέση ασφαλείας για προστασία του αεραγωγού.</p>	<p><u>ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΠΙΛΗΠΤΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ – ΣΠΑΣΜΩΝ</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Δημιουργία Αυτοσχέδιου Εκπαιδευτικού Προπλάσματος</p> <p>Δεξιότητες δημιουργίας αυτοσχέδιου εκπαιδευτικού προπλάσματος με απλά</p>	

	υλικά του σπιτιού, με σκοπό την εκτέλεση των θωρακικών συμπίεσεων. Συστήνεται η χρήση σε σχολεία που δεν έχουν ακόμη εκπαιδευτικά προπλάσματα..	<u>ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΠΛΑΣΜΑΤΟΣ</u>
Εργαλείο Ανατροφοδότησης για Θωρακικές Συμπίεσεις Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Μετρονόμος Θωρακικών Συμπίεσεων Το εργαλείο ανατροφοδότησης βοηθάει στις δεξιότητες των θωρακικών συμπίεσεων με σκοπό να χορηγούνται με συχνότητα 100-120/λεπτό. Η χρήση συσκευών ανατροφοδότησης συστήνονται έντονα από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης, καθώς αναβαθμίζουν την ποιότητα των θωρακικών συμπίεσεων.	<u>ΜΕΤΡΟΝΟΜΟΣ ΘΩΡΑΚΙΚΩΝ ΣΥΜΠΙΕΣΕΩΝ</u>
Case Study Η περίπτωση της Νεφέλης Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Η 14χρονη Νεφέλη σώζει τη ζωή της αδερφή της από πνιγμό Η Νεφέλη το 2018 έσωσε την ζωή της 10χρονης αδερφής της, η οποία βρέθηκε σε πισίνα βάθους 3.5 μέτρων χωρίς αναπνοή. Άμεσα έκανε πράξη τις Α' Βοήθειες που διδάχτηκε στο σχολείο της μέσω του εθελοντικού εθνικού προγράμματος "KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές". Έγινε έτσι το πρώτο παιδί στην Ελλάδα που επαναφέρει θύμα καρδιακής ανακοπής στη ζωή.	<u>ΝΕΦΕΛΗ, Η ΗΡΩΙΔΑ ΤΗΣ ΗΜΕΡΑΣ</u>
Case Study Αργυρώ, Πιστοποίηση μαθητών/-τριών Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES	Η αξία της πιστοποίησης Η Ελλάδα είναι η Χώρα με τους μικρότερους πιστοποιημένους εκπαιδευτές της Ευρώπης (άνω των 16 ετών), μετά την έγκριση πρότασης του KIDS SAVE LIVES από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης. Συστήνεται η πιστοποίηση μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.	<u>ΑΡΓΥΡΩ, ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΑΝΑΗΛΠΤΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ 17 ΕΤΩΝ</u>
Χρήση τεχνολογίας στην αναζωογόνηση. Application που βοηθάει να σωθούν ανθρώπινες ζωές	Η χρήση της τεχνολογίας στην αναζωογόνηση, iSAVElives Application Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης και άλλοι διεθνείς επιστημονικοί φορείς	

<p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>συστήνουν την χρήση της τεχνολογίας για την έγκαιρη ενημέρωση της εξειδικευμένης βοήθειας και των Πρώτων Ανταποκριτών της κοινότητας (First Responders, 2021). Το KIDS SAVE LIVES δημιούργησε το Application iSAVElives και το προσφέρει δωρεάν σε όλους. Συστήνεται το κατέβασμα (download) και η εγγραφή μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων στην εφαρμογή, δημιουργώντας κοινότητες Πρώτων Ανταποκριτών σε όλη τη Χώρα.</p>	<p><u>iSAVElives APPLICATION</u></p>
<p>Case Study Ο 4χρονος Ρόμαν Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Ο 4χρονος ΡΟΜΑΝ καλεί το ασθενοφόρο και σώζει τη μητέρα του</p> <p>Τα παιδιά εάν εκπαιδευτούν κατάλληλα μπορούν να καλέσουν και να επικοινωνήσουν με τους αριθμούς επείγουσας κλήσης, όπως ο Ρόμαν 4 ετών που έσωσε την μητέρα του. Ο Ρόμαν δείχνει τις εκπληκτικές ικανότητες των παιδιών, κατάφερε να ξεκλειδώσει το κινητό χρησιμοποιώντας το δαχτυλικό αποτύπωμα της αναισθητής μητέρας του.</p>	<p><u>ΚΛΗΣΗ ΤΟΥ 4ΧΡΟΝΟΥ ΡΟΜΑΝ ΣΤΗΝ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΒΟΗΘΕΙΑ</u></p>
<p>Case Study Η διάσωση του κυρίου Νίκου Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Επιβίωση θύματος εξωνοσοκομειακής καρδιακής ανακοπής, χάρη σε εκπαιδευμένα χέρια απλών πολιτών και τον απινιδωτή της κοινότητας τους</p> <p>Η κοινότητα της Ασπροβάλας έσωσε την ζωή του κυρίου Νίκου όταν η καρδιά του σταμάτησε. Η κοινότητα του κυρίου Νίκου τοποθέτησε 14 Απινιδωτές AEDs, 100 πολίτες, έφηβοι και παιδιά πιστοποιήθηκαν ως ανανήπτες – Πρώτοι Ανταποκριτές, με αποτέλεσμα το καλοκαίρι του 2018 να επανέλθουν στη ζωή 2 θύματα καρδιακής ανακοπής. Συστήνεται η περαιτέρω οργάνωση των μαθητικών κοινοτήτων, με σκοπό εκπαιδευμένοι μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς να σώζουν ζωές με τον AED της κοινότητας τους.</p>	<p><u>Η ΔΙΑΣΩΣΗ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ ΝΙΚΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</u></p>

<p>Συμμετοχή σε καινοτόμο Διαγωνισμό Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης.</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>KIDS SAVE LIVES CHAMPIONSHIP</p> <p>Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης Μαθητών/-τριών. Οι Μαθητικοί Διαγωνισμοί αποτελούν ισχυρή μαθησιακή εμπειρία που ενθαρρύνει τις ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες και ενισχύει τη σχέση των συμμετεχόντων με την επιστήμη, τη μάθηση και τον τρόπο αξιολόγησης και αντίληψης του εαυτού τους μέσα στην κοινωνία. Συστήνεται η συμμετοχή 2 μαθητών από κάθε σχολείο στον καινοτόμο διαγωνισμό Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης, με έπαθλα Απινιδωτές (AEDs) για το σχολείο και άλλα βραβεία, με επικοινωνία στο info@kidssavelives.gr</p> <p>Ο διαγωνισμός στο εξής θα υλοποιείται αρχές Μαρτίου στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Υγείας</p>	<p><u>ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ KIDS SAVE LIVES CHAMPIONSHIP</u></p> <p><u>ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΥΓΕΙΑΣ, ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΥΓΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ KIDS SAVE LIVES</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video ανεύρεσης των πλησιέστερων απινιδωτών AEDs</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Εθνικός Χάρτης Απινιδωτών AEDs</p> <p>Η έγκαιρη χρήση των Αυτόματων Εξωτερικών Απινιδωτών AEDs σε μία καρδιακή ανακοπή είναι απαραίτητο συστατικό για την επιβίωση θυμάτων εξωνοσοκομειακής καρδιακής ανακοπής. Το KIDS SAVE LIVES ανέπτυξε έναν ηλεκτρονικό χάρτη για δωρεάν χρήση από όλους. Συστήνεται η εύρεση του πλησιέστερου απινιδωτή, η καταχώρηση και άλλων απινιδωτών που δεν βρίσκονται στον χάρτη.</p>	<p><u>ΕΘΝΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΑΠΙΝΙΔΩΤΩΝ AEDS ΤΟΥ KIDS SAVE LIVES</u></p> <p>ΣΤΟ</p> <p><u>ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΕΡΙΗΓΗΣΗΣ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΧΑΡΤΗ</u></p> <p><u>UNBOXING ΑΠΙΝΙΔΩΤΗ ΣΤΟ 3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</u></p>
<p>Χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση Πρώτων Βοηθειών</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Εκπαίδευση μέσω εικονικής πραγματικότητας (VR CPR), Χρήση της Τεχνολογίας στην Αναζωογόνηση</p> <p>Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης Μαθητών/-τριών. Ο πιο ρεαλιστικός και διασκεδαστικός τρόπος εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση ενός θύματος καρδιακής ανακοπής βρίσκεται στην Ελλάδα, το KIDS SAVE LIVES προσφέρει σε όλους τους μαθητές/-τριες την εμπειρία της</p>	

	<p>αναζωογόνησης μέσω εικονικής πραγματικότητας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος KIDS SAVE LIVES, επικοινωνία για την συμμετοχή σας στο info@kidssavelives.gr</p>	<p><u>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΩ ΕΙΚΟΝΙΚΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ VR CPR CHALLENGE</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Συμμετοχή Μαθητών/-τριών στην Παγκόσμια Ημέρα Επανεκκίνησης Καρδιάς</p> <p>Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης Μαθητών/-τριών. Οι Παγκόσμιες Ημέρες βοηθούν στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση παιδιών και ενηλίκων σε ποικίλλα σημαντικά κοινωνικά ζητήματα. Συστήνεται η συμμετοχή όλης της μαθητικής κοινότητας στην Παγκόσμια Ημέρα Επανεκκίνησης Καρδιάς (16 Οκτωβρίου) με σκοπό την αύξηση του ποσοστού επιβίωσης θυμάτων καρδιακής ανακοπής στην Ελλάδα.</p>	<p><u>ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΕΠΑΝΕΚΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΡΔΙΑΣ (WRAH DAY) ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2019</u></p> <p><u>WRAH DAY, ΧΑΛΚΙΔΙΚΗ 2020</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>Μαθαίνω τους Αριθμούς Έκτακτης Ανάγκης, 100, 108, 112, 166, 199</p> <p>Τα παιδιά μπορούν να σώσουν ζωές αλλά και να επικοινωνήσουν με τους αριθμούς έκτακτης ανάγκης της Ελλάδας και της Ευρώπης. Συστήνεται η ενημέρωση των μαθητών/-τριών για τους τηλεφωνικούς αριθμούς και τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούμε με τις Υπηρεσίες Επείγοντων.</p>	<p><u>ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ 100, 108, 112, 166, 199</u></p> <p><u>ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ, ΣΩΣΗ ΜΙΑ ΖΩΗ</u></p>
<p>Επιμορφωτικό Video</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>ΟΔΗΓΟΙ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ</p> <p>Επανάληψη διδαχθείσας γνώσης. Δύο νέοι οδηγοί Πρώτων Βοηθειών σε στίλ αλγορίθμων αντιμετώπισης επειγόντων περιστατικών, δημιουργήθηκαν από το KIDS SAVE LIVES και τους συνεργάτες του όπως η Περιφερειακή Διεύθυνση Κεντρικής Μακεδονίας και την ΕΕΕΠΦ. Δωρεάν κατέβασμα (download) από την ιστοσελίδα www.kidssavelives.gr</p>	<p><u>ΟΔΗΓΟΙ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ</u></p>

<p>Συμμετοχή στα εκπαιδευτικά προγράμματα του KIDS SAVE LIVES, υλοποίηση όλων με την συμμετοχή εθελοντών εκπαιδευτών</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ</p> <p>Συστήνεται η συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας στα κοινωνικά προγράμματα που προσφέρει το KIDS SAVE LIVES με ανθρωπιστικά κίνητρα, επικοινωνία στο info@kidssavelives.gr</p>	<p><u>WHAT WE DO</u></p>
<p>Συμμετοχή σε προσπάθειες ευαισθητοποίησης της κοινότητας μέσω προσομοιώσεων</p> <p>Πηγή: Drive – YouTube: Κανάλι Πρώτων Βοηθειών KIDS SAVE LIVES</p>	<p>ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΘΥΜΑΤΩΝ ΚΑΡΔΙΑΚΗΣ ΑΝΑΚΟΠΗΣ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ</p> <p>Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης Μαθητών/-τριών. Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές συμμετέχοντας μαζικά σε προσομοιώσεις σε Θεσσαλονίκη και Αθήνα, εντυπωσιάζοντας γονείς, εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες υγείας. Συστήνεται η διοργάνωση μαζικών τέτοιων προσπαθειών από τις σχολικές μονάδες για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας, επικοινωνία με το info@kidssavelives.gr</p>	<p><u>ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΘΥΜΑΤΩΝ ΚΑΡΔΙΑΚΗΣ ΑΝΑΚΟΠΗΣ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ</u></p> <p><u>2019 ΑΘΗΝΑ</u></p> <p><u>2016 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ</u></p>

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι δημιουργία του Ελληνικού Ανθρωπιστικού Συλλόγου «KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές» <https://kidssavelives.gr/>

Παρέχεται για αποκλειστική χρήση σύμφωνα με τις διατάξεις του ΥΠΑΙΘ.

