|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cali |  |  |
|  «Σχολική Ασφάλεια και Υγιεινή» ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ: ΤΕΦΑΑ |  | Θεματική: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Υποθεματική: Αυτομέριμνα και πρόληψηΑπευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες:  νηπιαγωγείουΑ΄- ΣΤ’ ΔημοτικούΑ΄- Γ΄ ΓυμνασίουΔιάρκεια στο τετράμηνο: 5 εργαστήρια/ 8 ώρες κατ’ ελάχιστο, κυμαινόμενη διάρκεια |
|  |  |  |
|  | **Περιγραφή (50-100 λέξεις)**Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό και οι δράσεις του (πρόγραμμα) έχουν στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση του σχολικού πληθυσμού σε θέματα ασφάλειας και υγιεινής του φυσικού σχολικού περιβάλλοντος (κτιριακές εγκαταστάσεις- εξοπλισμός), αλλά και την υποστήριξή του εκπαιδευτικού προσωπικού στην ανάληψη δράσεων με τους μαθητές για τη βελτίωση της ποιότητας του σχολικού περιβάλλοντος και τον περιορισμό των παραγόντων κινδύνου για την υγεία και ασφάλεια των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιμέρους στόχος είναι να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές για τον ρόλο του σχολικού νοσηλευτή και για τους ρόλους-αρμοδιότητες των παραγόντων της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των Διευθυντών Εκπαίδευσης, ώστε να προβαίνουν, όταν απαιτείται, σε επωφελείς συνεργασίες και ενέργειες, που διευκολύνουν τις διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων ασφάλειας και υγιεινής στα σχολεία. **Στοχευόμενες δεξιότητες****Δεξιότητες-Κύκλος1**Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)**Δεξιότητες-Κύκλος2**Aυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα**Δεξιότητες-Κύκλος3**Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα**Δεξιότητες-Κύκλος4**Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη**Δραστηριότητες :****1ο εργαστήριο: «Θεωρητική κατάρτιση και ανάπτυξη προβληματισμού στους μαθητές» (2 ώρες):** Οι εκπαιδευτικοί θα ενημερώνουν τους μαθητές τους για θέματα σχολικής ασφάλειας και υγιεινής (σημαντικότητα-παράγοντες κινδύνου για σχολικά ατυχήματα και μεταδοτικά νοσήματα-μέτρα πρόληψης), βασισμένοι στις σημειώσεις αγωγής υγείας και τα οποία θα προσαρμόζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες κάθε τάξης.**2ο εργαστήριο:** «**Αρχική αξιολόγηση του φυσικού σχολικού περιβάλλοντος» (2-3 ώρες)**: Εκπαιδευτικοί και μαθητές θα αφιερώνουν χρόνο για την από κοινού ή ανά ομάδες παρατήρηση του φυσικού σχολικού τους περιβάλλοντος (κτιριακές εγκαταστάσεις-εξοπλισμός) για παράγοντες κινδύνου για ατυχήματα και μεταδοτικά νοσήματα, στο πλαίσιο της αρχικής αξιολόγησης. Τους παράγοντες αυτούς θα τους εντοπίζουν από κοινού ή ανά ομάδες, σύμφωνα με τον κατάλογο ελέγχου, που θα τους δοθεί, θα τους καταγράφουν και θα τους αποτυπώνουν περιγραφικά προτείνοντας παράλληλα τρόπους ελαχιστοποίησης και εξάλειψής τους, σε συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου ή/και με αρμόδιους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και συλλόγους γονέων και κηδεμόνων. **3ο εργαστήριο:** «**Δραστηριότητες στην τάξη» (1-2 ώρες):** Μέσω του φύλλου δραστηριοτήτων, που περιλαμβάνεται στις σημειώσεις, οι μαθητές θα προβληματίζονται, θα διατυπώνουν απόψεις, θα συζητούν και θα δραστηριοποιούνται σε ομάδες εργασίας στη τάξη πάνω σε θέματα ασφάλειας και υγιεινής του φυσικού τους σχολικού περιβάλλοντος.**4ο εργαστήριο** «**Τελική αξιολόγηση του φυσικού σχολικού περιβάλλοντος» (2-3 ώρες):** Εκ νέου εκπαιδευτικοί και μαθητές θα πραγματοποιούν από κοινού ή ανά ομάδες παρατήρηση και καταγραφή των παραγόντων κινδύνου στο σχολείο τους, στο πλαίσιο της τελικής αξιολόγησης, προκειμένου να: α) αξιολογούν, αν οι επικινδυνότητες που καταγράφηκαν στην αρχική αξιολόγηση, ελαχιστοποιήθηκαν ή εξαλείφθηκαν (κι αν όχι γιατί) και β) εντοπίζουν νέους παράγοντες κινδύνου, εάν υπάρχουν, με σκοπό την καταγραφή τους και τη διατύπωση προτάσεων για τη λήψη νέων μέτρων. Ακολουθεί η περιγραφική αποτύπωση των παραγόντων κινδύνου, που παρατήρησαν κατά την τελική αξιολόγηση, και η διατύπωση νέων προτάσεων εξεύρεσης λύσεων άρσης των επικινδυνοτήτων σε συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου ή/και με αρμόδιους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και συλλόγους γονέων και κηδεμόνων.**5ο εργαστήριο «Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος» (1 ώρα):** Οι μαθητές, με την επίβλεψη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους καλούνται να αξιολογήσουν γραπτώς την αποτελεσματικότητα του προγράμματος/δράσεων, που συμμετείχαν, με ανάλογο ερωτηματολόγιο που είναι ενδεικτικό και το οποίο θα μπορούν οι εκπαιδευτικοί να προσαρμόζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της κάθε βαθμίδας και τάξης.**Προσαρμογές για εμποδιζόμενους μαθητές**Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)**ΟΧΙ****Επέκταση**(παρατίθενται προτάσεις για περαιτέρω επεξεργασία σε άλλες σχολικές δράσεις ή για προαιρετικές εργασίες)**Αξιολόγηση**(περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, π.χ. περιλαμβάνονται φύλλα αυτο-αξιολόγησης ή προτείνεται η μεθοδολογία μέσω συζήτησης ή προβλέπεται φάση αναστοχασμού):**- Ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές** |  | **Σύνδεση με το Π.Σ: ΝΑΙ****Εκτυπώσιμο Υλικό**-Φύλλα εργασίας- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης-Σταθμισμένος κατάλογος ελέγχου **Απαραίτητοι Σύνδεσμοι****Οπτικοακουστικό υλικό****Διαδραστικό υλικό****Υποστήριξη εκπαιδευτικού***1. Οδηγίες, προτεινόμενες δράσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές και σημειώσεις στη σχολική ασφάλεια και υγιεινή**2. Παρουσίαση στη σχολική ασφάλεια και υγιεινή**3. Σταθμισμένος κατάλογος ελέγχου των παραγόντων κινδύνου για την υγεία και ασφάλεια στα σχολεία**4. Φύλλο δραστηριοτήτων για μαθητές 5.Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού προγράμματος/**δράσεων από μαθητές.*  |