|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
| «Κυκλοφορώ προσέχοντας τη ζωή μου» Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ανατολικής Θεσσαλονίκης |  | Θεματική: **Ζω καλύτερα - Ευ ζην**Υποθεματική: **Οδική ασφάλεια**Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: **Α’ – ΣΤ’ δημοτικού** Διάρκεια στο τετράμηνο: **3 δίωρα και 2 τρίωρα εργαστήρια** |
|  |  |  |
| **Περιγραφή** Το πρόγραμμα αποτελεί μια πολύπλευρη εκπαιδευτική πρόταση για την κυκλοφοριακή αγωγή, με βιωματικό χαρακτήρα, δημιουργική δράση και μάθηση μέσα από τη διασκέδαση. Μερικοί στόχοι του προγράμματος: α) Απόκτηση γνώσεων για την κυκλοφορία στους δρόμους σε όλες τις καταστάσεις μετακίνησης (πεζός, επιβάτης, οδηγός, ποδηλάτης …) – Εκμάθηση σημάτων κυκλοφορίας (ΚΟΚ) β) Εύρεση και επισήμανση των αιτιών των ατυχημάτων γ) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και τροποποίηση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών δ) Ανάπτυξη χρόνου αντίδρασης, ενίσχυση της αντίληψης και της ετοιμότητας, της αίσθησης χώρου-χρόνου και της αποφασιστικότητας αποφυγής των αιτιών του ατυχήματος ε) Καλλιέργεια ενστίκτου αυτοπροστασίας και δεξιοτήτων αντίδρασης σε έκτακτες στιγμές στ) Διαμόρφωση μιας πιο ενεργητικής στάσης με προσωπικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της οδικής ασφάλειας. Το πρόγραμμα καταλήγει στην κατασκευή ενός αυτοσχέδιου πάρκου που μπορεί να αποτελέσει μια πολύ καλή ευκαιρία διάχυσης και εξάσκησης τόσο για τα παιδιά που συμμετέχουν όσο και για τους άλλους μαθητές/τριες του σχολείου ή ακόμη των όμορων σχολείων. **Στοχευόμενες δεξιότητες****Δεξιότητες – Κύκλος 1:** Κριτική σκέψη (Critical thinking), Επικοινωνία (Communication), Συνεργασία (Collaboration), Δημιουργικότητα (Creativity) **Δεξιότητες – Κύκλος 2:** Aυτομέριμνα, Πολιτειότητα, Προσαρμοτικότητα**Δεξιότητες – Κύκλος 3:** Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy)**Δεξιότητες – Κύκλος 24** Στρατηγική σκέψη, Κατασκευές**Δραστηριότητες** **1ο εργαστήριο (2 ώρες):** Συζήτηση σε κύκλο, πληροφόρηση και παρουσίαση στοιχείων. Παρουσίαση δεδομένων και συνειδητοποίηση της σοβαρότητας του μεγάλου προβλήματος των τροχαίων ατυχημάτων. **2ο εργαστήριο (3 ώρες ):** Το εργαστήριο αυτό αποτελείται από 4 δραστηριότητες: 1. «ΚΟΚΚΙΝΟ – ΠΡΑΣΙΝΟ». Αυτοσυγκέντρωση, αντίληψη, δεξιότητες αποφυγής, αίσθηση χώρου χρόνου, επικοινωνία, εξοικείωση με τα χρώματα των φαναριών.
2. «Η ΝΗΣΙΔΑ - ΤΟ ΠΕΡΑΣΜΑ ΑΠΕΝΑΝΤΙ». Ανάπτυξη αντίληψης και δεξιοτήτων συγχρονισμού - Αποφυγή κινούμενου αντικειμένου – Εκτέλεση ελιγμού, αλλαγές ταχύτητας
3. «ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΠΡΟΣΩΠΑ» - Παιχνίδι ρόλων – Επισήμανση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών
4. «ΜΑΓΙΚΕΣ ΚΑΡΕΚΛΕΣ ΟΔΗΓΩΝ» - Παιχνίδι ρόλων – Επισήμανση λανθασμένων στάσεων και συμπεριφορών – Καλλιέργεια κριτικής σκέψης
5. «ΟΙ ΒΟΛΤΕΣ ΤΟΥ ΓΙΩΡΓΑΚΗ» - Κινητική αντίδραση σε σωστή / λάθος οδική συμπεριφορά

**3ο εργαστήριο (3 ώρες)**: Το εργαστήριο αποτελείται από δύο (2) ομαδικές δραστηριότητες: 1. Σήματα Οδικής Συμπεριφοράς – Με μη λεκτική επικοινωνία και παντομίμες τα παιδιά μαθαίνουν τα σήματα κυκλοφορίας
2. Ετοιμασία για κατασκευή αυτοσχέδιου πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής – Χειροτεχνική δραστηριότητα όπου ετοιμάζονται τα στοιχεία του πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής

**4ο εργαστήριο (2Χ2 ώρες):** Το εργαστήριο αυτό αποτελείται από 2 δραστηριότητες: 1. Προσομοίωση πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής: στήνεται το πάρκο ΚΑ
2. Ενδεικτική διδασκαλία και δραστηριότητες στο πάρκο -Επεξήγηση της λειτουργίας του πάρκου. Δρόμοι, πεζοδρόμια, κατευθύνσεις, σημάνσεις – Ενδεικτικές αναπαραστάσεις και δραματοποιήσεις κίνησης, ατυχημάτων και κυκλοφορίας.

**Επέκταση**Το πάρκο παραμένει στημένο στην αίθουσα ή στον κλειστό αύλειο χώρο για όσο διάστημα απαιτείται να εξασκηθούν και άλλα τμήματα ή ομάδες του/των σχολείου/ων.**Αξιολόγηση**Ως εργαλείο αξιολόγησης των αποκτηθεισών γνώσεων από τους/τις μαθητές/τριες θα χρησιμοποιηθεί το φύλλο εργασίας «Κυκλοφορώ» (2η σελίδα), που θα συμπληρωθεί στην αρχή και μετά το πέρας του προγράμματος.  |  | **Σύνδεση με το Π.Σ:**Διαθεματική προσέγγιση μέσω της γλώσσας, των μαθηματικών, της Φυσικής Αγωγής, των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής. Βασίζεται στην κίνηση, τη ζωγραφική, τις κατασκευές, τα γεωμετρικά σχήματα, την αφήγηση, τα δρώμενα. Προωθεί τη φαντασία με τα παιχνίδια ρόλου της θεατρικής αγωγής, υιοθετεί τους στόχους της Φυσικής Αγωγής για την ανάπτυξη της αντίληψης, του χρόνου αντίδρασης, της κιναίσθησης, βασίζεται στην καλλιτεχνική ερμηνεία μέσω των εικαστικών, προωθεί τη γνώση των γεωμετρικών σχημάτων με την κατασκευή των πινακίδων κ.λπ.**Εκτυπώσιμο Υλικό**-Ο οδηγός του προγράμματος ο οποίος περιέχει και φύλλα εργασίας/αξιολόγησης. **Απαραίτητοι Σύνδεσμοι**Βλ. το συνημμένο έγγραφο «Συμπληρωματικό υλικό»:1. http://www.data.gov.gr/group/1a2bb049-ed83-47a0-b9b2-e9e09dab085b?tags=%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%87%CE%B1%CE%AF%CE%B1+%CE%B1%CF%84%CF%85%CF%87%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1
2. <https://www.iaveris.gr/safety-first/184-ta-thanatifora-me-arithmous>
3. <https://www.ioas.gr/deltia_typou/362/Kukloforiaki_Agogi___Odiki_Asfaleia__einai_zitima_Paideias.htm/>

**Οπτικοακουστικό υλικό**Βλέπε το έγγραφο «Συμπληρωματικό 87»:1. Κυκλοφοριακή αγωγή – ΚΑΝΟΝΕΣ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ - Μαθαίνω να κυκλοφορώ (για παιδιά): <https://www.youtube.com/watch?v=umvidnKqms4>
2. Κυκλοφοριακή αγωγή με τον Κύριο Σωστό: <https://www.youtube.com/watch?v=0ypbhxc4wbc>
3. Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιας:<https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ>
4. "Τα παιδιά μιλούν" - Σποτ Ελληνικής Αστυνομίας για την οδική ασφάλεια:<https://www.youtube.com/watch?v=OR39dj-udHM>

**Υποστήριξη εκπαιδευτικού**Πληροφορίες υποβάθρου:Υπάρχει λεπτομερής περιγραφή υλοποίησης του προγράμματος και οδηγίες για τις δραστηριότητες σε word/pdf με επεξηγήσεις, προτάσεις, σχεδιαγράμματα, παραλλαγέςΕπιμόρφωσηΦυσική παρουσία: Ο φορέας μπορεί να υποστηρίξει με παρουσία εκπαιδευτή στην κάτωθι εκπαιδευτική περιοχή της χώρας: Θεσσαλονίκη  |