

2η Ενότητα

Ταυτότητα Φύλου



2.1 Σε ποιον μοιάζω;

2.2 Είμαι αγόρι / Είμαι κορίτσι

2η Ενότητα – Ταυτότητα Φύλου

2.1 Σε ποιον μοιάζω;

2η καρτέλα



Να καταλάβουν, ότι το σώμα του ανθρώπου αλλάζει με το πέρασμα του χρόνου
Να βοηθηθούν, ώστε να ταυτιστούν με τον γονέα του ίδιου φύλου



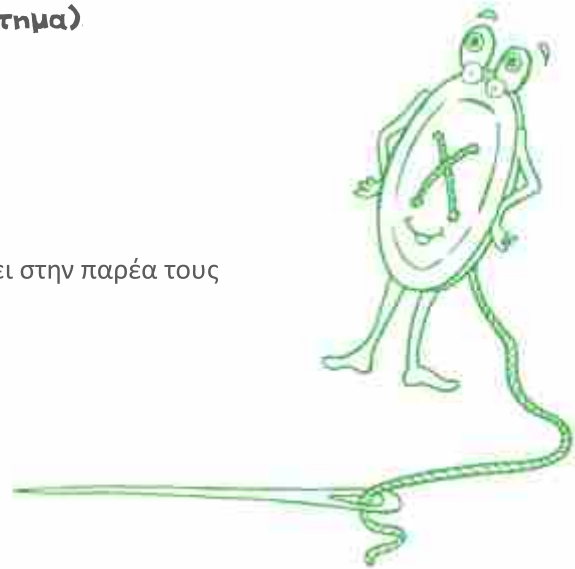
- 1) Ένα μπλε κουβάρι (Ρούλης) και ένα ροζ κουβάρι (Ρίτσα)
- 2) Μακρόστενα χρωματιστά χαρτόνια
- 3) Κόλλες
- 4) Φωτογραφίες (3-4) των παιδιών, απ'όταν ήταν βρέφη έως και την τωρινή τους ηλικία
- 5) Φωτογραφίες (3-4) από τον γονέα του ίδιου φύλου με το παιδί, σε διαφορετικές ηλικίες.
- 6) Αντίστοιχα σκίτσα του Ρούλη Κουβαρούλη και της Ρίτσας Κουβαρίτσας σε διαφορετικές «ηλικιακές φάσεις» (2.1.1 – 2.1.8 βλ. παράρτημα)



2-3 διδακτικές ώρες

Τα παιδιά προσκαλούν τον Ρούλη τον Κουβαρούλη να έρθει στην παρέα τους με το τραγούδι καλωσορίσματος:

«έλα, έλα Κουβαρούλη,
έλα φίλε μας μικρούλη,
έλα να ξετυλιχτείς
κι όσα έχεις να μας πεις»



1η δραστηριότητα:

Ρούλης Κουβαρούλης: «Καλημέρα παιδιά! Τι κάνετε; Θυμόσατε τους κανόνες που βάλουμε την τελευταία φορά στο σχολείο; Μήπως συζητήσατε με τους γονείς σας και βάλατε κανόνες και στο σπίτι;

Παιδιά: (απαντούν και γίνεται μια σύντομη συζήτηση)

Ρούλης Κουβαρούλης: «Ωραία! Σήμερα, όπως σας είχα πει την προηγούμενη φορά, ήρθα με την φίλη μου τη Ρίτσα την Κουβαρίτσα και φέραμε μαζί μας φωτογραφίες από τότε που ήμασταν μωρά... (σκίτσα 2.1.1 - 2.1.8)

Η Νηπιαγωγός παρουσιάζει στα νήπια το σκίτσο της Ρίτσας Κουβαρίτσας (σκίτσο 2.1)

Μπορείτε να μας βοηθήσετε να τις βάλουμε στη σειρά από τότε που ήμασταν πολύ μικρά μέχρι σήμερα που είμαστε πιο μεγάλα;» (η νηπιαγωγός τις τοποθετεί οριζόντια ή κάθετα).

Νηπιαγωγός: Μπορείτε να μου πείτε γιατί τις βάλατε μ' αυτήν τη σειρά;

Η Νηπιαγωγός αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν.

2η δραστηριότητα:

Ρούλης Κουβαρούλης απευθυνόμενος στα παιδιά:

Μπορείτε να μου δείξετε τώρα και τις δικές σας φωτογραφίες και να τις βάλετε στη σειρά από τη γέννησή σας ως τώρα;

Υποσημείωση:

Τα παιδιά τοποθετούν στα τραπεζάκια τους τις φωτογραφίες τους σε χρονολογική σειρά από τότε που γεννήθηκαν μέχρι σήμερα. Τα προτρέπουμε να τις κολλήσουν σε ένα μακρόστενο χαρτόνι. Έτσι το κάθε παιδί δημιουργεί ένα ταμπλό με τις φωτογραφίες του.

Αφού ολοκληρώσουν όλα τα παιδιά τη δραστηριότητα, μεταφέρονται στον κύκλο και το κάθε παιδί παρουσιάζει το δικό του ταμπλό και περιγράφει την ιστορία του.

Με την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων ακολουθεί συζήτηση με τα εξής ερωτήματα:

Ρούλης Κουβαρούλης: Τι έχει αλλάξει στο σώμα σας απ' όταν γεννηθήκατε μέχρι σήμερα;

Η Νηπιαγωγός αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν και ακολουθεί συζήτηση για τις αλλαγές που παρατηρούν στο σώμα τους και στις δυνατότητές τους.

Ενδεικτικές αλλαγές: τότε πάνες/ τώρα μόνοι τους στην τουαλέτα. Τότε καρτόσι/ τώρα περπατάνε. Τότε μιμπερό / τώρα πιάτο, ποτήρι, κουτάλι, πιρούνι.

Για να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά το μέγεθος της αυτονομίας που έχουν κατακτήσει αλλά και για να τα ενθαρρύνουμε σε περαιτέρω αυτονόμηση, ο Ρούλης προτείνει στα παιδιά την παρακάτω δραματοποίηση.

Ρούλης Κουβαρούλης: Προσπαθήστε να θυμηθείτε τώρα πώς κάνατε, όταν ήσασταν μωρά.

Παιδιά: Μπουσουλάνε, κλαίνε, βάζουν το δάχτυλο στο στόμα, μιλάνε και τρώνε σαν μωρά.

Ρούλης Κουβαρούλης: Ωραία, δείξτε πώς είστε τώρα που μεγαλώσατε. Αρχίστε σιγά σιγά να περπατάτε, βγάλτε το χέρι από το στόμα, δείξτε πώς τρώτε και μιλάτε τώρα.

Ενδεικτικές ερωτήσεις για την νηπιαγωγό:

- 1) Πώς σας φαίνεται που κάνετε τώρα τόσα πράγματα μόνοι σας;
- 2) Σας άρεσε που γίνατε για λίγο μωρά;
- 3) Γιατί σας άρεσε;
- 4) Γιατί δε σας άρεσε;
- 5) Θα προτιμούσατε να είστε ακόμα μωρά;
- 6) Θα θέλατε να μεγαλώσετε κι άλλο και να κάνετε ακόμα περισσότερα;

Η Νηπιαγωγός αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν.

3η δραστηριότητα

Ρούλης Κουβαρούλης: Έτσι όπως καθόμαστε στον κύκλο, τι θα λέγατε να βάζατε στη σειρά και τις φωτογραφίες του μπαμπά ή της μαμά σας, όπως κάνατε προηγουμένως και με τις δικές σας; (Τα αγόρια του μπαμπά και τα κορίτσια της μαμάς)

Αφού τις τοποθετήσουν τα παιδιά ρωτάει ο Ρούλης Κουβαρούλης.



Ρούλης Κουβαρούλης: Τι αλλαγές βλέπετε στο σώμα του μπαμπά / της μαμάς απ' όταν ήταν παιδί;

Η νηπιαγωγός αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν και ακολουθεί συζήτηση για τις αλλαγές που παρατηρούν στο σώμα του μπαμπά και της μαμάς τους.

Υποσημείωση 1: Σε περίπτωση μεγάλου αριθμού παιδιών στην τάξη, ζητάμε από τα παιδιά να προετοιμάσουν το ταμπλό στο σπίτι τους με τους γονείς τους και αυτό που θα φτιάξουν, θα το παρουσιάσουν με τον ίδιο τρόπο στην τάξη τους.

Υποσημείωση 2: Τα παιδιά που δεν έχουν φέρει φωτογραφίες μπορούν να γίνουν μια ομάδα και να καθίσουν μαζί με άλλα παιδιά που έχουν φέρει φωτογραφίες.

Οδηγία:

Στο πλαίσιο της παραπάνω δραστηριότητας, θα μπορούσε να οργανωθεί μια επίσκεψη (ενός πατέρα ή/και μίας μητέρας) στην τάξη για να μιλήσουν για τις αλλαγές στη ζωή τους, από την παιδική τους ηλικία έως σήμερα. Η νηπιαγωγός μπορεί σε κάποια άλλη στιγμή μαζί με τα παιδιά να ετοιμάσει τις ενδεχόμενες ερωτήσεις για τη συνέντευξη.

Επίσης είναι σημαντικό η νηπιαγωγός να εξηγήσει στους γονείς που θα έρθουν, το σκεπτικό της επίσκεψής τους, που είναι η ενίσχυση της αυτονομίας και της ανεξαρτησίας των παιδιών.

4η δραστηριότητα:

Ρούλης Κουβαρούλης και Ρίτσα Κουβαρίτσα: Απευθύνονται στα παιδιά και λένε: «Θα θέλαμε να μας πείτε σε ποιον από τους δύο γονείς σας πιστεύετε ότι το σώμα σας θα μοιάζει περισσότερο, όταν θα μεγαλώσετε;»

Στο σημείο αυτό τα νήπια χωρίζονται σε δύο ομάδες, σε αυτά που το σώμα τους θα μοιάζει περισσότερο στους μπαμπάδες και σε αυτά που το σώμα τους θα μοιάζει περισσότερο στις μαμάδες τους.

Ρούλης Κουβαρούλης/Ρίτσα Κουβαρίτσα:

-Τι σας αρέσει από όλα αυτά που κάνουν οι μπαμπάδες σας και τι θα θέλατε να κάνετε και εσείς, όταν μεγαλώσετε;

-Με τι ασχολούνται οι μαμάδες σας; Τι δουλειά κάνουν;

-Τι σας αρέσει από όλα αυτά που κάνουν οι μαμάδες σας και τι θα θέλατε να κάνετε και εσείς, όταν μεγαλώσετε;

-Υπάρχει κάποιος άλλος εκτός από τον μπαμπά και τη μαμά, στον οποίο θα θέλατε να μοιάσετε;

Υποσημείωση 1:

Στα παιδιά που θα πουν, ότι δεν θέλουν να μοιάσουν σε κανέναν γονέα, τους γίνεται η ερώτηση: «Σε ποιον/ποια άλλον/άλλη θα θέλατε να μοιάσετε και γιατί;»

Αν πάλι πει ότι δεν θέλει να μοιάσει σε κανέναν/καμία το ακούμε χωρίς περαιτέρω συζήτηση.

Υποσημείωση 2:

Αν κάποιο παιδί αναφέρει, ότι δεν ζει με τον πατέρα του ή τη μητέρα του για διάφορους λόγους, η νηπιαγωγός το ακούει, αλλά δεν δίνει συνέχεια και μεγάλη έκταση. Θα μπορεί να το συζητήσει κάποια άλλη στιγμή και να ρωτήσει το παιδί, γιατί συμβαίνει αυτό και πώς αισθάνεται (αν «ανοίξει» το θέμα αυτό τώρα, υπάρχει ο κίνδυνος να απομακρυνθεί από τους στόχους της ενότητας).

Κλείσιμο

Ρούλης Κουβαρούλης και Ρίτσα Κουβαρίτσα: Παιδιά, τι σας άρεσε σήμερα; Πώς περάσατε;

Η Νηπιαγωγός αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν.

Στο τέλος όλα τα παιδιά αποχαιρετούν τον Ρούλη και τη Ρίτσα.

Ο Ρούλης ο Κουβαρούλης και η Ρίτσα η Κουβαρίτσα τους αποχαιρετάνε με το τραγουδάκι του αποχαιρετισμού.

«Την κλωστή μου τη μαζεύω
και κουβάρι στρογγυλό
στη στιγμή εγώ θα γίνω
και σας αποχαιρετώ...

Κουβαράκι εγώ θα γίνω και σας αποχαιρετώ
γιατί πολύ σας αγαπώ
γιατί πολύ σας αγαπώ!»

Υπενθύμιση: Να δοθεί το Ενημερωτικό σημείωμα 2ης συνάντησης στους γονείς.

Προετοιμασία για την επόμενη ενότητα:

- 1) 1 μπλε κουβάρι (Ρούλης) 1 ροζ κουβάρι (Ρίτσα)
- 2) Cd player/ μουσικό cd
- 3) Υλικά για ζωγραφική
- 4) Κατασκευή πάζλ με το σκίτσο αγοριού - κοριτσιού (2.2) ή εγκατάσταση του προγράμματος JClíc για δημιουργία ηλεκτρονικού πάζλ στον Η/Υ (βλ. παράρτημα.)

Παράρτημα

2.1 Σε ποιον μοιάζω;

2ης καρτέλας

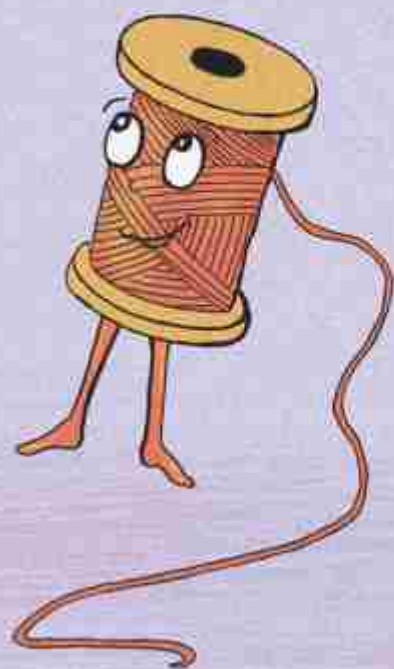


Εικόνες από δύο Αγόρια
που έγιναν Άντρες



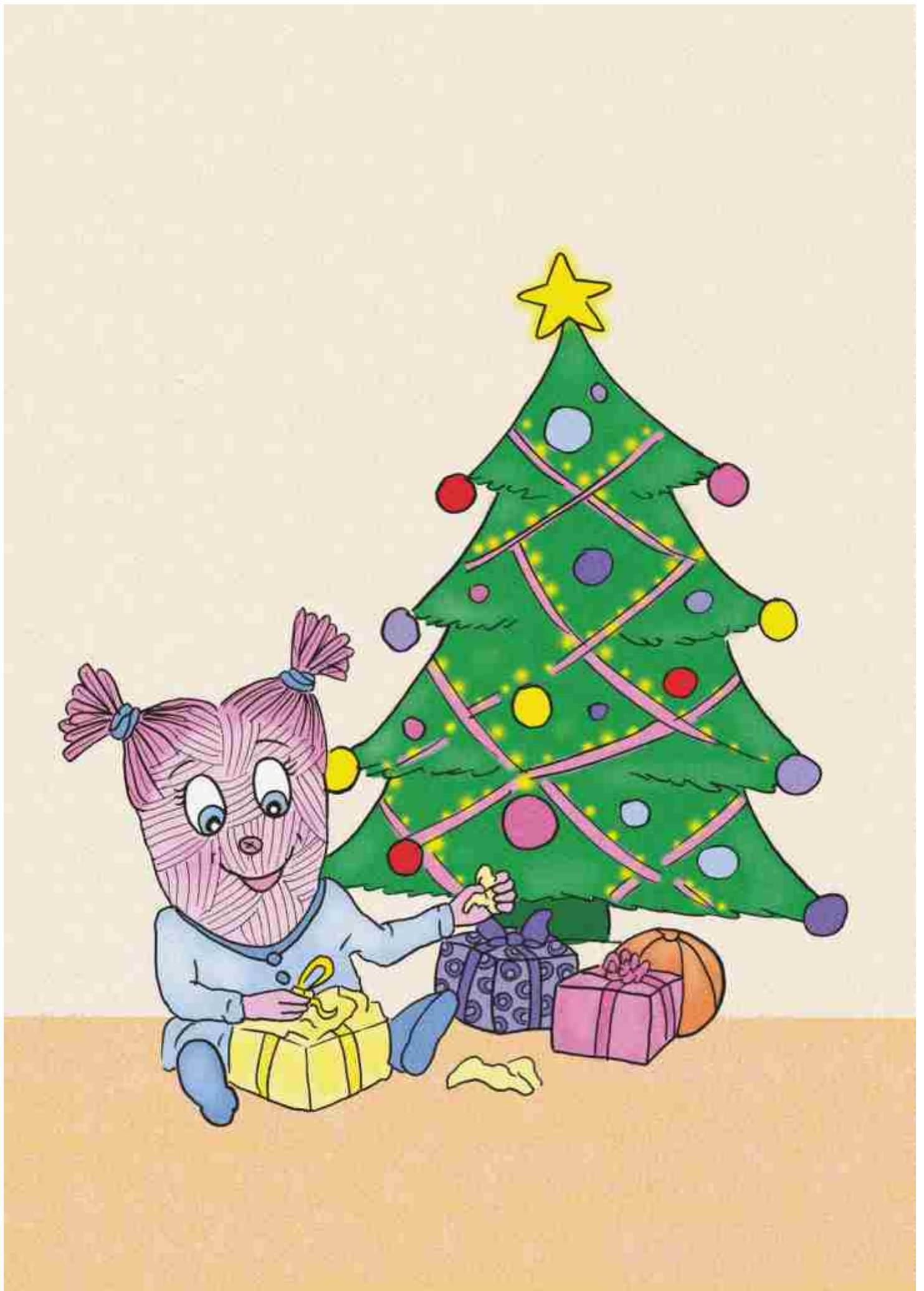
Εικόνες από Κορίτσια που έγιναν Γυναίκες:









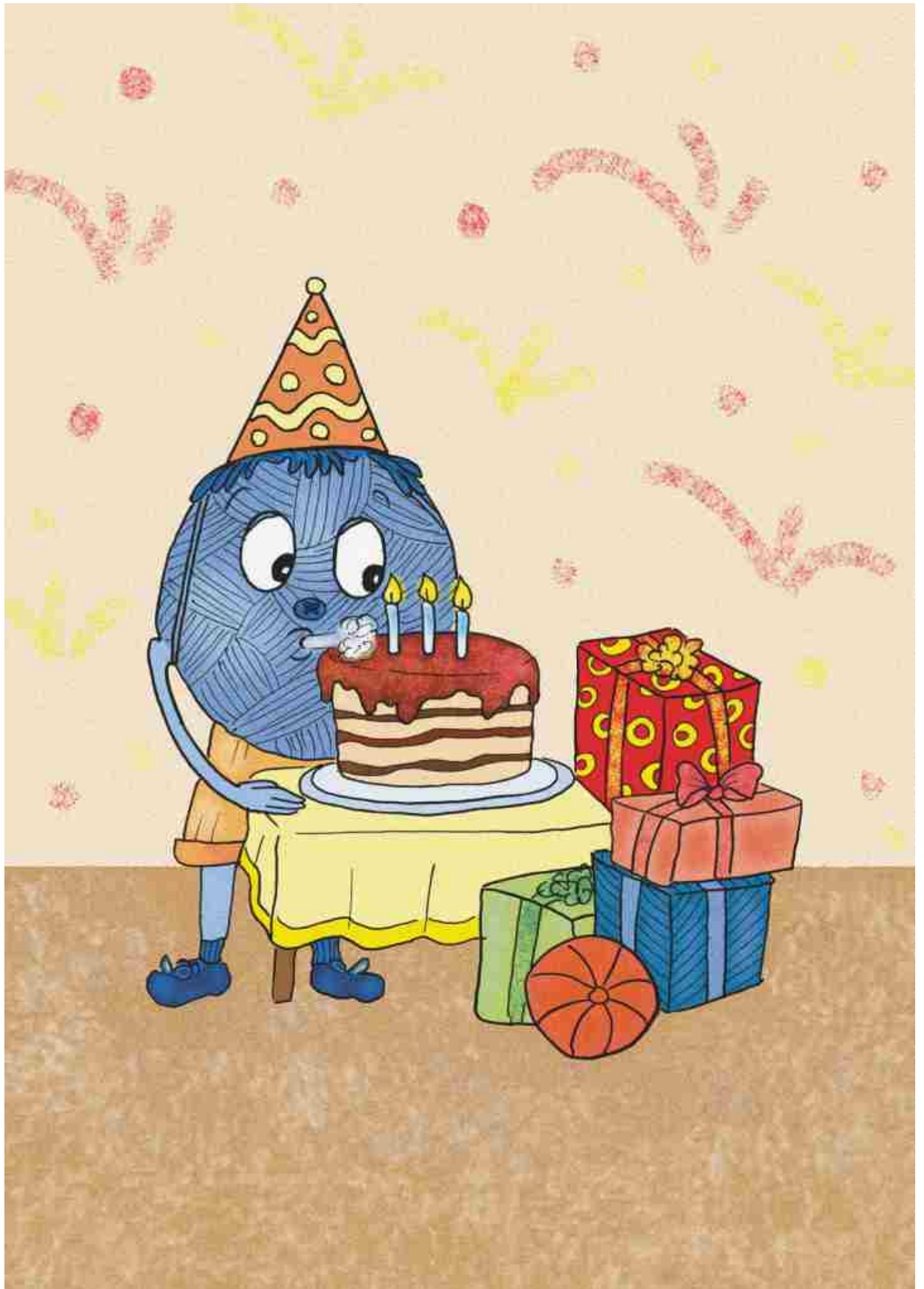


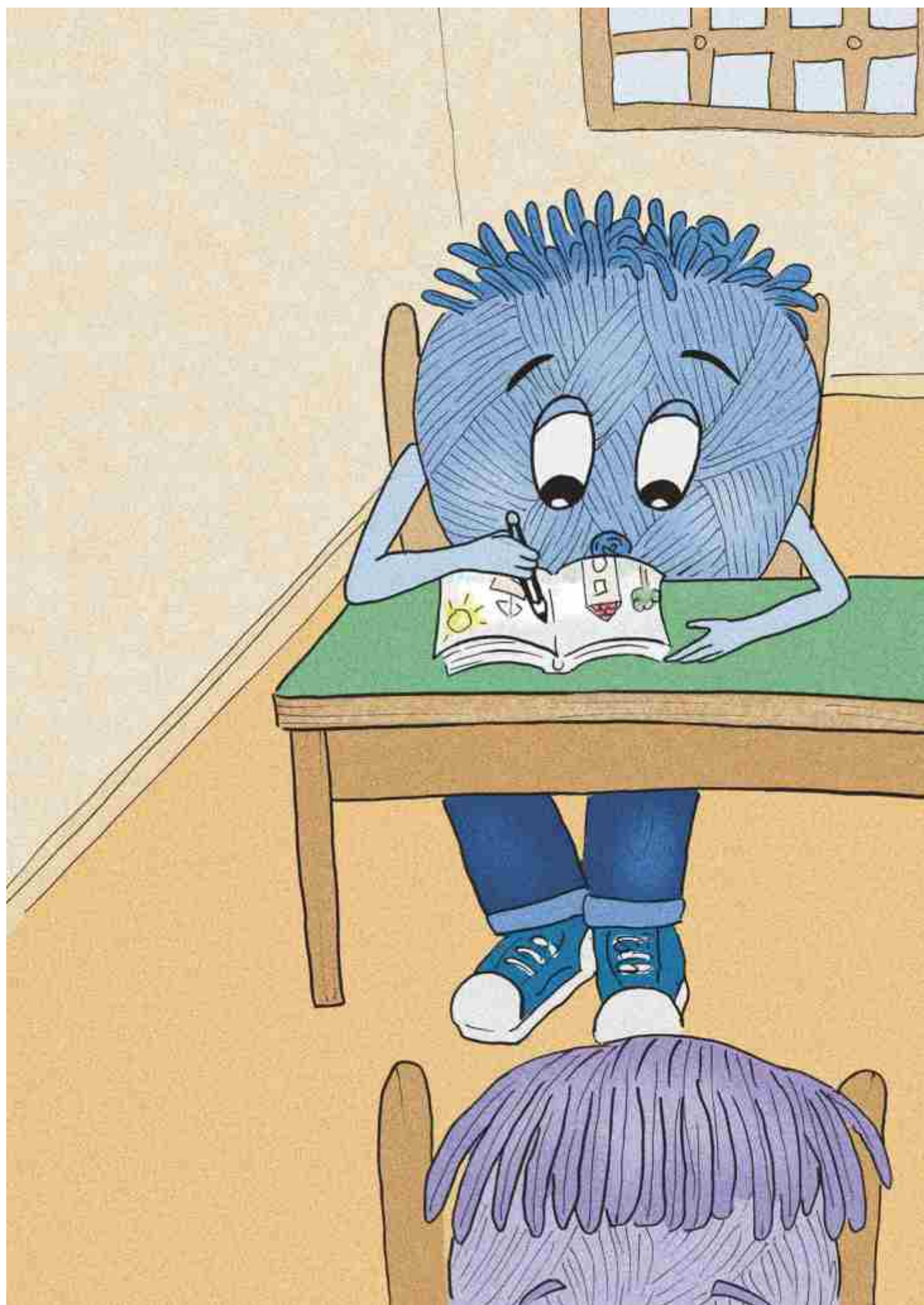


A	α
B	β
Γ	γ
Δ	δ









ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ____ ΚΑΡΤΕΛΑΣ

Ημερονηνία εφαρμογής _____ Διάρκεια _____ Αριθμός νηπίων _____

Μετά από την ολοκλήρωση κάθε καρτέλας με τα παιδιά, είναι σημαντικό να ακολουθήσει αξιολόγηση της καρτέλας, τόσο ως προς το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, όσο και ως προς τον τρόπο υλοποίησης της, προκειμένου να υπάρξει είτε επιβεβαίωση, είτε να ακολουθήσει η απαραίτητη διόρθωση.

1. Σε τι βαθμό πιστεύετε ότι επιτεύχθηκαν οι σημερινοί στόχοι της καρτέλας;

Πάρα πολύ Πολύ Μέτρια Λίγο Καθόλου

2. Τι πιστεύετε ότι συνέβαλε/βοήθησε στην επίτευξη των στόχων;

3. Τι πιστεύετε ότι εμπόδισε/δυσκόλεψε την επίτευξη των στόχων;

4. Αξιολογήστε την κάθε δραστηριότητα της καρτέλας

1η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
2η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
3η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
4η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή

5. Ποια δραστηριότητα πιστεύετε ότι άρεσε περισσότερο στα παιδιά, ποια λιγότερο και γιατί;

6. Ποια δραστηριότητα άρεσε περισσότερο ή λιγότερο σε εσάς και γιατί;

7. Πώς θα αξιολογούσατε συνολικά το περιεχόμενο της Καρτέλας αυτής;

Πολύ καλή Καλή Μέτρια Κακή Πολύ κακή

8. Αν έχετε κάποιες ιδέες/σκέψεις βελτίωσης, καταγράψτε τες:

2.1 «Σε ποιον μοιάζω; Σε ποιον θέλω να μοιάζω»

Σε συνέχεια της προηγούμενης συνάντησης, στην οποία τα παιδιά παρουσίασαν τον εαυτό τους, στη σημερινή είχαν την ευκαιρία με τις δικές τους φωτογραφίες, να συνειδητοποιήσουν το πόσο πολύ μεγάλωσαν από τότε που γεννήθηκαν μέχρι σήμερα. (Ρωτήστε τα παιδιά για τη σημερινή δραστηριότητα).

Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά αρχίζουν να κατανοούν την έννοια του Χρόνου και των Αλλαγών που συντελούνται μέσα σ' αυτόν, δηλ. του Μεγαλώματος, της Ανάπτυξης, της Εξέλιξης και της Ωρίμανσης τους.

Θέλουμε να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να μη φοβούνται το μέγαλωμα τους, αλλά αντίθετα να επιδιώκουν την σταδιακή αυτονόμησή τους. Αρκεί να την ενθαρρύνετε και εσείς..

Στην συνέχεια, τα παιδιά με τη βοήθεια των δικών σας φωτογραφιών, φαντάστηκαν πώς θα είναι, όταν μεγαλώσουν.

Ένας άλλος στόχος λοιπόν αυτής της συνάντησης, ήταν να διευκολύνουμε τα παιδιά να ταυτιστούν με τον γονέα του ίδιου φύλου. Τα παιδιά μέσα από διάφορες δραστηριότητες συνειδητοποίησαν, ότι τα αγόρια μοιάζουν και θα μοιάζουν στα βασικά εξωτερικά γνωρίσματα του φύλου τους στον μπαμπά και τα κορίτσια στη μαμά τους.

Όσον αφορά την ταύτιση του παιδιού με τον γονέα του ίδιου φύλου σε σχέση με τα χαρακτηριστικά του γνωρίσματα ή τις αξίες του, αυτό εξαρτάται και από άλλους παράγοντες. Ένας πολύ σημαντικός είναι η καλή σχέση του γονιού με το παιδί του.

Αν ο γονιός αποτελεί ένα θετικό πρότυπο για το παιδί του, τότε και αυτό θα θέλει να ταυτιστεί μαζί του. Θα πει: «και εγώ θέλω να μοιάζω ή να γίνω, όπως η μαμά μου ή ο μπαμπάς μου, όταν μεγαλώσω».

ΒΟΗΘΕΙΑ που μπορεί να χρειαστούμε από εσάς:

- Η Νηπιαγωγός μπορεί να ζητήσει εθελοντικά τη βοήθεια μιας μητέρας ή ενός πατέρα, προκειμένου να δώσει μια «συνέντευξη» στα παιδιά.
- Στόχος αυτής της «συνέντευξης» θα είναι: α) να αναφερθούν οι αλλαγές στο σώμα με το πέρασμα του χρόνου (π.χ. μαλλιά, σωματική διάπλαση, κτλ.), β) να υπάρξει επικέντρωση στα θετικά του μεγάλωματος και της αυτονόμησης (π.χ. εργασία, κ.ά.) και γ) να υπάρξει επικέντρωση στα θετικά της παιδικής ηλικίας και να τονιστεί η ανεμελιά και τα παιχνίδια με τους φίλους τους, κάτι που ζηλεύουν οι μεγάλοι και γι' αυτό τα παιδιά καλό είναι να τα απολαύσουν και να τα χορτάσουν τώρα.

2η Ενότητα – Ταυτότητα Φύλου

2.2 Είμαι αγόρι! / Είμαι κορίτσι!

3η καρτέλα



Να κατανοήσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές των δύο φύλων



1) 1 μπλε κουβάρι (Ρούλης) και ένα ροζ κουβάρι (Ρίτσα)

2) Cd player / Μουσικό Cd

3) Υλικά για ζωγραφική

4) Κατασκευή παζλ με σκίτσο αγοριού – κοριτσιού (2.2) ή εγκατάσταση του JCLIC προγράμματος για τη δημιουργία ηλεκτρονικού παζλ στον Η/Υ (βλ. παράρτημα)



2 διδακτικές ώρες

Τα παιδιά προσκαλούν τον Ρούλη τον Κουβαρούλη να έρθει στην παρέα τους με το τραγούδι καλωσορίσματος:

«έλα, έλα Κουβαρούλη,
έλα φίλε μας μικρούλη,
έλα να ξετυλιχτείς
κι όσα έχεις να μας πεις»

1η δραστηριότητα:

Νηπιαγωγός: Τα κουβαράκια πέρασαν πολύ όμορφα με την παρέα μας την προηγούμενη φορά.

Η νηπιαγωγός βάζει μουσική (βλ. cd μουσικής) και ο Ρούλης ο Κουβαρούλης τους δίνει την παρακάτω οδηγία:

Ρούλης Κουβαρούλης: Η Ρίτσα η Κουβαρίτσα και εγώ θέλουμε να παίξουμε μαζί σας. Εσείς θέλετε;

Μετά από την αναμενόμενη θετική απάντηση των παιδιών, ο Ρούλης συνεχίζει: Όταν παίζει η μουσική θα χορεύω εγώ, και μαζί μου θα χορεύουν τα αγόρια και όταν χορεύει η Ρίτσα, θα κάθονται κάτω τα αγόρια και θα χορεύουν μαζί της τα κορίτσια.

Διευκρίνιση: Η νηπιαγωγός κάνει το κάθε κουβαράκι να χορεύει σαν φιδάκι στο πάτωμα και τα παιδιά χορεύουν κοντά του. Όταν διακόπτεται η μουσική τα παιδιά της κάθε ομάδας που χορεύουνε, σταματάνε και πιάνουν το κουβαράκι από κάποιο σημείο, δημιουργώντας έτσι διάφορους σχηματισμούς.

Κλείσιμο δραστηριότητας:

Στο τέλος χορεύουν και τα δυο κουβαράκια μαζί με όλα τα παιδιά και όταν σταματήσει οριστικά η μουσική, τελειώνει και το παιχνίδι. Όλα τα παιδιά δημιουργούν έτσι ένα σχηματισμό κρατώντας από κάποιο σημείο τα κουβάρια.

(Στο παράρτημα υπάρχει μια εναλλακτική δραστηριότητα)

2η δραστηριότητα:

Ρούλης Κουβαρούλης: Θέλετε να γίνετε τώρα ζευγάρια, ένα αγόρι μ' ένα κορίτσι και να πείτε μεταξύ σας πού μοιάζετε και πού διαφέρετε;

Ο Ρούλης μπορεί να βοηθήσει τα ζευγάρια με τις παρακάτω ερωτήσεις:

- 1) Έχετε κοντά ή μακριά μαλλιά;
- 2) Τι χρώμα είναι τα ρούχα σας;
- 3) Φοράτε παντελόνι ή φούστα;

Στη συνέχεια τα παιδιά κάθονται στην παρεούλα και η νηπιαγωγός μέσα από τη συζήτηση τα βοηθάει με τις παρακάτω ερωτήσεις:

- 1) Πότε λέμε, ότι κάποιος είναι αγόρι;
- 2) Πότε λέμε, ότι κάποια είναι κορίτσι;
- 3) Σε τι διαφέρει ένα αγόρι από ένα κορίτσι;

Βοηθητικές ερωτήσεις για τη νηπιαγωγό σε ό,τι αφορά την παραπάνω συζήτηση:

- 1) Αν ένα αγόρι έχει μακριά μαλλιά είναι κορίτσι;
- 2) Αν ένα κορίτσι φοράει παντελόνια είναι αγόρι;

Αν θέλουν τα ζευγάρια μπορούν να ζωγραφίσουν ο ένας τον άλλον.

3η δραστηριότητα

Αν είναι μικρό το τμήμα με λίγα παιδιά και υπάρχει η δυνατότητα, μπορεί η νηπιαγωγός να μετατρέψει τη ζωγραφιά των παιδιών ή την εικόνα ενός αγοριού και κοριτσιού (βλ. σκίτσο 2.2 παράρτημα) σε παζλ μέσω ενός προγράμματος στον υπολογιστή που ονομάζεται JClíc (βλ. παράρτημα).

Νηπιαγωγός: Παιδιά, το κάθε ζευγάρι θα έρθει στον υπολογιστή για να κάνει ένα παζλ που θα μας βοηθήσει να καταλάβουμε καλύτερα γιατί ένα παιδί είναι αγόρι ή κορίτσι.

Τα παιδιά μετακινούνται στον υπολογιστή, φτιάχνουν το παζλ, παρατηρούν τις εικόνες, κάνουν αντιστοιχίες, επισημαίνουν τις διαφορές των δύο φύλων.

Αφού περάσουν όλα τα ζευγάρια από τον Η/Υ, τα παιδιά μαζεύονται στην ολομέλεια να συζητήσουν με βάση τις παρακάτω ερωτήσεις:

Νηπιαγωγός:

- 1) Τι παρατηρείτε;
- 2) Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν αυτά τα παιδιά;
- 3) Ποιο είναι αγόρι;
- 4) Ποιο είναι κορίτσι;
- 5) Πώς ξεχωρίζει ένα αγόρι από ένα κορίτσι;
- 6) Θέλουν τα αγόρια να μας πουν πώς λέγονται τα γεννητικά τους όργανα;
- 7) Θέλουν τα κορίτσια να μας πουν πώς λέγονται τα γεννητικά τους όργανα;

Τα παιδιά: Υποθέτουμε ότι τα παιδιά θα δώσουν σωστές απαντήσεις.

Νηπιαγωγός: Ακριβώς!! Αυτό που ξεχωρίζει ένα αγόρι από ένα κορίτσι είναι τα διαφορετικά γεννητικά όργανα που έχουν. Η νηπιαγωγός αποδέχεται τις ονομασίες που της είπαν τα παιδιά και συμπληρώνει τις ιατρικές ονομασίες των γεννητικών οργάνων και για τα αγόρια και για τα κορίτσια (πέος και κόλπος ή αιδοίο αντίστοιχα).

Κατά αντιστοιχία π.χ. κόπρανα αντί για κακά και ούρα αντί για τσίσα.

Υποσημείωση του συντάκτη: Αν και η σωστή ονομασία για τα γεννητικά όργανα των κοριτσιών είναι «αιδοίο» γιατί πρόκειται για εξωτερικά γεννητικά όργανα, όμως η γνώμη μου είναι, ότι η ονομασία «κόλπος» σαν μια πρώτη επαφή των παιδιών με ιατρικές ορολογίες είναι περισσότερο προσιτή και ίσως πιο εύκολα αποδεκτή. Ο λόγος είναι ότι και οι δύο λέξεις έχουν κοινή κατάληξη σε –ος που τα κάνει να ακούγονται ομόηχα.. σαν να δημιουργούν ένα «ζευγάρι λέξεων..» όπου η μία συμπληρώνει την άλλη.

Επίσης με την ονομασία «κόλπος» θα είναι πιο εύκολο να συνδέσουν αργότερα τα παιδιά και άλλες εικόνες, έννοιες π.χ. ο κόλπος της θάλασσας και να τον κατανοήσουν σαν έναν «χώρο» που κυριολεκτικά ή/και μεταφορικά (υπο)δέχεται κάποιον, τον σημαντικό άλλον, τον «φιλοξενεί..», κτλ..

8) Αλήθεια σε τι μας βοηθάνε τα υπόλοιπα όργανα του σώματος; Π.χ. τα μάτια; (για να βλέπουμε), τα αυτιά; (για να ακούμε), το στόμα; (για να μιλάμε), τα δόντια; (για να κόβουμε και να μασάμε καλά το φαγητό), η μύτη; (για να μυρίζουμε), το στομάχι; (για να χωνεύει – «αλέθει» το φαγητό), τα εντεράκια; (για να παίρνουν όλες τις βιταμίνες από τις τροφές που τρώμε), η καρδούλα; (για να στέλνει αίμα παντού στο σώμα μας), τα πνευμόνια; (για να αναπνέουμε), το μυαλό; (για να σκεφτόμαστε..).

9) Σε τι μας βοηθάνε τα γεννητικά όργανα; (π.χ. να πηγαίνουμε στην τουαλέτα). Σε περίπτωση που τα παιδιά πουν, ότι βοηθάνε για να γίνονται παιδιά, η νηπιαγωγός το επιβεβαιώνει και αναφέρει, ότι θα το συζητήσουμε στην επόμενη συνάντηση. Και αν δεν το πουν τα παιδιά, το αναφέρει η ίδια και τους λέει - και σε αυτήν την περίπτωση - ότι θα το συζητήσουμε περισσότερο στην επομένη συνάντηση.

Κλείσιμο

Ρούλης Κουβαρούλης: Παιδιά, πώς περάσατε σήμερα; Τι μάθατε; Τι σας άρεσε; Υπάρχει κάτι που δεν ξέρατε; Σας δυσκόλεψε κάτι; Υπάρχει κάποιος που θα ήθελε να πει κάτι; Ο Ρούλης ο Κουβαρούλης και η Ρίτσα η Κουβαρίτσα τους αποχαιρετάνε με το τραγουδάκι του αποχαιρετισμού.

«Την κλωστή μου τη μαζεύω
και κουβάρι στρογγυλό
στη στιγμή εγώ θα γίνω
και σας αποχαιρετώ...

Κουβαράκι εγώ θα γίνω και σας αποχαιρετώ
γιατί πολύ σας αγαπώ
γιατί πολύ σας αγαπώ!»

Υπενθύμιση: Να δοθεί το Ενημερωτικό σημείωμα 3ης συνάντησης στους γονείς.

Προετοιμασία για την επόμενη ενότητα:

- 1) 1 μπλε κουβάρι (Ρούλης)
- 2) Σκίτσο με τους γονείς του Ρούλη από την ημέρα του γάμου τους (3.1 βλ. παράρτημα)
- 3) Φωτογραφίες από ζευγάρια (βλ. παράρτημα)
- 4) Φωτογραφία από τον γάμο των γονιών τους (θρησκευτικό ή πολιτικό), αν υπάρχει.
- 5) Υλικά για ζωγραφική, κολάζ, δραματοποίηση.



Παράρτημα

2.2 Είμαι αγόρι! / Είμαι κορίτσι!

3ης καρτέλας

Εναλλακτική επιλογή για την 1η δραστηριότητα:

Ο Ρούλης και η Ρίτσα περιγράφουν τι κάνουν το πρωί μόλις ξυπνήσουν (π.χ. πλένονται, χτενίζουν τα μαλλιά τους, η Ρίτσα βάζει κοκαλάκια, φοράει καλσόν, κτλ.). Αντίστοιχη περιγραφή μπορούν στην συνέχεια να κάνουν και όσα παιδιά θέλουν.

Τα παιδιά είναι πλέον χωρισμένα σε δυο ομάδες την μπλε και τη ροζ. Κάθε ομάδα βρίσκεται στο σχοινάκι της. Ακούγεται ένα τραγούδι (π.χ. «Το Ριπτιτίρι») κι επιλέγεται ένα παιδί από κάθε ομάδα ως Ριπτιτίρι, το οποίο με κινήσεις που κάνει, περιγράφει τη μέρα του. Τα υπόλοιπα παιδιά το μιμούνται.

Η νηπιαγωγός συζητάει με τα παιδιά τις διαφορές και τις ομοιότητες που υπάρχουν στο πώς ξεκινάει η μέρα ενός αγοριού και ενός κοριτσιού.

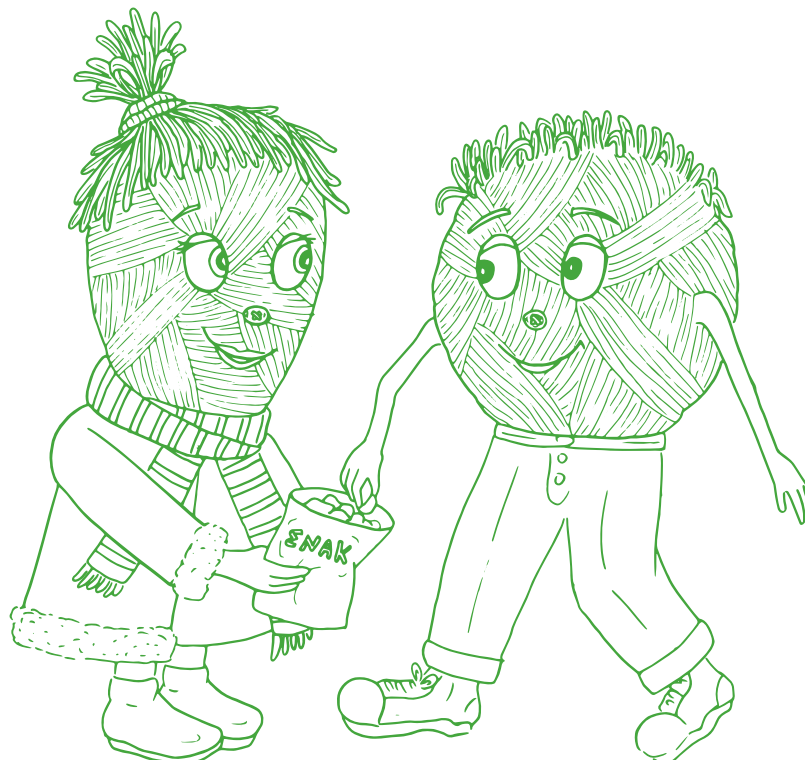
Εναλλακτική ή συμπληρωματική στη 2η δραστηριότητα:

Πληροφορίες για το πρόγραμμα Jclíc θα βρείτε στις εξής διευθύνσεις:

<https://el.wikipedia.org/wiki/Jclíc>

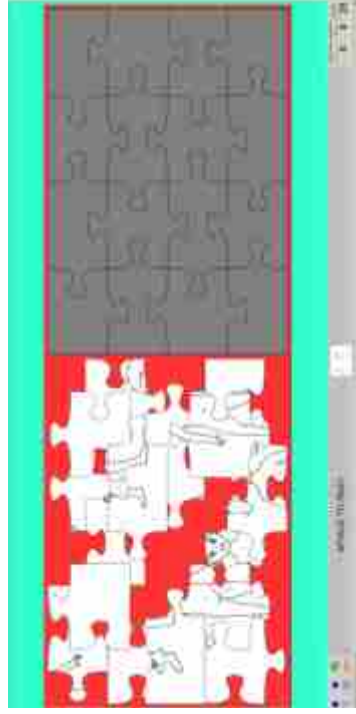
<https://ellak.gr/2008/03/jclíc-iiiiiiii-ieiuiiifiiizi-iuieiiiiuizizi-iiiiiiii>

<http://clíc.xtec.cat/en/index.htm>

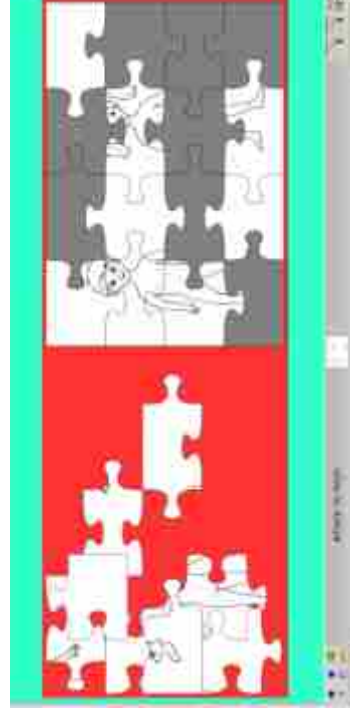


Η εικόνα σε κομμάτια παζλ με τη βοήθεια του προγράμματος JClis

1ο στάδιο - αρχικό



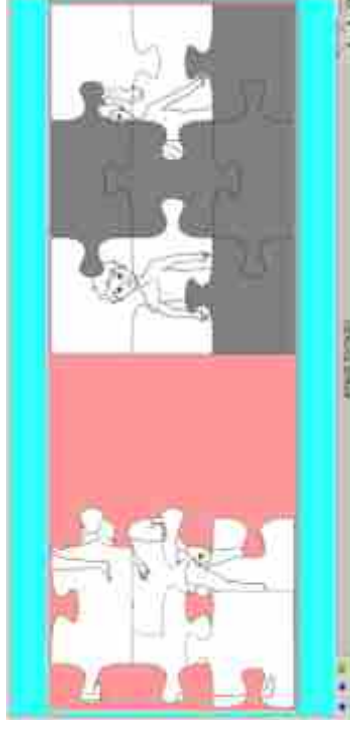
2ο στάδιο – ενδιάμεσο



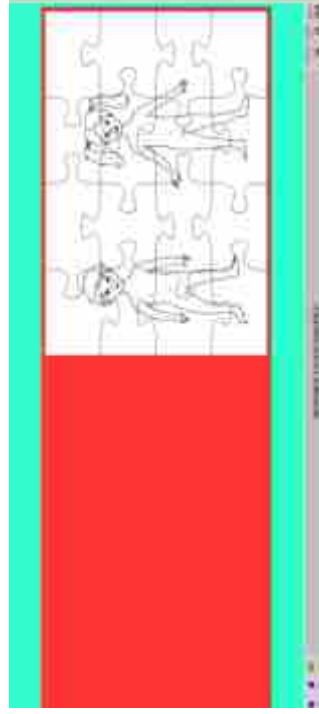
1ο στάδιο – αρχικό



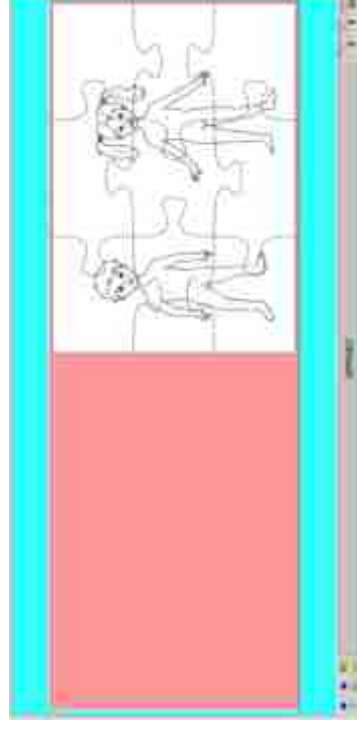
2ο στάδιο – ενδιάμεσο

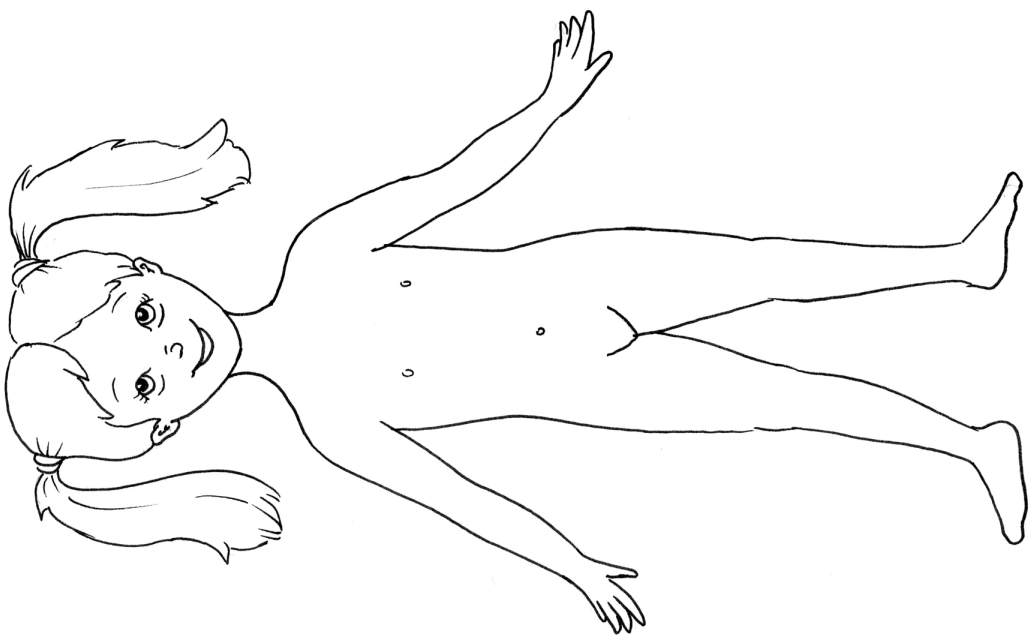
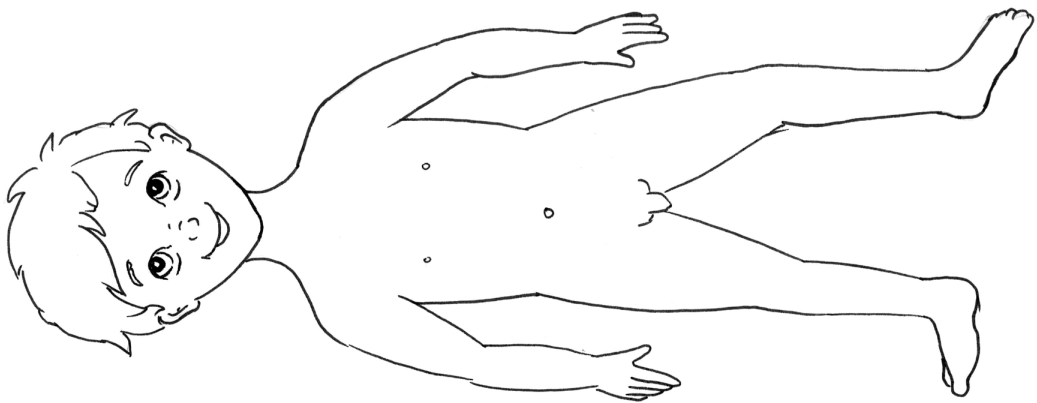


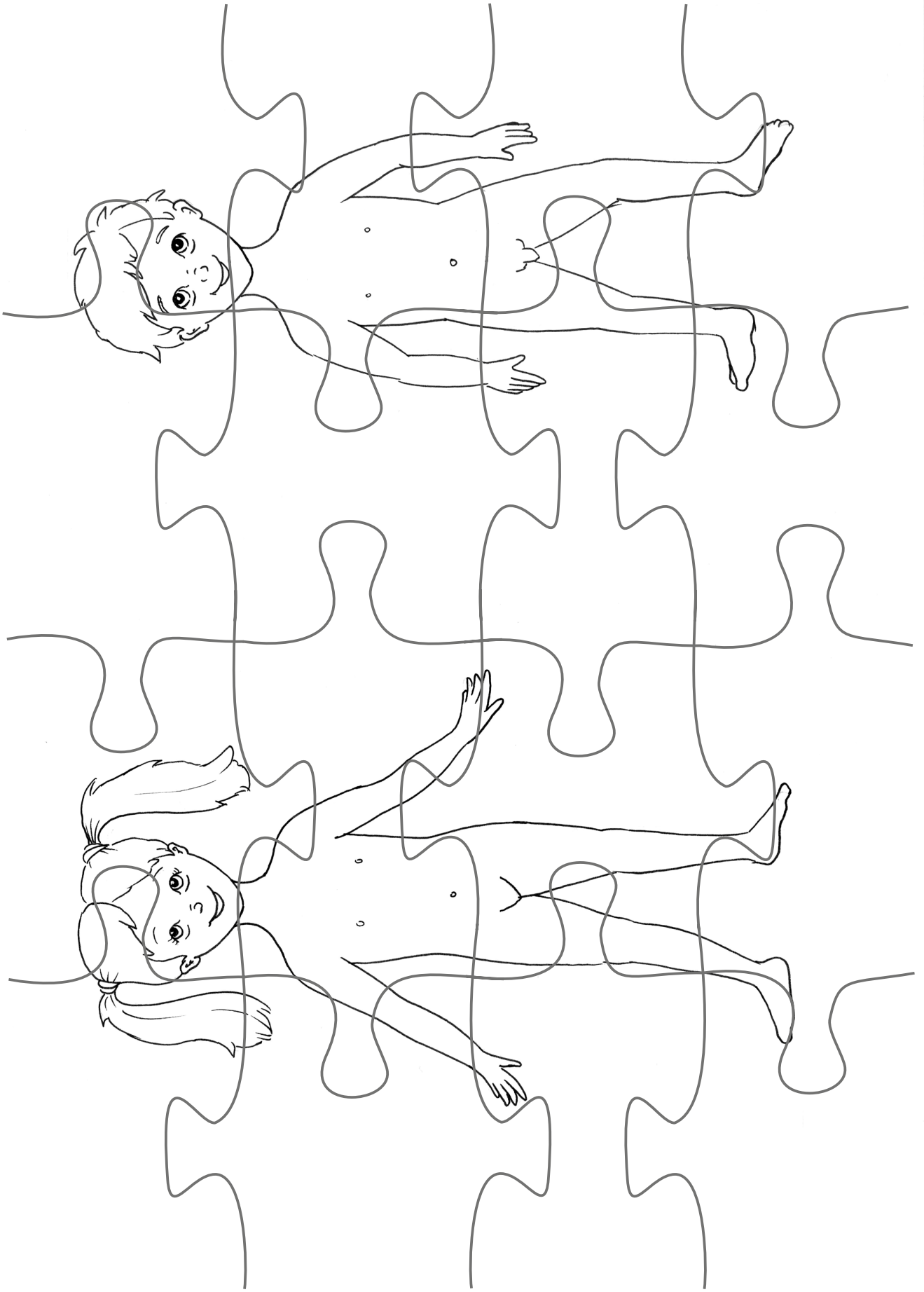
3ο στάδιο: Η Εικόνα ολοκληρωμένη σε παζλ με 16 κομμάτια



3ο στάδιο: Η Εικόνα ολοκληρωμένη σε παζλ με 9 κομμάτια







ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ____ ΚΑΡΤΕΛΑΣ

Ημερονηνία εφαρμογής _____ Διάρκεια _____ Αριθμός νηπίων _____

Μετά από την ολοκλήρωση κάθε καρτέλας με τα παιδιά, είναι σημαντικό να ακολουθήσει αξιολόγηση της καρτέλας, τόσο ως προς το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, όσο και ως προς τον τρόπο υλοποίησης της, προκειμένου να υπάρξει είτε επιβεβαίωση, είτε να ακολουθήσει η απαραίτητη διόρθωση.

1. Σε τι βαθμό πιστεύετε ότι επιτεύχθηκαν οι σημερινοί στόχοι της καρτέλας;

Πάρα πολύ Πολύ Μέτρια Λίγο Καθόλου

2. Τι πιστεύετε ότι συνέβαλε/βοήθησε στην επίτευξη των στόχων;

3. Τι πιστεύετε ότι εμπόδισε/δυσκόλεψε την επίτευξη των στόχων;

4. Αξιολογήστε την κάθε δραστηριότητα της καρτέλας

1η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
2η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
3η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
4η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή

5. Ποια δραστηριότητα πιστεύετε ότι άρεσε περισσότερο στα παιδιά, ποια λιγότερο και γιατί;

6. Ποια δραστηριότητα άρεσε περισσότερο ή λιγότερο σε εσάς και γιατί;

7. Πώς θα αξιολογούσατε συνολικά το περιεχόμενο της Καρτέλας αυτής;

Πολύ καλή Καλή Μέτρια Κακή Πολύ κακή

8. Αν έχετε κάποιες ιδέες/σκέψεις βελτίωσης, καταγράψτε τες:

2.2 «Είμαι Αγόρι! / Είμαι Κορίτσι!»

Πολλά παιδιά σ' αυτήν την ηλικία είναι περίεργα και θέλουν να μάθουν σε τι διαφέρουν τα αγόρια από τα κορίτσια. Αν μάλιστα σε μια οικογένεια υπάρχουν αδέρφια διαφορετικού φύλου τότε πολύ συχνά ρωτάνε τα κορίτσια τη μητέρα τους: «μαμά, εγώ γιατί δεν έχω...» ή μπορεί ένα αγόρι να κάνει τη διαπίστωση και να πει: «μαμά, η αδερφή μου γιατί δεν έχει...», για να ακολουθήσει η συνηθισμένη απάντηση: «γιατί εσύ είσαι κορίτσι ή γιατί εσύ είσαι αγόρι», η οποία πάλι δεν ικανοποιεί τα παιδιά.

Τα παιδιά έχουν ανάγκη να μάθουν πρακτικά και όχι θεωρητικά τι σημαίνει το: «είσαι αγόρι ή κορίτσι», σε τι δηλ. διαφοροποιούνται. Και για να το διαπιστώσουν αυτό μπορεί να παίξουν το παιχνίδι του «Γιατρού».

Επίσης κατά τη διάρκεια του σχολείου, όταν τα παιδιά πηγαίνουν τουαλέτα βρίσκουν την ευκαιρία να κοιτάξουν ο ένας τον άλλον και να το πούνε μετά στην Κυρία τους ή στα άλλα παιδιά.. «Κυρία, κυρία ο/η έχει ή δεν έχει».

Αυτή η περιέργεια είναι πολύ υγιής, αλλά χρειάζεται προσοχή και διάκριση γιατί μπορεί να γίνει από ενοχλητική έως προσβλητική για τα παιδιά του ίδιου ή και του άλλου φύλου. Ενώ κάποιες φορές μπορεί να σας τρομάξει αν το παιχνίδι του «Γιατρού» γίνει ανάμεσα σε αδερφάκια ή ξαφερφάκια, κτλ.

Είναι σημαντικό τα παιδιά να δεχτούν το φύλο τους με χαρά και να νιώσουν περήφανα. Να πουν: «Είμαι Αγόρι ! ή Είμαι Κορίτσι !». Αυτό θα τα βοηθήσει να ταυτιστούν με τον γονέα του ίδιου φύλου.

Μέσα από δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν σήμερα στο νηπιαγωγείο, τα παιδιά μπόρεσαν να καταλάβουν ότι είναι αγόρια ή κορίτσια όχι μόνο από την εξωτερική τους εμφάνιση, αν δηλ. έχουν κοντά ή μακριά μαλλιά, αν φοράνε παντελόνια ή φούστες, με τι παιχνίδια παίζουν, αλλά κυρίως ανατομικά από τα γεννητικά τους όργανα, γιατί τα αγόρια έχουν «πουλάκι»,* που το λένε «πέος» και τα κορίτσια έχουν «παπάκι»,* που το λένε «αιδοίο ή κόλπο». Δίνονται οι ιατρικές ονομασίες προκειμένου τα παιδιά με αυτές και να μην ντρέπονται να τις χρησιμοποιούν, όταν μεγαλώσουν.

Είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούνται αυτές, παρά άλλες... Πολλά παιδιά Δημοτικού δεν τις έχουν ξανακούσει ποτέ αυτές τις ονομασίες, ενώ χρησιμοποιούν με μεγάλη ευκολία την πιο πρόστυχη εκδοχή τους.

Προτροπή: Όσοι από εσάς κυκλοφορείτε γυμνοί στο σπίτι ή κάνετε μπάνιο μαζί με το παιδί σας, αυτό δεν το βοηθάει στο να μην ντρέπεται με το σώμα του, ούτε στο να καταλάβει ότι είναι αγόρι ή κορίτσι. Το αντίθετο, είναι κάτι που μπορεί να του προκαλεί πολύ άγχος !!

Παράκληση: Αν έχετε αγόρι μην το βάζετε να κάνει την ανάγκη του καθιστό, αν πρόκειται για την ούρηση του, με το επιχείρημα να μη λερώσει ή για να αδειάσει καλύτερα η κύστη του. Είναι μια σημαντική διαφορά ! «Τα αγόρια κατουράνε όρθια» - Μην τα ευνουχίζετε συμβολικά !»

* Η ονομασία εδώ είναι ενδεικτική, τα παιδιά δίνουν διάφορα ονόματα ανάλογα μ' αυτά που έχουν ακούσει από τους γονείς τους ή τους φίλους/αδέρφια τους.

Βοήθεια – ΥΛΙΚΑ – που μπορεί να χρειαστούμε από εσάς για την επόμενη συνάντηση.

- Φωτογραφίες από τον γάμο σας (θρησκευτικό ή πολιτικό) ή αν δεν υπάρχει γάμος από το διάστημα που ήσασταν με τον πατέρα ή τη μητέρα του παιδιού σας αντίστοιχα.
- Σε περίπτωση που για διάφορους λόγους (διαζύγιο, θάνατος, υιοθεσία κτλ.) δεν ζείτε μαζί με τον πατέρα ή τη μητέρα του παιδιού σας, καλό θα ήταν να ενημερώσετε τη Νηπιαγωγό γι' αυτό, ώστε να είναι προετοιμασμένη. Επίσης μπορείτε να απευθυνθείτε για τυχόν συμβουλευτική υποστήριξη στο Κέντρο Πρόληψης.