

**Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ****Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:** Lo sai che siamo uguali?**Βαθμίδα Εκπαίδευσης:** Γ΄ Γυμνασίου**Στοχευμένο κοινό:** Μαθητές ηλικίας 14-15 ετών, που ζουν σε αστικό περιβάλλον (πόλη) και έχουν διδαχτεί την ιταλική στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, για δύο ώρες ανά εβδομάδα. Οι μαθητές μιλούν και γράφουν σε ικανοποιητικό βαθμό και την αγγλική γλώσσα, ενώ ένα μέρος αυτών γνωρίζουν και τη γαλλική σε επίπεδο A2 έως B1.**Γλώσσα:** Ιταλική.**Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ):** B1+.**Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:** Σκοπός της παρέμβασης είναι να γνωρίσουν οι μαθητές το Humanae project, να συνειδητοποιήσουν ότι οι διακρίσεις δημιουργούνται και να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο φτάνει κανείς σε αυτές, να ευαισθητοποιηθούν ενάντια στις διακρίσεις, και να είναι σε θέση να αναλάβουν εθελοντικές δράσεις. Τέλος, να εκφράσουν ανθρωπιστικές ιδέες μέσα από την τέχνη.**Θεματικό πεδίο:** Ανθρώπινες σχέσεις και κοινωνία.**Θεματική εστίαση:** Ρατσισμός, διακρίσεις.**Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):**

- Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο εφημερίδας, συνέντευξη, κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου, εκλαϊκευμένο κείμενο τύπου, επιστολή, απόσπασμα διηγήματος ή μυθιστορήματος) το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής (οικογένεια, χόμπι, ενδιαφέροντα, εργασία, ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις) και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του.
- Να κατανοούν τα συμπεράσματα που ακολουθούν την έκθεση των νοημάτων ενός απλού άρθρου.
- Να βάζουν στη σωστή σειρά μέρη ενός κειμένου τα οποία εμφανίζονται ανακατεμένα, αναγνωρίζοντας την αλληλουχία νοημάτων και λαμβάνοντας υπόψη τα γλωσσικά στοιχεία που προσδίδουν στο κείμενο συνοχή.
- Να πλοηγηθούν και να καταλάβουν το περιεχόμενο ενός ιστότοπου.
- Να παράγουν συνεκτικά κείμενα με λογικές συνδέσεις και νοηματική συνάφεια των επιμέρους προτάσεων. Να αξιοποιούν σωστά τους κατάλληλους γλωσσικούς δείκτες συνοχής όπως αναφορικές προτάσεις, αντωνυμίες, ελλειπτικές δομές.
- Να κατανοούν το γενικό νόημα και τις επιμέρους πληροφορίες μιας ομιλίας σε εκλαϊκευμένο λόγο που αναφέρεται σε οικείο σε αυτούς θέμα.

- Να συνοψίζουν ή να συνθέτουν τα κύρια σημεία ενός ή περισσότερων κειμένων που αφορούν σε οικεία θέματα (προσωπικά, επαγγελματικά, κοινωνικά).

### Γλωσσικά μέσα

#### Γραμματική:

- Ουσιαστικά, επίθετα
- Ρήματα: οριστική (ενεστώτας, παρατατικός, παρακείμενος, μέλλοντας), υποτακτική απαρέμφατα, μετοχές
- Παρατακτική σύνδεση προτάσεων με συμπλεκτικούς, διαζευκτικούς και αντιθετικούς συνδέσμους
- Αντωνυμίες αναφορικές, ερωτηματικές
- Επιρρήματα (τροπικά)
- Δευτερεύουσες προτάσεις (αναφορικές, τρόπου)

#### Λεξιλόγιο:

- Πολιτική και κοινωνία: κοινωνία, κοινωνική ζωή (δικαιώματα, υποχρεώσεις, κοινωνική συμπεριφορά, κρίσεις: απομόνωση, ασθένεια, αποκλεισμός, πόλεμος, καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών, αναλφαριθμητισμός, συμπεριφορά και αξίες του πολίτη, αλληλεγγύη, εθελοντισμός, δέσμευση, μάχη ενάντια στις διακρίσεις, άστεγοι, επαίτες, εργασία ανηλίκων, παιδιά-στρατιώτες, βία, επιθετικότητα, μετανάστες, ασέβεια, ρατσισμός, ατομισμός, αδιαφορία, ανεκτικότητα, αξιοπρέπεια, αδελφοσύνη, ευγένεια, φιλοφροσύνη )

## Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

**Διάρκεια σεναρίου:** 6 διδακτικές ώρες.

**Τρόπος εργασίας των μαθητών:** Κυρίως σε ομάδες των 4 ατόμων και ατομική εργασία.

**Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):** ΦΕ.

**Σχόλια-παρατηρήσεις:**

## Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

### ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ

- **Βήμα 1ο:**  
Οι μαθητές καλούνται, μέσω ΦΕ, να απαντήσουν ατομικά, σε ερωτήσεις σχετικά με το χρώμα του δέρματός τους, να πουν αν είναι σημαντικό το χρώμα για αυτούς, αν ανάλογα με το χρώμα ενός ατόμου τους δημιουργείται συγκεκριμένη εντύπωση για αυτό, αν θεωρούν ότι ανήκουν σε συγκεκριμένη κατηγορία, συγκεκριμένη ήπειρο και εθνική ταυτότητα, ανάλογα με το χρώμα του δέρματος.
- **Βήμα 2ο:**  
Ο εκπαιδευτικός επιλέγει τις λέξεις-κλειδιά που θα αναγράψει στον πίνακα, ως καταγιγισμό ιδεών, για να εισάγει το θέμα του σεναρίου.

### ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΝΕΟ

- **Βήμα 1ο:**  
Οι μαθητές θα δουν ένα βίντεο στο YouTube που αφορά στο Humanae Project. Το βίντεο αυτό, επειδή είναι στην αγγλική γλώσσα, έχει ιταλικούς υπότιτλους. Με τον τρόπο αυτό θα υποστηρίζεται η κατανόηση του ιταλικού κειμένου από την αγγλική αλλά και θα εξασκηθούν στη χρήση μίας διαγλωσσικής στρατηγικής επικοινωνίας.
- **Βήμα 2ο:**  
Οι μαθητές θα δουν δεύτερη φορά το βίντεο και θα απαντήσουν στις ερωτήσεις κατανόησης.
- **Βήμα 3ο:**  
Οι απαντήσεις των μαθητών θα επαληθευθούν από το σύνολο της τάξης και θα συζητήσουν τις απαντήσεις που δόθηκαν στις ερωτήσεις κρίσης.

### ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

- **Βήμα 1ο:**  
Οι μαθητές θα επισκεφθούν της ιταλική ιστοσελίδα από όπου θα αναζητήσουν και θα καταγράψουν τις λέξεις-κλειδιά του κεντρικού άρθρου.
- **Βήμα 2ο:**  
Στη συνέχεια, θα κατηγοριοποιήσουν τις λέξεις σε δύο στήλες, τις προκαταλήψεις και τις ανθρωπιστικές ιδέες.
- **Βήμα 3ο:**  
Οι μαθητές θα πουν στο σύνολο της τάξης τις λέξεις που έγραψαν.
- **Βήμα 4ο:**  
Η τάξη θα αλληλοαξιολογήσει και θα συμπληρώσει εάν χρειάζεται, τις λίστες.

### ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΘΕΩΡΙΑ

- **Βήμα 1ο:**  
Στην ιστοσελίδα της Unicef Italia <https://www.unicef.it/doc/3578/razzismo.htm> οι μαθητές θα διαβάσουν τα αποτελέσματα έρευνας, αναφορικά με το τι σκέφτονται τα παιδιά για τις διακρίσεις.

- **Βήμα 2ο:**  
Θα εργασθούν σε ομάδες των 4 για να συνθέσουν μια περίληψη των αποτελεσμάτων της έρευνας, συνοψίζοντας τα αποτελέσματα.
- **Βήμα 3ο:**  
Οι μαθητές θα πουν στο σύνολο της τάξης το κείμενο που συνέταξαν.
- **Βήμα 4ο:**  
Ο εκπαιδευτικός θα διορθώσει και θα συμπληρώσει εάν χρειάζεται, η τάξη θα αλληλοαξιολογήσει. Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα των ανακοινώσεων ή θα αναρτηθούν σε Google Docs, ώστε να είναι προσβάσιμες από όλους και να μπορούν να τις συμβουλευτούν.

### ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:**  
Οι μαθητές θα διαβάσουν δύο κείμενα: α) από τη διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη και β) μαρτυρίες μαθητών της ηλικίας τους που μιλούν για τις διακρίσεις και πως αυτοί τις αντιλαμβάνονται.
- **Βήμα 2ο:**  
Βάσει των δύο προηγούμενων κειμένων οι μαθητές θα πρέπει να απαντήσουν στο ερώτημα «Ποια είναι τα αποτελέσματα των διακρίσεων στον κόσμο;».
- **Βήμα 3ο:**  
Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μιλήσουν και να πουν την άποψή τους, συζητώντας και κάνοντας εκτιμήσεις.
- **Βήμα 4ο:**  
Σε δεύτερη φάση, οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν ένα κείμενο ενάντια στο ρατσισμό, και αφού κατανοήσουν τα συστατικά του μέρη να αποκαταστήσουν τη συνοχή και τη συνεκτικότητά του.
- **Βήμα 6ο:**  
Οι μαθητές θα αυτοαξιολογηθούν, εάν βρήκαν τη σωστή δομή του κειμένου.

### ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΚΡΙΤΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:**  
Οι μαθητές θα δουν το βίντεο του πολιτικού λόγου του Martin Luther King το 1963 «I have a dream», με ιταλικούς υπότιτλους.
- **Βήμα 2ο:**  
Καλούνται να εντοπίσουν τις κεντρικές ιδέες από τη διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη και από το λόγο του M.L. King.
- **Βήμα 3ο:**  
Στη συνέχεια, θα επιλέξουν μια φράση από το κείμενο της διακήρυξης ή από τον πολιτικό λόγο.
- **Βήμα 4ο:**  
Οι μαθητές θα αναλύσουν τη φράση, κρίνοντας, επιχειρηματολογώντας, καταλήγοντας σε συμπεράσματα.
- **Βήμα 5ο:**

Ο εκπαιδευτικός θα διορθώσει και θα συμπληρώσει εάν χρειάζεται, η τάξη θα αλληλοαξιολογήσει. Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα των ανακοινώσεων ή θα αναρτηθούν σε Google Docs, ώστε να είναι προσβάσιμες από όλους και να μπορούν να τις συμβουλευτούν.

### ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ

– **Βήμα 1ο:**

Οι μαθητές θα εργασθούν σε δυάδες για να συντάξουν μια επίσημη επιστολή κάλεσμα σε εθελοντική δράση των μελών της κοινότητας, ενάντια στις διακρίσεις. Δίδονται λέξεις-κλειδιά που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και να εμπνευστούν.

– **Βήμα 2ο:**

Οι παραγωγές των μαθητών θα διορθωθούν από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια θα αναρτηθούν στον πίνακα των ανακοινώσεων ή θα αναρτηθούν σε Google Docs, ώστε να είναι προσβάσιμες από όλους και να μπορούν να τις συμβουλευτούν.

### ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ

– **Βήμα 1ο:**

Το σύνολο της τάξης για να χαλαρώσει, θα δει το βιντεοκλίπ , «Lo sai che siamo uguali» των Pacifico. Στη συνέχεια, οι μαθητές θα επιλέξουν σε ποια από τις δύο δραστηριότητες που ακολουθούν, θα συμμετάσχουν.

**A:**

Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν συννεφόλεξο με τις λέξεις-κλειδιά του τραγουδιού, σε όποιο σχήμα θέλουν. ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ή ΣΕ ΔΥΑΔΕΣ.

**B:**

Οι μαθητές θα επισκεφθούν την ιστοσελίδα <http://www.sosrazzismo.com/immagini/>. Με αφορμή την ημέρα ενάντια στο ρατσισμό 21 Μαρτίου, καλούνται να ζωγραφίσουν μία αφίσα ή ένα έργο σχετικό με το θέμα. ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Οι εμπνευσμένες ζωγραφιές θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα προωθηθούν για δημοσίευση στον τύπο της κοινότητας.