

1η Ενότητα

Εισαγωγή



1. «Ένα κουβάρι μια φορά»

1η Ενότητα - Εισαγωγή

1. «Ένα κουβάρι μια φορά»

1η καρτέλα



Γνωριμία με τον Ρούλη τον Κουβαρούλη
Κανόνες ομάδας



1) Ένα μπλε κουβάρι (Ρούλης Κουβαρούλης)

2) Ένα χαρτί μέσα στο οποίο θα είναι τυλιγμένο το κουβάρι (βλ. παράρτημα)

3) Cd player / Μουσικό Cd

4) Ένα χαρτί για να γράψουν και να ζωγραφίσουν τους κανόνες



2 διδακτικές ώρες



1η δραστηριότητα: «Η ιστορία του Ρούλη Κουβαρούλη»

Και η ιστορία ξεκινά...

Η ηγίαγωγός μιλάει στα παιδιά κρατώντας ένα μπλε κουβάρι τυλιγμένο σ' ένα χαρτί... και καθώς το ξετυλίγει λέει:

Ηγίαγωγός: Παιδιά σήμερα το πρωί, όταν ήρθα να ανοίξω το Νηγίαγωγείο, βρήκα αυτό έξω από την πόρτα. Τι πιστεύετε ότι είναι;

Παιδιά: Ένα κουβάρι...

Ηγίαγωγός: Μπράβο! Είναι ένα κουβάρι! Κοιτάξτε! Είναι τυλιγμένο μ' ένα χαρτί, κάτι γράφει... Θέλετε να σας το διαβάσω;

«Γεια σας παιδιά!!! Είμαι ο Ρούλης ο Κουβαρούλης. Όταν γεννήθηκα και ήμουν ακόμη πολύ μικρούλης, σαν μια τóση δα κουκίδα, δεν μπορούσα να φανταστώ πώς θα κυλούσε η ζωή μου.

Καθώς μεγάλωνα, ήμουν μαζεμένος στον εαυτό μου χωρίς να ξέρω τι πραγματικά μπορώ να κάνω. Είχα πολλές απορίες και δεν μου τις έλυνε κανείς. Έτσι είπα κι εγώ να κάνω μια προσπάθεια μόνος μου... και άρχισα να κυλάω...

Δύο παιδιά που με είδαν, με πέρασαν για μπάλα και με κλωσούσαν για να παίξουν ποδόσφαιρο. Έπειτα μια γατούλα προσπάθησε και αυτή να παίξει μαζί μου και νομίζω με γρατζούνισε λιγάκι. Μια κότα με πέρασε για αβγό και κάθισε πάνω μου για να με ζεστάνει και να με κλωσήσει. Κόντεψα να σκάσω. Τελικά, είδε πως δεν γινόταν τίποτα και με άφησε ήσυχο.

Σήμερα, κυλώντας έξω από το Νηγίαγωγείο σας, είδα τα ωραία χρώματα και τις ζωγραφιές και σκέφτηκα, πως εδώ κοντά σας θα μου άρεσε να ξετυλιχτώ και να μοιραστώ μαζί σας όλα αυτά που έμαθα για το ποιος είμαι, πώς ήρθα στον κόσμο και τι μπορώ να κάνω.

Εσείς έχετε τέτοιες απορίες που θα θέλατε να ξεμπερδέψετε ή σας κάνουν να νιώθετε σαν κουβάρι;»

Υποσημείωση: Για να κατανοήσουν τα παιδιά τι άλλο μπορεί να σημαίνει η λέξη «κουβάρι» (<https://el.wiktionary.org/wiki/κουβάρι>) η νηπιαγωγός μπορεί να ρωτήσει: Έχετε ακούσει την έκφραση;

1. «Γίναμε μαλλιά - κουβάρια»
2. «Είμαι μπερδεμένος σαν κουβάρι»

Επίσης κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που εφαρμόζεται το πρόγραμμα, η νηπιαγωγός μπορεί να προβάλλει την ταινία «Μαλλιά Κουβάρια» - 2011 και να ακολουθήσει συζήτηση. Το τρέιλερ: <https://www.youtube.com/watch?v=uf4jDC3tHwU>

2η δραστηριότητα: «Ας γίνουμε όλοι ένα κουβάρι»

Νηπιαγωγός: Παιδιά, θέλετε να γίνουμε όλοι κουβάρια; Μετά από την αναμενόμενη θετική απάντηση των παιδιών, η νηπιαγωγός ακολουθεί τα επόμενα βήματα:

Βήμα 1: Βάζει απαλή μουσική (βλ. μουσικό cd) και ζητάει από τα παιδιά να κουλουριαστούν (να αγκαλιάσουν με τα χέρια τους τα γόνατα, που τα έχουν φέρει στο στήθος τους).

Βήμα 2: Στη συνέχεια τα παιδιά κυλάνε μέσα στο χώρο, πάνω στο χαλί, μέχρι να ακουμπήσουν κάποιο άλλο παιδάκι.

Βήμα 3: Όταν δύο παιδιά συναντηθούν και ακουμπήσουν τα σώματα τους, τότε ενώνουν τα χέρια τους (το δεξί χεράκι του ενός παιδιού με το αριστερό χεράκι του άλλου). Έτσι φτιάχνεται μια αλυσίδα από παιδιά, είτε σε ευθεία, είτε σε κύκλο.

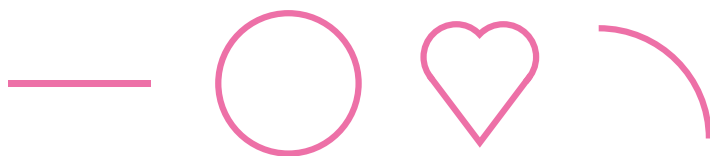
Βήμα 4: Στο τέλος όλα τα παιδιά κρατιούνται χέρι-χέρι και η νηπιαγωγός δίνει το κουβάρι σ' ένα παιδί και ζητάει να ξετυλίξει τον Κουβαρούλη δίνοντάς το στον διπλανό του.

Νηπιαγωγός: Παιδιά, τι έγινε τώρα το κουβαράκι μας; Αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν (π.χ. μια γραμμούλα, ένας κύκλος, κτλ).

Νηπιαγωγός: Ελάτε τώρα να κινηθούμε και να χορέψουμε μαζί του...

Χαμηλώνει τη μουσική και λέει στα παιδιά: Τι άλλο μπορεί να κάνει ο Κουβαρούλης με τη βοήθειά σας; Κάθε παιδί που θα αγγίξω, θα έρχεται και θα βοηθάει το κουβαράκι να πάρει ένα σχήμα...

Τα υπόλοιπα παιδιά αναπαριστούν με το σώμα τους αυτό που κάνει ο Κουβαρούλης κάθε φορά.



Νηπιαγωγός: Είδατε πόσα σχήματα μπορούμε να κάνουμε με το σώμα μας; Τι άλλο μπορούμε να κάνουμε;

Παιδιά: (Δίνουν τις απαντήσεις τους π.χ. να αγγίξουμε ο ένας τον άλλον, να δώσουμε αγκαλιές, να χορέψουμε, να χοροπηδήσουμε, να παίξουμε κρυφτό, κτλ.)

Νηπιαγωγός: Δεν είναι πολύ όμορφα όλα αυτά που μπορούμε να κάνουμε με το σώμα μας;

Ρούλης Κουβαρούλης: Πολύ χαίρομαι που καταλάβατε πόσο σημαντικό είναι το σώμα μας και αν θέλετε σε μια άλλη συνάντηση, θα δούμε πώς μπορούμε να το φροντίσουμε, εντάξει;



3η δραστηριότητα: «Καθρέφτης»

Η νηπιαγωγός δείχνει το σκίτσο του Ρούλη Κουβαρούλη στα παιδιά.

Ρούλης Κουβαρούλης: Τώρα που σας έδειξα τι μπορώ να κάνω, θα ήθελα να γνωρίσω και εσάς. Θέλετε να μου πείτε τι σας αρέσει στο σώμα σας, στην εμφάνιση σας και τι μπορείτε να κάνετε; Τι καταφέρνετε; Ποια παιχνίδια ξέρετε να παίζετε καλά;

Για να σας βοηθήσω θα γίνω ένας καθρέφτης (η νηπιαγωγός σχηματίζει στο πάτωμα έναν κύκλο - καθρέφτη) και όποιο παιδί θέλει, θα μπαίνει μέσα και θα λέει το όνομα του, τι του αρέσει πάνω του, ποιο φαγητό του αρέσει, ποιο παιχνίδι του αρέσει να παίζει κτλ.

Οδηγία: Ο κύκλος θα είναι τόσο μεγάλος, όσος να χωράει ένα παιδάκι. Αν κάποιο παιδί δεν αισθάνεται άνετα, δεν μπαίνει μέσα στον κύκλο.

Εναλλακτική δραστηριότητα: Ξεκινάει η μουσική (βλ. μουσικό cd) και τα παιδιά κινούνται στο χώρο. Με το σταμάτημα της μουσικής, όλα γίνονται αγάλματα και ο Ρούλης ο Κουβαρούλης (με τη βοήθεια της νηπιαγωγού) κυκλώνει ένα παιδί. Όποιος είναι μέσα λέει το όνομα του, κτλ., όπως παραπάνω. Όλοι περνάνε από αυτήν τη διαδικασία, εκτός από αυτούς που δεν το επιθυμούν.

Ρούλης Κουβαρούλης: Πώς σας φάνηκε αυτό που κάνατε;

Παιδιά: ...Αφήνουμε τα παιδιά να απαντήσουν.

4η δραστηριότητα: «Κανόνες»

Ρούλης Κουβαρούλης: Πέρασα τόσο όμορφα σήμερα εδώ μαζί σας! Χαίρομαι πάρα πολύ που σας γνώρισα. Αλλά δυστυχώς πρέπει να φύγω... Τι λέτε; Θέλετε να ξανάρθω;

Η νηπιαγωγός αφήνει τα παιδιά να απαντήσουν.

Ρούλης Κουβαρούλης: Πριν φύγω, θα ήθελα να μου πείτε ποιους κανόνες έχετε στο σχολείο σας για να τους τηρώ και εγώ, όταν θα έρχομαι. Όποιος με παίρνει στα χέρια του θα λέει έναν κανόνα (η νηπιαγωγός καταγράφει τους κανόνες των παιδιών και κάποια άλλη στιγμή, αφού φύγει ο Ρούλης Κουβαρούλης, τα παιδιά τους γράφουν και τους ζωγραφίζουν, ώστε να τους έχουν και να τους βλέπουν στην τάξη).

Ρούλης Κουβαρούλης: Σας ευχαριστώ πολύ που με δεχτήκατε στην τάξη σας, που γνωριστήκαμε και παίξαμε, αλλά θα πρέπει να σας αποχαιρετήσω. Φεύγω τώρα και την επόμενη φορά που θα έρθω, θα φέρω και τη φίλη μου, τη Ρίτσα την Κουβαρίτσα!!! Συμφωνείτε;

Θέλετε να σας πω ένα τραγουδάκι, που θα το λέμε κάθε φορά, όταν θα αποχωριζόμαστε;

«Την κλωστή μου τη μαζεύω
και κουβάρι στρογγυλό
στη στιγμή εγώ θα γίνω
και σας αποχαιρετώ...

Κουβαράκι εγώ θα γίνω και σας αποχαιρετώ...
γιατί πολύ σας αγαπώ
γιατί πολύ σας αγαπώ!»

Υποσημείωση: Αν θέλουν τα παιδιά, μπορούν να φτιάξουν ένα δικό τους ποιηματάκι χαιρετισμού ή αποχαιρετισμού.

Η Νηπιαγωγός μένει στον κύκλο με τα παιδιά.

Κλείσιμο

Νηπιαγωγός: Παιδιά, πώς σας φάνηκε ο καινούριος μας φίλος; Τι σας άρεσε από αυτά που κάναμε με τον Ρούλη τον Κουβαρούλη;

Οδηγία: Καλό θα ήταν, η νηπιαγωγός να καταγράφει μετά από κάθε συνάντηση τις απαντήσεις των παιδιών και γενικά τις εντυπώσεις της από την κάθε καρτέλα σ' ένα ημερολόγιο ή σ' ένα φύλλο καταγραφής - αξιολόγησης (τι πήγε καλά και τι όχι, τι άρεσε στα παιδιά και τι όχι, βλ. παράρτημα Αξιολόγηση Καρτέλας).

Υπενθύμιση: Να δοθεί το Ενημερωτικό σημείωμα 1ης συνάντησης στους γονείς.

Προετοιμασία για την επόμενη ενότητα:

1. Ένα μπλε κουβάρι (Ρούλης) και ένα ροζ κουβάρι (Ρίτσα).
2. Μακρόστενα χρωματιστά χαρτόνια, κόλλες.
3. Τρεις φωτογραφίες των παιδιών, απ' όταν ήταν βρέφη, έως και την τωρινή τους ηλικία.
4. Τρεις φωτογραφίες από τον γονέα του ίδιου φύλου με το παιδί, σε διαφορετικές ηλικίες.
5. Αντίστοιχα σκίτσα του Ρούλη Κουβαρούλη και της Ρίτσας της Κουβαρίτσας σε διαφορετικές «ηλικιακές φάσεις» (2.1.1 - 2.1.8 βλ. παράρτημα).
6. Εικόνες από αγόρια και κορίτσια που έγιναν άντρες και γυναίκες αντίστοιχα (βλ. παράρτημα).

Παράρτημα

1. «Ένα κουβάρι μια φορά»

1ης καρτέλας

Το γράμμα του Ρούλη

Γειά σας παιδιά!!!

Είμαι ο Ρούλης ο Κουβαρούλης.

Όταν γεννήθηκα και ήμουν ακόμη πολύ μικρούλης, σαν μια τόση δα κουκίδα, δεν μπορούσα να φανταστώ πώς θα κυλούσε η ζωή μου...

Καθώς μεγάλωνα, ήμουν μαζεμένος στον εαυτό μου χωρίς να ξέρω τι πραγματικά μπορώ να κάνω. Είχα πολλές απορίες και δεν μου τις έλυνε κανείς. Έτσι είπα κι εγώ να κάνω μια προσπάθεια μόνος μου... και άρχισα να κυλάω...

Δύο παιδιά που με είδαν, με πέρασαν για μπάλα και με κλωτσούσανε για να παίξουν ποδόσφαιρο. Έπειτα μια γατούλα προσπάθησε και αυτή να παίξει μαζί μου και νομίζω με γρατζούνισε λιγάκι. Μια κότα με πέρασε για αβγό και κάθισε πάνω μου για να με ζεστάνει και να με κλωσήσει.

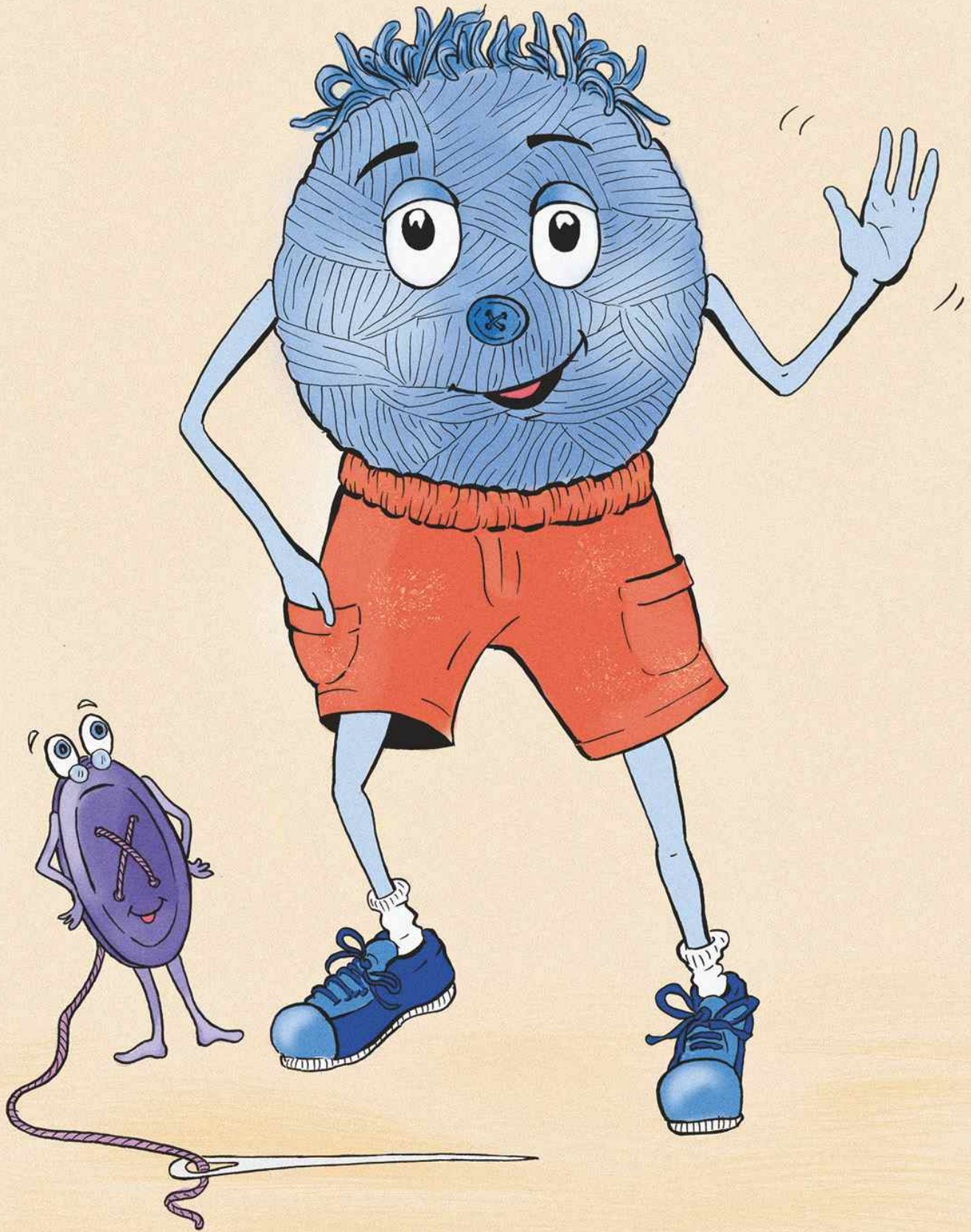
Κόντεψα να σκάσω!!

Τελικά, είδε πως δεν γινόταν τίποτα και με άφησε ήσυχο.

Σήμερα, κυλώντας έξω από το Νηπιαγωγείο σας, είδα τα ωραία χρώματα και τις ζωγραφιές και σκέφτηκα, πως εδώ κοντά σας θα μου άρεσε να ξετυλιχτώ και να μοιραστώ μαζί σας όλα αυτά που έμαθα για το ποιος είμαι, πώς ήρθα στον κόσμο και τι μπορώ να κάνω.

Εσείς έχετε τέτοιες απορίες που θα θέλατε να ξεμπερδέψετε ή σας κάνουν να νιώθετε σαν κουβάρι;»





ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ____ ΚΑΡΤΕΛΑΣ

Ημερομηνία εφαρμογής _____ Διάρκεια _____ Αριθμός νηπίων _____

Μετά από την ολοκλήρωση κάθε καρτέλας με τα παιδιά, είναι σημαντικό να ακολουθήσει αξιολόγηση της καρτέλας, τόσο ως προς το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, όσο και ως προς τον τρόπο υλοποίησης της, προκειμένου να υπάρξει είτε επιβεβαίωση, είτε να ακολουθήσει η απαραίτητη διόρθωση.

1. Σε τι βαθμό πιστεύετε ότι επιτεύχθηκαν οι σημερινοί στόχοι της καρτέλας;

Πάρα πολύ Πολύ Μέτρια Λίγο Καθόλου

2. Τι πιστεύετε ότι συνέβαλε/βοήθησε στην επίτευξη των στόχων;

3. Τι πιστεύετε ότι εμπόδισε/δυσκόλεψε την επίτευξη των στόχων;

4. Αξιολογήστε την κάθε δραστηριότητα της καρτέλας

1η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
2η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
3η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή
4η δραστηριότητα:	Πολύ καλή	Καλή	Μέτρια	Κακή	Πολύ κακή

5. Ποια δραστηριότητα πιστεύετε ότι άρεσε περισσότερο στα παιδιά, ποια λιγότερο και γιατί;

6. Ποια δραστηριότητα άρεσε περισσότερο ή λιγότερο σε εσάς και γιατί;

7. Πώς θα αξιολογούσατε συνολικά το περιεχόμενο της Καρτέλας αυτής;

Πολύ καλή Καλή Μέτρια Κακή Πολύ κακή

8. Αν έχετε κάποιες ιδέες/σκέψεις βελτίωσης, καταγράψτε τις:

1.1 «Ένα Κουβάρι μια φορά...»

Αγαπητοί Γονείς,

Σήμερα πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση που ήταν και η εισαγωγική και περιελάμβανε τη γνωριμία των παιδιών με έναν από τους πρωταγωνιστές του προγράμματος τον Ρούλη τον Κουβαρούλη.

Τα παιδιά έπαιξαν διάφορα παιχνίδια γνωριμίας με τα οποία παρουσίασαν τον εαυτό τους, τις δυνατότητες τους, αυτά που τους αρέσουν πάνω τους.

Με τη βοήθεια του Ρούλη, όλοι μαζί αποφάσισαν κάποιους κανόνες καλής επικοινωνίας (να μη μιλάνε όλοι μαζί), καλής συμπεριφοράς και λειτουργίας της ομάδας τους, ώστε να περάσουν, όσο πιο ευχάριστα γίνεται.

Αν δεν έχετε θέσει ακόμα κάποιους ξεκάθαρους κανόνες και συνέπειες στο σπίτι σας, ίσως αυτή είναι μια πολύ καλή ευκαιρία να συζητηθούν και να συν-αποφασιστούν με όλα τα μέλη της οικογένειας. Μπορείτε π.χ. να προτείνετε στα παιδιά σας: «τι θα έλεγες, όπως κάνατε σήμερα στο σχολείο, να βάλουμε και στο σπίτι μας κάποιους κανόνες;».

Κανόνες, όπως π.χ. τι ώρα τρώνε, κοιμούνται, αν βουρτσίζουν τα δόντια τους, πόση ώρα βλέπουν τηλεόραση, αν μαζεύουν τα παιχνίδια τους, πώς συμπεριφέρονται, αν επιτρέπεται δηλ. να μιλάνε άσχημα, να κοροϊδεύουν, να χτυπάνε κτλ.

Οι κανόνες χρειάζονται για να μάθουν τα παιδιά να οριοθετούνται, όπως και οι συνέπειες, όταν παραβιάζονται. Σ' αυτό θα πρέπει οι γονείς να είναι ιδιαίτερα συνεπείς, και όχι τη μια να τα τιμωρούν και την άλλη να τα συγχωρούν.. γιατί έτσι μπερδεύονται τα παιδιά. Δε ξέρουν τι και πότε ισχύει κάτι. Εννοείται, ότι τους κανόνες, τους εφαρμόζουν και οι ίδιοι οι γονείς, σαν θετικά πρότυπα.

Ρωτήστε τα παιδιά σας τι έκαναν σήμερα και πώς παρουσίασαν τον εαυτό τους..

ΥΛΙΚΑ που θα χρειαστούμε από εσάς για την επόμενη συνάντηση είναι:

1. Φωτογραφίες (3-4) του παιδιού σας, από τότε που γεννήθηκε μέχρι σήμερα (π.χ. γέννηση, βαφτίσια, κάποια γενέθλια και άλλες που να το δείχνουν να περπατάει, να τρώει, να παίζει, να κοιμάται μόνο του κτλ.) για να καταλάβει πόσο μεγάλωσε...

2. Φωτογραφίες (3-4) δικές σας (από τον γονέα του ίδιου φύλου με το παιδί σας), από διαφορετικές ηλικίες σας, από τότε που ήσασταν παιδί μέχρι σήμερα για να καταλάβει, ότι και αυτό θα μεγαλώσει, όπως εσείς.

Υποσημείωση: Τόσο αυτό, όσο και όλα τα επόμενα ενημερωτικά σημειώματα είναι γραμμένα από το επιστημονικό προσωπικό του Κέντρου Πρόληψης Νομού Πέλλας «ΟΡΑΜΑ».