

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Ο Ειρηνοποιός / The Peacemaker

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Γυμνάσιο

Στοχευμένο κοινό: Β Γυμνασίου

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): B1 [Προχωρημένοι Β' Γυμνασίου, Αρχάριοι Γ' Γυμνασίου][B1+, B1-]

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Μια εκπαίδευση για την ειρήνη στοχεύει οι μαθητές να ασκηθούν, στο μικροεπίπεδο της σχολικής τάξης, στη διαχείριση συγκρούσεων αλλά και να ανταποκριθούν στο ρόλο τους ως υπεύθυνοι πολίτες που μπορούν να βοηθήσουν ώστε να γίνει ο κόσμος καλύτερος. Οι μαθητές που γνωρίζουν τη δύναμη της ειρήνης μπορούν να αποκτήσουν την ικανότητα πραγματοποίησής της στην καθημερινότητά τους και στο περιβάλλον τους. Οι δραστηριότητες του σεναρίου έχουν σχεδιαστεί ώστε οι μαθητές να σκεφτούν την ειρήνη και την αναγκαιότητά της.

Οι μαθητές θα προσεγγίσουν την έννοια της ειρήνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων καθώς θα κληθούν να αφηγηθούν σχετικά γεγονότα και να περιγράψουν κοινωνικά δρώμενα και πρόσωπα που συνδέθηκαν με τα ειρηνευτικά κινήματα. Θα αναζητήσουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα της στέρησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της καταπάτησης της ειρήνης και θα διατυπώσουν προφορικά και γραπτά απόψεις και επιχειρήματα για να τεκμηριώσουν τη γνώμη τους.

Οι μαθητές θα συνθέσουν και θα συνοψίσουν πληροφορίες από ποικίλες πηγές συντάσσοντας νέα, ορθά δομημένα και συνεκτικά κείμενα. Θα ανταλλάξουν πληροφορίες για καθημερινά κοινωνικά θέματα, θα προτείνουν και θα σχολιάζουν πιθανές λύσεις για σχετικά προβλήματα και θα διατυπώνουν συμπεράσματα.

Θεματικό πεδίο: Ανθρώπινες Σχέσεις και Κοινωνία

Θεματική εστίαση: Κοινωνικά θέματα

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- (B1-01) Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο εφημερίδας, συνέντευξη, κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου, εκλαϊκευμένο κείμενο τύπου, επιστολή, απόσπασμα διηγήματος ή

μυθιστορήματος) το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής (οικογένεια, χόμπι, ενδιαφέροντα, εργασία, ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις) και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του.

- (B1-02) Να εντοπίζουν πληροφορίες που περιέχονται σε απλά γραφήματα ή σε πίνακες που συνοδεύουν κείμενα με οικεία θέματα (π.χ. εκλαϊκευμένα κείμενα τύπου) ή σε άλλα πολυτροπικά κείμενα (π.χ. χάρτες με υπερσυνδέσμους σε ενδιαφέρουσες τοποθεσίες).
- (B1-09) Να τοποθετούν στη σωστή σειρά μέρη ενός κειμένου τα οποία εμφανίζονται ανακατεμένα, αναγνωρίζοντας την αλληλουχία των νοημάτων και λαμβάνοντας υπόψη γλωσσικά στοιχεία που διασφαλίζουν τη συνοχή του κειμένου.
- [B1-13] Να ανταλλάσσουν πληροφορίες για καθημερινά κοινωνικά θέματα, να προτείνουν ή να σχολιάζουν πιθανές λύσεις για ένα πρόβλημα και να διατυπώνουν συμπεράσματα.
- (B1-23) Να κατανοούν σύντομους διαλόγους μεταξύ φυσικών ομιλητών της γλώσσας-στόχου σχετικά με ζητήματα της καθημερινής ζωής (επαγγελματικά, κοινωνικά, κ.λπ.), όταν ο λόγος είναι απλός και χωρίς ιδιαιτερότητες προφοράς.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- [Ενεστώτας Απλός και Διαρκείας (Present Simple & Continuous)]
- [Βοηθητικά (should, ought to, can, could, may, might, must, mustn't, have to, don't have to)]
- [Υποθετικές προτάσεις]
- [Βοηθητικά (ικανότητα: can, may, able to)]
- [Γερούνδιο]
- Ρήματα που εκφράζουν προτίμηση (prefer, like, love, hate, etc.)
- Μέλλοντας (Future Simple, Present Continuous, going to)

Λεξιλόγιο:

- [peaceful, pacifism, reconcile, amicable, harmony, accord, serenity, armistice, truce, sustainable development, peaceful co-existence, peaceful conflict-resolution, liberalisation, sustainable development, human rights, international integration, economic disparity, social inequality]

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 7 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Η γλωσσική επικοινωνία προφορική και γραπτή θα επιτευχθεί τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και στο πλαίσιο δυαδικών και ευρύτερων ομαδικών συνεργασιών. Οι γνωστικές διεργασίες της προσοχής και της μνήμης, της εννοιολόγησης καθώς και οι ερμηνευτικές διαδικασίες της αντίληψης πραγματοποιούνται μέσα από παρακολούθηση (νοηματική και γλωσσική ανάλυση) πολυμεσικών εφαρμογών, ομαδικά και αλληλεπιδραστικά αναγνώσματα καθώς και χρήση (σύνθεση, ανάλυση, ανάγνωση) γραφικών οργανωτών. Η σκέψη, με έμφαση στην κατανόηση, επίλυση προβληματικών καταστάσεων και λήψη αποφάσεων επιδιώκεται μέσα από μοντελοποίηση και δραματοποίηση.

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):

Φύλλα Εργασίας 1 έως 9

Τεστ Αξιολόγησης Λεξιλογίου
(επισυνάπτονται στο σενάριο)

Ψηφιακές πηγές:

[The Miniature Earth](#)

[International Day of Peace](#)

[Together for Peace: Respect, Safety and Dignity for All - International Day of Peace](#)

[Yusra Mardini, A Young Refugee, Finds Safety in Her New Home](#)

[Ishak, a young refugee, starts a new life and follows his dreams](#)

[Imagine, John Lennon](#)

[International Peace Day](#)

[UN Poster for Peace Contest](#)

Σχόλια-παρατηρήσεις: Στη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου δεν έχει συμπεριληφθεί η τελική δράση των μαθητών (Οι αφίσες της Ειρήνης) η οποία θα υλοποιηθεί εκτός διδακτικού ωραρίου.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Βιώνοντας το γνωστό]

– Βήμα 1ο: Τι είναι ειρήνη;

Οι μαθητές εισέρχονται στην έννοια της ειρήνης και του προβληματισμού για την επίτευξή της μέσα από έναν αρχικό καταγισμό ιδεών σε ερωτήσεις που έχουν γραφεί στον πίνακα:

Τι χρώμα είναι η ειρήνη;

Τι σύμβολο είναι η ειρήνη;

Τι τραγούδι είναι η ειρήνη;

Ποια γιορτή είναι η ειρήνη;

Οι μαθητές σε δυάδες επιλέγουν δύο από τις ερωτήσεις. Οι απαντήσεις τους θα έχουν απλή συντακτική δομή «Peace is like the color green». Γίνεται αναφορά στην πρόθεση *like* σχετικά με τη χρήση της για τη σύγκριση δύο πραγμάτων «παρόμοιο με», «με τον ίδιο τρόπο» και στη διαφοροποίηση από τη χρήση του *as*.

Στην τάξη έχει αναρτηθεί χαρτί μέτρου και με χρωματιστούς μαρκαδόρους ένας από κάθε ζευγάρι γράφει την πρόταση της ομάδας του συνδέοντάς την με την ερώτηση. Μπορούν ακόμα να εικονοποιήσουν τις προτάσεις αυτές με σχέδια αλλά σε μικρό χρονικό διάστημα. Είναι δυνατό να αποτυπώνουν τις ιδέες τους στο χαρτί μέτρου δύο ζευγάρια κάθε φορά. Το χαρτί αυτό θα παραμείνει αναρτημένο στην τάξη μέχρι την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του σεναρίου ενώ μπορεί να εμπλουτίζεται με πρωτοβουλία των μαθητών κάθε φορά που προκύπτουν ενδιαφέρουσες συνδέσεις με τις υπάρχουσες αναφορές.

– Βήμα 2ο: Η Γη σε Μινιατούρα / The Miniature Earth [1ο Μέρος]

[Φύλλο Εργασίας 1_1, 1_2, 1_3]

Αφορμή για τη δραστηριότητα δίνεται από το project του Allysson Lucca ο οποίος σχεδίασε το 2001 (τελευταία ενημέρωση 2010) την παρουσίαση σε power point *The Miniature Earth* (<http://www.miniature-earth.com/>). Αξιοποιώντας στοιχεία από τον World Health Organization, την World Bank, τα United Nations και άλλα δεδομένα το project *The Miniature Earth* καταγράφει τα παγκόσμια στατιστικά δεδομένα σε ένα σύνολο 100 ανθρώπων. Η ιδέα της μείωσης του παγκόσμιου πληθυσμού σε μια κοινότητα μόνο 100 ανθρώπων είναι σημαντική και χρήσιμη για να αντιληφθούν εύκολα τα παιδιά τις διαφορές και τις ανισότητες που συμβαίνουν στον κόσμο.

Οι μαθητές ενημερώνονται για το project αλλά σε αυτή την πρώτη προσέγγιση θα κληθούν να δώσουν τις δικές τους ιδέες για τα στατιστικά στοιχεία του παγκόσμιου

χωριού των 100 ανθρώπων. Για γίνει αυτό θα αξιοποιηθεί η στρατηγική διαφοροποίησης Think-Pair-Share.

Ο εκπαιδευτικός σχηματίζει έναν μεγάλο κύκλο στο κέντρο του πίνακα και γράφει το ερώτημα στο εσωτερικό του “Εάν ο παγκόσμιος πληθυσμός ήταν μόνο 100 άνθρωποι, πώς θα έμοιαζε αυτό το χωριό;”. Στη συνέχεια έξω από τον κύκλο γράφεται το ερώτημα “Πόσο καλά γνωρίζουμε το δικό μας πλανήτη;”.

Οι μαθητές παίρνουν από ένα Φύλλο Εργασίας και καταγράφουν τις σκέψεις τους γύρω από το ερώτημα. Το συγκεκριμένο Φύλλο Εργασίας αποτελεί το Φύλλο Πρόβλεψης και δίνει τις κατευθύνσεις ως προς το είδος των στατιστικών στοιχείων που θα χρειαστεί να καταγραφούν:

Πόσοι θα είναι άντρες και πόσες γυναίκες;
Πόσοι θα είναι Ασιάτες, Ευρωπαίοι, Αφρικανοί, Αμερικανοί, Αυστραλοί;
Πόσοι θα πεινούν και θα υποσιτίζονται;
Πόσοι δε θα μπορούν να διαβάσουν;
Πόσοι θα έχουν Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση;
Πόσοι θα έχουν ψυγείο;
Πόσοι θα έχουν τραπεζικό λογαριασμό;
Πόσοι θα πρέπει να επιβιώσουν με λιγότερο από 2 ευρώ την ημέρα;

Το Φύλλο Εργασίας διαφοροποιείται ώστε να ανταποκρίνεται σε τρία διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας.

Μόλις ολοκληρωθεί η ατομική καταγραφή κάθε μαθητής βρίσκει έναν συμμαθητή του και σε ζευγάρια ανταλλάσσουν και συζητούν τις προβλέψεις τους. Καταλήγουν σε κοινές αποφάσεις και επιλέγουν ένα άλλο ζευγάρι για να μοιραστούν εκ νέου τις προβλέψεις αυτές. Η ομάδα των τεσσάρων θα πρέπει να καταλήξει, ενδεχομένως, σε νέα στατιστικά στοιχεία ενσωματώνοντας, όπου προκύπτουν διαφορές, τις απόψεις και την τεκμηρίωση των μελών της. Η ίδια διαδικασία διευρύνεται για το σχηματισμό ομάδας των οχτώ. Μόλις ολοκληρωθεί το έργο της διευρυμένης αυτής ομάδας, με τον ίδιο τρόπο τεκμηρίωσης και λήψης αποφάσεων, ακολουθεί η ανακοίνωση στην ολομέλεια της τάξης. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι σχεδιασμένη για να ασκηθούν οι μαθητές σε δεξιότητες τεκμηρίωσης, διατύπωσης άποψης, λήψης αποφάσεων και συναινέσεων μέσω συζήτησης και να αναδείξει τις προϋπάρχουσες ιδέες και απόψεις των παιδιών.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** *Η Γη σε Μινιατούρα / The Miniature Earth [2ο Μέρος]*

[Φύλλο Εργασίας 2_1, 2_2, 2_3]

Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο της παρουσίασης The Miniature Earth (<http://www.miniature-earth.com/>). Εφόσον ζητηθεί από τους μαθητές η παρουσίαση μπορεί να επαναληφθεί.

Μετά την προβολή της παρουσίασης οι μαθητές ενθαρρύνονται να μιλήσουν σε ζευγάρια για αυτό που είδαν, σκέφτηκαν και αισθάνθηκαν. Συγκρίνουν τα νέα δεδομένα με εκείνα που είχαν καταγράψει στο προηγούμενο στάδιο. Τα πραγματικά δεδομένα καταγράφονται στον πίνακα ενώ παράλληλα τους δίνεται νέο Φύλλο Εργασίας που περιέχει μερικά από αυτά. Ο στόχος είναι να προβληματιστούν πάνω στην πραγματική εικόνα της Γης όσο αφορά στην ανισότητα και την αδικία.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να υποβάλει κάποιες εναρκτήριες ερωτήσεις προβληματισμού και ευαισθητοποίησης όπως:

Πρώτα πρέπει να διανείμουμε τον πληθυσμό μεταξύ των ηπείρων:

61 Ασιάτες, 12 Ευρωπαίοι, 13 Αφρικανοί, 14 Αμερικανοί, 1 Αυστραλός

Αυτός ο διαμοιρασμός σας έχει ξαφνιάσει; ή Τι σκέφτεστε για το διαμοιρασμό αυτό;

Ο μοναχικός Αυστραλός πώς θα νιώθει;

12 από τους ανθρώπους του παγκόσμιου χωριού μας είναι πεινασμένοι ή υποσιτισμένοι. Πώς νιώθετε γι' αυτό; Είναι δίκαιο;

Στη συνέχεια εφαρμόζεται η στρατηγική διαφοροποίησης του Έσω-Έξω Κύκλου προκειμένου οι μαθητές να συζητήσουν πάνω στα στατιστικά δεδομένα και να εκφράσουν τις απόψεις τους. Στη συγκεκριμένη στρατηγική οι μαθητές σχηματίζουν δύο ομόκεντρους κύκλους με τον εσωτερικό κύκλο να είναι στραμμένος προς τον εξωτερικό κύκλο. Με τον τρόπο αυτό σχηματίζονται ζευγάρια έσω-έξω κύκλου τα οποία θα κληθούν να ανταλλάξουν φράσεις πάνω στην παρουσίαση που είδαν με βοηθητικό γραφικό οργανωτή το διάγραμμα του Φύλλου Εργασίας που τους έχει δοθεί.

Οι μαθητές του εσωτερικού κύκλου θα ανακοινώνουν στο αντίστοιχο συμμαθητή τους του έξω κύκλου ένα από τα στατιστικά δεδομένα της παρουσίασης ενώ ο μαθητής του έξω κύκλου θα του αναφέρει τις σκέψεις τους επάνω σε αυτή την κατάσταση. Παροτρύνονται οι μαθητές του έξω κύκλου να χρησιμοποιήσουν στη διατύπωση των απόψεών τους τα βοηθητικά ρήματα (should, ought to, can, could, may, might, must, mustn't, have to, don't have to)

Ένας τέτοιος διάλογος θα μπορούσε να είναι:

- 12 άνθρωποι του παγκόσμιου χωριού πεινούν ή υποσιτίζονται.
- Θα πρέπει να υπάρχει φαγητό για όλους τους ανθρώπους. Τα κράτη πρέπει να φροντίσουν ώστε όλοι να έχουν την τροφή που πρέπει.

Όταν ολοκληρωθεί ο διάλογος ανάμεσα στο κάθε ζευγάρι, ο εξωτερικός κύκλος μετακινείται δύο ή τρία βήματα αριστερά ή δεξιά ανάλογα με τις οδηγίες του

εκπαιδευτικού. Τα νέα ζευγάρια επαναλαμβάνουν την ίδια διαδικασία ώσπου κάθε μαθητής του έσω κύκλου να έχει ανακοινώσει έναν συγκεκριμένο αριθμό από τα δεδομένα που ισχύουν στο “παγκόσμιο χωριό” και αντίστοιχα κάθε μαθητής του έξω κύκλου να έχει εκφράσει την άποψή του για τα δεδομένα αυτά.

Προκειμένου οι μαθητές που βρίσκονται σε ένα σχετικά καλό επίπεδο γλωσσομάθειας αλλά χρειάζονται ενίσχυση με γλωσσικές σκαλωσιές μπορούν να βοηθηθούν για να διατυπώσουν προτάσεις επίλυσης του προβλήματος με συγκεκριμένο Φύλλο Εργασίας. Τους δίνεται βοηθητικό Φύλλο Εργασίας 2_2 με συγκεκριμένες φράσεις από τις οποίες θα πρέπει να επιλέξουν την ορθή όταν ένας συμμαθητής τους αναφέρει μία πραγματικότητα που επικρατεί στο παγκόσμιο χωριό. Η διαδικασία ανάγνωσης και σύνδεσης μίας πρότασης με την ανακοίνωση που έχουν μόλις ακούσει θα δημιουργήσει βοηθητικές σκαλωσιές ώστε σταδιακά να διατυπώσουν τη δική τους άποψη.

Οι μαθητές που βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο γλωσσομάθειας τους ανατίθεται η «αποστολή» να συμπληρώσουν και να διευρύνουν την παρουσίαση που μόλις είδαν μέσα από φωτογραφικό και γλωσσικό περιεχόμενο που τους δίνεται με το Φύλλο Εργασίας 2_3.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εννοιολογώντας με ορολογία]

- **Βήμα 1ο:** *Ορίζοντας την Ειρήνη*

[Φύλλο Εργασίας 3_1, 3_2]

Οι μαθητές, μέχρι τώρα, έχουν έρθει σε επαφή με ένα βασικό λεξιλόγιο για την ειρήνη και μπορούν, στο σημείο αυτό, να προχωρήσουν ορίζοντας την έννοια της ειρήνης. Καλούνται μέσα από την στρατηγική διαφοροποίησης Frayer να αναλύσουν και να προσδιορίσουν την ΕΙΡΗΝΗ. Ο γραφικός οργανωτής Frayer θα τους δώσει τη δυνατότητα να περιγράψουν την έννοια με τέσσερις διαφορετικούς τρόπους: ορίζοντάς τη, αποδίδοντας τα χαρακτηριστικά της γνωρίσματα, προσδιορίζοντας παραδείγματα και μη παραδείγματα. Μέσα από τη διαδικασία αυτή οι μαθητές θα οικοδομήσουν μια οπτικοποίηση και ένα δίκτυο γνώσεων γύρω από την έννοια που θα τους βοηθήσει να την κατανοήσουν και να τη θυμούνται.

Αρχικά παρουσιάζεται από τον εκπαιδευτικό ένα κείμενο σχετικό με την ειρήνη «Peace and the essence of peace today» το οποίο δίνεται στους μαθητές για να το επεξεργαστούν. Όλη η τάξη δημιουργεί από το κείμενο μία λίστα με λέξεις κλειδιά. Για τους μαθητές που χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη για τη σύνταξη του λεξιλογίου τους παρέχεται το Φύλλο Εργασίας 3_2.

Οι μαθητές χωρίζονται σε δυάδες και έχουν στη διάθεσή τους το κείμενο, τη λίστα με τις λέξεις κλειδιά και ο διάγραμμα Frayer. Συνεργάζονται προκειμένου να συμπληρώσουν το διάγραμμα. Στη συνέχεια οι δυάδες ανταλλάσσουν μεταξύ τους τα διαγράμματά που έχουν δημιουργήσει και συζητούν πάνω στις αναφορές τους.

Τέλος, τους δίνεται η δυνατότητα να προσθέσουν στα διαγράμματα εικόνες και σύμβολα.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

- **Βήμα 1ο:** Η Διεθνής Ημέρα της Ειρήνης [1ο Μέρος]

[Φύλλο Εργασίας 4]

Δίνεται στους μαθητές κείμενο για τη Διεθνής Ημέρα της Ειρήνης. Εάν υπάρχει η δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο επισκέπτονται την ιστοσελίδα:


International Day of Peace (<http://internationaldayofpeace.org/>)

Συζητούν για το περιεχόμενο και τις δράσεις που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο σε διάφορα μέρη της Γης με αφορμή τη Διεθνή Ημέρα της Ειρήνης.

Χωρίζονται σε ομάδες των τεσσάρων (οι ομάδες αυτές παραμένουν μέχρι την ολοκλήρωση της δραστηριότητας του 1ου και 2ου Βήματος) και ανταλλάσσουν τις ιδέες και τις απόψεις τους για την αξία της ημέρας αυτής. Δοκιμάζουν να αποτυπώσουν τις σκέψεις που συζητήσαν σε νοητικό χάρτη χρησιμοποιώντας λέξεις που ήδη γνωρίζουν.

Είναι δυνατό η παραπάνω δραστηριότητα να διαβαθμιστεί ως εξής:

Επίπεδο Α	Επίπεδο Β	Επίπεδο Γ
<p>Οι μαθητές διαβάζουν το κείμενο του Φύλλου Εργασίας 4 συζητούν τις απόψεις τους για την αξία της ημέρας αυτή και ξεκινούν έναν εννοιολογικό χάρτη για τη Διεθνή Ημέρα της Ειρήνης ο οποίος στη συνέχεια εμπλουτίζεται από τους συμμαθητές τους που μετέχουν στις δραστηριότητες των Επιπέδων Β και Γ.</p> <p>Οι μαθητές του 1^{ου} επιπέδου μπορούν να παρακολουθήσουν παράλληλα το βίντεο Peace Quotes [https://youtu.be/VuOOJsoZnt0]. Πρόκειται για ένα μουσικό βίντεο στο οποίο</p>	<p>Each year there is a different theme for the International Day of Peace....this year....it is... " Together For Peace, Respect, Safety, And Dignity For All" ...</p> <p>Οι μαθητές παρακολουθούν το βίντεο με το μήνυμα ειρήνης του Γενικού Γραμματέα των</p>  <p>Ηνωμένων Εθνών.</p> <p>[International Day of Peace: September 21, 2017: The Year of "Peace</p>	<p>Στη σελίδα του CPNN (Culture of Peace News Network) [http://cpnn-world.org/new/?p=10579]</p>  <p>οι μαθητές διερευνούν τις δραστηριότητες που διοργανώνονται από τα κράτη της Ευρώπης για να γιορτάσουν τη Διεθνή Ημέρα της Ειρήνης.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτό – στη διεύθυνση http://cpnn-world.org/new/?p=10567 – μπορούν να δουν</p>

<p>γιορτάζεται η Ειρήνη μέσα από φράσεις που έχουν ειπωθεί από σημαντικές προσωπικότητες, δασκάλους, διαφωτιστές, μουσικούς, θρησκευτικούς ηγέτες, πολιτικούς.</p> 	<p>and Safety” Video message from Antonio Guterres UN Secretary-General / https://youtu.be/mvUSf0Slk6Y] και ετοιμάζουν μία παρουσίαση με τα κεντρικά μηνύματα της Διεθνούς Ημέρας για την Ειρήνη.</p>	<p>τις εκδηλώσεις για την ημέρα αυτή στα κράτη της Ασίας και να ετοιμάσουν μία μικρή παρουσίαση για τον τρόπο που διαφορετικοί πολιτισμοί γιορτάζουν την ημέρα αυτή.</p>
--	--	--

– **Βήμα 2ο:** *Η Διεθνής Ημέρα της Ειρήνης [2ο Μέρος]*

[Φύλλα Εργασίας 5/Yusra και 5/Ishak]

Οι μαθητές μέσω σχετικού κειμένου και [ιστοσελίδας](#) ενημερώνονται για την καμπάνια της Διεθνούς Ημέρας της Ειρήνης το 2017: Together Respect, Safety and Dignity for All

Η συγκεκριμένη καμπάνια του ΟΗΕ ξεκίνησε τον Σεπτέμβρη του 2016 και προάγει το σεβασμό, την ασφάλεια και την αξιοπρέπεια για τους πρόσφυγες και τους μετανάστες με σκοπό την καταπολέμηση της ανόδου της ξενοφοβίας και των διακρίσεων.

Στη συνέχεια, με αφορμή δύο ιστορίες παιδιών προσφύγων, θα εφαρμοστεί η στρατηγική διαφοροποίησης Reader’s Theater (Το θέατρο του Αναγνώστη).

Αρχικά οι μαθητές θα παρακολουθήσουν δύο animated βίντεο που δημιουργήθηκαν από την Υπηρεσία Ενημέρωσης του ΟΗΕ ως υποστήριξη στην πρωτοβουλία TOGETHER σχετικά με τις ιστορίες δύο παιδιών προσφύγων.

Η πρώτη ιστορία αναφέρεται στην Yusra Mardini - πρόσφυγας από τη Συρία που κατάφερε να πραγματοποιήσει το όνειρό της και να αγωνιστεί στους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2016.

Yusra Mardini, A Young Refugee, Finds Safety in Her New Home

[\[https://youtu.be/2KfHDYjUqiM\]](https://youtu.be/2KfHDYjUqiM)

Η δεύτερη ιστορία αναφέρεται στον Ishak, ενός νέου Rohingya πρόσφυγα από την Μιανμαρ που διέφυγε στη Μαλαισία και με τη βοήθεια της Υπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ και την υποστήριξη της νέας του κοινότητας κατάφερε να βρει την αποδοχή και να συνεχίσει τις σπουδές του.

Ishak, a young refugee, starts a new life and follows his dreams

[\[https://youtu.be/fckqZTC_BOM\]](https://youtu.be/fckqZTC_BOM)

Οι μαθητές παίρνουν σε Φύλλο Εργασίας το κείμενο με τις δύο ιστορίες και στο επίπεδο της ομάδας τους επιλέγουν την ιστορία με την οποία θα προχωρήσουν στις δραστηριότητες.

Αρχικά διαβάζουν το κείμενο ατομικά και στη συνέχεια, προκειμένου να εξοικειωθούν περισσότερο με αυτό εμπλέκονται ομαδικά σε δραστηριότητα σύνδεσης εικόνων και φράσεων και τοποθέτησή τους στη σωστή σειρά εξέλιξης της ιστορίας. Συγκεκριμένα, τους δίνεται στο Φύλλο Εργασίας ένας πίνακας με εικόνες της ιστορίας και καλούνται να τις αντιστοιχίσουν με τις σωστές προτάσεις. Οι προτάσεις επιλέγονται από τους μαθητές μέσα από το κείμενο της ιστορίας που έχουν στη διάθεσή τους. Ταυτόχρονα, προσπαθούν να αριθμήσουν τις εικόνες έτσι ώστε να παρουσιάζουν την εξέλιξη της ιστορίας όπως την είδαν και την διάβασαν.

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα ανταποκρίνεται χωρίς διαβάθμιση στα επίπεδα γλωσσομάθειας των μαθητών καθώς οι ίδιες οι εικόνες δημιουργούν βοηθητικές σκαλωσιές ώστε οι μαθητές να τις συνδέσουν με συγκεκριμένες φράσεις από την αφήγηση των πρωταγωνιστών. Στο αποτέλεσμα θα συμβάλει και επανάληψη της προβολής του σχετικού βίντεο.

– **Βήμα 3ο:** *Η Διεθνής Ημέρα της Ειρήνης [3ο Μέρος]*

[Φύλλα Εργασίας 5/Yusra και 5/Ishak]

Ακολουθεί το Reader's Theater. Πρόκειται για μία παράσταση χωρίς κουστούμια ή σκηνικά. Το σενάριο του θεάτρου αυτού είναι η ίδια η ιστορία με την οποία έχουν εμπλακεί τα παιδιά. Αυτή την ιστορία θα κληθούν να διαβάσουν με θεατρικότητα, κάτι που δίνει τη δυνατότητα οι μαθητές να αλληλεπιδράσουν με το κείμενο και με τους συμμαθητές τους, να εξασκηθούν στην ανάγνωση με νόημα, ευχέρεια και κατανόηση. Μέσα από την ανάγνωση οι μαθητές προσπαθούν να απεικονίσουν με χειρονομίες και εκφράσεις έννοιες και ιδέες του κειμένου που διαβάζουν.

Από τις δύο ιστορίες δημιουργείται ένα βασικό λεξιλόγιο με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού. Οι ομάδες ορίζουν τα τμήματα των ιστοριών που θα διαβάσει ο καθένας τους. Κάθε ομάδα διαβάζει ολόκληρη την ιστορία που έχει επιλέξει. Οι μαθητές συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας τους για να προσδιορίσουν τα ιδιαίτερα μηνύματα των δικών τους κειμένων και να εισάγουν στην ανάγνωσή τους εκφράσεις και χειρονομίες. Μπορούν να υπογραμμίσουν τις λέξεις ή φράσεις που αποδίδουν τα πιο δυνατά μηνύματα ή συναισθήματα. Ο εκπαιδευτικός τους παροτρύνει να συζητήσουν:

Ποια σύγκρουση εκφράζεται σε αυτό το απόσπασμα;

Ποιο είναι το κύριο μήνυμα;

Ποιο είναι το πιο σημαντικό και ενδιαφέρον και ποιες λέξεις το αποδίδουν;



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Στην ολομέλεια οι μαθητές διαβάζουν με τη σειρά τα αποσπάσματά τους ώστε να ολοκληρωθεί από την κάθε ομάδα η ιστορία από την αρχή ως το τέλος της.

Οι μαθητές χαμηλού επιπέδου γλωσσομάθειας μπορούν να επιλέξουν περισσότερο απλές στη δομή τους και στο λεξιλόγιό τους προτάσεις.

Αμέσως μετά την “παράσταση” οι μαθητές υποβάλλουν ερωτήματα και διευκρινήσεις για κάτι που δεν κατάλαβαν και συζητούν σχολιάζοντας την εμπειρία αυτή μέσα από φράσεις:

It was powerful for me when...

The performance that helped me understand the text in a new way is... because...

It was interesting how...

I was surprised when... because...

Οι παραπάνω φράσεις εισάγονται σε έναν πίνακα ο οποίος εμπλουτίζεται από τις προτάσεις και τις ιδέες των μαθητών. Στόχος είναι η χρήση Αορίστου παράλληλα με τη διατύπωση συναισθημάτων και ιδεών που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- **Βήμα 1ο:** *What can I do for world peace?*

[Φύλλο Εργασίας 6]

Η δραστηριότητα αρχίζει με συζήτηση στο επίπεδο της τάξης σχετικά με τα ερωτήματα:

Πώς μπορούν να αλλάξουν τα πράγματα για να γίνει ο κόσμος καλύτερος;

Οι μαθητές παίρνουν το Φύλλο Εργασίας όπου γίνεται αναφορά στις ειρηνικές καθημερινές πράξεις των ανθρώπων. Γιατί... όταν μιλάμε για ειρήνη μιλάμε πρώτα για ότι λέμε και ότι κάνουμε εμείς στον εαυτό μας και στους ανθρώπους γύρω μας.

Ο πίνακας που τους δίνεται περιέχει εικόνες και φράσεις που δείχνουν κάποιες από τις καθημερινές ειρηνικές πράξεις που μπορούν να κάνουν οι άνθρωποι για τον εαυτό τους και τους γύρω τους προκειμένου να φτιάξουμε έναν κόσμο με ισότητα, κατανόηση, αποδοχή, αλληλεγγύη και αξιοπρέπεια.

Οι μαθητές διαβάζουν τον πίνακα σε δυάδες και στη συνέχεια καλούνται να φανταστούν αυτό που θα συνέβαινε εάν οι άνθρωποι δεν ενεργούσαν ειρηνικά. Επιλέγουν τρεις περιπτώσεις που αναφέρονται στον πίνακα και γράφουν τις απαντήσεις τους κάτω από τις αντίστοιχες εικόνες. Στη συνέχεια ενώνονται σε τετράδες, ανταλλάσσουν τα Φύλλα Εργασίας τους και συζητούν σχετικά με τις προβλέψεις που έχουν γράψει ότι μπορεί να συμβούν εάν οι άνθρωποι δεν επιλέξουν τη συγκεκριμένη ειρηνική συμπεριφορά.

– **Βήμα 2ο:** *What can I do for world peace?*

[Φύλλο Εργασίας 7]

Μετά τον παραπάνω αρχικό προβληματισμό καλούνται να στοχαστούν πάνω σε αυτό που μπορούν να κάνουν οι ίδιοι για την επίτευξη της ειρήνης σε κοινωνικό επίπεδο. Χρησιμοποιώντας κατάλληλα ρήματα που εκφράζουν προτίμηση (prefer, like, love, hate, etc.) και τον Μέλλοντα (Future Simple, Present Continuous, going to) θα διατυπώσουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους στα ερωτήματα:

Τι μπορείς να κάνεις εσύ για την ειρήνη;

Πώς μπορείς να γίνεις ειρηνοποιός;

Η δράση των μαθητών που θα ακολουθήσει αντλεί την τεχνική της από τη στρατηγική διαφοροποίησης “Trade of” (Ανταλλαγή). Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια και μιλούν μεταξύ τους ανακοινώνοντας ο ένας στον άλλον τις σκέψεις του για τη δική του συμβολή στην προώθηση της ειρηνικής συμβίωσης. Ξεκινάει ο πρώτος και μέσα σε ορισμένο χρόνο (2-3 λεπτά) θα πρέπει να μιλάει συνεχώς ενώ ο άλλος καταγράφει ακριβώς αυτό που ακούει.

Για την καταγραφή των ιδεών τους θα χρησιμοποιήσουν το σύμβολο της Ειρήνης το οποίο τους έχει δοθεί στο Φύλλο Εργασίας. Μπορούν οι προτάσεις τους να γραφούν μέσα ή γύρω από το σύμβολο αυτό.

Ο μαθητής που μιλάει μπορεί να ζητήσει βοήθεια από το συνεργάτη του σχετικά με το λεξιλόγιο.

Όταν ο χρόνος ολοκληρωθεί η διαδικασία αντιστρέφεται και ο μαθητής που πριν κατέγραφε είναι εκείνος που θα αρχίσει να μιλάει για το θέμα μέσα σε ορισμένο χρόνο. Αυτή τη φορά καταγράφει όσα ακούει ο άλλος μαθητής. Όταν ολοκληρωθεί ο χρόνος ξανά οι δύο μαθητές ανταλλάσσουν τις σημειώσεις τους και διορθώνουν τυχόν λάθη.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με την ανακοίνωση των καταγεγραμμένων ιδεών των μαθητών στην ολομέλεια της τάξης. Η ανακοίνωση αυτή, ωστόσο, θα ακολουθήσει την ίδια διαδικασία, δηλαδή ο κάθε μαθητής θα ανακοινώνει τις σκέψεις και τις προτάσεις του συνεργάτη του σχετικά με τη δική του συμβολή στην επίτευξη της ειρήνης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

– **Βήμα 1ο:** *Ο τραγουδιστής της Ειρήνης*

[Φύλλο Εργασίας 8]



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ο John Lennon μέλος του συγκροτήματος Beatles άσκησε μεγάλη μουσική, πολιτιστική και πολιτική επιρροή κατά τη διάρκεια των δεκαετιών 1960 και 1970 στα θέματα της ειρήνης. Ο Lennon έγραψε πολλά τραγούδια κατά τη διάρκεια της καριέρας του για την ειρήνη συμπεριλαμβανομένου του αντιπολεμικού τραγουδιού “Give Peace a Chance”. Το πιο διάσημο τραγούδι του για την ειρήνη υπήρξε το “Imagine” στο οποίο μας καλεί να φανταστούμε έναν κόσμο χωρίς πόλεμο και βία. Δολοφονήθηκε στις 8 Δεκεμβρίου 1980.

Οι μαθητές διαβάζουν τους στίχους και ακούν το τραγούδι του John Lennon “Imagine”.

Στο Φύλλο Εργασίας 8 καλούνται να σκεφτούν και να συζητήσουν στην ομάδα τους τις ερωτήσεις:

Είναι ο κόσμος που φαντάζεται ο τραγουδιστής πιθανός;

Τι εμποδίζει την επικράτηση της ειρήνης;

Τι μπορεί να γίνει για να πραγματοποιηθεί κάτι τέτοιο;

Οι δραστηριότητες των μαθητών που ακολουθούν διαβαθμίζονται, στο πλαίσιο της διαφοροποίησης, ως εξής:

Επίπεδο Α	Επίπεδο Β	Επίπεδο Γ
<p>Οι μαθητές ακούν το τραγούδι, διαβάζουν τους στίχους και ετοιμάζουν έναν νοητικό χάρτη με κεντρική έννοια τον τίτλο «Imagine». Συνδέουν με τον κεντρικό κόμβο επιλεγμένες φράσεις από το τραγούδι και στη συνέχεια – σε μια εννοιολόγηση δεύτερου επιπέδου καλούνται να εισάγουν δικές τους φράσεις π.χ. sharing all the world</p> <p style="text-align: center;">no possessions</p> <p>IMAGINE</p>	<p>Οι μαθητές καλούνται να ακούσουν το τραγούδι, να διαβάσουν τους στίχους του και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις για να τις παρουσιάσουν στους συμμαθητές τους:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why does John Lennon mention the words: fame, money and joy? 2. What is the connection between “Peace” and “Love”? 3. What would be his Christmas wish? 	<p>Οι μαθητές του 3^{ου} επιπέδου γλωσσομάθειας γράφουν το δικό τους τραγούδι που ξεκινάει με τη λέξη “Imagine”. Σχεδιάζουν κάτω από τους στίχους τους μια εικόνα του κόσμου που φαντάστηκαν.</p>

Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν ακούσει για τους Beatles αλλά δεν είναι εξοικειωμένοι με τα τραγούδια τους. Οι μαθητές που ολοκληρώνουν τις παραπάνω δραστηριότητες μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες για το συγκρότημα και τον John Lennon τόσο σε ελληνικά όσο και σε αγγλικά sites:

[https://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles

https://el.wikipedia.org/wiki/The_Beatles]

[https://en.wikipedia.org/wiki/John_Lennon]

και στη συνέχεια να ετοιμάσουν μία παρουσίαση για τους συμμαθητές τους.

Οι μαθητές μπορούν να επισκεφτούν την επίσημη ιστοσελίδα για τον John Lennon (<http://www.johnlennon.com/>) για να διαβάσουν ένα ιστορικό της ζωής του καλλιτέχνη, να παρακολουθήσουν σχετικά βίντεο, να δουν φωτογραφίες του καθώς και τα σχέδιά που ζωγράφισε.

– **Βήμα 2ο:** *Οι αφίσες της Ειρήνης*

[Φύλλο Εργασίας 9]

Η διδακτική παρέμβαση για την Ειρήνη ολοκληρώνεται με τη δημιουργία αφισών από τους μαθητές προκειμένου να ευαισθητοποιήσουν την ευρύτερη κοινότητα σε θέματα ειρηνικής συμβίωσης. Η αφίσα ως πολυτροπικό κείμενο, εξοικειώνει τους μαθητές σε ένα πλήθος κειμενικών ειδών και στην αξιοποίηση διαφορετικών γραφικών και οπτικών εικόνων και συμβόλων εξασκώντας τους στη δεξιότητα του γραφιστικού γραμματισμού. Η αφίσα μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση κοινωνικών και πολιτισμικών ταυτοτήτων αλλά και του τρόπου με τον οποίο αντιλαμβανόμαστε τον εαυτό μας και τους άλλους.

Οι μαθητές θα αποφασίσουν εάν οι αφίσες τους θα έχουν μόνο το κοινωνικό μήνυμα της ειρήνης ή θα προαναγγείλουν ταυτόχρονα μια ευρύτερη δράση τους στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, (κοινωνικό παντοπωλείο, κοινωνικό παζάρι για τους πρόσφυγες, την έκδοση μιας εφημερίδας για την ενίσχυση των οικογενειών που χρειάζονται οικονομική βοήθεια κλπ.).

Είναι αναγκαίο να γίνει αναφορά στην επιλογή και την επίδραση του σλόγκαν κατά τη διάρκεια της δημιουργίας αφισών, στα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν και γενικότερα στις λεπτομέρειες για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό αφισών. Οι λεπτομέρειες μπορούν να αποφασιστούν από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές με τη δημιουργία μίας διαβαθμισμένης κλίμακας κριτηρίων αξιολόγησης (rubric) της αφίσας. Η συγκεκριμένη ρουμπρίκα μπορεί να σχεδιαστεί μετά την προβολή και την ανάλυση ποικιλίας παραδειγματικών αφισών.

Παράδειγμα κριτηρίων αξιολόγησης μιας αφίσας: Να είναι αισθητικά ευχάριστη και από άποψη ελκυστική από άποψη σχεδιασμού και καθαρότητας εικόνων και φράσεων / Τα γραφικά και οι τίτλοι να είναι εστιασμένα και να εντοπίζονται από απόσταση 2 μέτρων / Τα γραφικά να σχετίζονται με το θέμα και να κάνουν κατανοητό το στόχο της αφίσας / Τα γραφικά ή οι φράσεις που ανήκουν σε άλλες

πηγές θα πρέπει να τις αναφέρουν / Να περιέχει εστιασμένους στο θέμα τίτλους και υπότιτλους / Ευανάγνωστο κείμενο / Κατάλληλη ποσότητα κειμένου / Ενδιαφέρουσες φωτογραφίες / Πληροφοριακό υλικό επιστημονικά ορθό / Κατάλληλη γλώσσα / Καθαρότητα επικοινωνιακού ύφους.

Στο Φύλλο Εργασίας παρέχονται ηλεκτρονικές διευθύνσεις αλλά και πρότυπα αφισών με μηνύματα υπεράσπισης της ειρήνης. Παρακολουθούν το βίντεο International Peace Day (https://www.youtube.com/watch?v=Osw1_0jMM4M) και καταγράφουν κάποιες από τις φράσεις που αναφέρονται και προωθούν την ιδέα της ειρήνης:

Peace is a daily, a weekly, a monthly process, gradually changing opinions slowly eroding old barriers quietly building new structures.

John F. Kennedy

Peace is not something you wish for.. It's something you make... Something you do... Something you are... Something you give away.

Robert Fulgham

Peace increases as we make higher choices from our heart's intuitive guidance. The peace we create within ourselves creates the emergence of peace outside ourselves.

Doc Childre

Peace starts within and radiates into the world. Be the change you want to see in the world.

Gandhi

Οι φράσεις αυτές μπορεί να τους εμπνεύσουν στην επιλογή του σλόγκαν των αφισών τους.

Στο ίδιο Φύλλο Εργασίας τους δίνεται μία διαβαθμισμένη κλίμακα κριτηρίων αξιολόγησης (rubric) με κριτήρια για τη δημιουργία μιας αφίσας αλλά και κενά πλαίσια ώστε να εισάγουν τις δικές τους προτάσεις αξιολόγησης.

Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, σχεδιάζουν τις αφίσες τους και τις ανταλλάσσουν μεταξύ τους προκειμένου να υπάρχει η κατάλληλη ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές. Τέλος η κάθε ομάδα παρουσιάζει την αφίσα της στην τάξη ή την αναρτά στο χώρο του σχολείου ή μιας έκθεσης.

WORKSHEET 1_1

How well do we know our planet?



The Miniature Earth tries to simplify the world population statistics, everything becomes a lot easier when we talk about hundreds instead of billions. By using World Health Organization, WorldBank, Census, United Nations, and other data, The Miniature Earth project shrank the world population stats down to just 100 people.

If the world population was only 100, what would it look like?

How many men/women would reside in this village?

How many people would be Asians, Europeans, Africans, Americans, Australians?

How many do you think would be hungry / malnourished?

How many can't read?

How many would have a secondary level education?

How many would own a fridge?

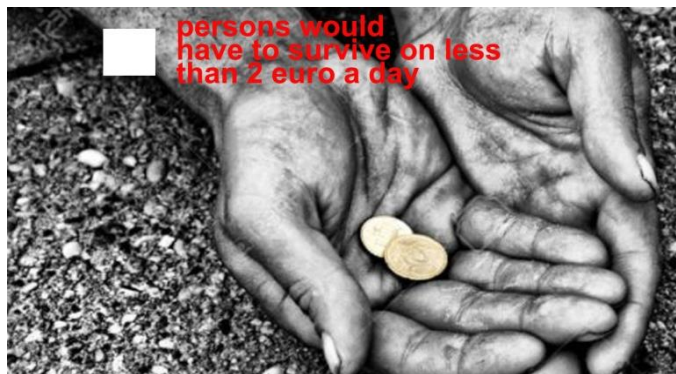
How many would own a bank account?

How many would have to survive on less than 2 euro a day?

WORKSHEET 1_2

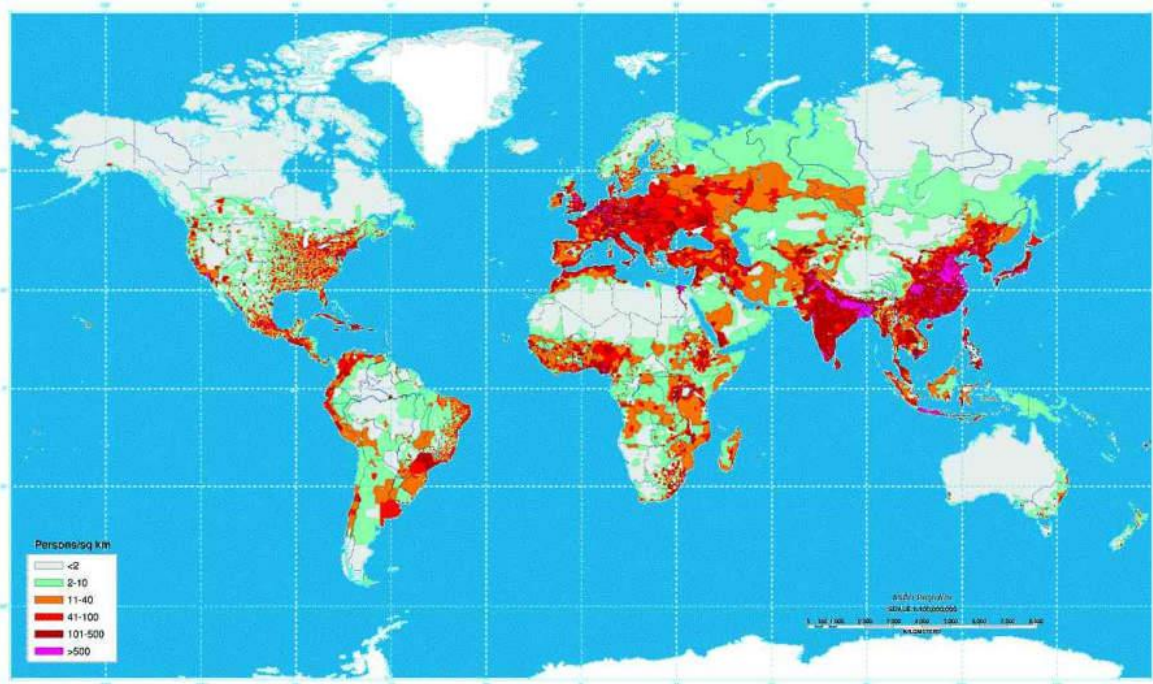
How well do we know our planet?

If the world population was only 100, what would it look like?



WORKSHEET 1_3

Κοίτα τον παρακάτω χάρτη με την κατανομή του πληθυσμού στη γη και προσπάθησε να μαντέψεις τα στατιστικά στοιχεία...



Εάν όλη η γη ήταν ένα χωριό εκατό ανθρώπων πώς θα έμοιαζε;

Πόσοι θα ήταν οι άντρες και πόσες οι γυναίκες;

Πόσοι θα ήταν Ασιάτες, Ευρωπαίοι, Αφρικανοί, Αμερικανοί, Αυστραλοί;

Πόσοι θα πεινούσαν και θα υποσιτίζονταν;

Πόσοι δε θα μπορούσαν να διαβάσουν;

Πόσοι θα είχαν δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

Πόσοι θα είχαν δικό τους ψυγείο;

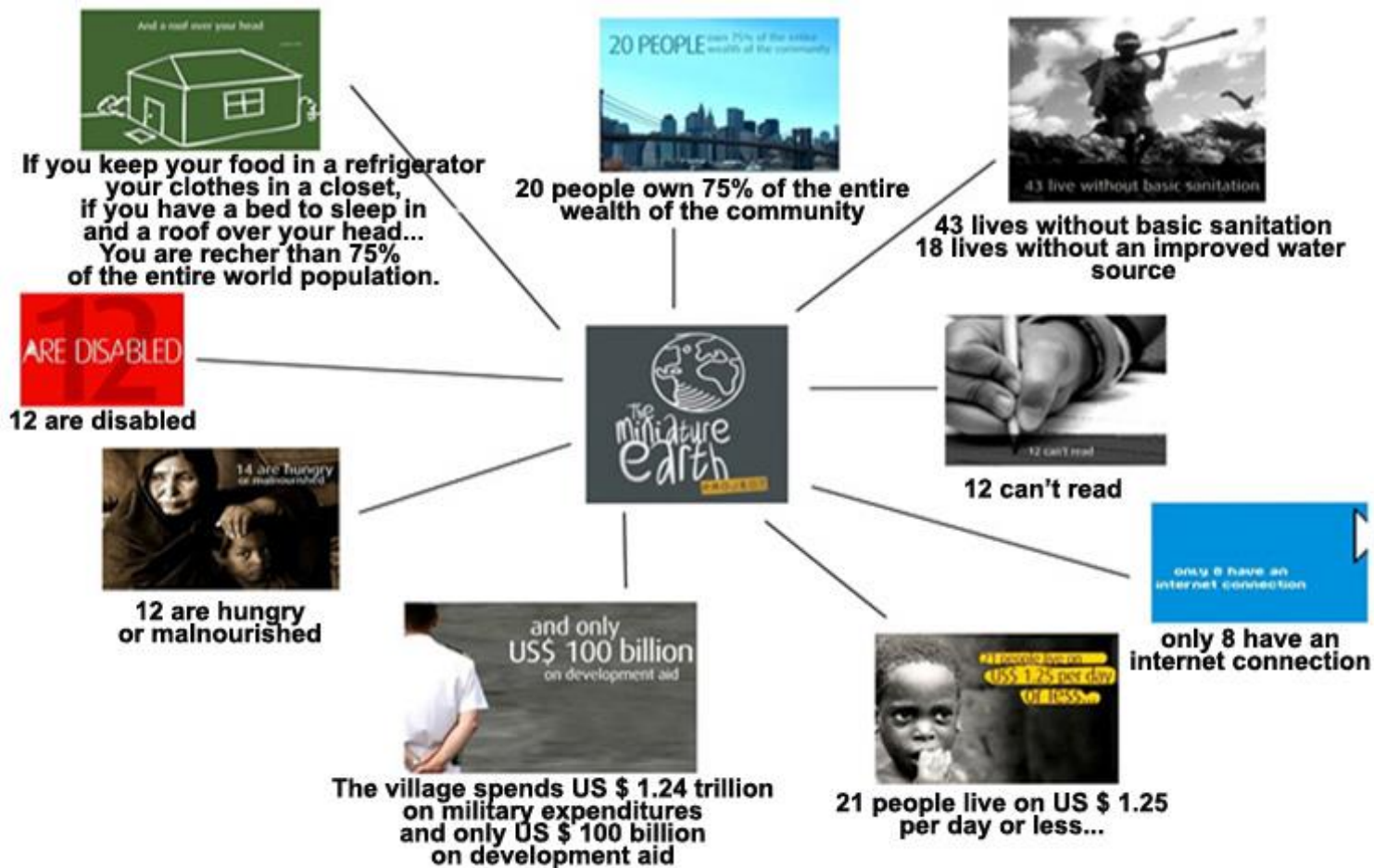
Πόσοι θα είχαν τραπεζικό λογαριασμό;

Πόσοι θα έπρεπε να επιβιώσουν με λιγότερα από 2 ευρώ την ημέρα;

WORKSHEET 2_1

The Miniature Earth

If we could turn the population of the earth into a small community of 100 people, keeping the same proportions we have today, it would be something like this...



WORKSHEET 2_2

Some suggestions to solve the problems

Human rights and equality are about making sure everyone is treated fairly, with dignity and respect.

And that everyone has an equal chance to develop and reach their potential.

It is important that we all help to promote equality and human rights for everyone!

When you do the right thing, you will feel good!

We are all born free and equal. Everyone is born free and equal in dignity and with rights. We should all be treated in the same way.

Everyone should have a right to food. Every nation must ensure for everyone access to the minimum essential food which is sufficient, nutritionally and safe, to ensure their freedom from hunger.

Everyone has the right to own property. You have the right to own things and nobody has the right to take these from you without a good reason.

If all the wealth in this world is distributed equally among everyone, it is a solution to the world problems.

Everyone has the right to work and to fair working conditions. You have the right to work. This includes the right to good working conditions, to fair pay and to join a trade union.

Everyone has the right to a decent standard of living. You have the right to the things you need to live a healthy and prosperous life. This includes food, clothing, housing and medical care and social services.

Everyone has the right to education. According to Human Rights everyone has the right to go to school and primary and secondary school education should be free. You should be able to learn a profession or continue your studies to whatever level you wish.

Everyone has the right to live in a free and fair world. You have the right to live in the kind of world where your rights and freedoms are respected.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



WORKSHEET 2_3

Εάν ο παγκόσμιος πληθυσμός ήταν ένα χωριό 100 ανθρώπων πώς θα έμοιαζε αυτό το χωριό;

Βάλτε τις παρακάτω εικόνες σε σειρά και ετοιμάστε μία παρουσίασή τους, μαζί με τα κείμενα που τις συνοδεύουν, για τους συμμαθητές σας.

<p>there would be 50 persons under 25 years old</p> 	<p>only 1 woman would own her land</p> 
<p>49 others would be scattered around</p> 	<p>electricity would be off 40% of the time</p> 
<p>40 persons would have access to a computer</p> 	<p>60 inhabitants would have access to health care</p> 
<p>20 persons would own 80% of the village</p> 	<p>If the world were a small village of 100 people there would be:</p> 
<p>65 persons would be able to read, write and count</p> 	<p>5 men and 1 woman would be serviceman or police officer</p> 

 <p>and 30 would be connected to the internet</p>	 <p>but 5 children would be working in slavery conditions</p>
<p>51 persons would be living in the center of the village</p> 	<p>35 persons wouldn't have access to clean safe drinking water</p> 
 <p>and so on....</p>	 <p>this person would own 60% of the village and it's wealth</p>
 <p>25 inhabitants would be living in war</p>	 <p>75 persons would have a religion</p>
 <p>1 person would be considered rich</p>	<p>10 people would have already been on holidays,</p>

Those numbers could go on for pages.

They help us relativize our place on this planet and measure what we are as human.

WORKSHEET 3_1

Peace and the essence of peace today

One elementary way of defining peace has been to say that peace is absence of war. This is, however, a very narrow view of peace. No doubt absence of war is the first condition of peace, yet peace is not merely an absence of war. It is in reality a condition characterized by peaceful, cooperative and harmonious conduct of international relations with a view to secure all-round sustainable development of the people of the world.

In fact, till today there have been present several hindrances in way of securing a stable, healthy and enduring peace. Fortunately, the final end of cold war came in the last decade of the 20th century and the world found herself living in an environment characterized by a new faith and commitment to peace, peaceful co-existence, peaceful conflict-resolution, liberalization, cooperation for development and attempts at sustainable development.

The people began focusing their attention on the need for the protection of human rights of all, protection of environment and securing of a real and meaningful international integration.

However, in today's world, peace and harmony face various threats. Terrorism, regional imbalance, economic disparity, and social inequality are some of the factors which threaten peace today. We all are so engrossed in our busy lifestyles and yet want our lives to be peaceful. We expect that peace to be omnipresent but what we need to realize is the fact that if we want peace- we have to live peacefully, love everyone, forgive, forget, etc.

It's not enough to stand around asking if world peace will ever happen because that won't do anything. Actions speak louder than any words. If everyone starts living the peaceful, loving way, things will change. But someone has to start and lead by example. Mahatma Gandhi once said "You must be the change you wish to see in the world."

World Peace & Diplomacy Organisation

Aashima Khosla-St. Mark's Senior Secondary School



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



WORKSHEET 3_2

Δημιουργήστε καρτέλες λεξιλογίου.

Words related to PEACE



harmony

calm, living in a peaceful way

The two neighboring countries live in harmony with each other.



accord

a situation/state in which people agree,
an agreement

The two nations stopped fighting and were able to reach an accord.



serenity

a feeling of peace and calm

His serenity during the argument was admirable.



armistice

an agreement to stop fighting

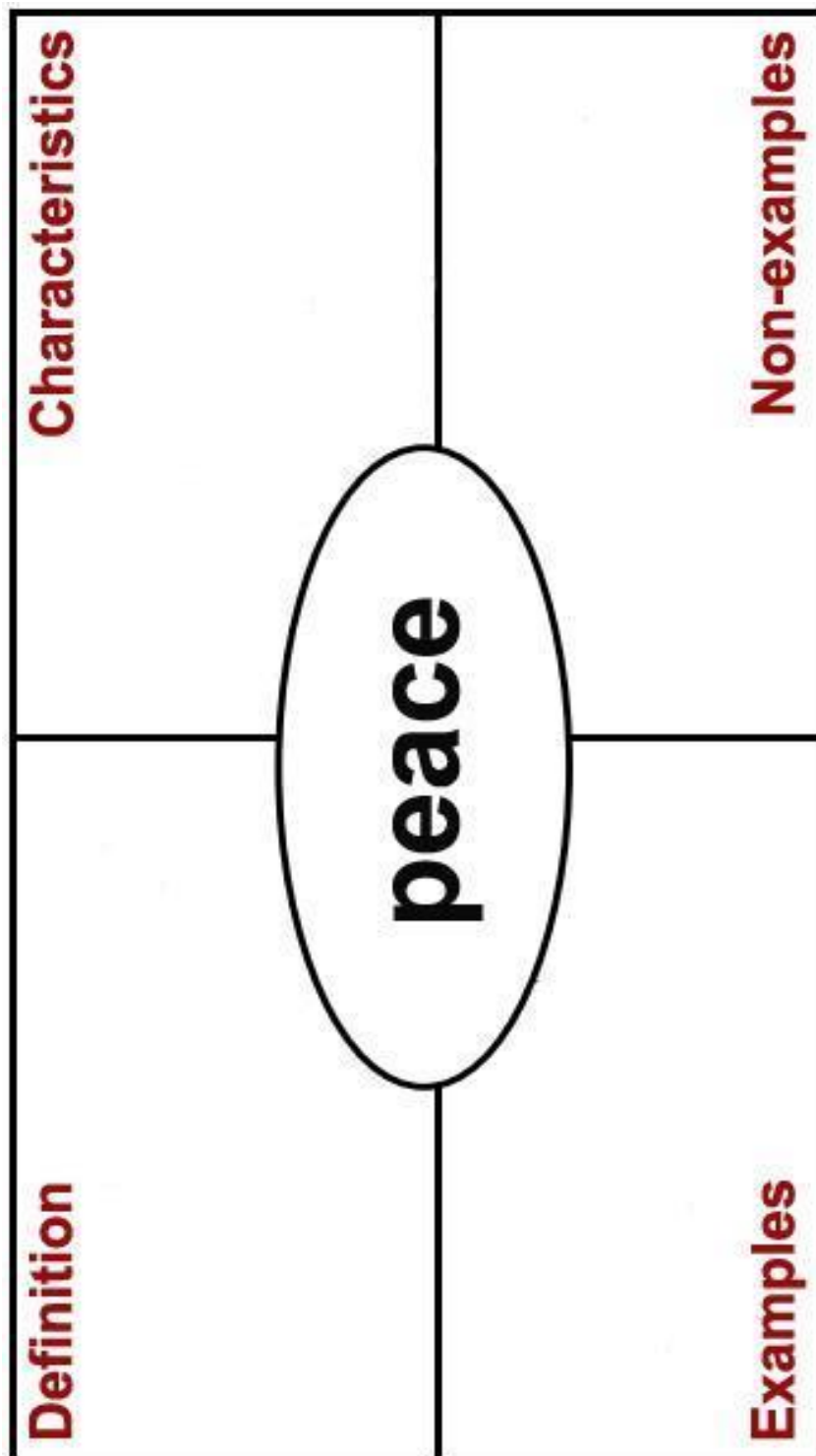
Both sides in the conflict agreed to an armistice during the holiday.



pacifism

non-violent or anti-war beliefs

Because he was a pacifist, he could not join the war effort.



WORKSHEET 4



International Day of Peace

Read the following text or visit the website for further information:
(<http://internationaldayofpeace.org/about/>)

The United Nations' (UN) International Day of Peace is celebrated on September 21 each year to recognize the efforts of those who have worked hard to end conflict and promote peace. The International Day of Peace is also a day of ceasefire – personal or political.

The peace dove flying with an olive branch in its beak is one of the most commonly featured symbols for the day.

On the International Day of Peace, also known as Peace Day, people around the world take part in various activities and organize events centered on the theme “peace”. Events vary from private gatherings to public concerts and forums involving large audiences. Activities include:

A toast for peace / A peace choir / Lighting candles / Peace prayers / A peace convoy of vehicles / Tree planting for peace / Art exhibitions promoting peace / Picnics for peace / Peace walks.

Use the map below to find a 2017 events near you.



What do you think is the point of having Peacemaker Day? Fill in the spider diagram.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



WORKSHEET 5/Yusra



search of a better life.

International Day of Peace

The 2017 U.N. Peace Day Theme:

Together for Peace: Respect, Safety and Dignity for All

This theme is based on the TOGETHER global campaign that promotes respect, safety and dignity for everyone forced to flee their homes in

Read details about this campaign [here](#).



The United Nations Department of Public Information has launched a new animated video on the dramatic story of Yusra Mardini, a young refugee from conflict-torn Syria who achieved her dream to compete in the 2016 Olympics.

Yusra Mardini, A Young Refugee, Finds Safety in Her New Home

My name is Yusra. I used to be just like you. I had many friends, I went to school, and I loved to go to the pool in my hometown in Syria. My coach said if I worked hard enough, I could make it into the Olympics one day. Then the war came, and everything changed. I couldn't swim, or meet with my friends as often as I wanted. My life was in danger.

I had to escape Syria. My parents finally agreed that my big sister Sara and I could travel to Turkey. It was hard to leave my family behind, but I had no choice. If we made it to Europe my parents and little sister would follow. We needed peace.

In Turkey, we boarded a boat to Greece. Then disaster happened. My sister and I jumped into the water, trying to pull the boat to shore. For more than three and a half hours we gave everything we had. We couldn't give up. Most of the people in the boat couldn't swim. They needed us. We all made it to Europe alive.

Suddenly I was a refugee. I had to rely on the kindness of others. Borders were closing across Europe. We didn't know where to go or what to do. We finally arrived in our new home Germany. I was safe. I wanted everything to be normal again. I wanted to swim. So, I started practicing again. My coach helped me achieve my dream to swim at the Olympics. I may not have won a gold medal but I won something far more important: my dignity. My name is Yusra, I am a refugee who found the strength to re-build my life with support from my new community. I am



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο







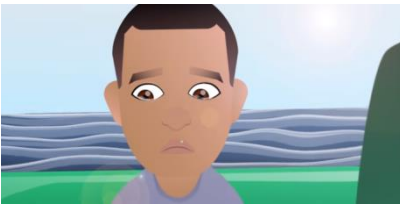

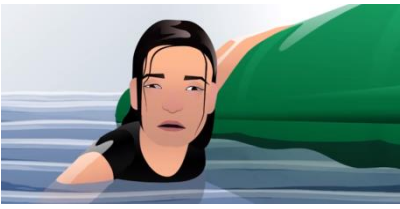
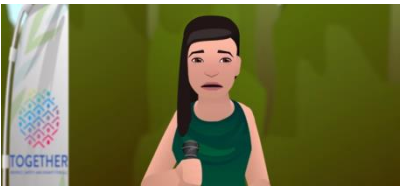


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

proud to stand for respect, safety and dignity for all people fleeing violence. Together we can help others.

Choose from the text the appropriate sentences and write them below the pictures. Then put in each square number indicating the progress of the story.

 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/> <hr/>

WORKSHEET 5/Ishak



International Day of Peace

The 2017 U.N. Peace Day Theme:

Together for Peace: Respect, Safety and Dignity for All

This theme is based on the TOGETHER global campaign that promotes respect, safety and dignity for everyone forced to flee their homes in search of

a better life.

Read details about this campaign [here](#).



The United Nations Department of Public Information (DPI) has launched a new animated video on the story of Ishak, a young Rohingya refugee from Myanmar who fled to Malaysia. With the assistance of the UN Refugee Agency (UNHCR) and support from his new community, Ishak was able to find acceptance and continue his education. He now dreams of becoming a football star.

[Ishak, a young refugee, starts a new life and follows his dreams](#)

My name is Ishak. I'm just like you. I have friends. I love to play football. I go to school. But my life wasn't like this before. When I was little in Myanmar, the other kids used to tease me about my skin color. They called me names and asked me why I was there. I felt lonely.

And my community had limited access to health care and education, so we had to leave. My mother went to Malaysia to find a job. My grandmother took care of my sister in me. But then it was our time to go. Saying goodbye was hard. I was scared... until I saw my mum! I thought everything would be better in Malaysia. But then I realised... I was a refugee. Being a refugee meant I couldn't go to a normal school. But I wanted to study.

I wanted to make something of myself. So the United Nations Refugee Agency - and partners- set up learning centers for kids like me. Now I'm happy. I'm no longer discriminated against at school. With an education my dreams can come true. I want to be an engineer. I want to be a football star.





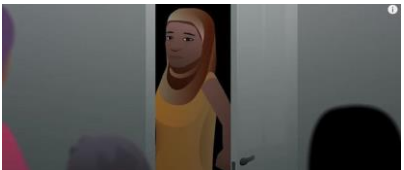





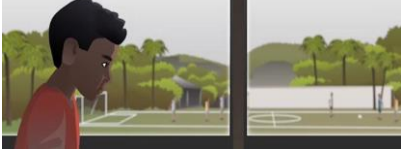

My name is Ishak. I'm a refugee who found acceptance and support from my new community. I am proud to stand for respect, safety and dignity for all people fleeing discrimination. Together we can help others.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Choose from the text the appropriate sentences and write them below the pictures.
Then put in each square number indicating the progress of the story.

		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
		
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

WORKSHEET 6

Somewhere Today: Any child or grownup can make the world a better place

Somewhere in the world each day, people just like you are acting in kind, peaceful, loving ways. Perhaps they are...

When we talk about peace, we talk about the things we say and the things we do to show that we care about ourselves, other people, and our stuff.

Somewhere today...	
<p>.... someone is being a friend instead of fighting.</p> 	<p>... someone is caring for a child so he won't get sick.</p> 
<p>... someone is teaching his little sister to ride a bike.</p> 	<p>... someone is learning something new.</p> 

... someone is drawing a picture for a friend.



... someone is watering a plant.



... someone remembering the immigrants.



... someone is visiting a friend who is old.



... someone is learning to do things a different way.



... someone is learning another language.



... someone is helping a classmate with his work.



... someone is cooking for his family.



... someone is planting a tree where one was cut down.



... someone is visiting a friend who is sick.



What if people DID NOT act peacefully? (Choose a few boxes from the table and think with your partners what might happen if the people on the pictures chose to act in a different way. For example, what might happen if the doctor did not care for the child? What might happen if nobody visited a friend who is old? Possible responses: people would be sad, people could get sick or hurt, etc.).

Write your thoughts in the boxes:

If the doctor did not care for the child... The child could get sick.

Choosing to act peacefully means using our bodies and our words in a way that shows people that we care. It is something each of us can do every day.

WORKSHEET 7

What can I do for world peace?

Use the Peace Sign Placemat to answer the following questions.

What can you do? How can you be a peacemaker?

What can you do to be peaceful at school? At home? With your friends? With your family?

Think about one of your favorite peaceful things to do.

Turn to your partner and talk for two minutes about your peaceful thing to do.



Write and paint your own phrases of peace.

WORKSHEET 8

IMAGINE PEACE – Think PEACE, Act PEACE, Spread PEACE

Imagine - John Lennon

(<https://www.youtube.com/watch?v=YkgkThdzX-8>)

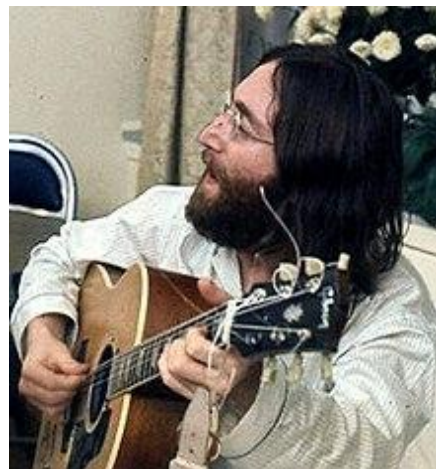
Imagine there's no heaven
It's easy if you try
No hell below us
Above us only sky

Imagine all the people living for today
Imagine there's no countries
It isn't hard to do
Nothing to kill or die for
And no religion too
Imagine all the people living life in peace, you

You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
I hope some day you'll join us
And the world will be as one

Imagine no possessions
I wonder if you can
No need for greed or hunger
A brotherhood of man
Imagine all the people sharing all the world, you

You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
I hope some day you'll join us
And the world will be as one



WORKSHEET 9

The posters of Peace



In commemoration of the 70th anniversary of the first UN General Assembly resolution, which established the goal of eliminating nuclear weapons and all weapons of mass destruction, the United Nations Office for Disarmament Affairs is pleased to sponsor the [UN Poster for Peace Contest](#).

Poster rubric

GATEGORY	3	2	1
Graphics - Relevance	All graphics are related to the topic and make it easier to understand.	All graphics are related to the topic and most make it easier to understand.	All graphics relate to the topic.
Graphics - Originality	Several of the graphics used on the poster reflect a exceptional degree of student creativity in their creation and/or display.	One or two of the graphics used on the poster reflect student creativity in their creation and/or display.	The graphics are made by the student, but are based on the designs or ideas of others.
Slogan	The slogan has the required number of words. It is original and catchy.	The slogan has the required number of words. It is original but not catchy.	The slogan does not follow the required number of words. However, it is catchy but not original.
Grammar	There are no grammatical mistakes on the poster.	There is 1 grammatical mistake on the poster.	There are 2 grammatical mistakes on the poster.
Labels	All items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 1 m away.	Almost all items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 1 m away.	Many items of importance on the poster are clearly labeled with labels that can be read from at least 1 m away.
Attractiveness	The poster is exceptionally attractive in terms of design, layout, and neatness.	The poster is attractive in terms of design, layout, and neatness.	The poster is acceptably attractive though it may be a bit messy.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ

Το παρακάτω υπόδειγμα γραπτής δοκιμασίας αξιολόγησης σχεδιάστηκε σύμφωνα με τις αρχές και στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης. Αφορά στην αξιολόγηση κατανόησης λεξιλογίου.

ΤΡΙΛΙΖΑ

Παρακάτω είναι μία... τρίλιζα που περιμένει να την συμπληρώσετε. Περιέχει μερικές δραστηριότητες για την κατανόηση του λεξιλογίου σας.

Πρέπει να επιλέξετε τρία τετράγωνα για να δημιουργήσετε ο καθένας τη δική του τρίλιζα οριζόντια, κάθετα ή διαγώνια. Θυμηθείτε ότι δεν μπορείτε να επιλέξετε απαντήσεις που σας δίνουν τετράγωνα σε τυχαία σειρά.

Σχεδιάστε μία σκηνή (μπορεί να μοιάζει με θεατρικό/κινηματογραφικό σκηνικό ή να απεικονίζει μια φωτογραφία) και στη συνέχεια περιγράψτε την χρησιμοποιώντας τουλάχιστον ____ λέξεις του λεξιλογίου σας.	Γράψτε μία σύντομη ιστορία χρησιμοποιώντας τουλάχιστον ____ λέξεις από το λεξιλόγιό σας.	Χρησιμοποιώντας τουλάχιστον ____ λέξεις από το λεξιλόγιό σας γράψτε ένα τραγούδι σε ρυθμό που σας αρέσει.
Δημιουργήστε μία λίστα με τουλάχιστον 2 συνώνυμα για ____ λέξεις του λεξιλογίου σας.	Κατηγοριοποιήστε ____ λέξεις από το λεξιλόγιό σας σε δύο ομάδες. Στη συνέχεια εξηγήστε γιατί κάθε λέξη ταιριάζει στην ομάδα που την εισάγατε.	Επιλέξτε μία από τις λέξεις του λεξιλογίου σας και γράψτε ένα ποίημα που να αποδίδει το νόημά της. Για να γράψετε το ποίημα αξιοποιήστε τουλάχιστον ____ από τις υπόλοιπες λέξεις του λεξιλογίου.
Δημιουργήστε ένα σταυρόλεξο για ____ από τις λέξεις του λεξιλογίου σας. Βεβαιωθείτε ότι έχετε γράψει δημιουργικούς και κατανοητούς ορισμούς που περιγράφουν περιφραστικά κάθε λέξη.	Σχεδιάστε μία εικόνα και περιγράψτε την με τουλάχιστον ____ λέξεις από το λεξιλόγιό σας. Κάθε λέξη πρέπει να είναι μέσα σε μία φράση που να περιγράφει μία πτυχή της εικόνας.	Δημιουργήστε μία παρομοίωση για ____ από τις λέξεις του λεξιλογίου σας. <i>Με την παρομοίωση τονίζουμε την ιδιότητα ενός ουσιαστικού καθώς το συσχετίζουμε με κάτι άλλο πολύ γνωστό για την ίδια ιδιότητα (π.χ. Τα μαλλιά της είναι χρυσά σαν τον ήλιο.)</i>

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Part A

1. Choose the correct word for each sentence

The _____ of the project has continued for four months.

- a. accord
- b. peaceful
- c. serenity
- d. development

International leaders must work together to find a _____ solution to this crisis.

- a. accord
- b. peaceful
- c. serenity
- d. development

He was always a cool man; nothing could disturb his _____.

- a. accord
- b. peaceful
- c. serenity
- d. development

A peace _____ between Israel and Jordan was signed by both leaders.

- a. accord
- b. peaceful
- c. serenity
- d. development

2. Choose the correct phrase for each sentence

You are strong peacemakers. You have strong hands, strong feet and strong voices. Sometimes you are strong by using your hands ...

- a) to give a hug, or comfort someone
- b) by walking over to greet a new student
- c) by saying I'm sorry

You are strong peacemakers. You have strong hands, strong feet and strong voices. Sometimes you are strong by using your feet ...

- a) to give a hug, or comfort someone
- b) by walking over to greet a new student
- c) by saying I'm sorry

You are strong peacemakers. You have strong hands, strong feet and strong voices. Sometimes you are strong by using your voices



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης







- a) to give a hug, or comfort someone
- b) by walking over to greet a new student
- c) by saying I'm sorry

I can make peace with my hands

- a) by standing strong and walking away
- b) by reaching out and by not hitting
- c) by talking it out and by not using hurtful words

3. Complete the text with the words below.

peace, war, cooperative, sustainable development

One elementary way of defining peace has been to say that  _____ is absence of war. This is, however, a very narrow view of peace. No doubt absence of war is the first condition of peace, yet peace is not merely an absence of  _____ . It is in reality a condition characterized by peaceful,  _____ and harmonious conduct of international relations with a view to secure all-round  _____ of the people of the world.

4. Write the correct letter A, B or C below the pictures

- A. Rights which belong to every human being in the world i.e. they are universal
- B. rights laid down in law
- C. a right that cannot be taken away



- 1. ___ Inalienable right
- 2. ___ Legal Rights
- 3. ___ Human Rights

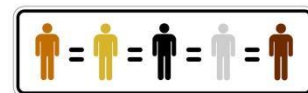
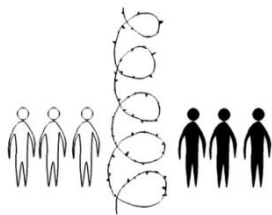
- A. an organisation which works for justice and human rights, mainly by writing letters to governments who have imprisoned people unfairly and/or face torture and/or the death penalty
- B. The laws of a society treat all members fairly
The society believes in human rights laid down in law

- C. The United Nations compiled a list of rights for everyone. This list has become very important in international relations and international law. Everybody everywhere deserves to have these rights.



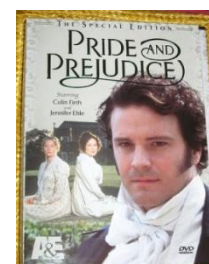
1. ___ Social Justice 2. ___ The Universal Declaration of Human Rights 3. ___ Amnesty International

- A. Fairness; law, courts and legal decisions
 B. The belief that some races are inferior to others and the behaviour which is a result of this belief
 C. The state of being equal, especially in status, rights, or opportunities.



1. ___ Racism 2. ___ Justice 3. ___ Equality

- A. Causing to judge prematurely and unfairly
 B. Is the existence of unequal opportunities and rewards for different social positions or statuses within a group or society
 C. The belief that one social category is innately superior or inferior to another.



1. ___ Racism 2. ___ Social Inequality 3. ___ Prejudice

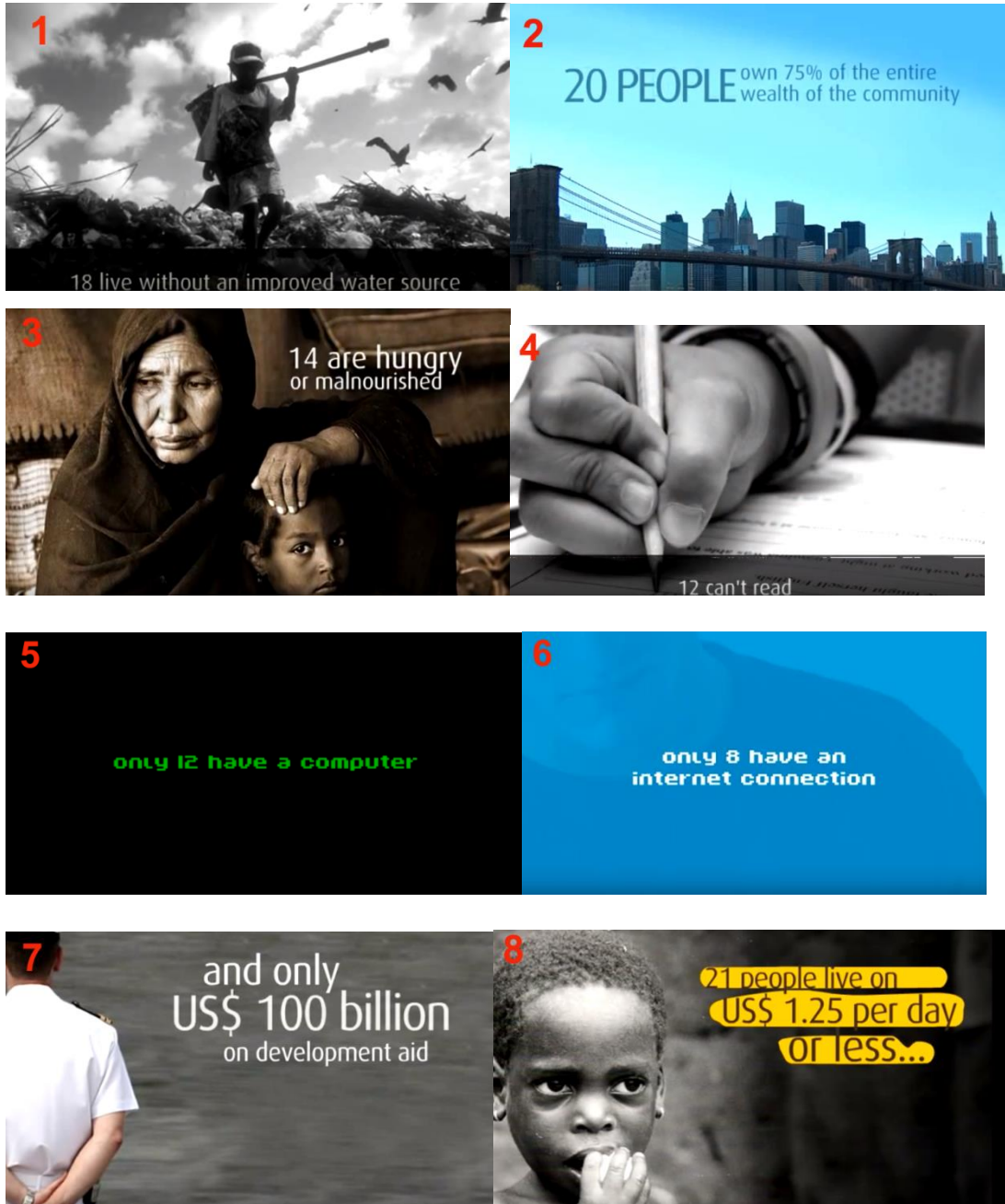
5. The pictures below are from the "The Miniature Earth" video. Write one, two or three numbers for each category

HUNGER __, __

EDUCATION __

POVERTY __, __, __

LOW STANDART OF LIVING __, __



6) Fill in the blanks with the phrases below.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1) This grandma had named her tree. 2) Peace means ... Children with food and water and love. 3) And guess what amahoro means? 4) Words that mean peace in languages all around the world.



In the country of Rwanda, there was a village with families living in huts, women and children, men and babies, grandmas and grandpas. One grandmother had a big old tree in front of her house. It provided shade from the hot sun and a cool place where people gathered to hear the grandmother's stories. _____. She called it Orohama. That might sound funny to us, but Grandma had a reason for this unusual name. It was an unusual tree. Most trees grow bananas or mangoes or

passion fruit or apples or nuts. This tree didn't grow any of those things.

This tree grew words! Certain kinds of words. _____ This tree grew names! Names of people from all around the world who have worked to bring peace.

Most trees need water to grow. This tree didn't need water. This tree needed peace to grow. _____. Adults who put down their swords and their guns and work together to make the village safe and strong. Grandmas and grandpas who tell their stories to make people wise and happy.

So this tree with the funny name Orohama is a peace tree. And Orohama is amahoro spelled backwards. _____ Amahoro is the word for peace in the grandma's village in Rwanda.

PART B

1. You will hear a text. Choose the correct word for each sentence.

What are some things a peacemaker does?

Actions

Treats people with kindness.

Helps when someone needs help.

Tries to solve problems without fighting.

Sticks up for people who are being bullied.

Welcomes new people into his or her life.

Accepts people for who they are.

Tries to see things in the same way as someone else.

Words

Says what he or she thinks in a calm, quiet voice.

Listens well without interrupting.

Asks questions to understand others.

Says positive things about other people.

What are some things a peacemaker does?

Treats people with _____.

- a) kindness
- b) fighting
- c) help

Helps when someone needs _____.

- a) kindness
- b) fighting
- c) help

Tries to solve problems without _____.

- a) kindness
- b) fighting
- c) help

_____ for people who are being bullied.

- a) Tries
- b) Sticks up
- c) Accepts

Welcomes new people into his or her life.

_____ people for who they are.

- a) Tries
- b) Sticks up
- c) Accepts

_____ to see things in the same way as someone else.

- a) Tries
- b) Sticks up
- c) Accepts

_____ what he or she thinks in a calm, quiet voice.

- a) Says
- b) Listens
- c) Asks

_____ well without interrupting.

- a) Says
- b) Listens
- c) Asks

_____ questions to understand others.

- a) Says
- b) Listens
- c) Asks

Says _____ things about other people.

- a) negative
- b) optimist
- c) positive

2. You will hear a text. Write the correct word for each sentence.

A PEACEMAKER'S GUIDE TO SOLVING A PROBLEM:

1. If people are upset, wait until they calm down.
2. Come back and state your case. Use "I" statements. Do not call the other person names, attack them or accuse them.
3. Now listen to the other person's side. Don't interrupt or contradict.
4. Explain out loud what you heard the other person say.
5. Look for a solution together. Ask for help from a third party if you are having trouble.
6. Say something positive to the other person to wrap up: thank you, or, it will be okay, or I'm sorry, or I feel better, or...

A PEACEMAKER'S GUIDE TO SOLVING A PROBLEM:

1. If people are upset, wait until they _____ .
2. Come back and state your case. Use "I" statements. Do not call the other _____ names, attack them or accuse them.
3. Now listen to the other person's side. Don't _____ or contradict.
4. Explain out loud what you _____ the other person say.
5. Look for a _____ together. Ask for help from a third party if you are having trouble.
6. Say something _____ to the other person to wrap up: thank you, or, it will be okay, or I'm sorry, or I feel better, or...

PART C

It Is In Your Hands Now

Nelson Mandela was South Africa’s first black President. He was born on 18 July 1918 and at age 26 joined the ANC, a political group fighting for black people’s rights. He began a campaign against the government called the Defiance Campaign. In 1960



there was a big demonstration against the apartheid system in a town called Sharpeville. Black protesters went to the police station and the police shot at them. 69 people were killed and 180 were injured. After this demonstration, the ANC was banned. In 1962 Mandela was arrested for his work for the ANC and sentenced to life imprisonment. He was imprisoned for 28 years and released in 1990.

Three years later he was awarded the Nobel Peace Prize and in the following year he became the first democratically elected president in South Africa’s first multiracial elections. He died in 2013 aged 95.

Mandela Day is held on Mandela’s birthday, 18 July, every year. On this day people remember Mandela’s words, ‘It is in your hands now.’ People take 67 minutes of their time to do something for other people. This is because Mandela spent 67 years of his life in public service. These are some things people have done:

School children knitted 67 blankets for refugees.

Volunteers from New Zealand Australia and South Africa built 67 houses for people in need.

Volunteers each gave 67 minutes of their time to clear rubbish from a beach.

Volunteers raised money by cycling 67 kilometres.

Write a letter to Nelson Mandela (80 words). Ask him three questions about his life. Give him three opinions on how people should celebrate Nelson Mandela Day.

ΠΗΓΕΣ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΩΝ ΠΟΥ ΠΛΑΙΣΙΩΝΟΥΝ ΤΑ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

<http://www.miniature-earth.com/>
<http://internationaldayofpeace.org/>
<http://socialpolicy.gr/2017/09/%CE%B4%CE%B9%CE%B5%CE%B8%CE%BD%CE%AE%CF%82-%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CE%B1-%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AE%CE%BD%CE%B7%CF%82-2017-%CE%BC%CE%B1%CE%B6%CE%AF-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%B9.htm>
<http://socialpolicy.gr/2017/09/%CE%B4%CE%B9%CE%B5%CE%B8%CE%BD%CE%AE%CF%82-%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CE%B1-%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AE%CE%BD%CE%B7%CF%82-2017-%CE%BC%CE%B1%CE%B6%CE%AF-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%B9.html>
<http://socialpolicy.gr/2017/09/%CE%B4%CE%B9%CE%B5%CE%B8%CE%BD%CE%AE%CF%82-%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CE%B1-%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AE%CE%BD%CE%B7%CF%82-2017-%CE%BC%CE%B1%CE%B6%CE%AF-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%B9.html>
<http://www.johnlennon.com/>
https://www.youtube.com/watch?v=Osw1_0jMM4M
<https://www.unposterforpeace.org/>
<https://youtu.be/mvUSf0Sik6Y>
<https://youtu.be/VuOOJsoZnt0>
<http://cpnn-world.org/new/?p=10579>
https://d2v9y0dukr6mq2.cloudfront.net/video/thumbnail/wqRWTAg/group-of-people-holding-hands-together-forming-circle-around-world-map_ej_jlaxg_F0000.png
<https://s-i.huffpost.com/gen/1353270/images/o-REFRIGERATOR-facebook.jpg>
<https://borgenproject.org/wp-content/uploads/Causes-of-Poverty-in-Oman-530x364.jpg>
<https://i.pinimg.com/564x/d1/85/f9/d185f9d8e61829614b85cea529143b71.jpg>
<https://i.ytimg.com/vi/qhhY15O42MI/hqdefault.jpg>
<https://nutritionforgrowth.org/wp-content/uploads/2016/06/Child-Eating-1-496-X-344-300x208.jpg>
<http://www.2classnotes.com/wp-content/uploads/2017/09/cbse-board-exam.jpg>
https://amma.org/sites/default/files/styles/group_main/public/slides/education-slide4.jpg?itok=lvA-Vah2
http://channel.nationalgeographic.com/exposure/content/photo/photo/2107856_blood-brothers_r7uqh32wnwpeezcsxgnasl6vipggiqn63zkc5eeuqux54zcfvtq_1140x641.jpg

https://planitis-gi.webnode.gr/_files/200000046-cdc15ceb86/wp6e6ecb35_01B.jpg
https://www.rti.org/sites/default/files/impact-hero-images/istock_68066227_children_playing_2500.jpg
<https://hdwallsource.com/mountain-village-wallpapers-38562.html>
<http://i2.cdn.turner.com/cnn/2011/images/08/22/t1larg.stare.computer.ts.jpg>
https://www.nottinghamshire.police.uk/sites/default/files/styles/police_large/public/OfficerRecruits.jpg?itok=GcCFmL64
https://financialtribune.com/sites/default/files/field/image/17january/03_5unicef.jpg
https://foreignpolicymag.files.wordpress.com/2011/12/water_121.jpg
<http://cgwindows.com/wp-content/uploads/2013/04/new-header-7.jpg>
http://dralbertknapp.com/wp-content/uploads/2015/08/42309372_s.jpg
https://st3.depositphotos.com/5958522/16039/v/380/depositphotos_160392052-stock-video-the-elder-brother-teaches-his.jpg
http://kids-eyedoc.com/wp-content/uploads/2015/06/37724737_xxl-300x200.jpg
<http://www.spacecoastbusiness.com/wp-content/uploads/2015/06/learn-560x248.jpg>
<http://www.centralmedical.com.au/images/down/Aged-Care.jpg>
<https://www.goodnet.org/photos/620x0/22388.jpg>
http://de.web.img3.acsta.net/r_1280_720/pictures/210/160/21016046_20130627135449525.jpg

