

**A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ****Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:** Come funziona questo?**Βαθμίδα Εκπαίδευσης:** Β΄ Γυμνασίου**Στοχευμένο κοινό:** Μαθητές ηλικίας 13-14 ετών, που ζουν σε αστικό περιβάλλον (πόλη) και έχουν διδαχτεί την ιταλική στην Α΄ Γυμνασίου, για δύο ώρες ανά εβδομάδα. Οι μαθητές μιλούν και γράφουν σε ικανοποιητικό βαθμό και την αγγλική γλώσσα, ενώ ένα μέρος αυτών γνωρίζουν και τη γαλλική σε επίπεδο A2 έως B1.**Γλώσσα:** Ιταλική.**Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ):** A2.**Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:** Οι μαθητές στο τέλος της διδακτικής ενότητας θα πρέπει να είναι σε θέση να συλλέγουν πληροφορίες από έντυπο οδηγιών χρήσης μηχανημάτων και λογισμικών καθώς και να τις εφαρμόζουν σε πραγματικές περιστάσεις. Επίσης θα πρέπει να είναι σε θέση να μεταφέρουν αυτές τις πληροφορίες σε ένα τρίτο προφορικά, στο πλαίσιο διάδρασης σε φιλικό ύφος επικοινωνίας αλλά και γραπτά, με τη μορφή ηλεκτρονικού ή/και συμβατικού σημειώματος.**Θεματικό πεδίο:** Καθημερινή ζωή και ελεύθερος χρόνος.**Θεματική εστίαση:** Παίρνω πληροφορίες από έντυπα οδηγιών.**Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):**

1. Να κατανοούν το περιεχόμενο σύντομου κειμένου οδηγιών το οποίο αναφέρεται σε καταστάσεις καθημερινής ρουτίνας και μπορεί να συνοδεύεται από εικόνες, πίνακες ή απλά διαγράμματα.
2. Να εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με τον τόπο, το χρόνο ή την ποσότητα.
3. Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσότερων κειμένων αξιοποιώντας τα λεξικογραμματικά στοιχεία που χρησιμοποιούνται σε αυτό/ αυτά.
4. Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσότερων σύντομων κειμένων ή να συνοψίζουν τα κύρια σημεία του/τους, αξιοποιώντας γλωσσικά στοιχεία (λεξικά και γραμματικά) που χρησιμοποιούνται σε αυτό/αυτά.

**Γλωσσικά μέσα****Γραμματική:**

ΡΗΜΑΤΑ

- Προστακτική ομαλών ρημάτων, προστακτική με ανώμαλα ρήματα,

**Λεξιλόγιο:**

- Εκφράσεις σχετικές με συμβουλές, προειδοποίηση, οδηγίες.

**B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

**Διάρκεια σεναρίου:** 4 διδακτικές ώρες.

**Τρόπος εργασίας των μαθητών:** Κυρίως σε ζευγάρια, ομάδες 4 ατόμων, ατομική εργασία.

**Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):** ΦΕ, ΦΠ, φυλλάδια οδηγιών.

**Σχόλια-παρατηρήσεις:**

## Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

## ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ

- *Καλούνται οι μαθητές μέσω ΦΕ να σχεδιάσουν μέσα σε 3 λεπτά ένα φανταστικό μηχάνημα, έχοντας σκεφτεί όμως από πριν ποια θα είναι η λειτουργία του, δηλαδή σε τι θα χρησιμεύει. Μετά την πάροδο του τριλέπτου, ο κάθε μαθητής επιδεικνύει το σκίτσο του στην υπόλοιπη τάξη, χωρίς να εξηγεί κάτι. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός θέτει το ερώτημα στους μαθητές: «τι θα ήταν απαραίτητο σε κάποιον για να μπορεί να χρησιμοποιήσει μία από αυτές τις συσκευές»*

- **Βήμα 1ο:** Εισάγεται στους μαθητές μέσω ΦΕ έντυπο με οδηγίες που αφορούν το πρόγραμμα office word και τους ζητείται να χωριστούν σε δυάδες και να απαντήσουν στα ακόλουθα ερωτήματα α) σε τι αφορά το ηλεκτρονικό φυλλάδιο που βλέπετε, β) ποιες οδηγίες δίνει, γ) είναι κατανοητές;
- **Βήμα 2ο:** Μετά τη λήξη του χρόνου που έχει παραχωρηθεί στους μαθητές (7 λεπτά), η κάθε δυάδα παίρνει το λόγο με τη σειρά και αναφέρει αυτά που έχει σημειώσει. Ο εκπαιδευτικός σημειώνει συνοπτικά τις απαντήσεις των μαθητών στον πίνακα, χωρίς να τις αξιολογεί.

## ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΝΕΟ

- **Βήμα 1ο:** Δίνεται στους μαθητές, μέσω ΦΕ, ένα κείμενο στα ιταλικά με διάφορα προβλήματα (ορθογραφία, κενά μεταξύ των λέξεων, επαναλήψεις λέξεων) και τους ζητείται να βρουν το σημείο των οδηγιών που επισυνάπτονται στο ΦΕ που θα τους επέτρεπαν να κάνουν αυτόματα τις διορθώσεις. Για τη διευκόλυνση της εργασίας θα υπάρχει πίνακας στον οποίο θα μπορούν οι μαθητές να αποτυπώσουν τις απαντήσεις τους. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες των 4 ατόμων, οι οποίες σχηματίζονται βάσει ελεύθερης επιλογής των μαθητών. Σε περίπτωση που παρατηρηθεί περιθωριοποίηση κάποιου ή κάποιων μαθητών ανατίθεται ρόλος ευθύνης σε αυτόν ή αυτούς που δεν έχουν ενταχθεί σε ομάδα, με τρόπο που να τους επιτρέπει και να εργαστούν αλλά και να έρθουν σε επαφή με το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών της τάξης. Πχ θα μπορούσαν να αναλάβουν το ρόλο του συμβούλου, δηλαδή να πηγαίνουν από ομάδα σε ομάδα με σκοπό να ενημερωθούν για τη δουλειά που έχει κάνει η κάθε μία από αυτές και να συμβάλλουν με προτάσεις και σκέψεις έτσι ώστε να βελτιωθεί το τελικό αποτέλεσμα.
- **Βήμα 2ο:** Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου η κάθε ομάδα ανακοινώνει τις απαντήσεις της κι ο εκπαιδευτικός σημειώνει στον πίνακα τις λέξεις/εκφράσεις που αναφέρουν οι μαθητές.
- **Βήμα 3ο:** Οι απαντήσεις της κάθε ομάδας αξιολογούνται από την ολομέλεια της τάξης και γίνονται διορθώσεις, σε περίπτωση που έχει αναφερθεί κάτι που δεν είναι σωστό.

## ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΟΡΟΛΟΓΙΑ

- **Βήμα 1ο:** Δίνεται στους μαθητές, μέσω ΦΕ, πίνακας κατηγοριοποίησης των πληροφοριών που εντόπισαν στην προηγούμενη φάση (οδηγίες) και τους ζητείται να τις ταξινομήσουν κατάλληλα, εργαζόμενοι σε νέες δυάδες. Εάν κάποιοι μαθητές δυσκολεύονται, ο

εκπαιδευτικός μπορεί να παρέμβει υποστηρικτικά, δίνοντας περισσότερα παραδείγματα (υπάρχουν παραδείγματα στο φύλλο εργασίας ή εξηγώντας περισσότερο στους μαθητές αυτό που πρέπει να κάνουν. Δίνεται χρονικό περιθώριο 5'.

- **Βήμα 2ο:** Οι δυάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους και -αφού ολοκληρωθεί αυτή η διαδικασία- ο εκπαιδευτικός κάνει βελτιωτικές παρεμβάσεις, εάν αυτό απαιτείται.

### ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΩΝΑΣ ΜΕ ΘΕΩΡΙΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να παρατηρήσουν τις λέξεις και εκφράσεις που έχουν καταγράψει στις διάφορες κατηγορίες και να συμπληρώσουν νέο πίνακα με τις κατηγορίες «Ενέργεια ρήματος – κατηγορία ενέργειας». Οι μαθητές εργάζονται στις ίδιες δυάδες και έχουν στη διάθεσή τους 5' λεπτά για να ολοκληρώσουν την εργασία τους. Κατά τη διάρκεια της προσπάθειά τους ο εκπαιδευτικός λειτουργεί υποστηρικτικά, πλησιάζοντας όποτε χρειάζεται την κάθε δυάδα και παρέχοντας βοήθεια. Σε κάθε περίπτωση βρίσκεται ανάμεσα στους μαθητές δείχνοντας με τη μη λεκτική συμπεριφορά του ότι είναι στη διάθεση των μαθητών.
- **Βήμα 2ο:** Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ και με την ίδια κοινωνική μορφή (δυάδες) να διατυπώσουν ένα κανόνα που βοηθά στη διάκριση των κατηγοριών και να τον γράψουν στο χώρο του πίνακα που προβλέπεται. Παραχωρείται χρόνος 5'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας των μαθητών και παρεμβαίνει υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Οι δυάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους ζητώντας το λόγο.

### ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

- Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να αλλάξουν συνεργάτη και να υπογραμμίσουν στον πίνακα 2 τα ρήματα. Στη συνέχεια καλούνται να τα διακρίνουν στις τρεις συζυγίες των ρημάτων της ιταλικής γλώσσας (-are, -ere, -ire) και να αποσπάσουν το θέμα από την κατάληξη της προστακτικής.  
Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 10'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας τους και παρεμβαίνει υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου, οι δυάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους. Επιδιώκεται να λάβουν όλες το λόγο. Σε περίπτωση που έχει παρατηρηθεί το φαινόμενο της μειωμένης συμμετοχής κάποιων μαθητών μπορεί να εφαρμοστεί η τεχνική του κυλιόμενου εκπροσώπου, δηλαδή κάθε φορά που λαμβάνει το λόγο μια δυάδα μιλάει διαφορετικό μέλος της.
- Εισάγεται πληροφορία, μέσω ΦΕ, σχετικά με τον σχηματισμό της προστακτικής και ζητείται να διατυπωθεί ο συνοπτικός κανόνας σχηματισμού (α' συζυγία - β' & γ' συζυγία).
- Εισάγεται ΦΠ με επιπρόσθετες σχετικά με το σχηματισμό της προστακτικής.

### ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ ΚΡΙΤΙΚΑ

Δίνεται στους μαθητές κείμενο οδηγιών χρήσης μίας συσκευής που έχει συντάξει ένας νέος χρήστης της ιταλικής και τους ζητείται να εντοπίσουν τα λάθη στη χρήση της προστακτικής, υποδεικνύοντας το σωστό, με τη βοήθεια του ΦΠ. Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 10'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας τους και παρεμβαίνει

υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου, οι дуάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.

### ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ

Ζητείται από τους μαθητές, μέσω ΦΕ, να φτιάξουν ένα έντυπο οδηγιών, συμπληρώνοντας τις κατάλληλες οδηγίες κάτω από κάθε εικόνα. Οι μαθητές συνεχίζουν να εργάζονται στις ίδιες дуάδες. Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 10'. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πορεία της εργασίας τους και παρεμβαίνει υποστηρικτικά, αν χρειαστεί. Μετά τη λήξη του προβλεπόμενου χρόνου, οι дуάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους.

### ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ

- **Βήμα 1ο:** Ζητείται από τους μαθητές μέσω ΦΕ, να χωριστούν σε ομάδες των 4 ατόμων και να επιλέξουν μία από τις συσκευές που είχαν σχεδιάσει στην αρχή της ενότητας. Στη συνέχεια καλούνται να σχεδιάσουν ένα έντυπο οδηγιών χρήσης της με όποιο τρόπο επιθυμούν εκείνοι (συνεχές κείμενο, σκίτσα και από κάτω οδηγία κτλ). Παραχωρείται στους μαθητές χρόνος 15'.
- **Βήμα 2ο:** Μετά τη λήξη του χρόνου προετοιμασίας, οι ομάδες παρουσιάζουν όρθιες τη δουλειά τους και την επικολλούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.
- **Βήμα 3ο:** Ανατίθεται στους μαθητές να φτιάξουν με τη βοήθεια του υπολογιστή, το φυλλάδιο οδηγιών της ομάδας τους, σε πληρέστερη ή καλύτερη μορφή. Οι μαθητές θα πρέπει να εργαστούν στις ίδιες ομάδες σε ώρες εκτός μαθήματος.