

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: La mia casa!

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Α΄ Γυμνασίου

Στοχευμένο κοινό: Μαθητές ηλικίας 12-13 ετών, που ζουν σε αστικό περιβάλλον (πόλη). Οι μαθητές έχουν διδαχτεί την αγγλική από την πρώτη Δημοτικού και την γαλλική από την Πέμπτη.

Γλώσσα: Ιταλική.

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A2-.

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές στο τέλος της διδακτικής ενότητας θα πρέπει να είναι σε θέση να περιγράψουν γραπτώς τον προσωπικό τους χώρο (σπίτι) στο πλαίσιο φιλικού ηλεκτρονικού μηνύματος. Για το σκοπό αυτό θα πρέπει να παράγουν απλής δομής προτάσεις και να χρησιμοποιούν λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις της καθημερινότητας.

Θεματικό πεδίο: Κατοικία και περιβάλλον.

Θεματική εστίαση: Περιγράφω το σπίτι μου.

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να συντάσσουν σύντομα κείμενα διαπροσωπικής επικοινωνίας (φιλική επιστολή, κάρτα, σημείωμα, ηλεκτρονικό μήνυμα) στέλνοντας χαιρετισμούς, δίνοντας ή ζητώντας πληροφορίες από άλλους.
- Να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για το σπίτι τους.
- Να κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες (προσωπικά στοιχεία του ομιλητή ή πληροφορίες σχετικές με το άμεσο οικογενειακό περιβάλλον του), διατυπωμένες με απλό λεξιλόγιο και τυποποιημένες προτασιακές δομές.
- Να κατανοούν που αναφέρεται ένα σύντομο, πολύ απλά δομημένο πληροφοριακό ή περιγραφικό κείμενο αυθεντικού λόγου (ανακοίνωσης, σημειώματος, ηλεκτρονικής επιστολής, μικρής αγγελίας) το οποίο αναφέρεται σε τυπικές καταστάσεις ή ανάγκες της καθημερινής ζωής.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

ΡΗΜΑΤΑ Ενεστώτας Ρήματα –are, -ere, -ire (ομαλά, α΄, β΄, γ΄ πρόσωπο)

Λεξιλόγιο:

- Επίθετα ποιότητας: es. grande, spazioso, piccolo, luminoso, bello, comodo, nuovo, vecchio, signorile, raffinato, elegante.
- Ουσιαστικά που δηλώνουν τύπο κατοικίας: es. appartamento, casa, monolocale
- Εκφράσεις που δηλώνουν χαρακτηριστικά κατοικίας: con una/tue... camere da letto/bagni/soggiorni, di 50 mq.

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 διδακτικές ώρες.

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομική εργασία, σε ζευγάρια.

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): ΦΕ, ΦΠ, μικρές αγγελίες, ισότοποι.

Σχόλια-παρατηρήσεις: -

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ

Κατά την έναρξη του μαθήματος είναι χρήσιμο να εφαρμοστεί κάποια παιγνιώδης δραστηριότητα συγκέντρωσης. Προτείνεται το παιχνίδι της παγωμένης εικόνας:

- Δίνεται στους μαθητές το θέμα «γιορτή στο σπίτι». Οι μαθητές, ο ένας μετά τον άλλο παίρνει μία στάση στο χώρο προσπαθώντας να συνθέσει μια εικόνα που θα παραπέμπει στο θέμα. Ο κάθε ένας που μπαίνει στην εικόνα θα πρέπει να παίρνει μία στάση που να συνδέεται με αυτή του προηγούμενου. Η δραστηριότητα θα πρέπει να γίνει σε απόλυτη σιωπή. Όποιος μαθητής μιλήσει πριν την σύνθεση της εικόνας βγαίνει εκτός του παιχνιδιού. Στο τέλος η εικόνα φωτογραφίζεται και επιδεικνύεται σε όλους.

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν για 2' την εικόνα 1 του ΦΕ και να απαντήσουν στα ερωτήματα που την αφορούν. Σε περίπτωση που υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο ακολουθείται ο σύνδεσμος <https://www.subito.it/annunci-italia/affitto/appartamenti/> και μετά οι μαθητές απαντούν στα ίδια ερωτήματα.
- **Βήμα 2ο:** Ζητείται από τους μαθητές να ενεργοποιήσουν τις γνώσεις που έχουν από προηγούμενα μαθήματα αλλά και από άλλες γλώσσες που γνωρίζουν και να συμπληρώσουν τα πεδία με πληροφορίες που θα ταίριαζαν. Οι μαθητές εργάζονται σε δυάδες και τους παραχωρείται χρόνος 5' για να ολοκληρώσουν. Κατά τη διάρκεια της εργασίας τους ο εκπαιδευτικός κινείται ανάμεσά του και τους υποστηρίζει όταν του ζητείται ή το κρίνει ο ίδιος απαραίτητο.

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΝΕΟ

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται μέσω του ΦΕ να παρατηρήσουν μικρές ηλεκτρονικές αγγελίες που υπάρχουν σε αυτό.
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια τους ζητείται να διαβάσουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στο οποίο ένας φοιτητής περιγράφει το νέο του σπίτι σε Ιταλούς φίλους του και να εντοπίσουν την αγγελία μέσω της οποίας το βρήκε. Οι μαθητές εργάζονται σε δυάδες και έχουν στη διάθεσή τους 5' για να ολοκληρώσουν την εργασία τους.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές μέσω ΦΕ να συμπληρώσουν πίνακα κατηγοριοποίησης των πληροφοριών που έχουν συλλέξει ή/και υπάρχουν διαθέσιμες στο υλικό που τους έχει διανεμηθεί μέχρι αυτό το σημείο. Δίνεται χρονικό περιθώριο 10'.
- **Βήμα 2ο:** Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας των δυάδων ακολουθεί κοινοποίηση του αποτελέσματος με τη συμμετοχή όλων (η κάθε δυάδα αναφέρει ένα μέρος της εργασίας της). Ο εκπαιδευτικός στο τέλος της διαδικασίας προβάλλει τον πίνακα συμπληρωμένο ενδεικτικά ή αν δεν είναι δυνατό, τον διανέμει σε έντυπο ΦΠ.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΘΕΩΡΙΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να κατηγοριοποιήσουν βάσει της σημασίας τους, τις λέξεις που συμπλήρωσαν στον προηγούμενο πίνακα. Μπορούν αν το επιθυμούν να εισάγουν και νέες. Τους δίνονται 5' για να ολοκληρώσουν. Η εργασία υλοποιείται σε νέες δυάδες.

- **Βήμα 2ο:** Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας των δυάδων ακολουθεί κοινοποίηση του αποτελέσματος με τη συμμετοχή όλων (η κάθε δυάδα αναφέρει ένα μέρος της εργασίας της). Ο εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τις λέξεις και εκφράσεις που εισήγαγαν στον πίνακα οι μαθητές. Αν χρειαστεί, διορθώνει ή/και συμπληρώνει στο τέλος της διαδικασίας.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να κατηγοριοποιήσουν βάσει των χαρακτηριστικών τους τα ρήματα που συμπλήρωσαν στην τελευταία στήλη του πίνακα της προηγούμενης φάσης. Τους ζητείται να παρατηρήσουν τα χαρακτηριστικά των ρημάτων που τα κατατάσσουν σε διαφορετικές κατηγορίες (συζυγίες) και να τα απομονώσουν: Η εργασία θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί σε 10'.
- **Βήμα 2ο:** Συνδυάζοντας τις πληροφορίες που διαθέτουν από τα προηγούμενα μαθήματα αλλά και έχουν συλλέξει από το παρόν, ζητείται από τους μαθητές να σχηματίσουν τα τρία πρώτα πρόσωπα των ρημάτων.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΚΡΙΤΙΚΑ

Ζητείται από τους μαθητές, εργαζόμενοι σε δυάδες να συμπληρώσουν πίνακα κλίσης των ρημάτων βάσει της κατηγοριοποίησης σε συζυγίες που έκαναν. Θα πρέπει να διαλέξουν ένα ρήμα για την κάθε συζυγία και να σχηματίσουν τα πρόσωπα του ενικού, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις πληροφορίες που απέκτησαν σε προηγούμενα μαθήματα αλλά και στο παρόν. Μετά από 10', που θα είναι ο χρόνος που θα τους παραχωρηθεί, οι δυάδες θα ανακοινώσουν στην ολομέλεια της τάξης το αποτέλεσμα της δουλειάς τους και θα συζητηθεί ο τρόπος με τον οποίο κατέληξαν σε αυτό. Ο εκπαιδευτικός, μετά την ανακοίνωση των μαθητών μπορεί να κάνει διορθώσεις, αν χρειάζεται.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ

Καλούνται οι μαθητές, εργαζόμενοι σε δυάδες, να συμπληρώσουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα με λέξεις που τους δίνονται. Μετά από τη λήξη του χρόνου που θα τους παραχωρηθεί για να εργαστούν (5 λεπτά) οι δυάδες που το επιθυμούν θα ανακοινώσουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους. Κατά τη διάρκεια της εργασίας των μαθητών ο εκπαιδευτικός βρίσκεται ανάμεσά τους και παρακολουθεί την προσπάθειά τους, τους εμψυχώνει και τους υποστηρίζει.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται να συντάξουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα βάσει οδηγίας που τους δίνεται μέσω του ΦΕ. Στο ΦΕ υπάρχει κάτοψη σπιτιού, το οποίο θα πρέπει να περιγράψουν σε έναν Ιταλό φίλο/ιταλίδα φίλη τους. Εργάζονται πάντα σε δυάδες.
- **Βήμα 2ο:** Μετά τη λήξη του χρόνου που έχουν στη διάθεσή τους (15') θα πρέπει να κολλήσουν στον πίνακα ή στον τοίχο το κείμενό τους σχηματίζοντας ένα κολάζ. Θα ζητηθεί στη συνέχεια από όλους να παρατηρήσουν τα κείμενα και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές, τις οποίες θα πρέπει να επισημάνουν προφορικά.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με ακρόαση του τραγουδιού La mia casa και ζητείται από τους μαθητές να γράψουν όσες λέξεις καταλαβαίνουν. <https://www.youtube.com/watch?v=0cMFHN4suuI>