ασδφασδφασδφCaliασδφσδφα΄κλα΄σκφ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Θεματική 1: **Ζω Καλύτερα – Ευ ζην**

«**ΠΡΟΧΩΡΩΝΤΑΣ ΜΠΡΟΣΤΑ»**

Υποθεματική **iii**:. **Σεξουαλική**

**Διαπαιδαγώγηση**

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:

ΦΟΡΕΑΣ /ΕΚΠΟΝΗΤΗΣ**: ΠΟΛΥΧΡΩΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

**Γυμνασίου**

Διάρκεια στο τετράμηνο: **επτά**

**εργαστήρια**

**Περιγραφή (50-100 λέξεις)**

**Σύνδεση με το Π.Σ:**

Το παρόν υλικό προάγει τον σεβασμό στον άλλο, τη διασφάλιση της

αξιοπρέπειας κάθε ατόμου, την ελευθερία από κάθε μορφής διάκριση, την

ελευθερία σκέψης και έκφρασης, τη συμμετοχή και τη συνεργασία, με

έμφαση στην προάσπιση των δικαιωμάτων των ΛΟΑΤΚΙ μαθητριών/-τών,

αλλά και των μαθητριών/-τών, των οποίων τα εξωτερικά χαρακτηριστικά

ή/και η συμπεριφορά δεν εναρμονίζονται με τα έμφυλα στερεότυπα, οι

οποίες/-οι υφίστανται ομοφοβικό σχολικό εκφοβισμό και κοινωνικό

αποκλεισμό που μετατρέπει τη ζωή τους σε εφιάλτη περιορίζοντας

αποφασιστικά τις δυνατότητές τους για μάθηση. Αποτελείται από 7

**Εργαστήρια** (τα οποία μπορούν να υλοποιηθούν είτε με την προτεινόμενη

σειρά είτε μεμονωμένα), **Υποστηρικτικό υλικό** για τους/τις εκπαιδευτικούς

στο οποίο συμπεριλαμβάνονται λεπτομερείς **Οδηγίες-Προτάσεις** για την

αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού.

Οι δραστηριότητες συνδέονται με

διάφορα μαθήματα του Π.Σ. όπως

Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία,

Ξένες Γλώσσες, Πολιτική και Κοινωνική

Αγωγή, Θεατρική Αγωγή, Φυσική

Αγωγή, Πληροφορική, Τεχνολογία,

Ιστορία,

Θρησκευτικά,

Οικιακή

Οικονομία, Βιολογία, Μαθηματικά.

Επίσης, τα Εργαστήρια μπορούν να

συνδεθούν

προγράμματα (Αγωγής Υγείας κ.α.)

καθώς και ατομικές ομαδικές

με

εκπαιδευτικά

ή

ερευνητικές εργασίες των μαθητών, με

παρόμοιες θεματικές

**Στοχευόμενες δεξιότητες**

Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται είναι οι παρακάτω:

**Εκτυπώσιμο Υλικό**

1. Ημερολόγιο Δράσεων Εκπαιδευτικού

1

-

-

-

-

2

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3

-

-

-

-

-

. **Δεξιότητες Μάθησης**

2. Ημερολόγιο Δράσεων Μαθήτριας/-τή

3. Φόρμα Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού

4. Φόρμα Αξιολόγησης Μαθήτριας/-τή

**- Φύλλα εργασίας**

Εργαστήριο 1: «Σταματήστε την

παρενόχληση στα πρώτα της βήματα»

Εργαστήριο 2: «Ας μοιράσουμε

ρόλους» και «Βάλε τέλος»

Εργαστήριο 3: «Απλώς αστειευόμουν»

και «Πείραγμα ή εκφοβισμός»

Εργαστήριο 4: «Συμπληρώστε την

πρόταση»

Εργαστήριο 5: «Αποσπάσματα

ειδήσεων»

Κριτική σκέψη (Critical thinking)

Επικοινωνία (Communication)

Συνεργασία (Collaboration)

Δημιουργικότητα (Creativity)

. **Δεξιότητες Ζωής**

Αυτομέριμνα

Κοινωνικές Δεξιότητες

Πολιτειότητα

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Προσαρμοστικότητα

Ανθεκτικότητα

Υπευθυνότητα

Πρωτοβουλία

Οργανωτική ικανότητα

Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα

. **MIΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης**

Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)

Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)

Γραμματισμός στα μέσα (media literacy),

Τεχνολογικός γραμματισμός (technology literacy)

Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες

Εργαστήριο 7: «Δραστηριότητες για τη

σημασία της συναίνεσης»

**Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**

**Εργαστήριο 6**

Άρθρα για τον Alan Turing

[https://www.theguardian.com/world/2](https://www.theguardian.com/world/2009/sep/11/pm-apology-to-alan-turing)

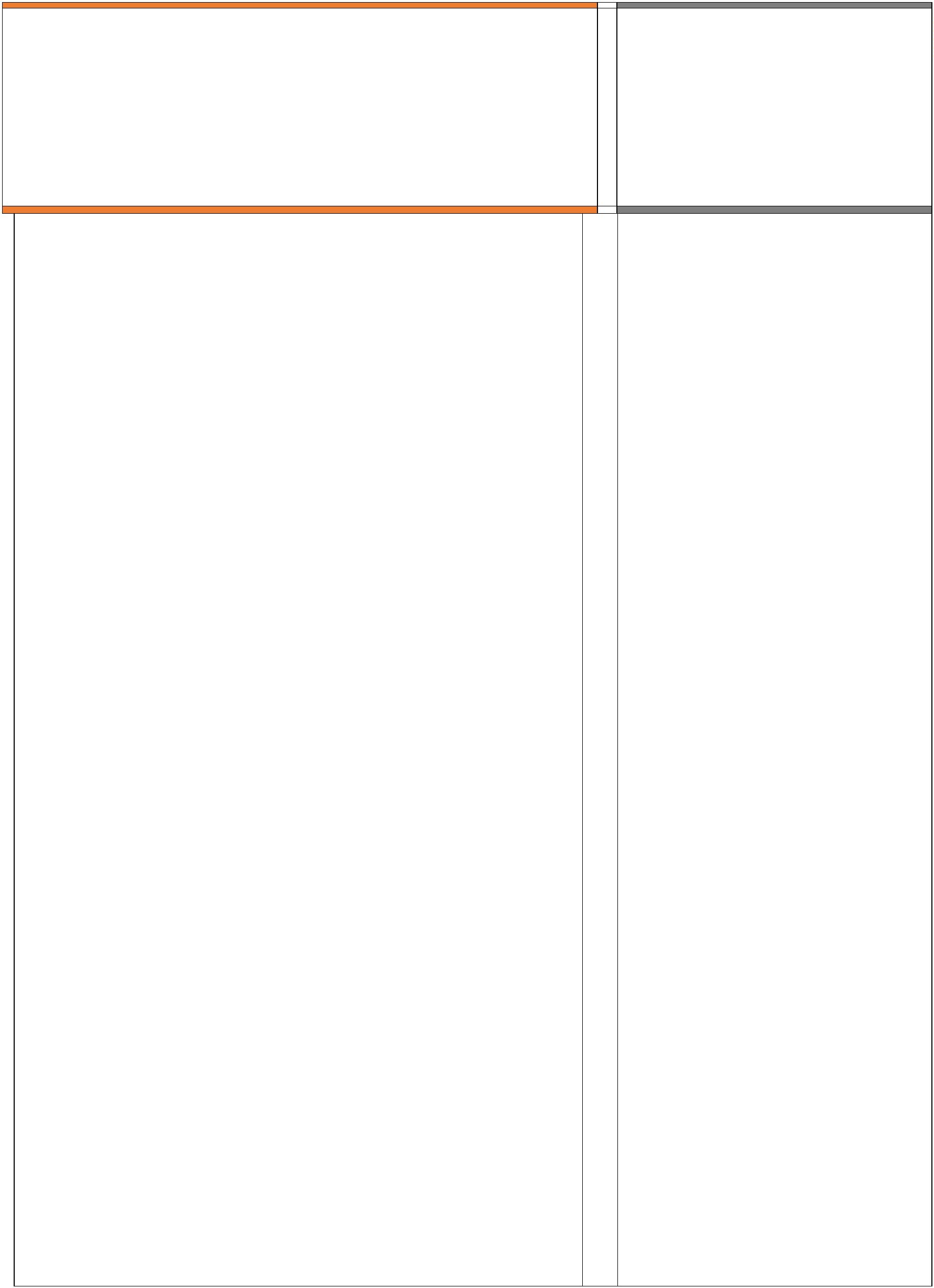
[0](https://www.theguardian.com/world/2009/sep/11/pm-apology-to-alan-turing)

[09/sep/11/pm-apology-to-alan-turing](https://www.theguardian.com/world/2009/sep/11/pm-apology-to-alan-turing)

[http://www.geowayne.com/newDesign](http://www.geowayne.com/newDesign/amanfromthefuture.htm)

[amanfromthefuture.htm)](http://www.geowayne.com/newDesign/amanfromthefuture.htm)

[/](http://www.geowayne.com/newDesign/amanfromthefuture.htm)



-

Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phising, cyberbullying,

Ο Alan Turing στο Biography.com:

[https://www.biography.com/scientist/al](https://www.biography.com/scientist/alan-turing)

[an-turing](https://www.biography.com/scientist/alan-turing)

Alan Turing: The Enigma, του Andrew

Hodges:

<http://www.turing.org.uk/index.html>

Ψηφιακά Αρχεία Turing:

<http://www.turingarchive.org/>

Ιστορία της Λεσβιακής, Ομοφυλόφιλης

και Αμφιφυλόφιλης Ισότητας από το

Stonewall:

κ.ά.)

-

-

Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων

Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και

συνεργασίας

Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και

ηλεκτρονικά μέσα

Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων

τεχνολογιών

-

-

4

-

**. Δεξιότητες του νου**

Στρατηγική σκέψη

-

-

-

Επίλυση προβλημάτων

Μελέτη περιπτώσεων (case studies)

Κατασκευές

[http://www.stonewall.org.uk/at\_home/](http://www.stonewall.org.uk/at_home/history_of_lesbian_gay_and_bisexual_equality/default.asp)

[history\_of\_lesbian\_gay\_and\_bisexual\_e](http://www.stonewall.org.uk/at_home/history_of_lesbian_gay_and_bisexual_equality/default.asp)

[quality/default.asp](http://www.stonewall.org.uk/at_home/history_of_lesbian_gay_and_bisexual_equality/default.asp)

-

Πλάγια σκέψη

Κρυπτογραφικά Πρωτόκολλα από το

Computer Science Unplagged:

[http://csunplugged.org/cryptographic-](http://csunplugged.org/cryptographic-protocols)

[protocols](http://csunplugged.org/cryptographic-protocols)

Εισαγωγή στην Κρυπτογραφία: Βασικές

Τεχνικές Επίλυσης για Κώδικες

Αντικατάστασης, από Denise Sutherland

και Mark Koltko-Rivera:

[http://www.dummies.com/how-](http://www.dummies.com/how-to/content/cryptography-101-basic-solving-techniques-for-subs.html)

[to/content/cryptography-101-basic-](http://www.dummies.com/how-to/content/cryptography-101-basic-solving-techniques-for-subs.html)

[solving-techniques-for-subs.html](http://www.dummies.com/how-to/content/cryptography-101-basic-solving-techniques-for-subs.html)

Αποκρυπτογράφηση Κρυπτογραφικών

Κωδίκων από το Dummies.com:

[http://www.dummies.com/how-](http://www.dummies.com/how-to/content/decrypting-cryptographic-ciphers.html)

[to/content/decrypting-cryptographic-](http://www.dummies.com/how-to/content/decrypting-cryptographic-ciphers.html)

[ciphers.html](http://www.dummies.com/how-to/content/decrypting-cryptographic-ciphers.html)

Το μυαλό του κρυπτογράφου, NOVA:

[http://www.pbs.org/wgbh/nova/decodi](http://www.pbs.org/wgbh/nova/decoding/mind.html)

[ng/mind.html](http://www.pbs.org/wgbh/nova/decoding/mind.html)

Πώς δουλεύει το Enigma, από τον Alan

Stripp, NOVA:

[http://www.pbs.org/wgbh/nova/militar](http://www.pbs.org/wgbh/nova/military/how-enigma-works.html)

[y/how-enigma-works.html](http://www.pbs.org/wgbh/nova/military/how-enigma-works.html)

**Εργαστήριο 7**

**Δραστηριότητες (Τα εργαστήρια περιγράφουμε ανά εργαστήριο το σενάριο ή**

**τις βασικές δραστηριότητες.. Αν υπάρχει έτοιμος οδηγός αναρτάται στη θέση**

**Υποστήριξη)**

1

2

3

4

5

6

7

ο εργαστήριο: **«Αντιμετωπίζοντας τις διακρίσεις» (3 ώρες)**

ο εργαστήριο: **«Βγες από το κουτί!» (5 ώρες)**

ο εργαστήριο: **«Απλώς αστειευόμουν» (4 ώρες)**

ο εργαστήριο: **«Προχωρώντας μπροστά» (4 ώρες)**

ο εργαστήριο: **«Η έμφυλη βία στη λογοτεχνία και τα ΜΜΕ» (3 ώρες)**

ο εργαστήριο: **«Η ζωή του Alan Turing»**

ο εργαστήριο: **«Η σημασία της συναίνεσης» (2 ώρες)**

**Προσαρμογές για εμποδιζόμενες/-ους μαθήτριες/-τές**

Βασικός στόχος του προτεινόμενου υλικού είναι η δημιουργία ασφαλούς

χώρου και καλλιέργεια του αισθήματος του «ανήκειν» στο σχολείο και στην

κοινωνία για όλα τα παιδιά και κυρίως για αυτά που ανήκουν σε

μειονότητες. Με βάση τη βιωματική μεθοδολογική προσέγγιση, τα θέματα

προσεγγίζονται με συμπεριληπτικό τρόπο ώστε κανένας μαθητής και καμιά

μαθήτρια, συμπεριλαμβανομένων και αυτών από διαφορετικό υπόβαθρο

αλλά και των εμποδιζόμενων μαθητριών/-τών, να μη νιώσει προσβολή,

αποκλεισμό ή άβολα συναισθήματα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Αντίθετα κάθε παιδί ενδυναμώνεται μέσα από τη δική του πραγματικότητα

αλλά και το δικό του πολιτισμικό και ηθικό πλαίσιο ώστε να αποκτά

ικανότητες και να υιοθέτει στάσεις, αξίες και συμπεριφορές που να

ενισχύουν τις ικανότητές του για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων του και

την προαγωγή του δημοκρατικού πολιτισμού και της ευημερίας όλων των

μελών της κοινωνίας. Παράλληλα, παρέχει πολλαπλές ευκαιρίες πρόσβασης

στη γνώση του κόσμου και του εαυτού μέσω διαφορετικών μεθόδων,

τεχνικών, στυλ μάθησης και υλικών.

[http://www.loveisrespect.org/resource-](http://www.loveisrespect.org/resource-center/power-and-control-)

[center/power-and-control-sc](http://www.loveisrespect.org/resource-center/power-and-control-)[enarios/](http://www.loveisrespect.org/resource-center/power-and-control-scenarios/)

**Οπτικοακουστικό υλικό**

Σκίτσα, κόμικ, memes, Powerpoint

(βλ. Υποστηρικτικό Υλικό)

**Διαδραστικό υλικό**

Ειδικά, όσον αφορά τη διάσταση της αναπηρίας σε σχέση με τη Σεξουαλική

Διαπαιδαγώγηση, ακολουθήθηκε το άρθρο 4 του κυρωτικού της Σύμβασης

των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία Νόμου

(Ν.8(ΙΙΙ) του 2011)7 και το πρόσφατο ψήφισμα της Γενικής Συνέλευσης

των Ηνωμένων Εθνών (2017), όπου «καλούνται οι κυβερνήσεις όπως

αναγνωρίσουν τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και τα

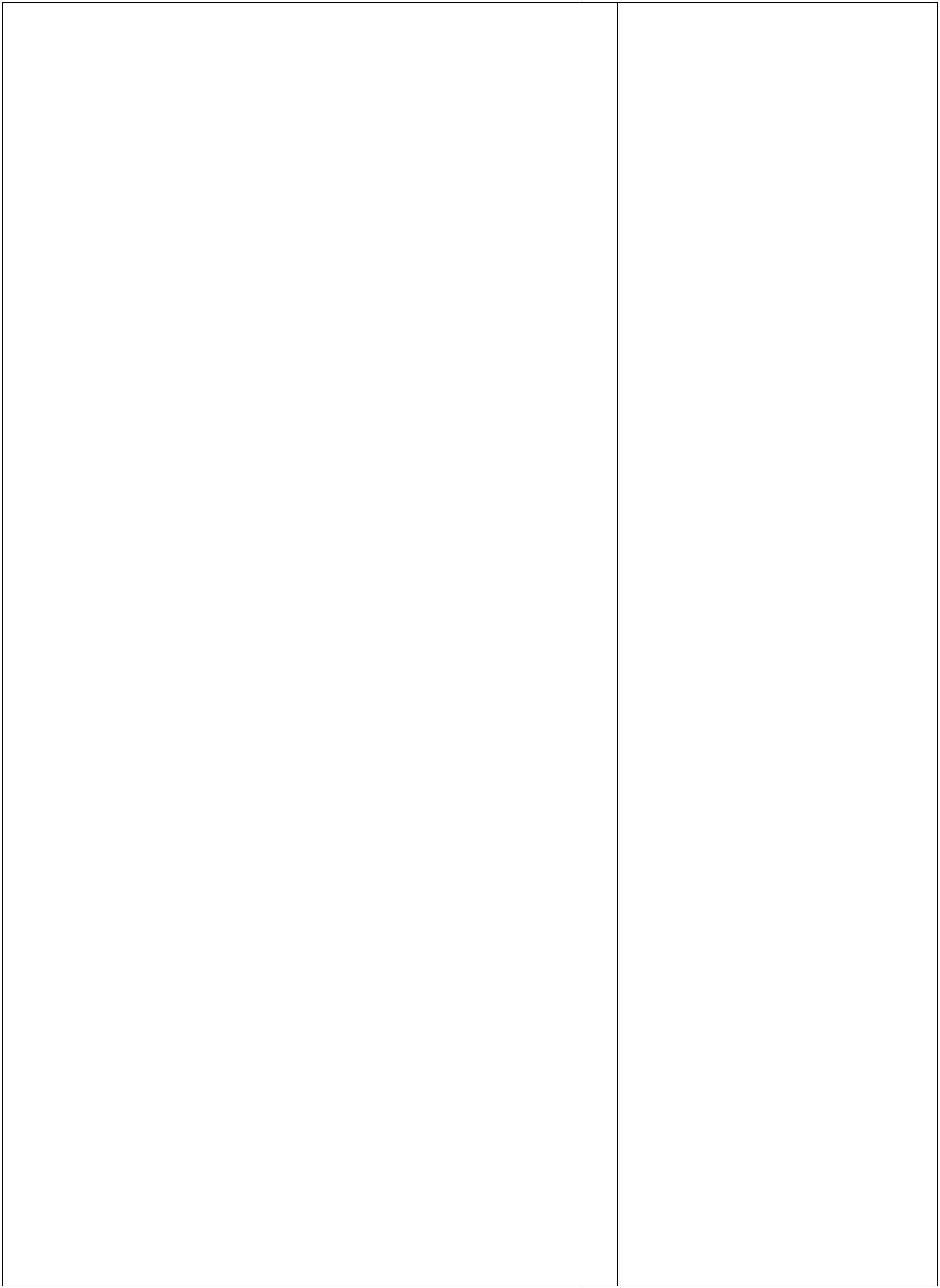
Δεν υπάρχει

**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**

ΥΠ01. **Οδηγίες-Προτάσεις για την**

**αξιοποίηση του Εκπαιδευτικού Υλικού**

**του Πολύχρωμου Σχολείου**



δικαιώματα όλων των ατόμων με αναπηρίες (ΑμεΑ) και να προωθήσουν

άμεσα τα αναγκαία νομοθετικά μέτρα προστασίας τους».

ΥΠ02. **Παιδαγωγικό και Επιστημονικό**

**Πλαίσιο - Μεθοδολογία**

ΥΠ03. **Βασικοί κανόνες συνύπαρξης**

ΥΠ04. **Η διεθνής σύμβαση για τα**

**δικαιώματα του παιδιού με απλά λόγια**

ΥΠ05. **Κάρτες δικαιωμάτων σχετικών**

**με το σώμα, το φύλο και τις σχέσεις**

**(σεξουαλικά δικαιώματα)**

Για άτομα με κινητικές δυσκολίες, δίνονται οδηγίες όπου χρειάζεται. Για

παράδειγμα, δίνεται η δυνατότητα να επιλέξουν τους ρόλους που

επιθυμούν να αναλάβουν.

**Αξιολόγηση**

1

.

Προβλέπεται **φάση αναστοχασμού**, σχεδόν για όλες τις

δραστηριότητες.

ΥΠ06. **Λεξιλόγιο για την σεξουαλική**

**ποικιλομορφία-Δευτεροβάθμια**

ΥΠ07. **Το φύλο και ο ερωτικός/**

**σεξουαλικός προσανατολισμός (υλικό**

**για PowerPoint)**

ΥΠ08. **Σενάρια για τη Δευτεροβάθμια**

ΥΠ09. **Αποσπάσματα από άρθρα**

ΥΠ10. **Μύθοι και Πραγματικότητες για**

**τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα**

ΥΠ11. **Οπτικό-ακουστικό υλικό (video –**

**Ταινίες – Κόμικς)**

ΥΠ12. **Πειράγματα, εκφοβισμοί και**

**διακρίσεις.**

2.

Όλα τα βήματα του εργαστηρίου, καθώς και οι σκέψεις, οι

παρατηρήσεις, οι προβληματισμοί και τα συναισθήματα **των**

**μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών** προτείνεται να

καταγράφονται στα **προσωπικά ημερολόγια δράσεων** έτσι ώστε

και οι δύο πλευρές να αναστοχάζονται και να αυτό-αξιολογούνται.

Ερωτηματολόγιο για μαθητές/-τριες (η/ο εκπαιδευτικός αξιολογεί

την πορεία των Εργαστηρίων που υλοποιεί)

Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς (αποστέλλονται στο

Πολύχρωμο Σχολείο για την αξιολόγηση των Εργαστηρίων που

προτείνονται)

3

.

.

4

ΥΠ13. **Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών για**

**μία Συμπεριληπτική Εκπαίδευση σε**

**ζητήματα Σεξουαλικού**

**Προσανατολισμού, Ταυτότητας Φύλου**

**και Χαρακτηριστικών Φύλου**

ΥΠ14. **Κατευθυντήριες Γραμμές για τη**

**διαχείριση πρακτικών ζητημάτων που**

**προκύπτουν στη Σχολική Ζωή σε**

**ζητήματα Σεξουαλικού**

**Προσανατολισμού, Έκφρασης,**

**Ταυτότητας Φύλου και**

**Χαρακτηριστικών Φύλου**

ΥΠ15. **Unicef – Εξάλειψη των**

**διακρίσεων σε βάρος παιδιών και**

**γονέων που βασίζονται στο σεξουαλικό**

**προσανατολισμό ή/και την ταυτότητα**

**φύλου**

ΥΠ16. **Δείκτης συμπερίληψης των**

**ΛΟΑΤΚΙ ατόμων στην εκπαίδευση**

ΥΠ17. **Οδηγός COMING OUT για ΛΟΑ**

**άτομα**

ΥΠ18. **Οδηγός COMING OU για ΤΡΑΝΣ**

**άτομα**

ΥΠ19. **Οδηγός για ίντερσεξ-**

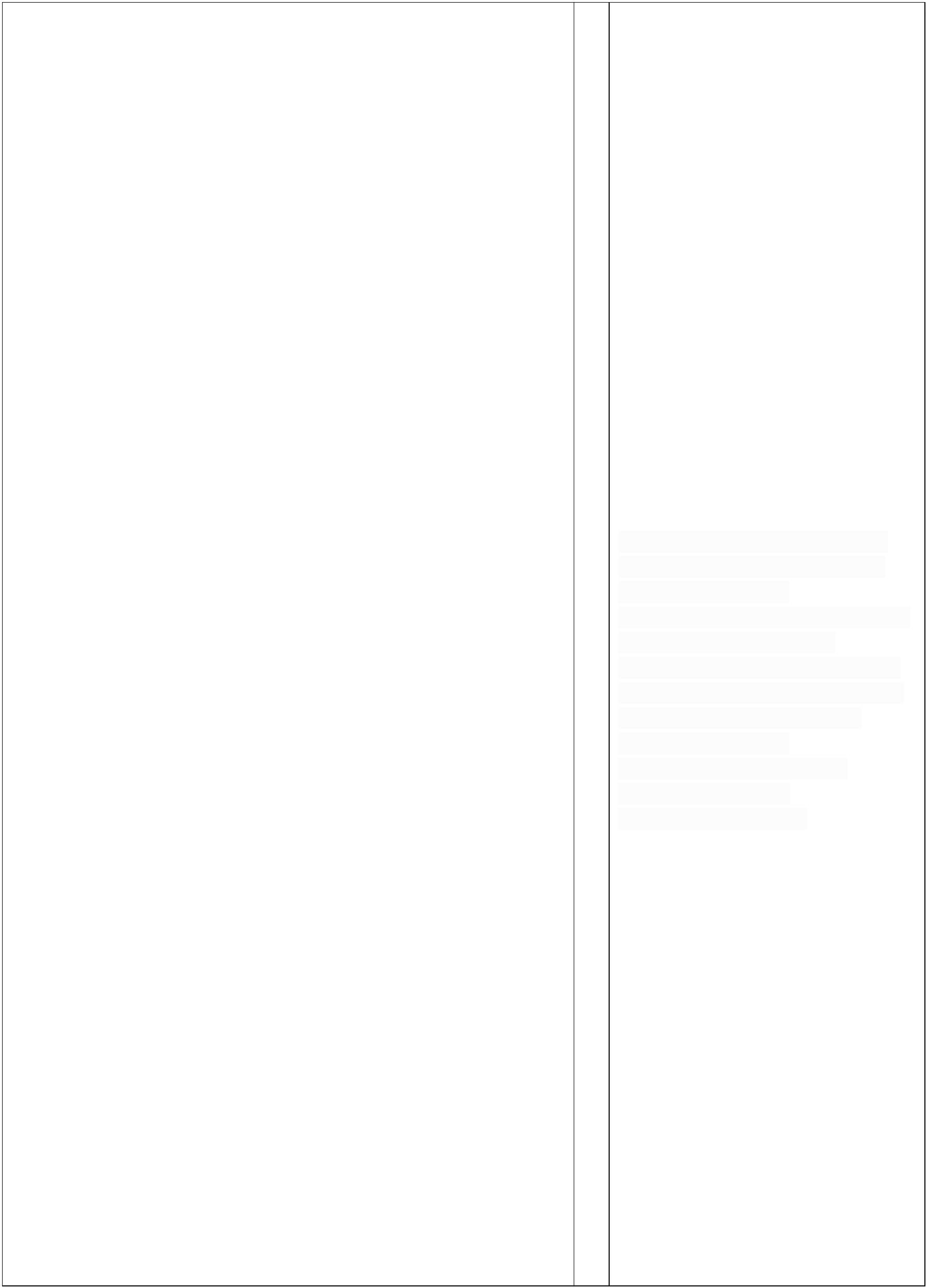
**Υπερασπίζοντας τα ανθρώπινα**

**δικαιώματα των ίντερσεξ ατόμων**

ΥΠ20. **Ίντερσεξ - Φυλλάδιο**

**Οδηγός** (π.χ. ανάρτηση )

**Βλ. Υποστηρικτικό Υλικό**



**Επιμόρφωση:** κατόπιν συνεννόησης του

Πολύχρωμου Σχολείου με το ΙΕΠ

**Φυσική παρουσία:** Έλενα Σκαρπίδου,

Μαρία Λιοτήρη, Ελένη Σταυράκη σε

Αθήνα, Θεσσαλονίκη και Χαλκίδα