

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Viaggiare in Italia

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Γ' Γυμνασίου

Στοχευμένο κοινό: Μαθητές ηλικίας 14-15 ετών, που ζουν σε ημιαστικό ή αστικό περιβάλλον και έχουν διδαχτεί την ιταλική στην Α' και Β' Γυμνασίου, για δύο ώρες ανά εβδομάδα. Το μάθημα θα πραγματοποιηθεί στις αρχές του δευτέρου τετραμήνου. Οι μαθητές μιλούν και γράφουν σε ικανοποιητικό βαθμό και την αγγλική γλώσσα, ενώ ένα μέρος αυτών γνωρίζουν και τη γαλλική σε επίπεδο A2 έως B2.

Γλώσσα: Ιταλική.

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A2+.

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές στο τέλος της διδακτικής ενότητας θα πρέπει να συλλέγουν πληροφορίες από έντυπα πληροφοριακά υλικά σχετικά με ταξίδια και να τις χρησιμοποιούν για να κάνουν τις κατάλληλες επιλογές με βάση τις επιθυμίες και τις ανάγκες τους.

Θεματικό πεδίο: Ταξίδια και μετακινήσεις.

Θεματική εστίαση: Ταξίδι στην Ιταλία.

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

1. Να κατανοούν ένα κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου, το οποίο αναφέρεται σε ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του.
2. Να εντοπίζουν πληροφορίες που περιέχονται σε απλά γραφήματα ή σε πίνακες που συνοδεύουν κείμενα με οικεία θέματα (π.χ. εκλαϊκευμένα κείμενα τύπου) και σε άλλα πολυμεσικά κείμενα (π.χ. χάρτες με υπερσυνδέσμους σε ενδιαφέρουσες τοποθεσίες).
3. Να συνδέουν κατακερματισμένες φράσεις ή κομμάτια ενός κατακερματισμένου κειμένου, λαμβάνοντας υπόψη εκείνα τα γλωσσικά στοιχεία που υπηρετούν τη συνοχή και συνεκτικότητά του, δηλ. συνδέσμους (αλλά, επειδή, όταν, κ.λπ.), επιρρηματικές φράσεις (πρώτα απ' όλα, αρχικά, στη συνέχεια, επιπλέον) ή ρηματικούς τύπους (τελειώνοντας, συνοψίζοντας), κ.λπ.
4. Να συνδέουν διαφορετικά κείμενα μεταξύ τους ή τίτλο με υπότιτλο ή υπότιτλο με το αρχικό τμήμα ενός κειμένου λαμβάνοντας υπόψη νοηματικούς ή και γραμματικούς δείκτες.
5. Να βάζουν στη σωστή σειρά μέρη ενός κειμένου τα οποία εμφανίζονται ανακατεμένα, αναγνωρίζοντας την αλληλουχία νοημάτων και λαμβάνοντας υπόψη τα γλωσσικά στοιχεία που προσδίδουν στο κείμενο συνοχή.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

Σύνδεσμοι: ma, però, anche, inoltre, pure, né, neppure, nemmeno, neanche, ma, tuttavia, anzi, invece, pure, cioè, perciò, dunque, pertanto, quindi, etc.

— ,

Λεξιλόγιο:

- Λεξιλόγιο σχετικό με τα ταξίδια.

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 διδακτικές ώρες.

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Κυρίως σε ζευγάρια, ομάδες 4 ατόμων

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): ΦΕ, ΦΠ.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ

Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν, ως εισαγωγική δραστηριότητα, το βίντεο αναφορικά με την Ιταλία και στη συνέχεια ερωτώνται μέσω ΦΕ αν θα ήθελαν να ταξιδέψουν στην Ιταλία και τι θα τους βοηθούσε για να οργανώσουν το ταξίδι τους (ΔΡ. 1). Οι μαθητές απαντούν στα ιταλικά, με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού και οι απαντήσεις τους σημειώνονται στον πίνακα. Σκοπός είναι να δημιουργηθεί ένα πρωτογενές γλωσσικό υλικό που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συνέχεια από όλους τους μαθητές.

ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΝΕΟ

Εισάγεται, μέσω ΦΕ, χάρτης της Ιταλίας και τουριστικός οδηγός με πληροφορίες σχετικά με προορισμούς στην Ιταλία. Ζητείται από τους μαθητές μέσω ΦΕ (ΔΡ. 2) να απαντήσουν στα ερωτήματα που τους τίθενται. Τα ερωτήματα θα βοηθήσουν τους μαθητές να επιλέξουν προορισμό και να αιτιολογήσουν την επιλογή τους. Η εργασία των μαθητών γίνεται σε ομάδες των 4 ατόμων και ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι εμπνευστικός και υποστηρικτικός (βοηθά τις ομάδες που το ζητούν ή ο ίδιος κρίνει ότι το χρειάζονται).

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να συμπληρώσουν τον πίνακα που τους δίνεται στο σημείο 3 του ΦΕ (ΔΡ. 3) και να κατατάξουν τις πληροφορίες που υπάρχουν στον τουριστικό οδηγό σχετικά με την πόλη που επέλεξαν σε κατηγορίες, ανάλογα με τη φύση τους. Οι μαθητές εργάζονται στις ίδιες ομάδες και μετά από 10 λεπτά υποστηριζόμενης από τον εκπαιδευτικό εργασίας, ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους στην ολομέλεια της τάξης, μέσω του εκπροσώπου τους.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΘΕΩΡΙΑ

Οι μαθητές καλούνται, μέσω ΦΕ (ΔΡ. 4), να κατασκευάσουν έναν οδηγό-διάγραμμα οργάνωσης ταξιδιού, αξιοποιώντας το λεξιλόγιο και τις εκφράσεις που έχουν μελετήσει έως αυτό το σημείο. Η εργασία υλοποιείται στις ίδιες ομάδες και ο χρόνος που έχουν στη διάθεσή τους είναι 10 λεπτά. Κατά τη διάρκεια της εργασίας των μαθητών ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει τη δράση τους. Μετά την πάροδο του χρόνου εργασίας των μαθητών, η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει την πρόταση οργάνωσης που θα έχει κατασκευάσει, στις υπόλοιπες ομάδες της τάξης. Επισημαίνεται ότι με την δραστηριότητα αυτή ενεργοποιούνται και ασκούνται και οι εγκάρσιες δεξιότητες των μαθητών.

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

Οι μαθητές καλούνται, μέσω ΦΕ να παρατηρήσουν στα κείμενα του τουριστικού οδηγού τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται τα διάφορα συστατικά (λέξεις, φράσεις) του κειμένου και να τα καταγράψουν με βάση τη λειτουργία τους σε πίνακα που του δίνεται. Για το σκοπό αυτό θα έχουν στη διάθεσή τους 10' και θα εργαστούν σε νέες ομάδες των 4 ατόμων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της εργασίας τους θα είναι υποστηρικτικός και κατά

περίπτωση καθοδηγητικός (όταν κάποιοι μαθητές δυσκολεύονται να υλοποιήσουν την οδηγία της δραστηριότητας).

ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΚΡΙΤΙΚΑ

Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ (ΔΡ. 6) να ταξινομήσουν τα στοιχεία συνοχής που εντόπισαν στην προηγούμενη φάση, βάσει της σημασίας και της λειτουργίας τους. Οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους αρχικά 10 λεπτά αλλά ο χρόνος μπορεί να παραταθεί, αν αυτό απαιτηθεί. Η εργασία θα γίνει σε ομάδες των 4 ατόμων και ο ρόλος του εκπαιδευτικού θα είναι διευκολυντικός. Μετά το τέλος του προβλεπόμενου χρόνου ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας ανακοινώνει τα συμπεράσματα της ομάδας του στην ολομέλεια της τάξης και ο εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα, διευκολύνοντας (διορθώνοντας, επαναδιατυπώνοντας διακριτικά), όποτε χρειάζεται.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ

Ζητείται από τους μαθητές να βάλουν κάτω από το σωστό τίτλο και με τη σωστή σειρά κείμενα ταξιδιωτικού οδηγού. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 4 ατόμων και ο ρόλος του εκπαιδευτικού θα είναι υποστηρικτικός. Η εργασία θα πρέπει να ολοκληρωθεί σε 10 λεπτά και μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου η κάθε ομάδα ανακοινώνει στην ολομέλεια της τάξης το αποτέλεσμα της δουλειάς της.

ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ

Καλούνται οι μαθητές, μέσω ΦΕ (ΔΡ. 8) να παίξουν το παιχνίδι «πού πρέπει να πάω;». Η κάθε ομάδα συνθέτει ένα προφίλ ανθρώπου (ηλικία, οικονομικές δυνατότητες, προτιμήσεις κτλ) εντός 5 λεπτών. Στη συνέχεια, η κάθε μία με τη σειρά το παρουσιάζει στην τάξη και η ομάδα που θα ζητήσει πρώτη το λόγο θα πρέπει να αναφέρει σε ποιον προορισμό, από εκείνους του τουριστικού οδηγού, θα πρέπει να πάει, αιτιολογώντας το σύντομα.