

# Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Νηπιαγωγείο

20 ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

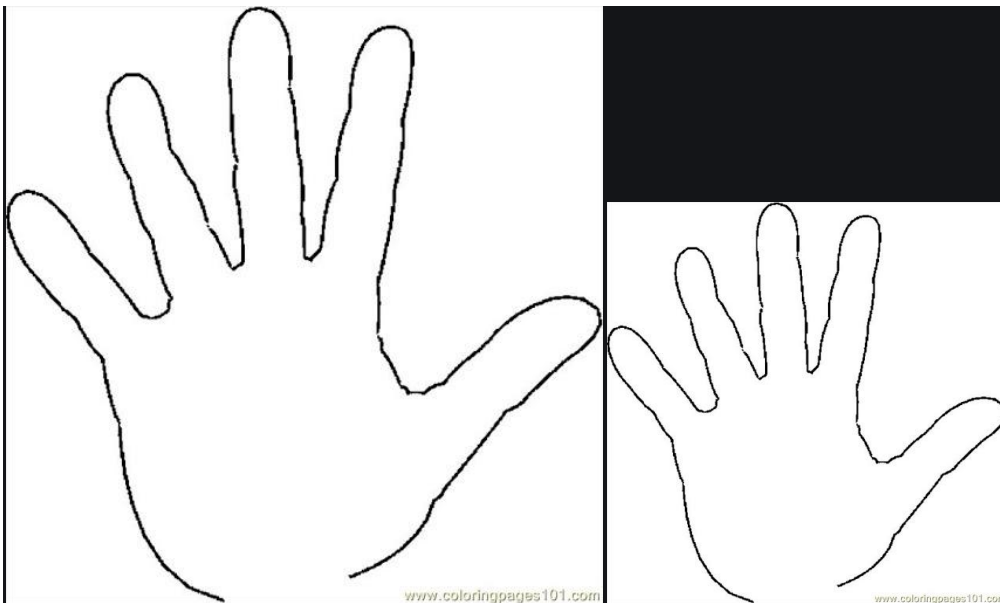
## 1. Κράτα με σφιχτά από το χέρι

Βοηθούμε τα παιδιά να σχεδιάσουν την παλάμη τους και την παλάμη ενός μεγάλου-ενήλικα.

Μετά τα προτρέπουμε να τις παρατηρήσουν και να συγκρίνουν το μέγεθός τους. Στη συνέχεια ζητούμε να τις κόψουν με ψαλίδι, να τις χρωματίσουν και να τις κολλήσουν τη μία δίπλα στην άλλη.

Τέλος, τους βοηθούμε να αντιγράψουν τη φράση «Κράτα με σφιχτά από το χέρι» και συζητούμε όλοι μαζί ότι, όταν περπατούμε στο δρόμο και στο πεζοδρόμιο, κρατούμε σφιχτά το χέρι του μεγάλου που μας συνοδεύει.

Τα προτρέπουμε να εκφράσουν μια αντίστοιχη εμπειρία τους.

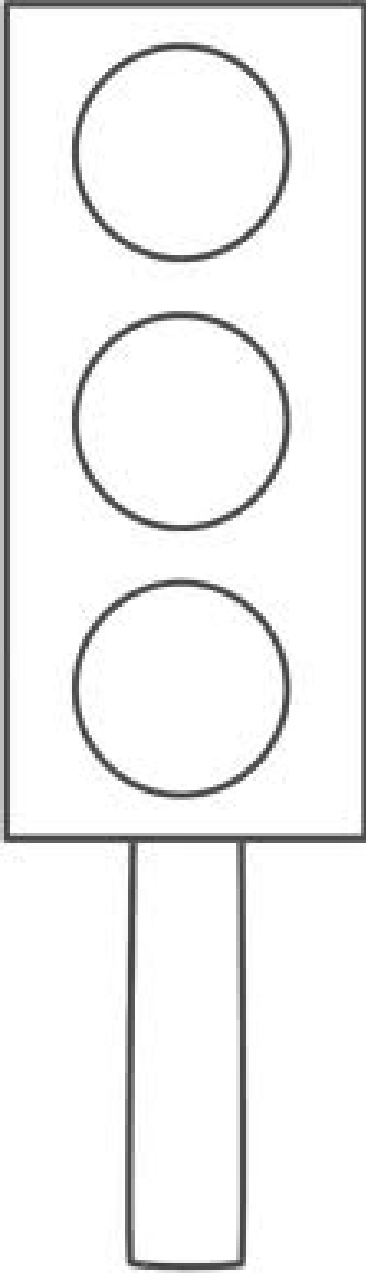


Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

**2. Το φανάρι θα μου πει  
πώς περνώ απέναντι**

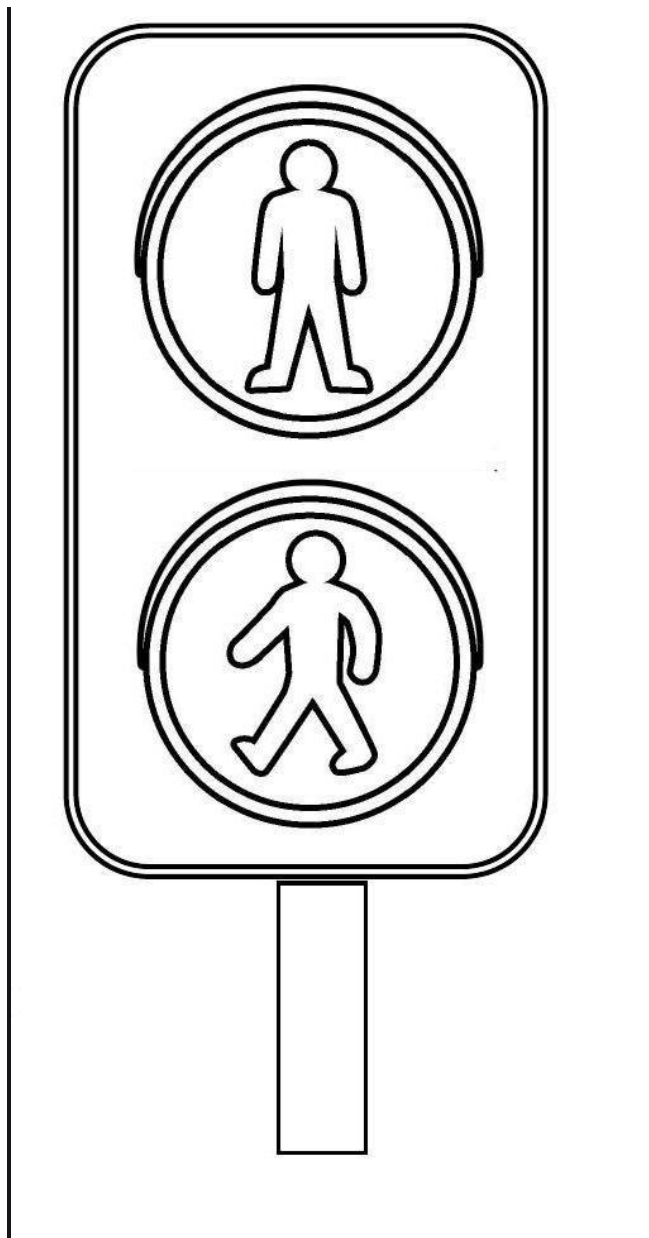
Μαθαίνουμε στα παιδιά να βάψουν σωστά το φωτεινό σηματοδότη.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

### 3. Το φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι

Μαθαίνουμε στα παιδιά πώς θα βάλουν σωστά τα ανθρωπάκια στο φωτεινό σηματοδότη.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

#### 4. Σταματώ-ξεκινώ

Η δραστηριότητα-παιχνίδι προτείνεται να γίνει στον αύλειο χώρο και συνδέεται διαθεματικά με τη γυμναστική.

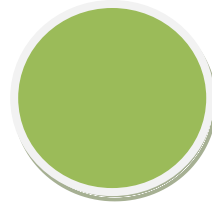
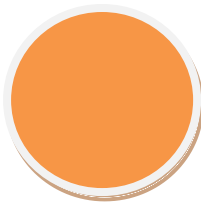
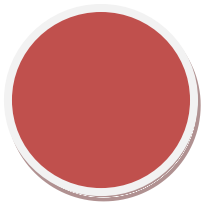
Στεκόμαστε στο κέντρο και ζητούμε από τα παιδιά να σκορπίσουν όρθια και ακίνητα γύρω από εμάς.

Φανταζόμαστε ότι είμαστε αυτοκινητάκια και μόλις ο/η εκπαιδευτικός φωνάζει ΠΡΑΣΙΝΟ ξεκινούμε όλοι να τρέχουμε προσεκτικά γύρω γύρω, προσέχοντας να μην τρακάρουμε (να μην ακουμπήσουμε με άλλον).

Μόλις ο/η εκπαιδευτικός φωνάζει ΚΟΚΚΙΝΟ, σταματούμε όλοι αμέσως και ακινητοποιούμαστε.

Χάνει όποιος/α κάνει λάθος στις εντολές ή τρακάρει με άλλο παιδί-αυτοκινητάκι

**ΒΑΘΜΟΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ:** Μπορούμε να δυσκολέψουμε λίγο περισσότερο τη δραστηριότητα, όταν διαπιστωθεί ότι κατανοήθηκε από τα παιδιά. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να προσθέσει και τη λέξη ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ. Όταν λοιπόν ακουστεί το ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ, τα παιδιά σταματούν σε βαθύ κάθισμα. Με το ΠΡΑΣΙΝΟ τρέχουν, με το ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ κάνουν βαθύ κάθισμα και με το ΚΟΚΚΙΝΟ σταματούν προσέχοντας πάντα να μην τρακάρουν.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

## 5. Θα πω μια ιστορία



### Ρυθμιστική πινακίδα P55

Οδός υποχρεωτικής διέλευσης πεζών (απαγορευμένης της διέλευσης άλλων εκτός πεζών, οχημάτων για είσοδο – έξοδο σε παρόδιες ιδιοκτησίες)

Η/ο εκπαιδευτικός δείχνει την πινακίδα στα παιδιά και τις λέξεις: «βόλτα, ασφάλεια, χέρι, πεζός, χαρά, ασφάλεια» και τους ζητάει να δημιουργήσουν και να διηγηθούν μια ιστοριούλα. Στόχος είναι η ιστορία των παιδιών να βασίζεται στην πινακίδα και να περιέχει κάποιες από τις παραπάνω λέξεις.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 6. Περπατώ και λάμπω

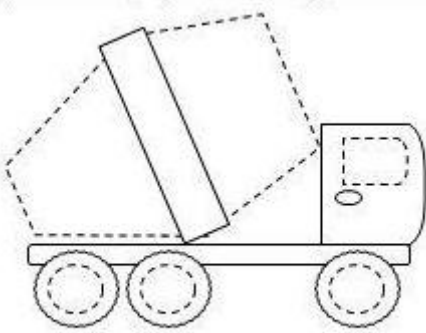
Η/ο εκπαιδευτικός μιλάει στα παιδιά για την ασφαλή κυκλοφορία τους στο σκοτάδι, τους δείχνει ένα φωτεινό ρούχο ή γιλέκο και στη συνέχεια τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την παρακάτω εικόνα, ώστε μα τα βλέπουν καλά οι οδηγοί.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 7. Δίνω προτεραιότητα

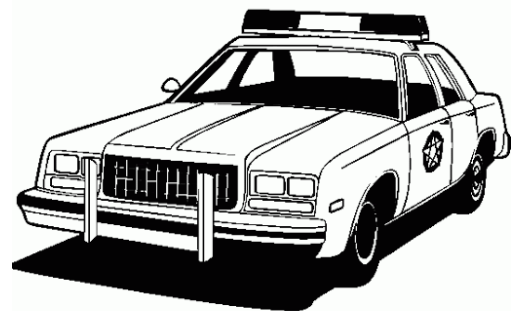
Ζητούμε από τα παιδιά να χρωματίσουν κατάλληλα εκείνα τα οχήματα, στα οποία οι οδηγοί πρέπει να δώσουν προτεραιότητα, όταν τα συναντούν στο δρόμο.



PIRUS



PIRUS



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας



## **8. Περνώ από διάβαση**

Ο/η εκπαιδευτικός κόβει εφτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια, μήκους ενός περίπου μέτρου και πλάτους 20 εκατοστών. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η διάβαση πεζών. Τα προτρέπει να περνούν απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις τους. Στη συνέχεια τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα βάζει σε σειρά και τα προτρέπει ένα ένα να περνούν προσεκτικά από τη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

## 9. Βρίσκω το ποδήλατο

Ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Κάνει αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός τους δείχνει με χαρτόνια πώς γράφεται η λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο». Κατόπιν, δίνεται σε κάθε παιδάκι το παρακάτω κρυπτόλεξο και τους ζητείται να βρουν και να κυκλώσουν ή να χρωματίσουν τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη ποδήλατο.

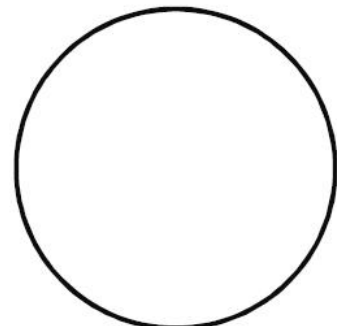
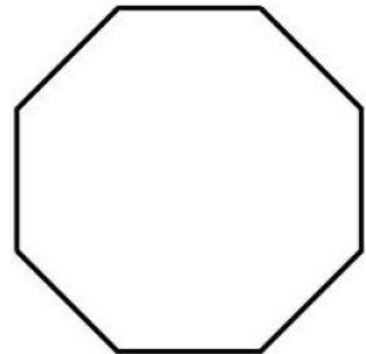
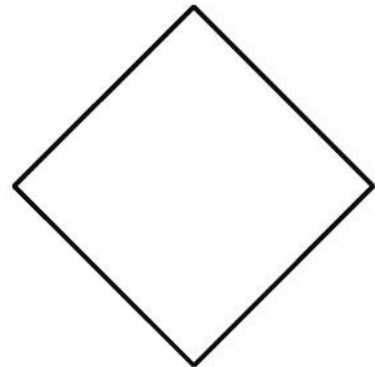
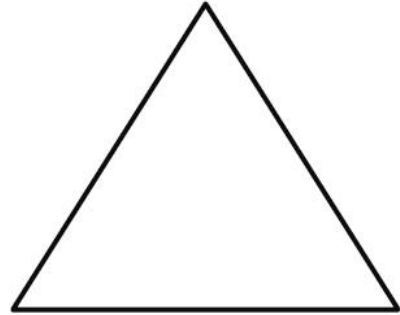
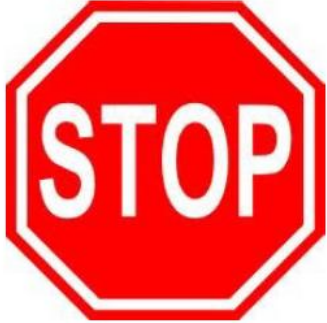
A	Δ	Ο	P	E	B	P	Ξ	Z	Ψ	M	B	O
E	H	Γ	Ψ	H	E	B	Π	M	E	Π	P	Z
P	Ξ	O	K	T	O	M	E	P	H	O	X	Π
K	O	K	E	P	Δ	Z	K	Ω	K	Y	B	O
Δ	H	Σ	P	O	I	X	I	Z	O	Δ	Ξ	I
M	Γ	Ξ	Z	Ψ	B	Φ	N	H	M	N	E	N
Π	O	B	A	P	M	Ω	O	Ω	O	T	H	T
O	Δ	Z	M	E	Y	Γ	Y	N	N	O	X	E
Ξ	P	A	Γ	Ψ	B	M	A	Z	T	Γ	P	P
E	B	Z	X	M	K	Z	H	M	O	K	B	Z
P	O	N	T	B	A	I	Δ	E	P	Ψ	Γ	A
H	P	Δ	Z	B	N	Γ	Ξ	Z	P	H	Ψ	O
A	K	O	Δ	E	I	Δ	A	X	A	Σ	K	Y

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

## 10. Μαθαίνω τα σήματα

Ζητούμε από τα παιδιά να ενώσουν με μια γραμμή το κάθε σήμα με το αντίστοιχό του σχήμα.

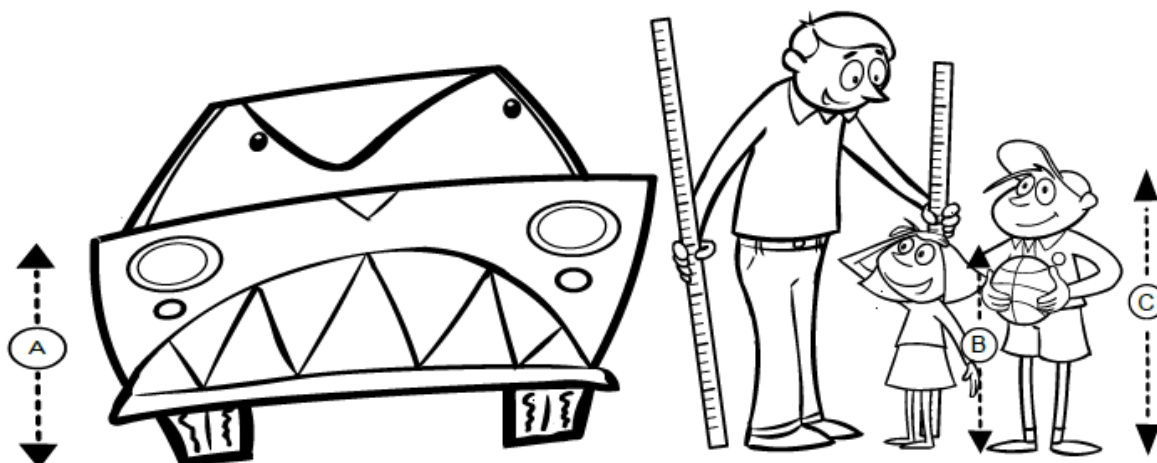


Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 11. Μπορεί ο οδηγός να με δει;

Μαθαίνουμε στα παιδιά πώς να περπατούν με ασφάλεια στο δρόμο και πώς να περνούν απέναντι προσεκτικά. Είναι σημαντικό να αναφερθεί:

**Ότι τα παιδιά δε φαίνονται από τον οδηγό λόγω τους ύψους τους**



Για να εξηγήσουμε πόσο δύσκολο είναι για τους οδηγούς να διακρίνουν τα παιδιά ως πεζούς, δημιουργούμε μια ατομική καρτέλα στην οποία καταγράφουμε το ύψος του παιδιού. Μαζί με τα παιδιά, μετρούμε το ύψος του αυτοκινήτου στην οροφή, στο καπό και στο παράθυρο του οδηγού και συζητούμε τη δυσκολία να γίνουν ορατά από τον οδηγό. Συμπληρώνουμε τη δραστηριότητα κρατώντας όρθιοι κάθε παιδί από το χέρι και προτρέποντάς τα να αντιληφθούν τη διαφορά ύψους από τους ενήλικες.

Το ύψος τους παιδιού κατά τη μέτρηση στην τάξη είναι:	.....ΕΚ
Ύψος οροφής αυτοκινήτου:	.....ΕΚ
Ύψος καπό αυτοκινήτου	.....ΕΚ
Ύψος παράθυρου αυτοκινήτου	.....ΕΚ

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

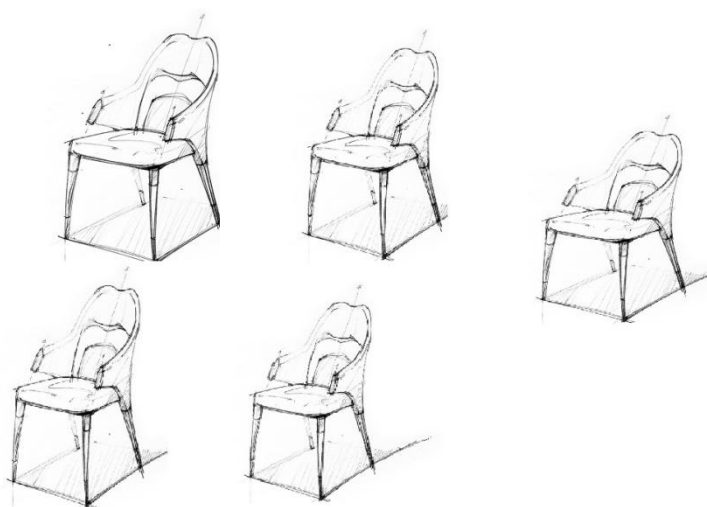
## 12. Μπαίνω στο αυτοκίνητο Φοράω ζώνη ασφαλείας.

Τοποθετούμε στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην



άλλη). Με χαρτί γκοφρέ κατασκευάζουμε **3 γαλάζιες ταινίες** και **δύο κόκκινες**, σαν αυτή της εικόνας, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι (σαν το επάνω μέρος της ζώνης ασφαλείας).

Βάζουμε τα παιδιά στη μια άκρη της αίθουσας και φωνάζοντας το όνομα κάποιου παιδιού, του ζητάμε να καθίσει σε μία θέση στο αυτοκίνητο (π.χ. οδηγός ή συνοδηγός ή πίσω από τον οδηγό ή πίσω από το συνοδηγό ή πίσω στο κέντρο). Όποιοι ακούνε το όνομά τους και την πίσω θέση, διαλέγουν και φοράνε τη σωστή μπλε ζώνη ασφαλείας και κάθονται στη θέση που τους είπε η κυρία/ος. Όποιοι ακούνε το όνομά τους και την μπροστά θέση, διαλέγουν και φοράνε τη σωστή κόκκινη ζώνη ασφαλείας και κάθονται στη θέση που τους είπε η κυρία/ος. Φροντίζουμε να παίξουμε το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδιά να καθίσουν σχεδόν σε όλες τις θέσεις.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

### 13. Μπαίνω στο αυτοκίνητο

Ο/η εκπαιδευτικός συζητάει με τα παιδιά τους ασφαλείς τρόπους μετακίνησης στο αυτοκίνητο. Τους μαθαίνει ότι πρέπει να κάθονται ΠΑΝΤΑ πίσω στο ειδικό καθισματάκι, δεμένα με τη ζώνη ασφαλείας τεσσάρων σημείων, ΓΙΑ ΟΠΟΙΑ ΔΙΑΔΡΟΜΗ. Συζητά με τα παιδιά τις εμπειρίες τους από τις καθημερινές διαδρομές με το αυτοκίνητο. Στη συνέχεια δίνει στα παιδιά ένα φύλλο με το παρακάτω σκίτσο μεγεθυμένο και τους ζητά να χρωματίσουν με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφαλείας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφαλείας.



Συμπληρωματικά προτείνεται να διοργανωθεί απογευματινή συγκέντρωση γονέων με θέμα την ασφαλή μετακίνηση των παιδιών, σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ. Πιθανά ομιλητής θα μπορούσε να είναι κάποιος από το αρμόδιο Τμήμα Τροχαίας της περιοχής..

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

## 14. Γονείς, παιδιά και κανόνες

Αγαπητέ γονέα και κηδεμόνα,

Το παιδί σου μαθαίνει στο σχολείο για τη σπουδαιότητα των κανόνων ασφαλούς οδικής μετακίνησης. Είναι σε θέση να διακρίνει επικίνδυνες καταστάσεις (ως πεζός, ποδηλάτης και επιβάτης οχημάτων) κατά τη μετακίνησή του στο δρόμο. Συζητήσε με το παιδί σου, σκεφτείτε και γράψτε κάποιους κανόνες ασφαλούς σας μετακίνησης:

<p><b>Ως πεζός</b></p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Ως επιβάτης</b></p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Ως ποδηλάτης</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> 	<p><b>Ως επιβάτης σε ΜΜΜ</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> 

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

## 15. Ο σωστός ποδηλάτης

Συζητούμε με τα παιδιά ότι το ποδήλατο είναι μία ευχάριστη και υγιής δραστηριότητα. Τα παιδιά του σήμερα, εξάλλου, είναι οι οδηγοί και οι γονείς του αύριο. Εάν μάθουν από μικρή ηλικία να οδηγούν σωστά και προσεκτικά το ποδήλατό τους ακολουθώντας τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής, έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες στο μέλλον να εξελιχθούν σε καλούς οδηγούς, καθώς και να εκπαιδεύσουν ως γονείς σωστά τα παιδιά τους.

Προκειμένου να κάνουν ποδήλατο με ασφάλεια, τα παιδιά πρέπει:

- να συντηρούν το ποδήλατό τους, ώστε να είναι πάντα σε καλή κατάσταση
- να είναι σωστά ντυμένα (ρούχα και παπούτσια) και να φορούν πάντα ποδηλατικό κράνος
- να γνωρίζουν αλλά και να ακολουθούν τους κανόνες σωστής οδικής συμπεριφοράς

Στη συνέχεια, δίνουμε στα παιδιά το παρακάτω φύλλο εργασίας, το οποίο απεικονίζει έναν ποδηλάτη που έχει λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα ασφάλειας σε ένα ποδήλατο που πληροί όλες τις προϋποθέσεις ασφάλειας. Τους ζητούμε να χρωματίσουν με έντονα χρώματα όλα τα σημεία του σκίτσου που περιγράφουν οι παρακάτω λέξεις:

- Κράνος
- Μπροστινό φανάρι
- Πίσω φανάρι
- Παπούτσια δετά
- Ανακλαστήρες

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:

**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*





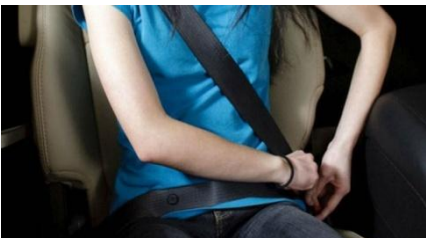




Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 16. Βάψω τη σωστή λεξούλα

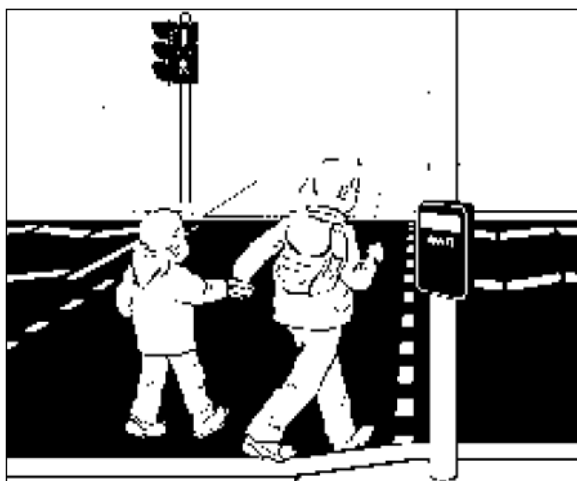
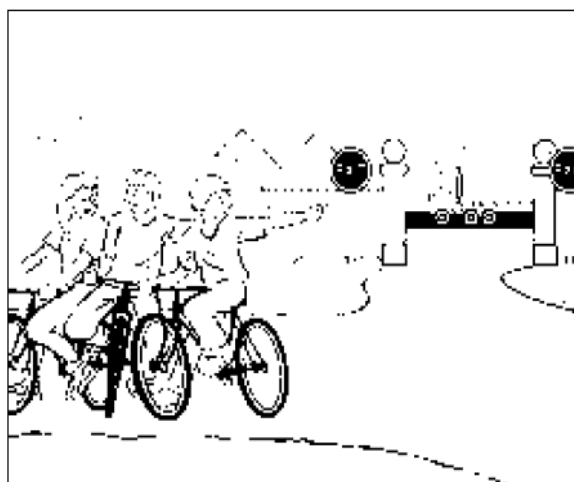
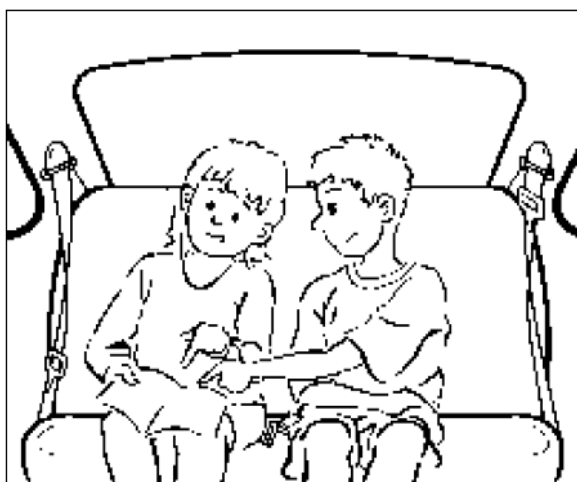
Συζητούμε με τα παιδιά για τον σημαντικό «ρόλο» του άρθρου και τα προτρέπουμε να χρωματίσουν με κίτρινο χρώμα το κουτάκι με το σωστό άρθρο.

	Ο πεζοδρόμιο	Η πεζοδρόμιο	Το πεζοδρόμιο
	Ο διάβαση	Η διάβαση	Το διάβαση
	Ο επιβάτης	Η επιβάτης	Το επιβάτης
	Ο κράνος	Η κράνος	Το κράνος
	Ο ζώνη	Η ζώνη	Το Ζώνη

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 17. Βρίσκω το λάθος

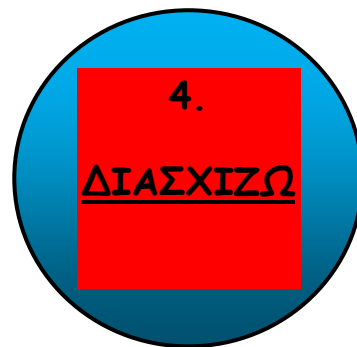
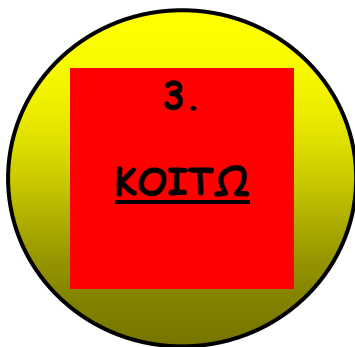
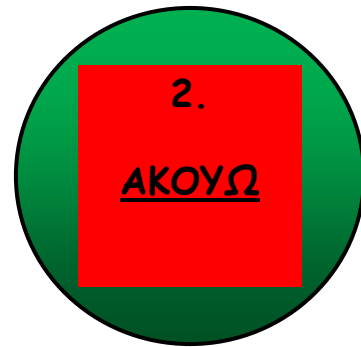
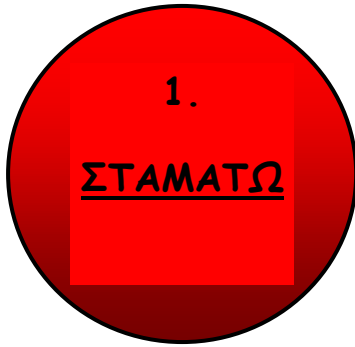
Δείχνουμε στα παιδιά τις παρακάτω εικόνες και συζητούμε τα λάθη.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 18.Σταματώ-Ακούω-Κοιτώ-Διασχίζω

Μαθαίνουμε στα παιδιά τους τέσσερις (4) βασικούς κανόνες, που μπορούν να ακολουθήσουν, ώστε να διασχίσουν με ασφάλεια το δρόμο: **Σταματώ, Ακούω, Κοιτώ, Διασχίζω**. Απαραίτητη προϋπόθεση για να υλοποιηθεί η δραστηριότητα, είναι η κατάκτηση της αντιληπτικής ικανότητας του **αριστερά και δεξιά**.



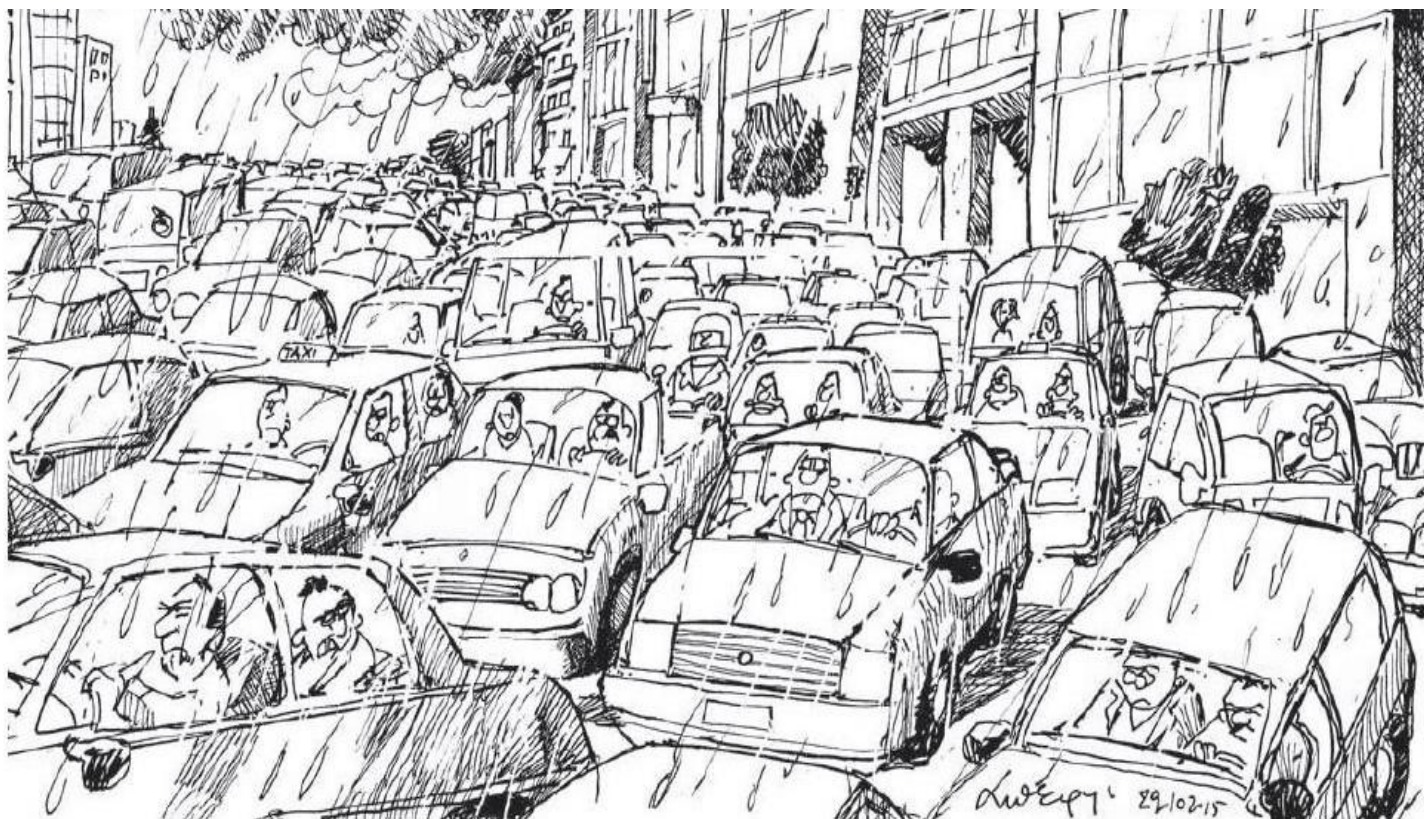
Παίρνουμε δύο κορδέλες υφάσματος ίδιου χρώματος και σχηματίζουμε με αυτές στον άυλο χώρο του σχολείου έναν εικονικό δρόμο. Θεωρούμε ότι η κορδέλα είναι το ρείθρο του πεζοδρομίου. Βάζουμε τα παιδιά γύρω μας και τους δείχνουμε πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουμε το δρόμο. **Σταματούμε** λίγο πριν την κορδέλα, **ακούμε** πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα, **βλέπουμε** το δρόμο **αριστερά, δεξιά και αριστερά** και **περνάμε** απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Στη συνέχεια βοηθάμε το κάθε παιδί να ακολουθήσει σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσει με τη βοήθειά μας τον εικονικό δρόμο.

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*

## 19. Φτιάχνω κολάζ

Χωρίζουμε τα παιδιά σε τέσσερις ισάριθμες ομάδες. Δίνουμε στην κάθε ομάδα ένα χαρτόνι, στο οποίο έχουμε ζωγραφίσει έναν μεγάλο δρόμο και μερικά περιοδικά. Τους προτρέπουμε να κόψουν οχήματα από τα περιοδικά και να τα κολλήσουν στο χαρτόνι, ώστε να δημιουργήσουν έναν δρόμο με μεγάλη κίνηση.

Όταν τα παιδιά ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα, αναρτούμε τις εργασίες τους σε εμφανές σημείο της τάξης.



ΣΚΙΤΣΟ ΤΟΥ ΑΝΔΡΕΑ ΠΕΤΡΟΥΛΑΚΗ. [apetroulakis@kathimerini.gr](mailto:apetroulakis@kathimerini.gr)

Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας

## 20. Ό,τι μου πει το φανάρι

Χωρίζουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες: στους πεζούς και στα αυτοκίνητα. Ζητούμε από ένα παιδάκι να είναι το Φανάρι, όπου στο στήθος του και στην πλάτη του έχει κρεμασμένα δυο μεγάλα στρογγυλά χαρτόνια, ένα κόκκινο κι ένα πράσινο.

Στην αυλή του σχολείου οριοθετούμε εικονικά το δρόμο με δυο μακριές κορδέλες υφάσματος, μήκους 10 μέτρων η καθεμιά και στην αρχή αυτών τοποθετούμε μια διάβαση, την οποία έχουμε φτιάξει από χαρτί-χαρτόνι. Ζητούμε από το παιδί- Φανάρι να σταθεί στην άκρη του δρόμου, λίγο πριν τη διάβαση. Με το «πάμε» της δασκάλας ξεκινούν δυο παιδιά-αυτοκίνητα. Αν ο τροχονόμος δείχνει πράσινο, συνεχίζουν την πορεία τους. Αν ο τροχονόμος δείχνει κόκκινο, σταματούν και ξεκινά η ομάδα των πεζών να διασχίζει τη διάβαση.

Οι δυο ομάδες κινούνται στο χώρο τους η καθεμιά και σταματούν ή περνούν ανάλογα με το φανάρι, που γυρίζει θέση συνεχώς.

Φροντίζουμε να περάσουν από κάθε θέση-ρόλο όλα τα παιδάκια.

### **Παραλλαγή δραστηριότητας**

Αντί για φανάρι, μπορούμε να τοποθετήσουμε ένα παιδί τροχονόμο, που θα καθοδηγεί τις δυο ομάδες με τις κινήσεις των χεριών του.



Συγγραφή και επιμέλεια δραστηριοτήτων:  
**Κατερίνα Δ. Θεοδοσέλη, Δασκάλα,**  
*Διδάκτωρ Εκπαίδευσης Οδικής Ασφάλειας*