

Scheda di lavoro

Φύλλο εργασίας

1. Rispondere alle domande che seguono:

- a. Qual è il colore della tua pelle?
- b. Il colore della pelle di una persona può creare pregiudizi?
- c. Il colore della pelle influenza l'impressione che ti fa una persona?
- d. Il colore della pelle è importante per te?
- e. E per gli altri, è importante? Cosa ne pensi?
- f. Di che colore è la matita con la quale disegni il colore della pelle, quando fai un disegno?
- g. Secondo te, cosa significa essere bianchi, rossi, neri o gialli? Significa forse appartenere ad un particolare continente?
- h. Pensi che il colore della pelle guida ad un'identità etnica?
- i. Pensi di appartenere a una categoria in base al colore della tua pelle?

Tempo a disposizione 10 min
Lavoro individuale

2. Guardare il video e rispondere alle domande che seguono.

<https://www.youtube.com/watch?v=NiMgOkIgeos&t=39s>

1. Quanti anni fa era l'ultimo paese al mondo ad abolire la schiavitù?
3. Quale frase ricordiamo dal discorso di Martin Luther King contro la discriminazione? Perché
4. Il colore della pelle crea discriminazione?
5. Annota i colori della pelle (9), descritti da Angelica Dass.
6. Il colore della pelle può avere altri significati? Dare esempi.
7. Dove il fotografo ha presentato il proprio lavoro in primo luogo? Perché?
8. Chi è il miglior ambasciatore per il progetto del fotografo?
9. La scienza si riferisce a questo progetto come utile?
10. L'origine, la nazionalità o il conto bancario sono validi per la nostra società contemporanea o per il senso di appartenenza, secondo le parole del fotografo?
11. Qual è lo scopo di questo progetto secondo te?

Tempo a disposizione 7 min
Lavoro individuale

3. Visitare il sito http://www.treccani.it/magazine/webtv/videos/pdnm_carratta_tutela_contro_discriminazioni.html e completare la tabella seguente con delle informazioni contenenti in esso. Poi comunicare al resto della classe il risultato.

Pregiudizi	Idee umanitarie

Tempo a disposizione 10 min
Lavoro in gruppo di 4

4. Leggere i risultati della ricerca sulle discriminazioni fatta da UNICEF e scrivere un breve riassunto con i punti più importanti.

Tempo a disposizione 10 min
Lavoro in gruppo di 4

5. Leggere la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo (pagina seguente) e del cittadino del 1789 e sottolineare i punti più importanti.

Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino

[...]

Art. 1. Gli uomini nascono e rimangono liberi e uguali nei diritti. Le distinzioni sociali non possono essere fondate che sull'utilità comune.

Art. 2. Il fine di ogni associazione politica è la conservazione dei diritti naturali ed imprescrittibili dell'uomo. Questi diritti sono la libertà, la proprietà, la sicurezza e la resistenza all'oppressione.

Art. 3. Il principio di ogni sovranità risiede essenzialmente nella Nazione. Nessun corpo o individuo può esercitare un'autorità che non emani direttamente da essa.

Art. 4. La libertà consiste nel poter fare tutto ciò che non nuoce ad altri; così, l'esercizio dei diritti naturali di ciascun uomo ha come limiti solo quelli che assicurano agli altri membri della società il godimento di questi stessi diritti. Questi limiti possono essere determinati solo dalla legge.

Art. 5. La legge ha il diritto di vietare solo le azioni nocive alla società. Tutto ciò che non è vietato dalla legge non può essere impedito, e nessuno può essere costretto a fare ciò che essa non ordina.

Art. 6. La legge è l'espressione della volontà generale. Tutti i cittadini hanno diritto di concorrere, personalmente o mediante i loro rappresentanti, alla sua formazione. Essa deve essere uguale per tutti, sia che protegga, sia che punisca. Tutti i cittadini essendo uguali ai suoi occhi sono ugualmente ammissibili a tutte le dignità, posti ed impieghi pubblici secondo le loro capacità, e senza altra distinzione che quella della loro virtù e dei loro talenti.

Art. 7. Nessun uomo può essere accusato, arrestato o detenuto se non nei casi determinati dalla legge, e secondo le forme da essa prescritte. Quelli che procurano, spediscono, eseguono o fanno eseguire degli ordini arbitrari, devono essere puniti; ma ogni cittadino citato o tratto in arresto, in virtù della legge, deve obbedire immediatamente; opponendo resistenza si rende colpevole.

Art. 8. La legge deve stabilire solo pene strettamente ed evidentemente necessarie e nessuno può essere punito se non in virtù di una legge stabilita e promulgata anteriormente al delitto, e legalmente applicata.

Art. 9. Presumendosi innocente ogni uomo sino a quando non sia stato colpevole, se si ritiene indispensabile arrestarlo, ogni rigore non necessario per assicurarsi della sua persona deve essere severamente represso dalla legge.

Art.10. Nessuno deve essere molestato per le sue opinioni, anche religiose, purché la manifestazione di esse non turbi l'ordine pubblico stabilito dalla legge.

Art.11. La libera comunicativa dei pensieri e delle opinioni è uno dei diritti più preziosi dell'uomo; ogni cittadino può dunque parlare, scrivere, stampare liberamente, salvo a rispondere dell'abuso di questa libertà nei casi determinati dalla legge.

Art.12. La garanzia dei diritti dell'uomo e del cittadino ha bisogno di una forza pubblica; questa forza è dunque istituita per il vantaggio di tutti e non per l'utilità particolare di coloro ai quali essa è affidata.

Art.13. Per il mantenimento della forza pubblica, e per le spese di amministrazione, è indispensabile un contributo comune: esso deve essere ugualmente ripartito fra tutti i cittadini, in ragione delle loro sostanze.

Art.14. Tutti i cittadini hanno il diritto di constatare, da loro stessi o mediante i loro rappresentanti, la necessità del contributo pubblico, di approvarlo liberamente, di controllarne l'impiego e di determinarne la quantità, la ripartizione e la durata.

Art.15. La società ha il diritto di chieder conto ad ogni agente pubblico della sua amministrazione.

Art.16. Ogni società in cui la garanzia dei diritti non è assicurata, né la separazione dei poteri determinata, non ha costituzione.

Art.17. La proprietà essendo un diritto inviolabile e sacro, nessuno può esserne privato, salvo quando la necessità pubblica, legalmente constatata, lo esiga in maniera evidente, e previa una giusta indennità.

**Tempo a disposizione 15 min
Lavoro in gruppo di 4**

6. Leggere ora alcuni commenti fatti da persone giovani.

GENTE DI RAZZA / TUTTI I COMMENTI

condividi   

HANNO GIÀ ADERITO IN 791
ADERISCI ANCHE TU!
Prendi in giro il razzismo!
Gioca con le parole per renderle inoffensive, metti la faccia e dicci di che razza sei!





Francesco Morra, NAPOLI
razza di canaglie
Eppure, la natura ci insegna sia su' i monti, sia a valle che si po' nascer bruchi pe' diventa' farfalle. Noi semo quella razza che l'è tra le più strane che bruchi semo nati e bruchi si rimane. (cit. dal film "Berlinguer ti voglio bene")

condividi    







Giuliana Di Gesù, PALERMO
razza di citrulli
Nessuno sceglie come e dove nascere, il colore della propria pelle o la propria lingua. Tutti possiamo però scegliere di essere migliori e il rispetto del prossimo è sempre la scelta giusta.


condividi    

Activate V
Go to Setting







Sebastiano Sidari, CESATE
razza di birbanti
Io appartengo all'unica razza che conosco, quella umana.

condividi    







Sarah Arberi, ALGHERO
razza di canaglie
Abbattiamo il razzismo! ha rotto!

condividi    



Andrea Ruggeri, ROMA
razza di birbanti
"«Se non vi convertirete e non diventerete come bambini, non entrerete nel regno dei cieli» (Matteo 18,3)"

condividi    

Activate V
Go to Setting



Marta Padovan, CORREZZOLA
razza di citrulli
Essere spettatori di una discriminazione è come esserne complici. Basta!

condividi    

Tempo a disposizione 15 min
Lavoro in gruppo di 4

7. In base ai due testi precedenti, rispondere alla domanda:

“Quali sono i risultati delle discriminazioni al mondo?”

Prendere appunti in modo che sia possibile presentare la propria opinione al resto della classe.

8. Mettere in ordine i paragrafi del testo che segue.

Razzismo, storia

Razzismo: Insieme di teorie e comportamenti basati su una supposta divisione dell'umanità in razze "superiori" e razze "inferiori".

A

Secondo le teorie razziste il patrimonio biologico determinerebbe, oltre ai comportamenti individuali, gli sviluppi (culturali, politici, economici ecc.) dei gruppi e delle società.

B

Stabilendo questa connessione fra tratti razziali ed evoluzione sociale, le idee razzistiche ritengono superiori le razze in grado di costruire società più "evolute".

C

Le origini del razzismo

Un atteggiamento di tipo razzistico è costantemente presente nella storia dell'umanità, come testimonia la pratica antica della schiavitù.

D

Se fino a quel punto l'interpretazione prevalente del determinarsi delle varie razze era stata quella "climatica" – secondo la quale a un'origine comune erano seguiti sviluppi dovuti soprattutto alle condizioni ambientali – dal XVIII secolo si afferma la teoria "poligenetica", che fa risalire le popolazioni del mondo a progenitori diversi.

E

In questo periodo si afferma la convinzione che il progresso – intellettuale, scientifico, economico, politico – fosse un'esclusiva prerogativa dei bianchi e che gli altri popoli non potessero conseguire gli stessi risultati proprio a causa di una differenza biologica.

F

Tuttavia, il **razzismo** per come noi lo intendiamo si sviluppa a partire dal XVII secolo, in seguito alle scoperte geografiche e al colonialismo.

G

Gli antichi greci, e in seguito i romani, chiamavano "barbari" (stranieri) quelli che non parlavano la loro lingua, avevano costumi, religioni, istituzioni diverse e vivevano al "limite" del loro mondo.

H

--	--	--	--	--	--	--	--

Tempo a disposizione 10 min
Lavoro in gruppo di 4

9. Guardare il video e cercare i punti del discorso di M. L. King che assomigliano a certi parti delle Dichiarazioni dell’Uomo e del Cittadino.

<https://www.youtube.com/watch?v=EF7E--BdSg>

10. Scegliere una frase sia dal discorso di M. L. King sia dalle Dichiarazioni dell’Uomo e del Cittadino e analizzare il suo contenuto, esprimendo la propria opinione e sostenendola con argomenti.

11. Scrivere una lettera di circa 150 parole, rivolta ai membri della comunità accademica (studenti e professori) per convincerli a partecipare alla campagna di sensibilizzazione contro le discriminazioni. Nella lettera ci devono essere:
- Proposte di mezzi per la promozione delle idee antirazziste.
 - Dichiarazioni che devono essere incluse nella campagna.
 - Argomenti sulla necessità di questa campagna.

12. Guardare il videoclip <https://www.youtube.com/watch?v=qFg7U5uLxVA> e poi creare una nuvola di parole con parole tratte dalla canzone.

Attività alternativa

Ispirandosi dalla pagina <http://www.sosrazzismo.com/immagini/> preparare un manifesto o un disegno per la giornata mondiale contro il razzismo (21 marzo).