

«Το σώμα μου μου ανήκει»
«Ο Κανόνας των Εσωρούχων»

Η Περιπέτεια του Βίκτωρα

Προϋπόθεση: σύνδεση στο Internet

για την προβολή του video που έχει συνδεθεί με hyperlink.

Παρουσίαση για μαθητές: σελ. 2-30

Οδηγίες για εκπαιδευτικούς: σελ. 31-37

Μπορεί να συνδυαστεί με τις δραστηριότητες

που έχουν προβλεφθεί (βλ. Εκπαιδευτικό υλικό, σελ, 26-27, 28, 41-46)

Επιπλέον υλικό στο site: enastarparente.gr





Ο Κανόνας του Εσώρουχου



Το σώμα μου
μου ανήκει



Να συστηθούμε...



Ας τραγουδήσουμε: «Ο Κανόνας των εσωρούχων»

Καινούρια μέρα ξεκινά, τα πάντα φωτεινά
Ο ήλιος βλέπει από ψηλά και μας χαμογελά
Η Νίκη στο σχολείο της με τ' άλλα τα παιδιά
Μαζί και η δασκάλα τους μας λένε δυνατά

Να μάθουμε είναι σημαντικό
Τον Κανόνα των Εσωρούχων

Μπορείς να μιλήσεις, τίποτα μην κρύψεις
Ρώτα για να μάθεις, ποτέ μην ξεχάσεις
Όταν σου φέρει κάτι δισταγμό
Ποτέ μην το κρατήσεις μυστικό



Ένα άγγιγμα είναι καλό, μα ίσως και κακό
Το ίδιο συμβαίνει και μ' ένα μυστικό
Να ενώσουμε τα χέρια μας του κόσμου τα παιδιά
Και ένα σαν θα γίνουμε, θα αλλάξουμε πολλά

Να ξέρουμε είναι σημαντικό
Τον Κανόνα των Εσωρούχων

Μπορείς να μιλήσεις, τίποτα μην κρύψεις
Ρώτα για να μάθεις, ποτέ μην ξεχάσεις
Όταν σου φέρει κάτι δισταγμό
Ποτέ μην το κρατήσεις μυστικό

Να ξέρουμε είναι σημαντικό
Τον Κανόνα των Εσωρούχων (3)



Απόσπασμα 1 - Είμαστε κολλητοί!

- Πώς λένε τον πρωταγωνιστή της ιστορίας;
- Πώς λένε τη φίλη του;
Από πού νομίζεις ότι τη γνωρίζει;
- Ποιο είναι το μεγαλύτερο αγόρι;
Από πού ξέρει τον Βίκτωρα;
- Ποια είναι η σχέση τους; Είναι φίλοι;
Πώς το κατάλαβες;



- Πόσο καλά τον γνωρίζει;
- Τον εμπιστεύεται; Από πού το κατάλαβες;
- Τι συναισθήματα έχει ο Βίκτωρας για τον μεγαλύτερο φίλο του;
- Τι συναισθήματα έχει το μεγαλύτερο αγόρι για τον Βίκτωρα;



Απόσπασμα 2 - Τα μαγικά κόλπα

- Τι παιχνίδι παίζουν η Νίκη και ο Βίκτωρας;
- Τι συναισθήματα έχουν ο ένας για τον άλλο;



- Τι συνέβη με το κέρμα;
- Τι συμβουλή έδωσε η Νίκη στο Βίκτωρα και γιατί;
Για ποιον κανόνα του μίλησε;



- Πώς σου φαίνεται η συμπεριφορά του μεγαλύτερου αγοριού;
- Γιατί λέει στο Βίκτωρα, στην αρχή, ότι τον ξέχασε; Πώς θα ένιωθες εσύ στη θέση του Βίκτωρα;
- Γιατί του υπενθυμίζει συνεχώς ότι είναι κολλητοί φίλοι;
- Τι δωρίζει στον Βίκτωρα και γιατί;
- Τι αντάλλαγμα ζητά για το δώρο που του έκανε;

- Όταν κάνουμε δώρα σε κάποιον που αγαπάμε πολύ, είναι σωστό να ζητάμε κάτι ως αντάλλαγμα;
- Πιστεύεις ότι έπρεπε ή δεν έπρεπε ο Βίκτωρας να κρατήσει μυστικό τα παιχνίδια με το μεγαλύτερο αγόρι; Για ποιο λόγο;
- Πώς ένιωσε ο Βίκτωρας όταν του ζήτησε να κρατήσει μυστικά τα παιχνίδια τους;
- Πώς θα ένιωθες εσύ αν ήσουν στη θέση του Βίκτωρα;





Ας τραγουδήσουμε: «Σπάσε τη σιωπή»

Να' ταν όλα αλλιώς
Να' μουν πιο τολμηρός
Ας μπορούσα για μια στιγμή
Να φανώ δυνατός

Ξέρω νιώθεις μικρός
Κι είναι ο φόβος σου εχθρός
Μη διαστάσεις για ό,τι συμβεί
Να μιλήσεις γι' αυτό

Σπάσε τη σιωπή
Και πες αυτό που σε πληγώνει τώρα
Μην αφήσεις

Ποτέ και κανένα να σου πει δεν είναι ώρα
Δεν φταις εσύ, Δεν φταις εσύ
Βρες τη δύναμη και σπασ'τη σιωπή



Ήρθε η μέρα για την εκδρομή μας
Στο λεωφορεία παρέα μαζί μας
Ειν' η δασκάλα κι ο δρόμος εμπρός μας
(Α!) Να Κι ο χαρούμενος ο οδηγός μας
Τα δέντρα γύρω μας γελάνε χορεύουν
Δυο πουλάκια που μας συνοδεύουν
Μας ψιθυρίζουν κάτι στ' αυτί
Κι εμείς φωνάζουμε με μια φωνή

Σπάσε τη σιωπή
Και πες αυτό που σε πληγώνει τώρα
Μην αφήσεις
Ποτέ και κανένα να σου πει δεν είναι ώρα
Δεν φταις εσύ, Δεν φταις εσύ
Βρες τη δύναμη και σπασ'τη σιωπή





Απόσπασμα 4 - Το αγόρι



- Τι κόλπα «μεγάλων» μαθαίνει το μεγαλύτερο αγόρι στον Βίκτωρα;
- Γιατί δεν ήθελε να παίξει με όλα τα παιδιά και πήρε μόνο τον Βίκτωρα να του τα δείξει;
- *«Τώρα που σου έμαθα τα κόλπα στο σκέιτ, σε βοήθησα με τα φυτά και σου έκανα και αυτό το δώρο, για να είμαι και εγώ χαρούμενος»*

Γιατί χρησιμοποίησε τα παραπάνω λόγια το μεγάλο αγόρι; Τι θέλει να πετύχει; Τι αντάλλαγμα ζήτησε;

- Πώς αντέδρασε ο Βίκτωρας; Τι είπε στο μεγάλο αγόρι;
- Τι συναισθήματα έχει;
- Τι σημαίνει «φιλία» για εσένα;
- Σου αρέσει να κάνεις δώρα στους φίλους σου; Τι νιώθεις όταν προσφέρεις ένα δώρο σε κάποιον που αγαπάς;





- Κράτησε το μυστικό ο Βίκτωρας;
- Σε ποιον πήγε να εκμυστηρευτεί το μυστικό;
- Τι θα έκανες εσύ στη θέση του;
- Ποιο κανόνα γνωρίζει ο Βίκτωρας;
- Πώς χειρίστηκε η δασκάλα το πρόβλημα του Βίκτωρα; Τι συμβουλές του έδωσε;

- Πώς πιστεύεις ότι νιώθει τώρα ο Βίκτωρας;
- Έκανε καλά που αποκάλυψε το μυστικό;
- Τι μπορεί να συνέβαινε, αν δε το είχε κάνει;
- Αν είχες ένα μαγικό ραβδί και μπορούσες να αλλάξεις κάτι στην ιστορία, τι θα άλλαζες και γιατί;





Ας τραγουδήσουμε: «Το μυστικό της Νίκης»

Η Νίκη έχει ένα φίλο
Παιχνίδια παίζουνε μαζί
Κάνουν τα μαθήματά της
Ζωγραφική και μουσική

Ο φίλος όμως της ζητάει
Να κρατήσει μυστικό
Η Νίκη τώρα μας το λέει
Να μάθουμε κι εμείς αυτό

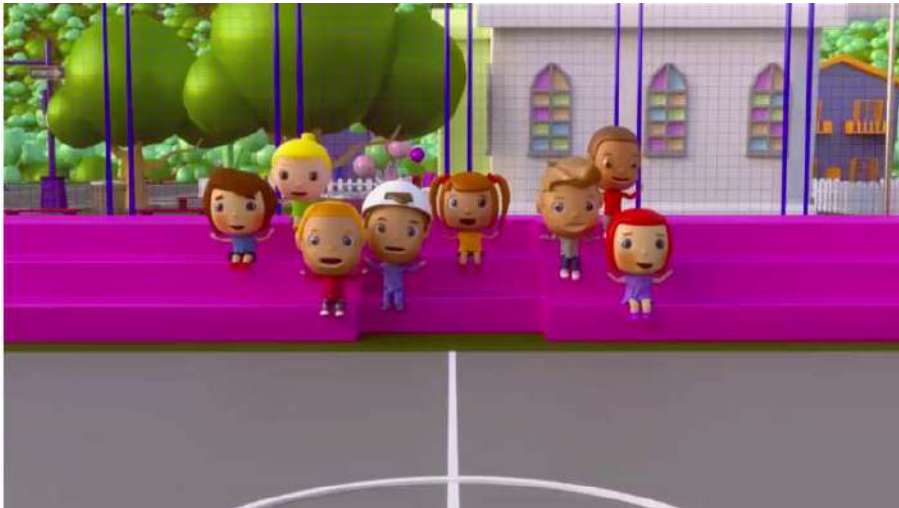
Ν' αγγίξω το χεράκι, Ναι!
Ν' αγγίξω το μαλλάκι, Ναι!
Ν' αγγίξω τη μυτούλα, Ναι!
Όχι όμως το βρακάκι, Όχι!



Η Νίκη μας φωνάζει πάμε
Τ' αερόστατο πετάει ψηλά
Όπως το μικρό πουλάκι
Που κάνανε στη ζωγραφιά

Ο φίλος όμως της ζητάει
Να κρατήσει μυστικό
Η Νίκη τώρα μας το λέει
Να μάθουμε κι εμείς αυτό

Ν' αγγίξω το χεράκι, Ναι!
Ν' αγγίξω το μαλλάκι, Ναι!
Ν' αγγίξω τη μυτούλα, Ναι!
Όχι όμως το βρακάκι, Όχι!



5

απλοί κανόνες αυτοπροστασίας



1. Το σώμα μου, μου ανήκει

Μπορώ να πω **Όχι**
σε ένα φιλί ή χάδι
ακόμα και από κάποιον
που αγαπώ και εμπιστεύομαι.

Όχι,
σημαίνει **όχι!**



2. Καλό και κακό άγγιγμα

Ένα άγγιγμα
στη μυτούλα ή στο χεράκι,
είναι ένα **καλό** άγγιγμα.



2. Καλό και κακό άγγιγμα

Ένα άγγιγμα στο εσώρουχο,
είναι ένα **κακό** άγγιγμα.





Και πρέπει
αμέσως να το πω
σε κάποιον μεγάλο
που εμπιστεύομαι!

3. Καλό και κακό μυστικό

Ένα μυστικό που μου δίνει χαρά,
είναι ένα **καλό** μυστικό.

Μαγικά κόλπα!



3. Καλό και κακό μυστικό

Ένα μυστικό που με στενοχωρεί,
είναι ένα **ΚΑΚΟ** μυστικό.

Όχι μυστικά
που με
στενοχωρούν!





Και πρέπει
αμέσως να το πω
σε κάποιον μεγάλο
που εμπιστεύομαι!

4. Ο Κανόνας του Εσώρουχου

Δεν αφήνω **κανέναν**
να με αγγίξει ή να με χαϊδέψει
εκεί που είναι **ΤΟ εσώρουχό μου!**



4. Ο Κανόνας του Εσώρουχου

Ούτε εγώ αγγίζω το σώμα άλλου
σε αυτό το σημείο!



5. Μιλώ σε κάποιον που εμπιστεύομαι...

...όταν κάποιος που γνωρίζω:



- μου προσφέρει **ΔΩΡΑ** τακτικά



- μου ζητάει να κρατήσω **ΜΥΣΤΙΚΑ**



- προσπαθεί να βρεθεί **ΜΟΝΟΣ** μαζί μου

5. Μιλώ σε κάποιον που εμπιστεύομαι...

...όταν κάποιος που δεν γνωρίζω:



- ζητήσει να τον **ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΩ**



- ζητήσει να μπω
στο **ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ** ΤΟΥ



- μου υπόσχεται **ΔΩΡΑ**

Φτιάχνω το δίκτυο της ασφάλειάς μου

Σκέφτομαι
τρία πρόσωπα
στα οποία μπορώ να πω
τα πάντα!



Φτιάχνω το δίκτυο της ασφάλειάς μου

Διαλέγω:

ένα πρόσωπο από την οικογένεια
μαμά, μπαμπάς, μεγάλος αδελφός/η, γιαγιά



Φτιάχνω το δίκτυο της ασφάλειάς μου

Διαλέγω:

δύο πρόσωπα εκτός οικογένειας

δασκάλα/ος, γιατρός ή αστυνομικός



Αν χρειάζομαι βοήθεια
τηλεφωνώ στο..



100



ή στο..



10556



Βάζω ✓ στη φατσούλα που με εκφράζει!



χαρούμενος



προβληματισμένος

Έμαθα να λέω όχι και να το εννοώ.

Ξεχωρίζω ποια σημεία στο σώμα μου είναι προσωπικά.

Ξέρω να φροντίζω και να προστατεύω τον εαυτό μου/το σώμα μου.

Γνωρίζω τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό και ένα κακό άγγιγμα.

Γνωρίζω τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό και ένα κακό μυστικό.

Ξέρω ποιον πρέπει να ενημερώσω αν κάτι μου συμβεί.

Ξέρω τον Κανόνα του Εσώρουχου.





Οδηγίες προς εκπαιδευτικούς

Η 3^η παρουσίαση έχει **37 διαφάνειες**.

Οι **30** διαφάνειες αποτελούν την παρουσίαση για τους μαθητές, ενώ οι τελευταίες τέσσερις αφορούν την εκπαιδευτική αξιοποίηση του υλικού.

Διαφάνειες 1-2: Εισαγωγή στο θέμα

Για να εγείρεις το ενδιαφέρον των μαθητών, μπορείς να θέσεις τις δύο εισαγωγικές ερωτήσεις: «Σε αυτήν την ενότητα θα συζητήσουμε για τον «Κανόνα του Εσώρουχου».

- «Τι είναι άραγε ο «Κανόνας του Εσώρουχου; Τον γνωρίζει κανείς»;
- «Τι μπορεί να σημαίνει «Το σώμα μου μου ανήκει»;

(Δεν περιμένουμε από τους μαθητές να γνωρίζουν την απάντηση, απλά θέτουμε τα ερωτήματα για να προϊδεάσουμε για το τι θα ακολουθήσει).

Διαφάνεια 3: Να συστηθούμε...

- «Μπορείς να περιγράψεις τον Βίκτωρα / τη Νίκη / το φίλο / τη δασκάλα»;
- «Πώς μπορεί να γνωρίζονται όλοι αυτοί; Χρησιμοποίησε τη φαντασία σου».

Στη συνέχεια, γίνεται προβολή της ταινίας τμηματικά.

Οι Διαφάνειες 4-8-11 είναι συνδεδεμένες με τραγούδια/video clips. Οι Διαφάνειες 5-6-7 και 9-10 είναι συνδεδεμένες με τα αποσπάσματα της ταινίας.

Πατώντας πάνω στις εικόνες προβάλλονται τα τραγούδια και τα αποσπάσματα αντίστοιχα.

Διαφάνεια 4: Ας τραγουδήσουμε: «Ο κανόνας των εσωρούχων»

Το video clip είναι υποτιτλισμένο. Κάνε κλικ πάνω σε μία από τις εικόνες.

«Να μερικοί στίχοι που μας δίνουν χρήσιμες συμβουλές:

«Όταν σου φέρει κάτι δισταγμό, ποτέ μην το κρατήσεις μυστικό!»

«Ένα άγγιγμα είναι καλό, μα ίσως και κακό. Το ίδιο συμβαίνει και μ' ένα μυστικό.»

«Να ξέρουμε είναι σημαντικό, τον Κανόνα των Εσωρούχων.»

Μετά από την προβολή κάθε αποσπάσματος, συζητήστε με τους μαθητές τις ερωτήσεις που περιλαμβάνει η αντίστοιχη διαφάνεια.

Διαφάνεια 5: Απόσπασμα 1: «Είμαστε κολλητοί!»

- «Πώς λένε τον πρωταγωνιστή της ιστορίας»;
- «Πώς λένε τη φίλη του; Από πού νομίζεις ότι τη γνωρίζει»;
- «Ποιο είναι το μεγαλύτερο αγόρι; Από πού ξέρει τον Βίκτωρα»;
- «Ποια είναι η σχέση τους; Είναι φίλοι; Πώς το κατάλαβες»;
- «Πόσο καλά τον γνωρίζει»;
- «Τον εμπιστεύεται; Από πού το κατάλαβες»;
- «Τι συναισθήματα έχει ο Βίκτωρας για τον μεγαλύτερο φίλο του»;
- «Τι συναισθήματα έχει το μεγαλύτερο αγόρι για τον Βίκτωρα»;

Διαφάνεια 6: Απόσπασμα 2: «Μαγικά κόλπα»

- «Τι παιχνίδι παίζουν η Νίκη και ο Βίκτωρας»;
- «Τι συναισθήματα έχουν ο ένας για τον άλλο»;
- «Τι συνέβη με το κέρμα»;
- «Τι συμβουλή έδωσε η Νίκη στο Βίκτωρα και γιατί; Για ποιον κανόνα του μίλησε»;

Διαφάνεια 7: Απόσπασμα 3: «Το δώρο και τα μυστικά»

- «Πώς σου φαίνεται η συμπεριφορά του μεγαλύτερου αγοριού»;
- «Γιατί λέει στο Βίκτωρα, στην αρχή, ότι τον ξέχασε; Πώς θα ένιωθες εσύ στη θέση του Βίκτωρα»;
- «Γιατί του υπενθυμίζει συνεχώς ότι είναι κολλητοί φίλοι»;
- «Τι δωρίζει στον Βίκτωρα και γιατί»;
- «Τι αντάλλαγμα ζητά για το δώρο που του έκανε»;
- «Όταν κάνουμε δώρα σε κάποιον που αγαπάμε πολύ, είναι σωστό να ζητάμε κάτι ως αντάλλαγμα»;
- «Πιστεύεις ότι έπρεπε ή δεν έπρεπε ο Βίκτωρας να κρατήσει μυστικό τα παιχνίδια με το μεγαλύτερο αγόρι; Για ποιο λόγο»;
- «Πώς ένιωσε ο Βίκτωρας όταν του ζήτησε να κρατήσει μυστικά τα παιχνίδια τους»;
- «Πώς θα ένιωθες εσύ, αν ήσουν στη θέση του Βίκτωρα»;

Διαφάνεια 8: Ας τραγουδήσουμε «Σπάσε τη σιωπή»

Το video clip είναι υποτιτλισμένο. Κάνε κλικ πάνω σε μία από τις εικόνες.

Να μερικοί στίχοι που μας δίνουν χρήσιμες συμβουλές:

«Μη διαστάσεις για ό,τι συμβεί να μιλήσεις γι' αυτό»

«Σπάσε τη σιωπή και πες αυτό που σε πληγώνει τώρα»

«Μην αφήσεις ποτέ και κανένα να σου πει δεν είναι ώρα»

«Δεν φταις εσύ, Δεν φταις εσύ, Βρες τη δύναμη και σπασ'τη σιωπή»

Διαφάνεια 9: Απόσπασμα 4: «Το αγόρι»

Μίλησε στους μαθητές για τη διαφορά ανάμεσα στο δώρο και στο αντάλλαγμα.

- «Τι κόλπα «μεγάλων» μαθαίνει το μεγαλύτερο αγόρι στον Βίκτωρα»;
- «Γιατί δεν ήθελε να παίξει με όλα τα παιδιά και πήρε μόνο τον Βίκτωρα να του τα δείξει»;
- «*Τώρα που σου έμαθα τα κόλπα στο σκέιτ, σε βοήθησα με τα φυτά και σου έκανα και αυτό το δώρο, για να είμαι και εγώ χαρούμενος*»
«Γιατί χρησιμοποίησε τα παραπάνω λόγια το μεγάλο αγόρι; Τι θέλει να πετύχει; Τι αντάλλαγμα ζήτησε»;
- «Πώς αντέδρασε ο Βίκτωρας; Τι είπε στο μεγάλο αγόρι»;
- «Τι συναισθήματα έχει ο Βίκτωρας»;
- «Τι σημαίνει «φιλία» για εσένα»;
- «Σου αρέσει να κάνεις δώρα στους φίλους σου; Τι νιώθεις όταν προσφέρεις ένα δώρο σε κάποιον που αγαπάς»;

Διαφάνεια 10: Απόσπασμα 5: «Η δασκάλα»

- «Κράτησε το μυστικό ο Βίκτωρας»;
- «Σε ποιον πήγε να εκμυστηρευτεί το μυστικό»;
- «Τι θα έκανες εσύ στη θέση του»;
- «Ποιον κανόνα γνωρίζει ο Βίκτωρας»;
- «Πώς χειρίστηκε η δασκάλα το πρόβλημα του Βίκτωρα; Τι συμβουλές του έδωσε»;
- «Πώς πιστεύεις ότι νιώθει τώρα ο Βίκτωρας»;
- «Έκανε καλά που αποκάλυψε το μυστικό»;
- «Τι μπορεί να συνέβαινε, αν δε το είχε κάνει»;
- «Αν είχες ένα μαγικό ραβδί και μπορούσες να αλλάξεις κάτι στην ιστορία, τι θα άλλαζες και γιατί»;

Διαφάνεια 11: Ας τραγουδήσουμε: «Το μυστικό της Νίκης»

Το video clip είναι υποτιτλισμένο. Κάνε κλικ πάνω σε μία από τις εικόνες.

Να μερικοί στίχοι που μας δίνουν χρήσιμες συμβουλές:

Ν' αγγίξω το χεράκι, Ναι!

Ν' αγγίξω το μαλλάκι, Ναι!

Ν' αγγίξω τη μυτούλα, Ναι!

Όχι όμως το βρακάκι, Όχι!

Διαφάνεια 12: 5 απλοί κανόνες αυτοπροστασίας

Συζήτησε με τους μαθητές τη σημασία του να ακολουθούμε κανόνες.

Τόνισε ότι για να είμαστε ασφαλείς, μαθαίνουμε και ακολουθούμε 5 απλούς κανόνες.

Διαφάνεια 13: Το σώμα μου μου ανήκει

Συζήτησε τι σημαίνει «το σώμα μου μου ανήκει».

Βοήθησε τους μαθητές να επαναλάβουν τη φράση «Το σώμα μου μου ανήκει. Όχι, σημαίνει όχι».

Υπενθύμισε την αντίδραση του Βίκτωρα.

Διαφάνειες 14-16: Καλό και κακό άγγιγμα

Συζήτησε με τους μαθητές τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό και ένα κακό άγγιγμα.

Πρότρεπέ τους να μεταφέρουν τις δικές τους εμπειρίες, γνώμες και παραδείγματα για τη διαφορά αυτή.

Να μερικά παραδείγματα αγγιγμάτων: χειραψία, φιλή, αγκαλιά, χάδι στα μαλλάκια, τράβηγμα τα μαλλιά, ξύσιμο της μύτης, τσίμπημα στο μάγουλο, hi five, άγγιγμα σε κάποιο προσωπικό σημείο, τράβηγμα του αυτιού, χαιρετισμός με τους αγκώνες, χαιρετισμός με τις πατούσες...

Χρησιμοποίησε τα αγγίγματα που αναφέρονται στην ταινία για να εξηγήσεις στα παιδιά ότι μπορούν να λένε όχι ανά πάσα στιγμή και σε κάθε άγγιγμα.

Εξήγησε στα παιδιά ότι κάποιοι ενήλικες (όπως γονείς και γιατροί) ενδέχεται να χρειαστεί να τα αγγίξουν στην περιοχή που καλύπτει το εσώρουχο, αλλά ενθάρρυνέ τα να πουν όχι ακόμα και σε αυτούς, αν αισθάνονται άβολα ή αμήχανα.

Τόνισε ότι όταν ένα άγγιγμα μας προκαλεί στενοχώρια ή φόβο, ΔΕΝ το κρατάμε μυστικό, ακόμα κι αν μας το ζητά κάποιο πρόσωπο που αγαπάμε, αντίθετα το λέμε αμέσως σε κάποιον μεγάλο που εμπιστευόμαστε.

Διαφάνειες 17-19: Καλό και κακό μυστικό

Όπλο τον δραστών είναι η μυστικότητα σε συνδυασμό με τον φόβο.

Συζήτησε με τους μαθητές τη διαφορά ανάμεσα σε ένα καλό και ένα κακό μυστικό.

Πρότρεψέ τους να μεταφέρουν τις δικές τους εμπειρίες, γνώμες και παραδείγματα για τη διαφορά αυτή.

Τόνισε ότι όταν ένα μυστικό μας στενοχωρεί, ΔΕΝ το κρατάμε μυστικό, αντίθετα το λέμε αμέσως σε κάποιον μεγάλο που εμπιστευόμαστε. Τονίζουμε στα παιδιά «Όχι μυστικά».

Προέτρεψε τα παιδιά να σκεφτούν ένα πρόσωπο που εμπιστεύονται και μπορούν να του πουν τα πάντα!

Υπενθύμισε ότι στην ταινία η δασκάλα επιβράβευσε τον Βίκτωρα για την άρνησή του και τον προέτρεψε να μην κρατήσει μυστικό.

Διαφάνειες 20-21: Ο Κανόνας του Εσώρουχου

Ο Κανόνας του Εσώρουχου έχει δύο σκέλη. Τα αγγίγματα του θύτη προς το παιδί και του παιδιού προς τον θύτη.

Βοήθησε τους μαθητές να επαναλάβουν τον Κανόνα αυτό και σιγουρέψου ότι όλοι τον κατανοούν και μπορούν να τον επαναλάβουν με δικά τους λόγια.

Χρησιμοποίησε πάλι το παράδειγμα του Βίκτωρα υπενθυμίζοντας την αντίδρασή του όταν το μεγάλο αγόρι ζήτησε να τον αγγίξει στο εσώρουχό του.

Διαφάνεια 22: Μιλώ σε κάποιον που εμπιστεύομαι (προφίλ-γνωστός δράστης)

Στην πλειονότητα των περιπτώσεων ο δράστης είναι άτομο που το παιδί γνωρίζει. Είναι πολύ δύσκολο, κυρίως για τα μικρά παιδιά, να καταλάβουν ότι κάποιος που ήδη γνωρίζουν μπορεί να τα βλάψει. Μην ξεχνάς τη διαδικασία που ακολουθούν κατά κανόνα οι θύτες ώστε να κερδίσουν την εμπιστοσύνη των παιδιών. Επομένως οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν ότι οφείλουν να ενημερώνουν σε κάθε περίπτωση που κάποιος τους προσφέρει δώρα τακτικά, τους ζητάει να κρατήσουν μυστικά ή προσπαθεί να βρεθεί μόνος μαζί τους.

Διαφάνεια 23: Μιλώ σε κάποιον που εμπιστεύομαι (προφίλ-άγνωστος δράστης)

Σε κάποιες περιπτώσεις ο δράστης μπορεί να είναι ένας άγνωστος. Τόνισε στους μαθητές κάποιους απλούς κανόνες σχετικά με την επαφή με αγνώστους, όπως λ.χ. να μην επιβιβάζονται ποτέ σε αυτοκίνητο ατόμου το οποίο δεν γνωρίζουν, ούτε να δέχονται δώρα ή προσκλήσεις από αγνώστους.

Διαφάνειες 24-26: Φτιάχνω το δίκτυο της ασφάλειάς μου

Τα παιδιά χρειάζονται σαφείς οδηγίες ως προς το ποιοι είναι οι ενήλικες που αποτελούν το δίκτυο ασφαλείας τους. Πρέπει να τα ενθαρρύνουμε να επιλέξουν ενήλικες τους οποίους μπορούν να εμπιστευτούν, οι οποίοι είναι διαθέσιμοι και διατεθειμένοι να ακούσουν και να βοηθήσουν. Μόνο ένα από τα μέλη του δικτύου αυτού μπορεί να κατοικεί στο ίδιο σπίτι με το παιδί- τα υπόλοιπα θα πρέπει να μην είναι συγγενικά πρόσωπα ούτε να προέρχονται από τον άμεσο οικογενειακό κύκλο. Οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν πώς να αποταθούν για βοήθεια σε ένα τέτοιο δίκτυο ασφαλείας και εμπιστοσύνης.

Βοήθησε όλους τους μαθητές να φτιάξουν το δικό τους δίκτυο ασφαλείας!

Διαφάνειες 27-28: Γραμμές βοήθειας 100 & 1056

Βοήθησε τους μαθητές να αποστηθίσουν τον αριθμό του «Χαμόγελου του παιδιού». Διαβεβαίωσε τους ότι αν χρειάζονται βοήθεια, αν θέλουν να μιλήσουν σε κάποιον, αν νιώθουν φόβο, μπορούν να καλέσουν τον αριθμό αυτό και να μιλήσουν.

Διαφάνεια 28: Αυτό-αξιολόγηση

Βοήθησε τους μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά το πινακάκι. Μπορείς ταυτόχρονα να συζητάς τις απαντήσεις τους με όλη την τάξη.

Διαφάνεια 29: Τέλος παρουσίασης

Διαφάνειες 30-36: Οδηγίες προς εκπαιδευτικούς

Μπορείς να εκτυπώσεις τις διαφάνειες αυτές από πριν και να κάνεις μία προεργασία ως προς τις ερωτήσεις που θα συζητήσετε με τα παιδιά.