

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Ταξιδεύοντας στον κόσμο μέσα από την τάξη μας.

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό - Γυμνάσιο

Στοχευμένο κοινό: ΣΤ' Δημοτικού και Α' Γυμνασίου

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A2-, A2, A2+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:

Η παρούσα πρόταση διδασκαλίας προσκαλεί τους μαθητές να μιλήσουν, να γράψουν και να διαβάσουν κείμενα που σχετίζονται με το ταξίδι και τις διαφορετικές εκδοχές του. Αρχικά η εστίαση κατευθύνεται στο σχετικό λεξιλόγιο, στη δομή της πρότασης και στη χρήση των ρηματικών τύπων. Οι μαθητές στηρίζονται στην προηγούμενη εμπειρία τους, στην αλληλεπίδρασή τους με τους συμμαθητές τους, στις γνώσεις τους για την έννοια των λέξεων, στις στρατηγικές ανάγνωσης και αναγνώρισης λέξεων και κειμενικών ειδών. Οι δραστηριότητες της πρώτης φάσης του σεναρίου καλεί τους μαθητές να προσαρμόσουν τη χρήση της προφορικής, γραπτής και οπτικής γλώσσας (π.χ. συμβάσεις, στυλ, λεξιλόγιο) για να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά με τους άλλους για διαφορετικούς σκοπούς.

Στη συνέχεια το σενάριο προσκαλεί τους συμμετέχοντες στο μάθημα σε ένα ταξίδι στον κόσμο. Οι μαθητές αφού εξετάσουν τα ταξίδια που έχουν κάνει αλλά κυρίως εκείνα που θα ήθελαν να κάνουν, βλέπουν τις δημοσιεύσεις ταξιδιωτών στις περιπλανήσεις τους και πραγματοποιούν μαζί τους ένα φανταστικό ταξίδι σε τοπία, γεύσεις και ανθρώπινα έργα. Καταλήγουν να δημιουργήσουν ένα δικό τους ταξιδιωτικό φυλλάδιο για μία τοποθεσία, πόλη ή χώρα που θα επιλέξουν χρησιμοποιώντας εικόνες και κείμενα τα οποία ανακαλύπτουν σε βιβλία, περιοδικά και κυρίως στο διαδίκτυο. Η τελική δραστηριότητα απαιτεί από τους μαθητές να σκεφτούν εκτός από περιεχόμενο που έχουν συμπεριλάβει στο φυλλάδιό τους τον καλύτερο επικοινωνιακό τρόπο για να παρουσιάσουν το διαφημιστικό τους φυλλάδιο. Αυτό σημαίνει ότι στο υλικό που θα δημιουργήσουν υποστηρικτικά μπορούν να συμπεριλάβουν βίντεο, τραγούδια αλλά και μικρά θεατρικά δρώμενα.

Ως εκ τούτου, οι μαθητές διεξάγουν έρευνα διατυπώνοντας ιδέες και ερωτήματα σε θέμα που το έχουν επιλέξει. Συγκεντρώνουν, αξιολογούν και συνθέτουν δεδομένα από ποικίλες πηγές (βιβλιοθήκες, διαδίκτυο κλπ.) και ανακοινώνουν τα ευρήματά τους με τρόπο που ταιριάζει στο πλαίσιο που βρίσκονται και στο κοινό που απευθύνονται.

Το σενάριο επιδιώκει να εισάγει τους μαθητές σε ερευνητικές και δημιουργικές διαδικασίες παραγωγής υλικού στο οποίο θα αξιοποιήσουν τόσο το διδασκόμενο λεξιλόγιο όσο και την κριτική τους σκέψη καθώς μετασχηματίζουν την πληροφορία έτσι ώστε να μπορεί να εισαχθεί σε ένα διαφημιστικό φυλλάδιο (επιλογή σημαντικών σημείων, περίληψη, τίτλοι, σχεδιαγράμματα, χάρτες κλπ.). Συνήθως η ολοκλήρωση ενός μαθήματος απαιτεί από τους μαθητές την εμπλοκή τους σε μία γραπτή δραστηριότητα αξιολόγησης ή στη σύνταξη μίας έκθεσης. Ωστόσο, η διαφοροποιημένη προσέγγιση της Διδασκαλίας απαιτεί την παροχή δυνατότητας στους μαθητές να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θα παρουσιάσουν αυτό που έμαθαν και μπορούν να

κάνουν. Επιπλέον η ανάθεση δημιουργίας ταξιδιωτικού φυλλαδίου ενθαρρύνει την ανάληψη ευθύνης για την παρουσίαση ενός θέματος καθώς ο μαθητής γνωρίζει ότι θα μοιραστεί το αποτέλεσμα της δουλειάς του με τους συμμαθητές του και θα τους το «διδάξει». Οι μαθητές μαθαίνουν να αναζητούν και να βρίσκουν πληροφορίες, να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση με τον αναγνώστη [αποφεύγοντας βαρετές και περιττές πληροφορίες], να γράφουν τεκμηριωμένες πληροφορίες, να επιλέγουν σχετικά με το θέμα τους γεγονότα, να δημιουργούν μια ενδιαφέρουσα παρουσίαση του υλικού και να το επεξεργάζονται προσεκτικά.

Θεματικό πεδίο: Ταξίδια και μετακινήσεις

Θεματική εστίαση: Ταξίδια

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να αναγνωρίζουν το είδος ενός κειμένου (ότι πρόκειται π.χ. για προσωπική επιστολή, σημείωμα, ωρολόγιο πρόγραμμα, αγγελία, ανακοίνωση σε δημόσιο χώρο, κ.λπ.) και στοιχεία του περιβάλλοντος χρήσης του, τον συντάκτη, τον αποδέκτη, τον επικοινωνιακό σκοπό που εξυπηρετεί.
- Να αφηγούνται μια σύντομη ιστορία χρησιμοποιώντας σωστά τους χρόνους των ρημάτων για να δηλώσουν τη χρονική ακολουθία των γεγονότων.
- Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσότερων σύντομων κειμένων ή να συνοψίζουν τα κύρια σημεία του/τους, αξιοποιώντας γλωσσικά στοιχεία (λεξικά και γραμματικά) που χρησιμοποιούνται σε αυτό/αυτά.
- Να χρησιμοποιούν κείμενα στα ελληνικά (π.χ. κατάλογο εστιατορίου, αφίσα βιβλίου, κ.λπ.) που αφορούν σε περιστάσεις της καθημερινής ζωής για να παραγάγουν ένα αντίστοιχο γραπτό κείμενο στην ξένη γλώσσα με διαφορετικές πληροφορίες.
- Να αναγνωρίζουν το είδος ενός κειμένου και επιμέρους στοιχεία του περιβάλλοντος χρήσης του, τον συντάκτη, τον αποδέκτη, τον επικοινωνιακό σκοπό που εξυπηρετεί.
- Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσότερων κειμένων αξιοποιώντας τα λεξικογραμματικά στοιχεία που χρησιμοποιούνται σε αυτό/αυτά.
- Να εξηγούν στην ξένη γλώσσα ελληνικές λέξεις ή (εκ)φράσεις όπως αυτές χρησιμοποιούνται σε ελληνόγλωσσο κείμενο.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Simple Past
- going to

Λεξιλόγιο:

- Προαπαιτούμενο: boat, rain, car, plane, spaceship, bus, underground, tram, bicycle, coach, taxi, ship, motorbike, scooter, lorry
- motel, passport, ticket, helmet, bungalow, suitcase, hostel, hotel, penknife, jeep safari, climbing, sunglasses, cycling, art gallery, walking/hiking, ancient ruins, camera, guidebook, horse riding, shopping, photography, street festival, walking shoes, museum, sightseeing

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών:

Στο προτεινόμενο σενάριο χρησιμοποιούνται διαφοροποιημένες δραστηριότητες ως προς το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών οι οποίες πραγματοποιούνται τόσο ατομικά όσο και στο πλαίσιο δυαδικών και ευρύτερων μαθητικών ομάδων. Επιπλέον μέσα από βιωματικές πρακτικές οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εμπλακούν ενεργά σε διάφορες φάσεις εξέλιξης της μαθησιακής τους πορείας. Η συμμετοχή τους στην ολομέλεια της τάξης προσφέρει την ευκαιρία να αναλάβουν ενεργό ρόλο σχεδιασμού, υλοποίησης και παρουσίασης προφορικών και οπτικών κειμένων. Πρόκειται για ομαδική εμπλοκή σε διαδικασίες αξιολόγησης επιλογών, παρουσίασης και επίτευξης του στόχου.

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):

Οι μαθητές εμπλέκονται στις δραστηριότητες των Φύλλων Εργασίας, έχουν στη διάθεσή τους πρότυπα ταξιδιωτικών φυλλαδίων από διάφορες χώρες στο αρχείο BROCHURES.

Ιστοσελίδες (Ανάκτηση Μάιος 2018):

Λεξικό WordReference:

<http://www.wordreference.com>

Διαδραστικό παιχνίδι λεξιλογίου:

<https://www.englishactivities.net/englishlessons?topic=Means%20of%20transport&level=secondary>

Project: MOVE-LEARN-EAT

<http://www.vimeo.com/27246366> - <http://www.vimeo.com/27244727>

<http://www.slideshare.net/kierandonaghy/foods-capes-slides> - <http://www.vimeo.com/27243869>

Ταξιδιωτικά φυλλάδια:

<http://theinspiredclassroom.blogspot.gr/2011/10/state-brochure.html>

<http://vsimeonov.info/brochuretemplates/5598-5615>

<http://vsimeonov.info/brochuretemplates/5598-5612>

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Στη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου δεν έχει συμπεριληφθεί η τελική δράση των μαθητών «Δημιουργία ταξιδιωτικού φυλλαδίου» η οποία θα υλοποιηθεί εκτός διδακτικού ωραρίου.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Βιώνοντας το γνωστό]

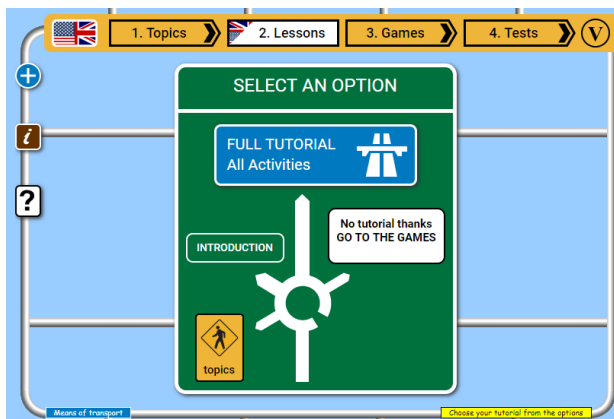
- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα ξεκινήσουν τη διαδρομή τους στα ταξίδια και τις μεταφορές με ένα γνωστό λεξιλόγιο για τα μέσα μεταφοράς. Στόχος είναι να κάνουν πρακτική βελτίωσης του λεξιλογίου αλλά και να εισαχθούν ομαλά στο νέο λεξιλόγιο.

Αρχικά οι μαθητές παίρνουν κάρτες με εικόνες των μεταφορικών μέσων τα οποία ταξινομούν στα πιο φθηνά, τα ταχύτερα και τα πιο άνετα [cheapest/faster/most comfortable]. Για να γίνει αυτό οργανώνονται σε τετράδες και καταγράφουν στη γλώσσα στόχο τα ονόματα των μεταφορικών μέσων στο Φύλλο Εργασίας 1/A συγκρίνοντάς τα ταυτόχρονα με βάση τους τρεις άξονες που έχουν δοθεί. Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων στην τάξη συζητούνται και γράφονται περισσότερα παραδείγματα στον πίνακα.

Στο πλαίσιο της διαφοροποίησης οι μαθητές που βρίσκονται στο επίπεδο A2- μπορούν να επισκεφθούν την σελίδα:

<https://www.englishactivities.net/englishlessons?topic=Means%20of%20transport&level=secondary>

Επιλέγοντας FULL TUTORIAL All Activities θα έχουν τη δυνατότητα να παίξουν ένα διαδραστικό παιχνίδι σχετικού λεξιλογίου.



- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές, με αφορμή τα μέσα μεταφοράς που ταξινόμησαν στο προηγούμενο βήμα, θα μιλήσουν για τα μέρη που έχουν επισκεφθεί και τους άρεσαν (χώρες, πόλεις, τοποθεσίες) αναφέροντας και το μέσο μεταφοράς με το οποίο έγινε το ταξίδι.

Ο εκπαιδευτικός υποβάλλει ανοιχτές ερωτήσεις τις οποίες γράφει στον πίνακα:

Why did you enjoy it?

How long did it take?

Who was with you?

Εάν κάποιος μαθητής δεν έχει εμπειρία από ταξίδια μπορεί να αναφερθεί στα μέσα μεταφοράς που χρησιμοποιεί για να πάει στο σχολείο ή σε άλλες δραστηριότητες με τους γονείς του. Οι μαθητές θα συζητήσουν στη μητρική τους γλώσσα για τις ταξιδιωτικές εμπειρίες τους με βάση τις ερωτήσεις που είναι γραμμένες στον πίνακα. Οι απαντήσεις κάθε ομάδας καταγράφονται σε ένα φύλλο χαρτί στη μητρική τους γλώσσα υπογραμμίζοντας στη συνέχεια λέξεις οι φράσεις που γνωρίζουν στη γλώσσα στόχο.

Ζητούμενο είναι να δημιουργηθούν μικρές προτάσεις στη γλώσσα στόχο με την αξιοποίηση όσων γνωρίζουν μέχρι τη στιγμή εκείνη οι μαθητές. Οι μαθητές που ανήκουν στο επίπεδο γλωσσομάθειας A2+ θα αναφέρουν περισσότερες λεπτομέρειες για το ταξίδι τους δημιουργώντας μία σύντομη ιστορία. Ακόμα, εάν ολοκληρώσουν την εργασία τους γρηγορότερα τους δίνεται η δυνατότητα να μεταφερθούν στον υπολογιστή της τάξης και να εντοπίσουν σε ψηφιακό χάρτη (Google maps) τα μέρη που αναφέρουν στις προτάσεις τους ότι επισκέφθηκαν. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορεί να γίνει και από τους μαθητές των άλλων επιπέδων εάν και εκείνοι έχουν χρόνο μέχρι να ολοκληρώσουν όλοι οι μαθητές τη σύνταξη των δικών τους προτάσεων τους.

Στη συνέχεια κάθε μαθητής ατομικά ή αντιπρόσωπος της ομάδας θα σηκωθεί στον πίνακα να καταγράψει τις σύντομες προτάσεις που έχουν δημιουργηθεί στη γλώσσα στόχο.

Για παράδειγμα οι προτάσεις μπορεί να είναι του τύπου:

«I travelled to Thessaloniki by train and I liked it.»

«I went to London by car and I liked it because I saw many European countries.»

Με αφορμή τις προτάσεις που γράφονται στον πίνακα γίνεται αναφορά στην σύνταξη του Απλού Αορίστου.

Οι μαθητές του επιπέδου A2- με το Φύλλο Εργασίας 1/B μπορούν να ακούσουν ένα τραγούδι όπου αναφέρονται τα μέσα μεταφοράς και να απαντήσουν σε σχετικές με αυτό το τραγούδι ερωτήσεις. Ακόμα στο Φύλλο Εργασίας 1/B καλούνται να εικονοποιήσουν ένα ταξίδι τους και συγκεκριμένα να φτιάξουν μία κάρτα για ένα ταξίδι που τους άρεσε πολύ αναφέροντας το μεταφορικό μέσο με το οποίο το έκαναν.

- **Βήμα 3ο:** Στο Φύλλο Εργασίας 1/C οι μαθητές θα διαβάσουν προτάσεις σχετικά με το διαφορετικό νόημα της λέξης ταξίδι που εμπεριέχεται στις λέξεις: travel, trip, journey, voyage και tour αποδίδοντας το περιεχόμενο στη μητρική τους γλώσσα και αντίστροφα. Ο εκπαιδευτικός προτείνει στους μαθητές να εξασκηθούν στην αναζήτηση λέξεων που δεν γνωρίζουν από το ψηφιακό λεξικό: WordReference [<http://www.wordreference.com>] αποκοπή της λέξης από την πρόταση, αναζήτηση στο λεξικό, εστίαση στον ορισμό και στα παραδείγματα. Το Φύλλο Εργασίας είναι διαβαθμισμένο ως προς το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών.

Στο A2- επίπεδο οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν e-mails στη μητρική τους γλώσσα και να τοποθετήσουν στο καθένα την κατάλληλη επικεφαλίδα επιλέγοντάς την από τις λέξεις travel, trip, journey, voyage και tour ανάλογα με το νόημα που παίρνει μέσα στο μήνυμα η λέξη ταξίδι.

Στο A2 επίπεδο οι μαθητές διαβάζουν κείμενα στη γλώσσα στόχο και συμπληρώνουν με την κατάλληλη λέξη τα κενά που υπάρχουν. Στόχος είναι να ανακαλύψουν το νόημα που έχει σε κάθε κείμενο η λέξη ταξίδι και να γράψουν την κατάλληλη εκδοχή της.

Στο A2+ επίπεδο οι μαθητές διαβάζουν e-mails στη γλώσσα στόχο και επιχειρούν να δημιουργήσουν μία παρουσίαση για το διαφορετικό νόημα της λέξης ταξίδι που εμπεριέχεται στις λέξεις: travel, trip, journey. Το Φύλλο Εργασίας τους παρέχει βοηθητικές φράσεις και υπομνήματα. Καθώς η παρουσίαση θα γίνει από τους μαθητές και προκειμένου ο βαθμός δυσκολίας να ανταποκρίνεται στο συγκεκριμένο επίπεδο

γλωσσομάθειας τους προτείνεται να εστιάσουν μόνο στις λέξεις travel, trip, journey. Στην παρουσίαση μπορούν να αξιοποιήσουν εικόνες από περιοδικά που θα φέρουν από το σπίτι ή θα τους τα προμηθεύσει ο εκπαιδευτικός ή θα τα βρουν στο διαδίκτυο.

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1/A, 1/B και 1/C

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εννοιολογώντας με ορολογία]

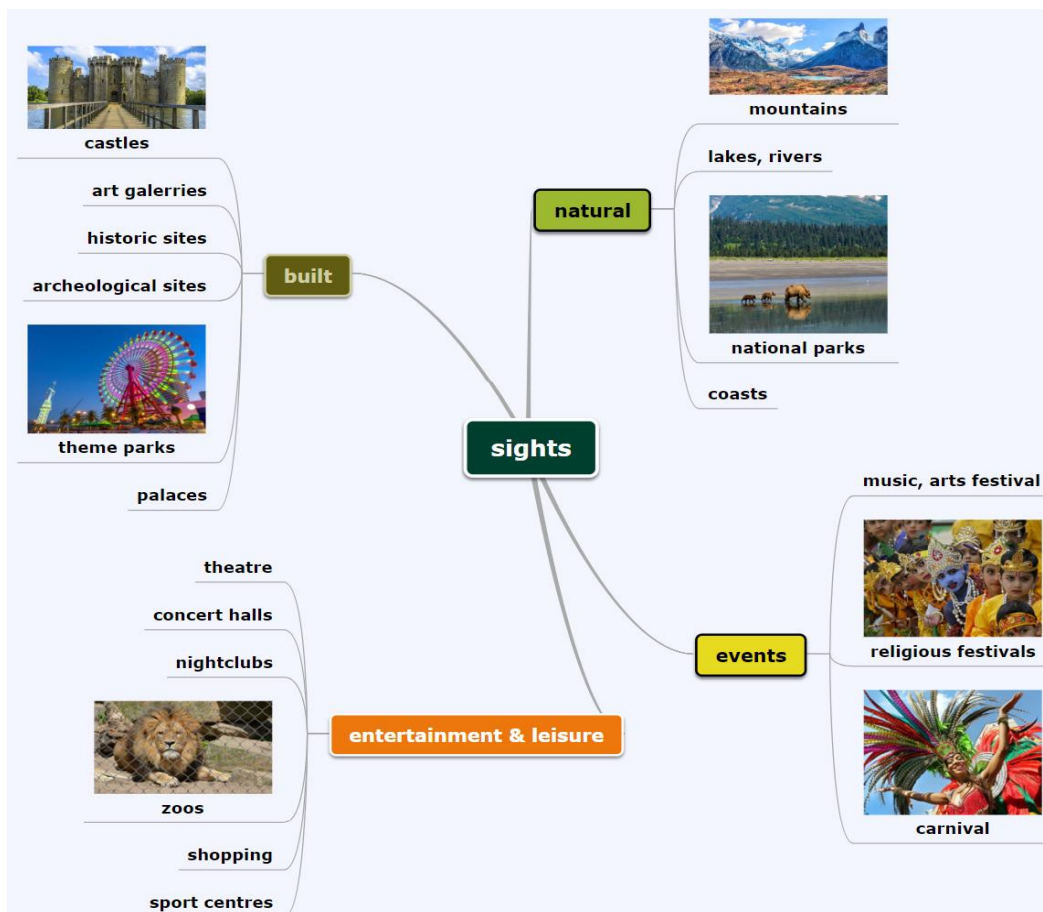
- **Βήμα 1^ο**: Οι μαθητές εισάγονται στο νέο λεξιλόγιο.

Το νέο λεξιλόγιο δίνεται στους μαθητές στο Φύλλο Εργασίας 2. Πριν προχωρήσουν στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων που προτείνονται στο Φύλλο Εργασίας ο εκπαιδευτικός τους δίνει λευκά φύλλα χαρτιού διάστασης A4 τα οποία κόβουν σε τέσσερις ίσες μεταξύ τους λωρίδες. Με τον τρόπο αυτό δημιουργούν κάρτες λεξιλογίου γράφοντας από τη μια μεριά τη λέξη στη μητρική γλώσσα και στην άλλη πλευρά στη γλώσσα στόχο. Εάν το θέλουν μπορούν να δημιουργήσουν πάνω σε κάθε κάρτα μία αντιπροσωπευτική, ως προς τη λέξη, εικόνα.

Βήμα 2^ο: Οι μαθητές σε ομάδες κατατάσσουν τις λέξεις του νέου λεξιλογίου σε κατηγορίες: holiday activities, equipment, accommodation, sights.

Κάθε μία από αυτές τις κατηγορίες μετατρέπεται σε νοητικό χάρτη στον πίνακα εισάγοντας και νέες λέξεις στη μητρική γλώσσα τις οποίες ο εκπαιδευτικός μεταφράζει.

Για παράδειγμα ο νοητικός χάρτης της κατηγορίας sights μπορεί να είναι:



Ο νοητικός χάρτης μπορεί να γίνει ψηφιακός σε προγράμματα όπως, ενδεικτικά, το Mindomo (<https://www.mindomo.com/>) και να εμπλουτιστεί με εικόνες και βίντεο. Σε αυτή την περίπτωση η δραστηριότητα εμπλουτισμού του λεξιλογίου με πολυμεσικό υλικό ανατίθεται στους μαθητές.

- **Βήμα 3^ο**: Εμβάθυνση στη χρήση του λεξιλογίου και εξάσκηση στη λέξη/ φράση going to. Οι μαθητές ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας στο οποίο βρίσκονται θα ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες του Φύλλου Εργασίας 2.

Στο πρώτο επίπεδο δημιουργούν κάρτες λέξεων (όσο αφορά στο λεξιλόγιο θα χρησιμοποιήσουν αυτές του προηγούμενου βήματος) και φράσεων με τις οποίες συνθέτουν προτάσεις στη γλώσσα στόχο που δηλώνουν τον τόπο προορισμού, το σκοπό του ταξιδιού, το μέρος διαμονής και τον εξοπλισμό που θα χρειαστούν. Ο στόχος είναι να δημιουργήσουν όλους τους δυνατούς συνδυασμούς.

Στο δεύτερο επίπεδο οι μαθητές εξασκούνται με διαλόγους, σε διαφορετικές περιστάσεις, όπου δηλώνεται ο προορισμός και ο σκοπός του ταξιδιού ή της μετακίνησης. Ο στόχος είναι να εξασκηθούν σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας αξιοποιώντας το νέο λεξιλόγιο.

Στο τρίτο επίπεδο οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη δύο ταξίδια. Τα ταξίδια αυτά παρουσιάζονται μέσα από ταχυδρομικές κάρτες. Η παρουσίαση μπορεί να γίνει με όποιο τρόπο επιλέξουν οι μαθητές: power point, χαρτί μέτρου, αφίσα (και ψηφιακή) κλπ. Στο Φύλλο Εργασίας προτείνεται να παρουσιάσουν τα ταξίδια μέσα από διαλόγους. Τους δίνεται το πρότυπο ενός διαλόγου τον οποίο θα προσαρμόσουν και θα εμπλουτίσουν.

ΦΥΛΛΟΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

Ο εκπαιδευτικός γράφει τις ακόλουθες ερωτήσεις στον πίνακα:

Εάν μπορούσατε να ταξιδέψετε σε 11 χώρες μέσα σε 44 ημέρες σε ποιες χώρες θα πηγαίνατε;

Τι θα μπορούσατε να κάνετε σε κάθε μία από τις χώρες αυτές;

Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε ομάδες για το φανταστικό αυτό ταξίδι.

Ακολουθεί η προβολή τριών βίντεο.

Προβάλλεται το βίντεο “MOVE” το οποίο δείχνει τον Andrew Lees να επισκέπτεται 11 χώρες σε 44 ημέρες. Οι μαθητές θα πρέπει να παρακολουθήσουν την ταινία και να ονομάσουν όσες περισσότερες χώρες μπορούν. Οι σκηνές είναι πολύ γρήγορες οπότε θα πρέπει να τις παρακολουθήσουν τουλάχιστον δύο φορές.

Οι χώρες που παρουσιάζονται είναι: η Πορτογαλία, η Ισπανία, η Γαλλία, η Ιταλία, Αργεντινή, Περού, Χιλή, Βραζιλία, ΗΠΑ, Ταϊλάνδη και Βιρμανία.

Η διεύθυνση του βίντεο είναι: <http://www.vimeo.com/27246366>



Ο εκπαιδευτικός γράφει τις ακόλουθες ερωτήσεις στον πίνακα τις οποίες συζητούν οι μαθητές σε ζευγάρια:

Θα θέλατε να πάτε σε κάποια από τις χώρες που είδατε;

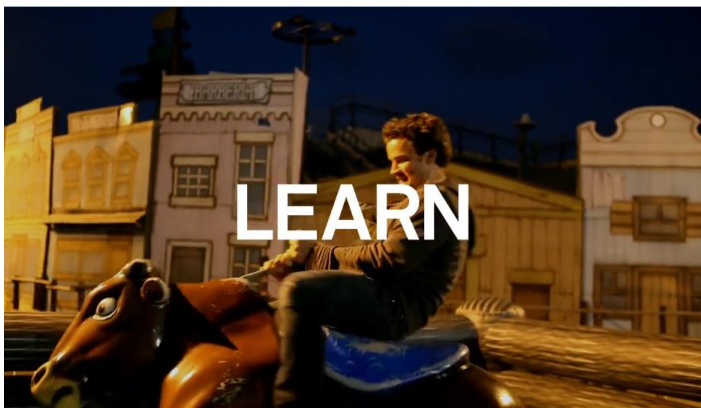
Για ποιο πράγμα φημίζεται η κάθε χώρα από αυτές;

Τι θα θέλατε να μάθετε σε κάθε μία;

Για παράδειγμα στην Αργεντινή θα μπορούσαμε να μάθουμε να χορεύουμε ταγκό ή την Ισπανία να μαθαίναμε να φτιάχνουμε paella (ένα είδος ριζότου).

Προβάλλεται το βίντεο “LEARN” το οποίο δείχνει τον Andrew να μαθαίνει διαφορετικά πράγματα σε κάθε χώρα. Οι μαθητές θα πρέπει να παρακολουθήσουν το βίντεο και στη συνέχεια να το συγκρίνουν με τις απαντήσεις τους στο προηγούμενο βήμα.

Η διεύθυνση του βίντεο είναι: <http://www.vimeo.com/27244727>



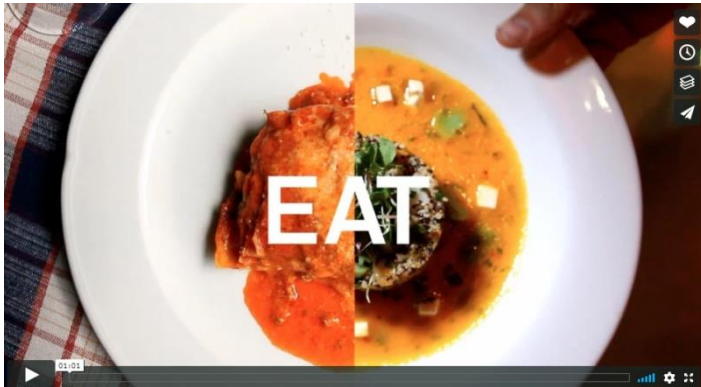
Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στην ερώτηση: Ποια από αυτά τα πράγματα που είδαν θα ήθελαν να μάθουν περισσότερο.

Πριν την προβολή του 3^{ου} βίντεο οι μαθητές βλέπουν μία παρουσίαση στην οποία εμφανίζονται φωτογραφίες από τοπία που έχουν φτιαχτεί από τρόφιμα. Η συγκεκριμένη παρουσίαση μπορεί να δώσει αφορμή για να ανανεώσουν οι μαθητές το λεξιλόγιό τους για τα τρόφιμα καθώς θα προσπαθούν να ανακαλύψουν σε κάθε διαφάνεια όσα περισσότερα από αυτά μπορούν. Η διεύθυνση της παρουσίασης είναι: <http://www.slideshare.net/kierandonaghy/foods-capes-slides>

Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν τα τρόφιμα που είναι περισσότερο διαδεδομένα στις χώρες που είδαν στα βίντεο “MOVE” και “LEARN”. Μπορούν να σκεφτούν τα πιο φημισμένα πιάτα της κάθε χώρας. Για παράδειγμα τα μακαρόνια στην Ιταλία.

Προβάλλεται το τρίτο βίντεο το οποίο ονομάζεται “EAT”. Οι μαθητές προσπαθούν να προσδιορίσουν όσα περισσότερα πιάτα μπορούν.

Η διεύθυνση του βίντεο είναι: <http://www.vimeo.com/27243869>



Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ταξιδιωτικά φυλλάδια για μία χώρα, πόλη ή τοποθεσία που είδαν κατά τη διάρκεια του σεναρίου και τους άρεσε ή το έχουν ήδη επισκεφθεί και θεωρούν ότι αξίζει να το προτείνουν στους συμμαθητές τους.

Οργανώνονται σε μεικτές ομάδες όσο αφορά το επίπεδο γλωσσομάθειας καθώς το κριτήριο δημιουργίας ομάδας θα είναι το ενδιαφέρον για τον συγκεκριμένο τόπο που θα παρουσιάσουν.

Για τη δημιουργία του ταξιδιωτικού φυλλαδίου/brochure τους δίνονται πρότυπα ταξιδιωτικά φυλλάδια τα οποία μπορεί να έχει προμηθευτεί ο εκπαιδευτικός ή ακόμα και οι ίδιοι οι μαθητές μετά από σχετική ανάθεση. Στα συνοδευτικά αρχεία του σεναρίου περιλαμβάνεται το αρχείο BROCHURES στο οποίο περιλαμβάνονται ταξιδιωτικά φυλλάδια από διάφορες χώρες. Ακόμα παρέχονται σε εικόνες τρία ταξιδιωτικά φυλλάδια που έχουν κατασκευαστεί από μαθητές. Είναι σημαντικό στη φάση αυτή οι μαθητές να διερευνήσουν πρότυπα ταξιδιωτικά φυλλάδια και να κατατάξουν σε κατηγορίες τις πληροφορίες που προσφέρουν και τον τρόπο παρουσίασής τους.

Τα ταξιδιωτικά φυλλάδια που θα διερευνήσουν οι μαθητές θα πρέπει να είναι τόσο στη μητρική τους γλώσσα όσο και στη γλώσσα στόχο προκειμένου να μπορούν να συμμετέχουν στη συζήτηση όλοι οι μαθητές.

Στη συνέχεια δημιουργούνται συνεργατικά στην ολομέλεια της τάξης δύο πίνακες με τα “Must Haves” των πληροφοριών που θα έχει το φυλλάδιό τους αλλά και τα “Could Haves” γι εκείνους που θα έχουν το χρόνο και τη δυνατότητα να το εμπλουτίσουν περισσότερο.

Must Haves

Travel Sections

- Short History Section

Could Haves

Travel Sections

- Common Phrases

- Places to eat

- 3 “must see” sites
- Best time of year to travel, including weather
- A recommended daily budget

- Festivals and/or holidays
- Places to stay

Additional Presentation Format

- Power Point
- Prezi
- Photo Story

Presentation Format

- Paper flyer/brochure (Worksheet 3)
- Photos

Τους προτείνεται να χρησιμοποιήσουν σύμβολα και εικονίδια για να δηλώσουν κάποιες πληροφορίες όπως για παράδειγμα:



Ακόμα μπορούν να χρησιμοποιήσουν το διαδίκτυο, άλλα ταξιδιωτικά βιβλία, οδηγούς διακοπών, εγκυκλοπαίδειες, λογοτεχνικά βιβλία κλπ.

Ο εκπαιδευτικός προσδιορίζει το ρόλο που θα αναλάβει ο καθένας μέσα στην ομάδα του για την ολοκλήρωση του έργου. Η ανάθεση των ρόλων μπορεί να γίνει και με επιλογή από τη μεριά των μαθητών. Οι ρόλοι είναι:

1. Travel Agent (1 μαθητής). Είναι το άτομο που θα οργανώνει την ομάδα, θα ελέγχει το χρονοδιάγραμμα, την εμπύχωση των μελών της ομάδας ώστε να παραμείνουν πραγματικά μέσα στο έργο και να συνεισφέρουν. Ακόμα είναι εκείνος που θα παρουσιάσει ένα μέρος των πληροφοριών στην τάξη.
2. Tour Guides (3 μαθητές). Είναι εκείνοι που θα συγκεντρώσουν τις πληροφορίες και θα τις οργανώσουν με τέτοιο τρόπο στην παρουσίαση ώστε να τραβήξουν το ενδιαφέρον των ακροατών. Ο διαμοιρασμός των πληροφοριών μπορεί να γίνει ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Για παράδειγμα ένας μπορεί να αναλάβει να συλλέξει πληροφορίες για τις καλλιτεχνικές εκδηλώσεις ή παραδόσεις του τόπου. Άλλος μπορεί να αναφερθεί στην ιστορία του και άλλος να κάνει έρευνα γεωσιγνωσίας κλπ.

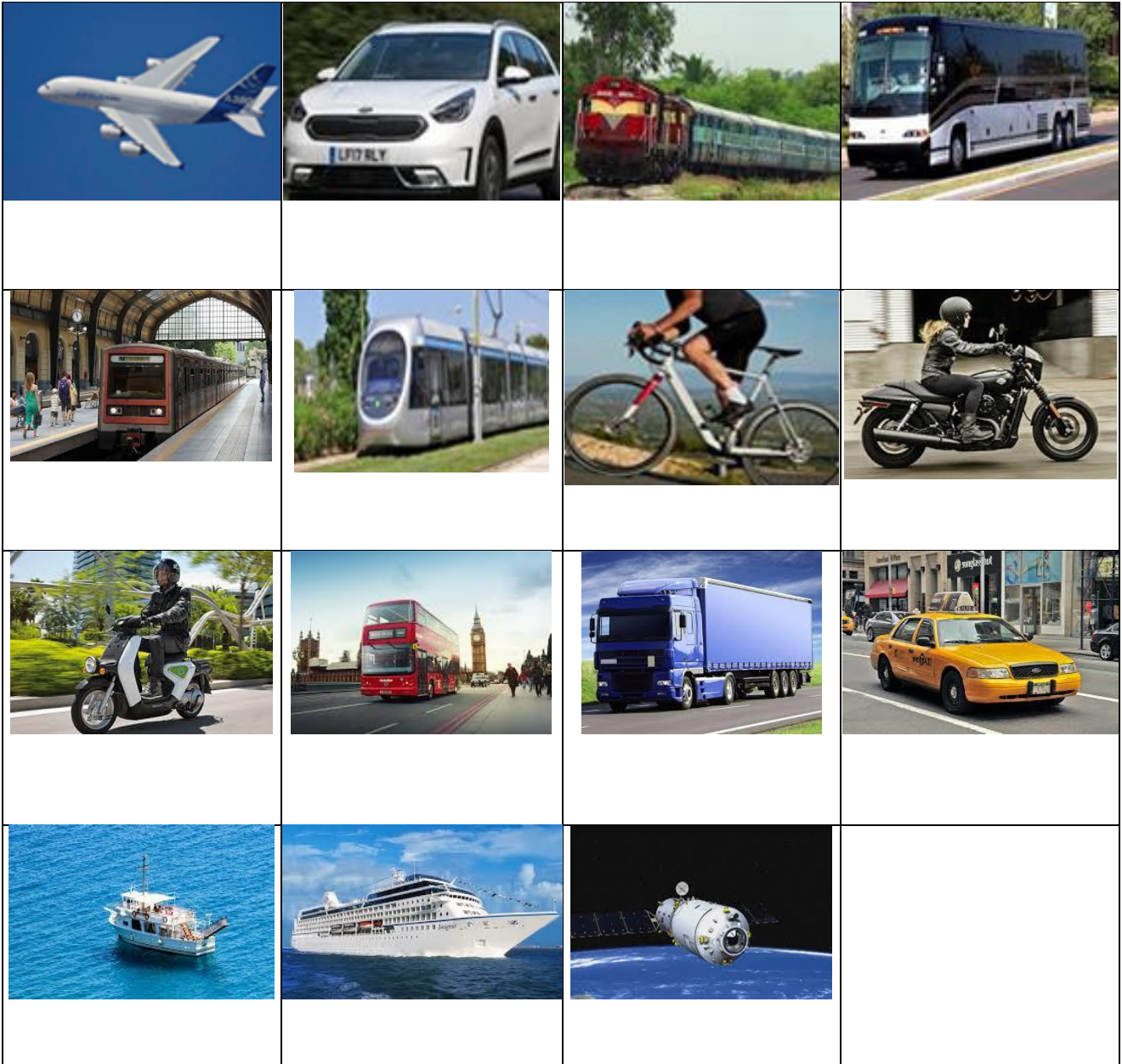
Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης ο καθένας θα μιλήσει για το θέμα το οποίο ερεύνησε. Ακόμα όσοι μαθητές θέλουν μπορούν να παρουσιάσουν συμπληρωματικά με το φυλλάδιο, τραγούδια, χορούς και αποσπάσματα από ταινίες.

ΑΡΧΕΙΟ: BROCHURES

WORKSHEET 1/A

Γράψτε τις παρακάτω λέξεις κάτω από τις εικόνες που αντιπροσωπεύουν και στη συνέχεια κατηγοριοποιήστε τα στα πιο φθηνά, τα ταχύτερα και τα πιο άνετα [cheapest/faster/most comfortable]


boat - train - car - plane - spaceship - bus – underground - tram - bicycle - coach - taxi - ship - motorbike - scooter - lorry



WORKSHEET 1/B

Γράψε κάτω από κάθε εικόνα την λέξη που ταιριάζει

boat - train - car - plane - spaceship - bus - underground - tram - bicycle - coach - taxi - ship - motorbike - scooter - lorry

Ακούστε το τραγούδι «We All Go Traveling By»

[<https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34>]



και γράψτε με τη σειρά που ακούγονται τα μέσα μεταφοράς

Ποιος είναι ο αγαπημένος σας τρόπος για να ταξιδεύετε; Ζωγραφίστε μία εικόνα και γράψτε κάτι γύρω από αυτό.

WORKSHEET 1/C

Διάβασε τα παραδείγματα για τη διαφορετική έννοια που παίρνει η λέξη ταξίδι στις παρακάτω λέξεις.



Travel
Trip
Journey
Voyage
Tour

Definitions and examples

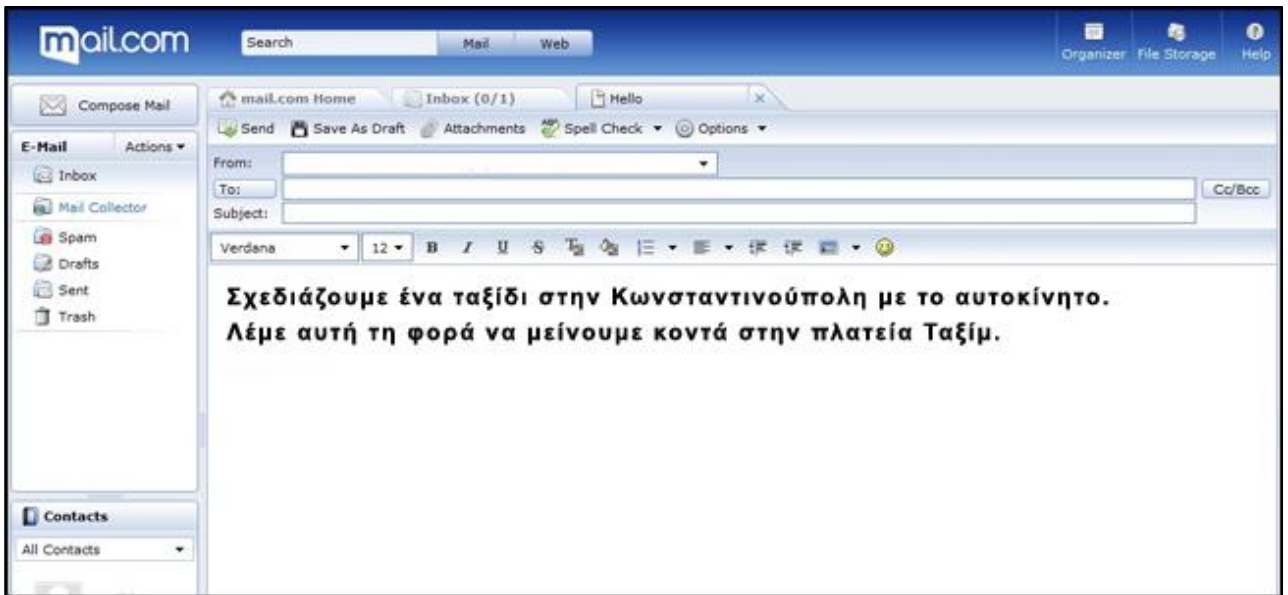
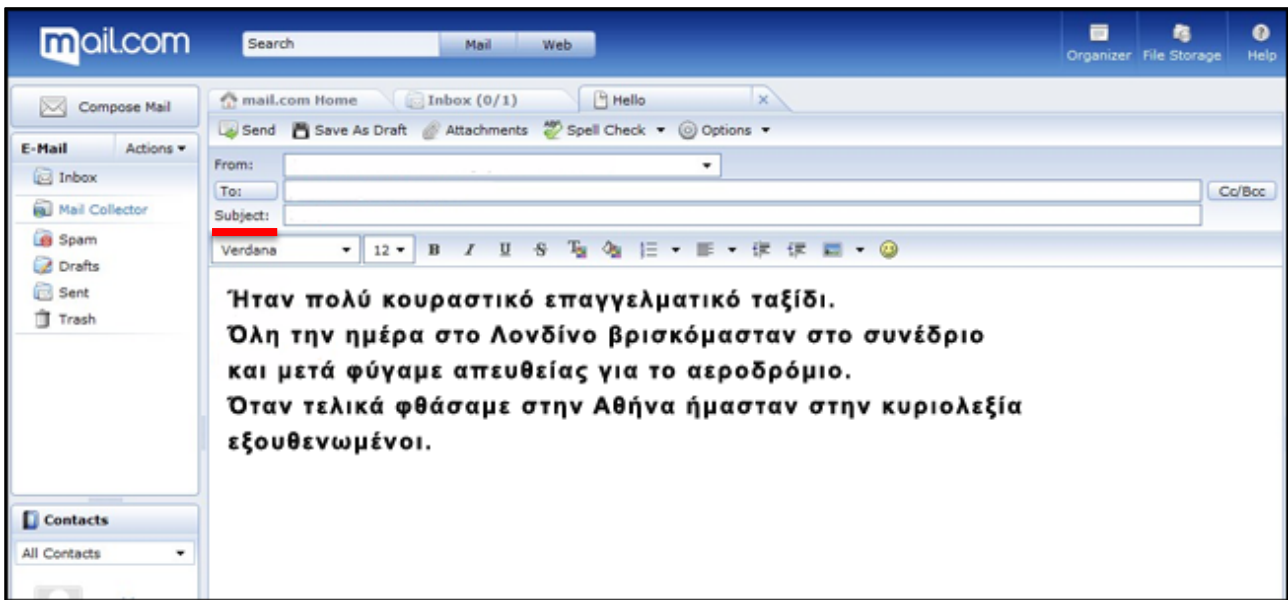
- a. The word “travel” is used to talk about the act of travelling in general.
I really like to travel.
World travel gives you a new perspective.
- b. Journey is used to refer to the time of travelling from A -- B and how, e.g. bus journey, car journey and train journey.
He made the 200-mile journey by bike.
- c. Voyage is used to describe a journey that is long and challenging with the aim of discovering new places, e.g. a voyage into space or a voyage across seas.
A spacecraft will take you on a voyage through space.
Before the 20th century, long sea voyages were common.
- d. A trip refers to the journey taken for pleasure or business, e.g. a boat trip or business trip.
We took a five-day trip to the Amazon.
I went on business trips to Switzerland and Germany last month.
- e. Tour refers to the organized act of seeing a place of its sights, e.g. a tour of the city or a tour of a country.
We went on a nice tour around the South of Spain for ten days
He went on a tour of Italy.

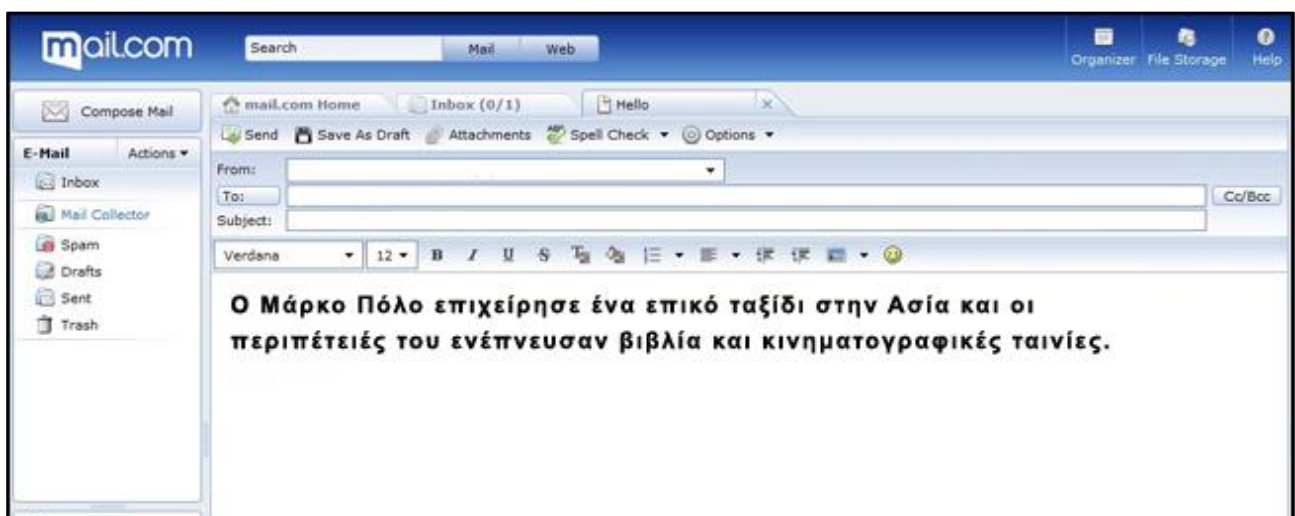
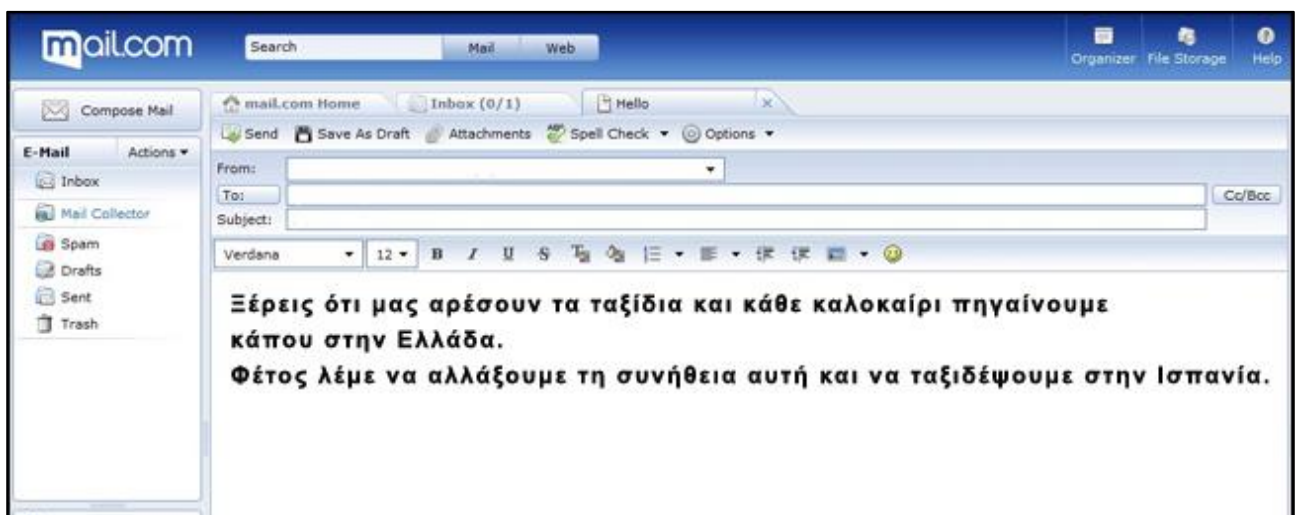
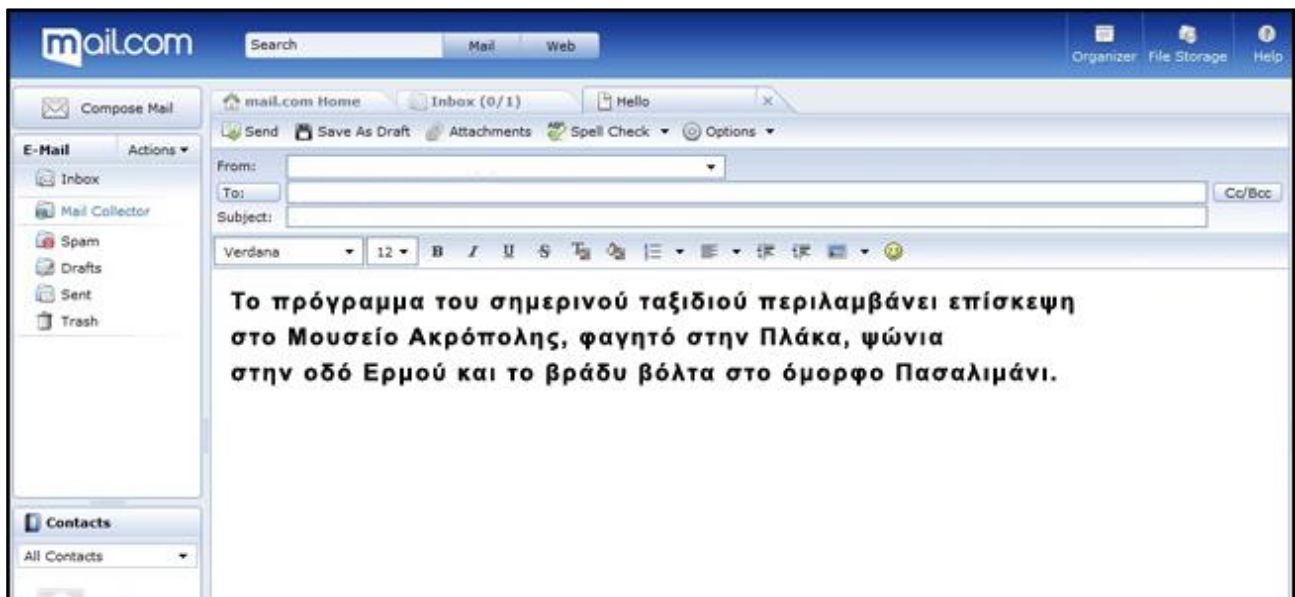
1Η ΟΜΑΔΑ

Διαβάστε τα παρακάτω mails και δώστε τους έναν τίτλο. Ανάλογα με το νόημα που παίρνει η λέξη ταξίδι μέσα στα mails θα επιλέξετε τον τίτλο από τις παρακάτω λέξεις:

TRAVEL, TRIP, JOURNEY, TOUR, VOYAGE

Θα γράψετε τον τίτλο που θα διαλέξετε στη θέση Subject.





2Η ΟΜΑΔΑ

Βάλτε στα κενά των προτάσεων τις λέξεις: travel, trip, journey, tour και voyage



A road _____ along South Australia and Kangaroo Island offers something for everyone, from wine to wildlife.

Αυστραλία

Περθ Perth

Μπρίσμπεϊν Brisbane

Θάλασσα Τυμόρ

Θάλασσα των Κοραλλίων

ΒΟΡΕΙΑ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ

ΚΟΥΙΝΣΛΑΝΤ

ΔΥΤΙΚΗ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ

ΝΟΤΙΑ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ

Σε ένα φωτογραφικό πλαίσιο στην αριστερή πλευρά της κάρτας φαίνεται το πρόσωπο ενός αγοριού με καφέ μαλλιά και γέλιο.



_____ guide: Good afternoon ladies and gentlemen and welcome to this fantastic _____ of London by bus. My name's Mary and I'm your guide this afternoon on our tour of London. As you can see, we're on an open top bus, so you can see all the attractions from your seat and you don't need to walk anywhere. And please don't worry about the rain, I'm sure it'll stop soon.

Λονδίνο London

Μπραίτον

Κεϊμπριτζ Cambridge

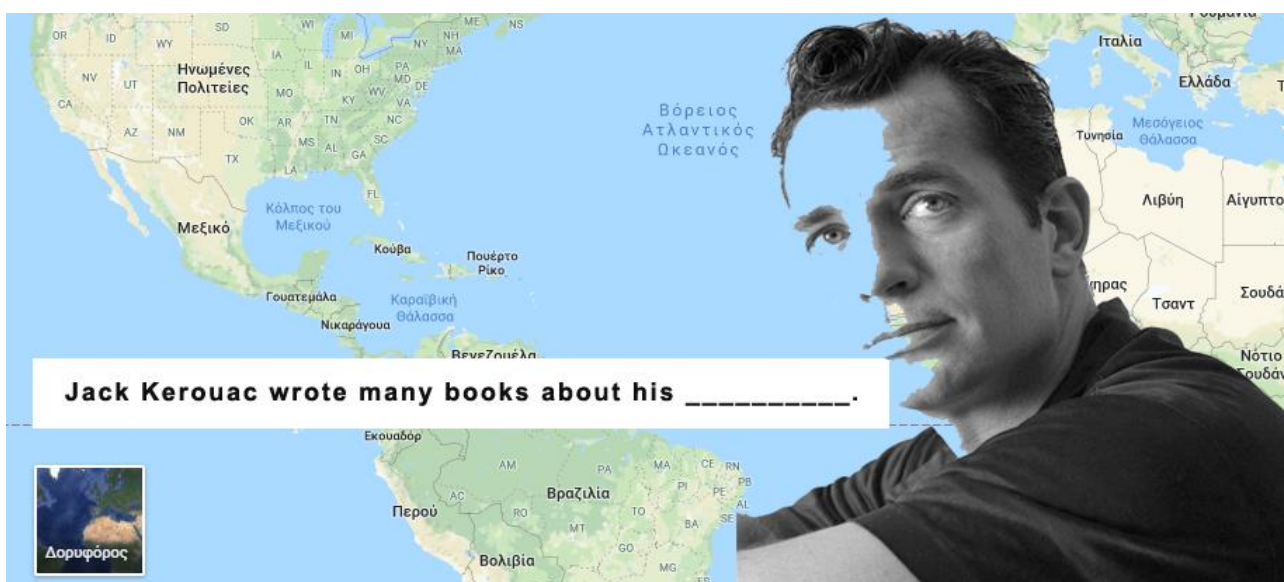
Χάγη Den Haag

Ρότερν Rotterd

Βρυξέλλ Βρυξελλε

Εξοχόεσσα Google

Σε ένα φωτογραφικό πλαίσιο στην αριστερή πλευρά της κάρτας φαίνεται το πρόσωπο μιας κοπέλας με μαύρα μαλλιά που κρατάει ένα φάκελο και ένα μπλε μολύβι.



Jack Kerouac wrote many books about his _____.

Βόρειος Ατλαντικός Ωκεανός

Ηνωμένες Πολιτείες

Μεξικό

Κούβα

Πουέρτο Ρίκο

Γουατεμάλα

Νικαράγουα

Βενεζουέλα

Εκουαδόρ

Περου

Βολιβία

Βραζιλία

Ιταλία

Ελλάδα

Τουνησία

Μεσόγειος Θάλασσα

Λιβύη

Αίγυπτος

Γερμανίας

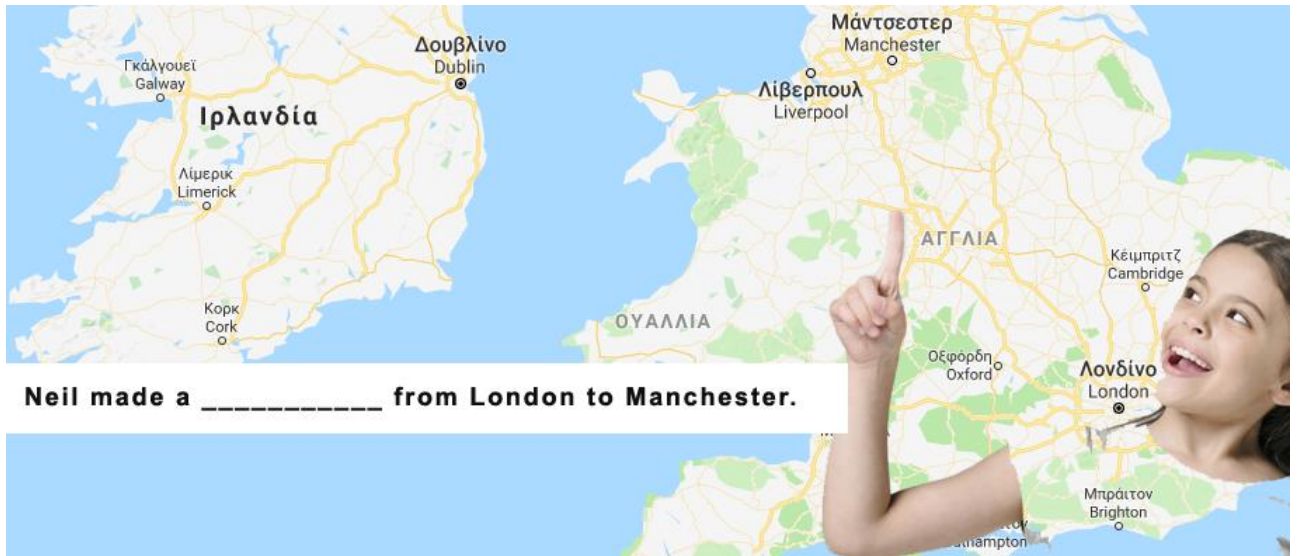
Τσαντ

Σουδάν

Νότιο Σουδάν

Δορυφόρος

Σε ένα φωτογραφικό πλαίσιο στην αριστερή πλευρά της κάρτας φαίνεται το πρόσωπο του Jack Kerouac.



3Η ΟΜΑΔΑ

Διάβασε τα παρακάτω e-mails και σημείωσε το διαφορετικό νόημα που παίρνουν οι λέξεις travel, journey και trip. Ετοίμασε μία παρουσίαση για τους συμμαθητές σας με τη διαφορετική χρήση αυτών των λέξεων.

Νέο μήνυμα

Προς Κοιν. Κρυφή κοιν.

Θέμα

**Have you made your travel plans for the education conference yet?
If you want a good agent,
I can recommend Atlas World.
They specialize in business travel.**

Αποστολή

Νέο μήνυμα

Προς Κοιν. Κρυφή κοιν.

Θέμα

**I'm finally here after an extremely tiring journey!
The flight was three hours late, they lost my luggage, then there were no taxis at the airport.
I hope my return journey is better!**

Αποστολή

Νέο μήνυμα

Προς Κοιν. Κρυφή κοιν.

Θέμα

I know next week is a business trip, but you must do some sightseeing too while you're here. I suggest we take a day trip to Yannena on the Sunday. It's about one hours by car and we can take a boat trip to the island in the middle of the lake and have lunch there. Looking forward to seeing on Monday. Safe journey.

Αποστολή

Νέο μήνυμα

Προς Κοιν. Κρυφή κοιν.

Θέμα

I got some travel brochures with details of camping trips. Want to meet for lunch to look at them? One of them is in Chile, but it's long overnight journey from the capital to get there, so maybe we should look nearer home? Nice to dream of holidays during work time!

Αποστολή



trip = noun
travel = verb

How was your travel? X

How was your trip? V

journey = noun A__B

If I ask you...

How was your journey?

I will imagine do driving in the car from Athens to Thessaloniki.

That was your journey.

But if I ask you...

How was your trip to Thessaloniki?

We're thinking about the whole experience in Thessaloniki.

How was your trip?

It was a six hours journey but it was worth it.

Next week, I have to travel to Kalamata.

voyage = a long journey
into space
or across the ocean

Voyage into space.

Voyage across the ocean.

A typical example is about the Titanic.

The Titanic sank on its first voyage.

WORKSHEET 2

Βάλτε την κάθε λέξη στην κατηγορία που ανήκει:

motel	passport	ticket	helmet	bungalow
suitcase	hostel	hotel	penknife	Jeep safari
climbing	sunglasses	cycling	art gallery	walking/trekking
ancients ruins	camera	guidebook	horse riding	shopping
photography	festival	rafting	museum	sightseeing
snowboarding				

Holiday activities:

Equipment:

Accommodation:

Sights:



Thailand



Moscow



England



Kenya



Tibet



italy

1Η ΟΜΑΔΑ

Με το παραπάνω λεξιλόγιο και τους ταξιδιωτικούς προορισμούς που βλέπεις στις εικόνες δημιουργήστε κάρτες και σχηματίστε προτάσεις.

Οι κάρτες μπορεί να είναι:

I'm going to visit



for climbing.

I will be staying at



I will have to take with me



a helmet.

Ο στόχος είναι να αλλάζεται συνεχώς τον προορισμό σας, το σκοπό του ταξιδιού σας, το μέρος που θα μείνετε και τον εξοπλισμό που θα πάρετε μαζί σας. Παρουσιάστε στην τάξη τις ανακοινώσεις αυτών των ταξιδιών!

2Η ΟΜΑΔΑ

Κάντε πρακτική στους παρακάτω διαλόγους για να τους παρουσιάσετε στην τάξη σας σαν ένα μικρό θεατρικό δρώμενο. Προτείνετε να τροποποιήσετε τον πρώτο διάλογο εισάγοντας διαφορετικό προορισμό, σκοπό ταξιδιού, μέρος διαμονής και επίσκεψη σε αξιοθέατα αντλώντας ιδέες από τον πίνακα του λεξιλογίου.

Dialogue 1 - At the airport

Stranger: So, where are you flying?

Mary: I'm travelling to London.

Stranger: Oh, really? Are you going on holiday?

Mary: No, actually, I'm going to visit London for shopping.

Stranger: And how long are you going to stay there?

Mary: Just a week.

Stranger: I imagine you are going to see London's sights.

Mary: Yes, I can't wait I can't wait to see the Big Ben. Oh, my plane is boarding now. I have to go.

Stranger: Have a nice flight!

Mary: Same to you.

Dialogue 2 - At the train station

Stranger: Excuse me. Is this the right platform for Paris?

John: Yes, it is.

Stranger: Great.

John: I'm going there too.

Stranger: Really? What are you going to do in Paris?

John: I'm going to do some shopping.

Stranger: And what are you going to buy?

John: I'm going to buy some clothes. And what about you?

Stranger: I'm going to meet some friends. We are going to hear a concert together.

John: Sounds good. Oh here's our train.

Stranger: Great.

Dialogue 3 - At the bus stop

Stranger: Hi, have you been waiting long?

Alice: About 10 minutes. It's going to arrive soon. I hope.

Stranger: Where are you going?

Alice: I'm going to University Street.

Stranger: Are you a student?

Alice: No. I'm just going to meet a friend for coffee. What about you?

Stranger: I'm going to visit the museum. Have you been there?


Alice: Yes, a few times. It's very interesting. Is it your first time?


Stranger: Yes, it is.

Alice: I'm sure you're going to enjoy it.

3Η ΟΜΑΔΑ

Διαβάστε τις κάρτες και συμπληρώστε τον πίνακα με τα στοιχεία που ζητούνται για τα ταξίδια αυτά

<p>Dear Mon and Dad</p> <p>I am having a lovely time in London. It's very big city. I like the big red buses and the underground. The taxis are also expensive. Monday was my first day here. I went to the zoo. In the evening I went to a concert. It was great! The next day I went shopping in Oxford Street in the morning and to the Movie Museum in the evening. Yesterday, I went to the London Museum. It is all about the history of London. At night, I went to the theatre. It was funny. At the moment I am sitting in the Park. I am resting and enjoying the sunshine. I am lucky with the weather. It is not raining at all. Tonight I am going to a great Italian restaurant. Tomorrow, Friday, I am going to the Science Museum and again to the theatre at night.</p> <p>I am having the best time of my life!</p> <hr/>	 <p>To:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--

<p>Dear Mom and Dad</p> <p>I'm having a great time here in New York! Aunt Eva has shown me everything - the Statue of Liberty, the Brooklyn Bridge and the Central Park. I haven't taken a yellow taxi yet I really want to. It's sunny and hot every day. Tomorrow we're going to watch a show at a theatre on Broadway.</p> <p>Wish you are here. Love</p>	 <hr/>
--	--

Where?	Actions	Sights

Παρουσιάστε ένα από τα δύο ταξίδια στην τάξη σας. Αξιοποιήστε ως πρότυπο τον παρακάτω διάλογο. Προσαρμόστε σε αυτόν στοιχεία από τους τόπους για τους οποίους διαβάσατε και παρουσιάστε τους ως δικούς σας φανταστικούς προορισμούς στους συμμαθητές σας.

A: So, where are you flying?

B: I'm travelling to London.

A: Oh, really? Are you going on holiday?

B: No, actually, I'm going to visit London for shopping.

A: And how long are you going to stay there?

B: Just a week.

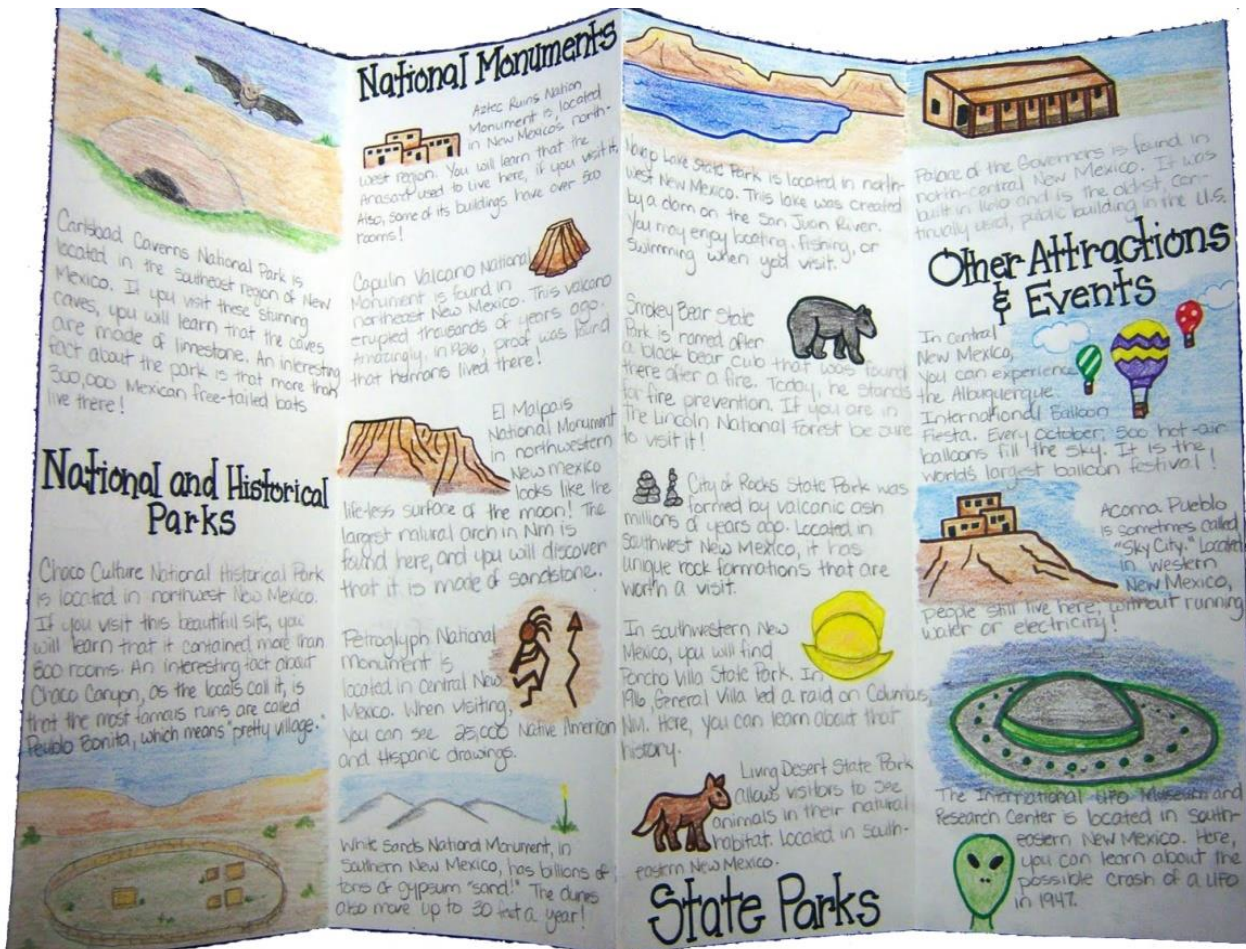
A: I imagine you are going to see London's sights.

B: Yes, I can't wait to see the Big Ben. Oh, my plane is boarding now. I have to go.

A: Have a nice flight!

B: Same to you.

BROCHURES



TRANSPORT

Includes many certain type of animals, people etc. Some people ride camels to work, or donkeys, maybe even some oxen. Most people just use cars, cars. If you live in the palace, you ride by slave. The main way of transportation is to travel by boat. Boat is very quick, and it's fun to enjoy the view.

LANGUAGE

Akkadian is an extinct genetic language that was spoken in ancient Mesopotamia.

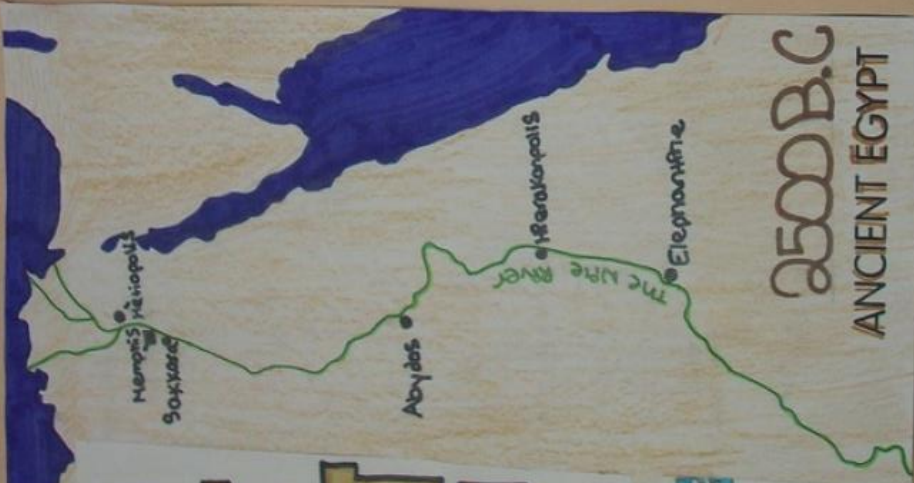
ATTRACTIONS

There are many things to do and see, such as the beautiful Mt Sinai. Take a camel ride at sunset to the massive pyramids. Take a trip to the Sphinx or how about a beautiful soothing boat ride, while eating dinner at the Nileadie, while cruising across the beautiful Nile. Watch out for crocodiles!

TEMPERATURE

The temperature in Egypt is very hot in the day and very cold at night. Egypt has two seasons. A mild winter from Nov. to April and a hot summer from May to Oct. The average temps is 81 degrees.

COME SEE THESE MASSIVE PYRAMIDS



2500 B.C
ANCIENT EGYPT

WRITTEN BY:
Kennedy Davis

VISIT EGYPT TODAY

FOOD, DRINK


Nileadie
upscale dining including duck, goose, stork, + cow
The Golden Pyramid Fast Food Service,
The Pharaoh King, value meal number 1, the big cow along with a side of wine.
Sunset Foods offers fresh fruits + vegetables.

There's Plenty to see in CANADA!

Sight & Sasquatch.



Gawk at a Goose.



Notice the Northern lights



Plenty to do in CANADA.

You can learn how to build an igloo with our Professional IGLOO CONTRACTORS.




You can watch a hockey game out on the frozen Tundra.



Come and Pet a Penguin.
Your new tuxedo Pal.



You can try your luck at Ice fishing.




Build a dam With a beaver.

What to eat in CANADA.



While in Canada you can eat like a lumberjack. Try a stack of flapjacks. Try with our famous maple syrup. Some Canadian back bacon too will be yellin' "TIMBER!"

Our Maple Syrup is so good that you don't have to use a bucket you can use a straw too.



Or try a Beaver tail and some wood chuck cake.

ΤΕΣΤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

PART A

1. Choose one correct verb for each category

A. Photographs

- a. visit
- b. try
- c. write
- d. take

B. At a hotel

- a. stay
- b. fly
- c. go
- d. buy

C. An art gallery

- a. go
- b. visit
- c. take
- d. try

D. Postcards

- a. stay
- b. write
- c. visit
- d. go

2. A. Choose the right word to fill in the gaps:

(long, food, beautiful, sunbathing)

John: So, Mary, where did you go for your last holiday?

Mary: I went to Bali.

John: Really? How was it?

Mary: Wonderful! The beaches were (1) _____, and the weather was great!

John: How (2) _____ did you stay?

Mary: I stayed for about ten days.

John: What did you do there?

Mary: Well, I went (3) _____, and tried lots of local (4) _____.

B. Choose one answer to these questions:

Where did Mary go for her last holiday?

- a. Spain
- b. Bali
- c. London
- d. Moscow

C. Choose answer to these questions:

How were the beaches

- a. friendly
- b. sunny
- c. beautiful
- d. fabulous

D. Choose answer to these questions:

What did she do there?

- a. sunbathing
- b. shopping
- c. hiking
- d. surfing

3. Choose the two correct words into the categories:

A. Holiday activities

- a. art gallery
- b. shopping
- c. horse riding
- d. hotel

B. Equipment

- a. helmet
- b. suitcase
- c. walking
- d. motel

C. Accommodation

- a. motel
- b. cycling
- c. hostel
- d. camera

D. Sights

- a. ancient ruins
- b. sightseeing
- c. guidebook
- d. museum

4. Put the following sentences in the correct order.

A. Lake District

___ but don't get too comfortable because to enjoy the lakes, you must go out and walk!

___ This is a great trip for people who like walking.

___ and when you arrive at the Bed and Breakfast, you will love the views,

___ You can relax the moment you step on the bus,

B. River Cruise

___ Take a relaxing trip along the River Thames.

___ or enjoy a leisurely meal and see some of London's most famous buildings:

___ You can party the night away on a disco boat

___ Tower Bridge, Houses of Parliament, or even the Millennium Wheel!

C. Cities

___ Sit back and enjoy the train journey or dine in the restaurant car, the choice is yours.

___ We have 3 city trips planned this summer: Edinburgh and York in the north and Bristol in the south.

___ Each city has something special to offer from good food and wine, to fabulous architecture from years gone by and modern day.

D. The texts above gives you information about (choose one):

- a. Holidays
- b. Trains
- c. Transport
- d. Recipes

5. Complete the sentences with "going to" and the correct verbs below:

do – buy – call – cook – give – order – rain – stay – watch – be

a. I've decided to go to Thailand this summer. It _____ amazing.

b. I'm looking forward to my trip to Japan. I _____ there for one month.

c. - So what _____ in Madrid?

- I going to meet my relatives.

d. - And how long _____ there?

6. Complete the sentences with words from below:

trip – travel – tour – voyage – cruise

a. We are going on an _____ to Mount Everest next year.

b. James and Maria spent their honeymoon _____ on a Caribbean.

c. Columbus' most famous _____ took place in 1492 when he discovered the Americas.

d. Mario took us on a guided _____ of Rome.

PART B

Listen carefully as your teacher read a text about adventure holidays.

Polar expeditions

Take a cruise to Antarctica or the northern Arctic; explore a land of white natural beauty and wonderful wildlife. Our experts will explain everything about the two poles as you watch the penguins in Antarctica or whales and polar bears in the Arctic.

Cultural journeys

Our cultural journeys will help you discover ancient civilisations: India, Thailand, Egypt and many more. Visit temples, palaces and ancient ruins – just remember to bring your camera! Get to know local ways of life by exploring markets, trying exotic foods and meeting local people.

Trekking tours

We have trekking holidays to famous places such as Machu Picchu or the Everest Base Camp Trek, as well as some nearer to home in the Highlands of Scotland. You don't need to be very sporty, just fairly fit. You'll have a great time enjoying nature with a group of new friends. Some of the holidays include camping!

Wildlife holidays

We organize small-group tours to get closer to nature in Africa, Asia or South America. Go on safari in Africa and watch lions and giraffes. Look for tigers in India, or take an elephant safari in Sri Lanka.

7. As the teacher reads make some notes:

Polar expeditions

Cultural journeys

Trekking tours

Wildlife holidays

8. Write the correct word in the boxes near the pictures

rafting – climbing – desert – snowboarding – ancient ruins











9. Write the activities under the correct holiday:

explore a land of white natural discover ancient civilizations - take an elephant safari in Sri Lanka
- beauty and wonderful wildlife - watch the penguins in Antarctica - some of the holidays include
camping - visit temples, palaces and ancient ruins - trying exotic foods and meeting local people
- you'll have a great time enjoying nature - go on safari in Africa and watch lions and giraffes -
take a cruise to Antarctica or the northern Arctic



Wildlife Holidays



Polar Expeditions



Cultural Journeys



Trekking Tours

10. Choose the holiday that answer the questions.

a) On which holiday can you see animals?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

b) On which holiday can you know local ways of life?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

c) On which holiday can you discover ancient civilization?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

d) On which holiday can you meet local people?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

e) On which holiday can you go camping?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

f) On which holiday can you see giraffes?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

g) On which holiday might you go up a mountain?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

h) On which holiday can you watch the penguins?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

i) On which holiday might you need special shoes?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

j) On which holiday you will meet new friends?

Wildlife holidays *Cultural journeys* *Trekking tours* *Polar expeditions*

ΠΗΓΕΣ ΕΙΚΟΝΩΝ ΠΟΥ ΠΛΑΙΣΙΩΝΟΥΝ ΤΑ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

http://atwonline.com/site-files/atwonline.com/files/imagecache/medium_img/uploads/2013/04/airbus-a380-courtesy-hires.jpg

https://www.telegraph.co.uk/cars/images/2017/11/24/Niro-main-small_trans_NvBQzQNjv4Bq7Pji5kPLhHCuQGwpiPX2yXUEWQ7KdakQszMKKYS2Oyk.jpg

https://data1.ibtimes.co.in/cache-img-0-450/en/full/639835/1490190879_indian-railway.jpg

https://quesignifica.tv/wp-content/uploads/2018/03/qu%C3%A9-significa-so%C3%B1ar-con-autob%C3%BA_opt.png

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f2/10th_batch_line_1_train%2C_Athens%2C_Greece.jpg/200px-10th_batch_line_1_train%2C_Athens%2C_Greece.jpg

http://www.iefimerida.gr/sites/default/files/styles/708x320/public/tram-660_1.jpg?itok=xjPg1xGD

https://2.bp.blogspot.com/-xd0-SXzh9nM/Wa1GVW4xIEI/AAAAAAAAAqA0/7PLOVBdacfd0lQry_Qvinox4wG8FiNmwCLcBGAs/s1600/Gain%2BRoad%2B3.jpg

https://www.whatmotorbikefinance.co.uk/templates/motorbikewebsite/images/designer/2bdba9437ff4e4bc18748e44a5772f36_allyouneedtoknowaboutbikefinance.jpg

<https://scooternet.gr/wp-content/uploads/2015/07/honda-ev-neo-S1-210x170.jpg>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRzxeJPmEE6vzZCu68vR1Am0cgGNIqxm9bGbZzybEnc3Ek03q-7A>

<http://www.autokaragiannis.gr/wp-content/uploads/2015/02/dummytruck-800x490.jpg>

https://c.pxhere.com/photos/bf/2e/boat_floating_shadow_sea_summer_blue_greece_skiathos-566980.jpg!d

<https://cruises.priceline.com/images/web/67/495/SHP/ship.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/59/3c/b1/593cb1440aa113760817ea87f803d2e4.jpg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171253.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171241.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171257.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171248.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171251.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171245.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171263.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171243.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171250.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171247.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171239.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171255.svg>

<https://image.flaticon.com/icons/svg/171/171249.svg>

https://image.freepik.com/free-photo/girl-with-file-holder-and-pan-in-studio_23-2147825034.jpg

<https://www.showbus.com/p2012/Big%20Bus%20Tours%20Anhui%20Ankai%20AN342.JPG>

https://image.freepik.com/free-photo/scoolboy-standing-in-class-close-to-the-blackboard_1098-1863.jpg

http://4.bp.blogspot.com/-GVAMtJbHTZI/TjgJcDWt9WI/AAAAAAAAAMk/19KevbYUtEA/s1600/jack_kerouac_1.jpg

https://image.freepik.com/free-photo/adorable-girl-standing-in-studio-and-smiling_23-2147825014.jpg

<https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34>