

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **Rainforests and the Greenhouse Effect**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Γυμνάσιο

Στοχευμένο κοινό: μαθητές/τριες 14-15 ετών

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): **B1**

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές συζητούν για το φαινόμενο του θερμοκηπίου, ανακαλύπτουν ένα περιβαλλοντικό πάρκο στην Κορνουάλη της Αγγλίας που αποτελείται από ένα τεράστιο γιγαντιαίο θερμοκήπιο-τρούλο που στεγάζει ένα τροπικό δάσος, το συγκρίνουν με το τροπικό δάσος του Αμαζόνιου και προτείνουν λύσεις για την προστασία του περιβάλλοντος. Τα ερωτήματα γύρω από τα οποία περιστρέφεται το σενάριο είναι: *What is the relationship between humans and nature? What is the greenhouse effect? How can we protect the environment?*

Θεματικό πεδίο: **Περιβάλλον**

Θεματική εστίαση: **Τροπικά δάση και το φαινόμενο του θερμοκηπίου**

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- *[να περιγράφουν γεγονότα ή καταστάσεις με βάση κάποιο οπτικό ερέθισμα, να διατυπώνουν υποθέσεις σχετικά με αυτό ή να αφηγούνται μια ιστορία]*
- *[να κατανοούν το βασικό θέμα αλλά και ειδικές πληροφορίες σε σύντομα τηλεοπτικά προγράμματα]*
- *[να εντοπίζουν πληροφορίες που πριεχουν σε απλά γραφήματα που συνοδεύουν κείμενα με οικεία θέματα]*
- *[να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο, κείμενο τουριστικού οδηγού) το οποίο αναφέρεται σε οικεία θέματα και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του]*
- *[να διατυπώνουν την άποψή τους ή την αντίθεσή τους με την άποψη που έχει ήδη διατυπώσει ο συνομιλητής τους]*
- *[να συνοψίζουν ή να συνθέτουν τα κύρια σημεία ενός ή περισσότερων κειμένων που αφορούν σε οικεία θέματα]*
- *[να εκθέτουν προβλήματα συντάσσοντας ένα κείμενο με απλή δομή, να προτείνουν ή να σχολιάζουν πιθανές λύσεις για ένα πρόβλημα και να διατυπώνουν συμπεράσματα, να διατυπώνουν και να εξηγούν με συντομία την άποψή τους ή να ανταλλάσσουν απόψεις για θέματα που τους ενδιαφέρουν, να παράγουν συνεκτικά κείμενα με λογικές συνδέσεις και νοηματική συνάφεια των επιμέρους προτάσεων, να αξιοποιούν σωστά τους κατάλληλους γλωσσικούς δείκτες συνοχής]*

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- *[simple present for general truths]*
- *[simple future, e.g., I think it will ...]*
- *[simple past, e.g., the temperature rose ..]*
- *[comparisons, e.g., higher, warmer, hotter, colder, more, less]*
- *[passive voice-present and past tense]*
- *[should, ought to]*

Λεξιλόγιο:

- *[warm air, cool air, sunlight, gets warmer, heat, cannot escape through the glass, greenhouse, temperature, degrees Celsius, atmosphere, is trapped]*
- *[atmosphere, surface, absorb, reflect, greenhouse gases]*
- *[reflect, radiate, absorb, trap, rise, temperature, greenhouse gases, carbon dioxide, water vapour, global warming]*
- *[dome, cell, inflate, simulate, resource, sustainable, flourish]*
- *[recycling of vocabulary]*
- *[both, same, also, like, similar, whereas, in the same way, different, but, although, however]*
- *[recycle, reuse clothes, reduce waste, save energy, light bulbs, electricity, plant, means of transport, cycling, hybrid cars, growing vegetables, turn down the heat, etc.]*

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): υλικά για το πείραμα (θερμόμετρο εσωτερικού χώρου, γυάλινο βάζο, χαρτί κουζίνας) και οι αναφερόμενοι ιστότοποι στο διαδίκτυο

Σχόλια-παρατηρήσεις:

- Ο εννοιολογικός χάρτης στο WS4 μπορεί να γίνει με τη βοήθεια εργαλείων Web 2.0, π.χ. (<https://cmap.ihmc.us>, <https://popplet.com>) αλλά και με ζωγραφική, κολλάζ ή κατασκευές.
- Στο σενάριο προτείνεται η χρήση συγκεκριμένων εικόνων και βίντεο από το διαδίκτυο. Επισημαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει πάντα, πριν χρησιμοποιήσει τις προτεινόμενες πηγές στην τάξη, να ελέγχει την καταλληλότητά τους, ώστε να παρέχει ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον, χωρίς διαφημίσεις ή γενικά περιεχόμενο που μπορεί να αποσπάσει την προσοχή των μαθητών. Επίσης μπορεί να επιλέξει ο ίδιος οποιοδήποτε εικονιστικό υλικό και βίντεο είναι γλωσσικά και παιδαγωγικά κατάλληλο για τις ανάγκες της τάξης του.
- Στην αναζήτηση των εικόνων, το στήσιμο και την επιμέλεια των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Γεωργία Γιαννακοπούλου, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 2ου Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

Πηγές για τις εικόνες

WORKSHEET 1

1. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wireless_thermometer_display.jpg
2. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Soviet_mayones_jar_250_ml.jpg
3. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Paper_Towel.jpg
4. <https://www.wikihow.com/Demonstrate-the-Greenhouse-Effect>

WORKSHEET 2

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Earth%27s_greenhouse_effect_\(US_EPA,_2012\).png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Earth%27s_greenhouse_effect_(US_EPA,_2012).png)

WORKSHEET 3

<https://pixabay.com/en/global-warming-greenhouse-effect-347499/>

WORKSHEET 5

<https://pixabay.com/en/greenhouse-eden-project-cornwall-826151/>

WORKSHEET 6

1. <https://www.flickr.com/photos/tauntingpanda/14782257>
2. <https://www.flickr.com/photos/willumgriffith/4701124150>
3. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%C3%8Dndios_isolados_no_Acre_3.jpg
4. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stream_inside_the_tropical_biome,_Eden_Project,_St_Blaise_CP_-_geograph.org.uk_-_655358.jpg

WORKSHEET 8

<https://pixabay.com/en/ball-environment-grass-nature-3290624/>

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές κάνουν ένα πείραμα, παρατηρούν τι συμβαίνει και προσπαθούν να το εξηγήσουν με βάση τις γνώσεις τους. Σε ομάδες καλούνται να προβλέψουν τι θα συμβεί, να παρατηρήσουν, να καταγράψουν τα αποτελέσματα και να τα εξηγήσουν (**WS1A**). Εάν το πείραμα δε μπορεί να γίνει στην τάξη, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να κάνουν το πείραμα στο σπίτι και να χρησιμοποιήσουν τον πίνακα στο φύλλο εργασίας για να καταγράψουν τις παρατηρήσεις και τα συμπεράσματά τους (**WS1B**). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να συμπεράνουν ότι η θερμοκρασία είναι υψηλότερη στο βάζο με το θερμομόμετρο Β επειδή ο αέρας μέσα στο βάζο παγιδεύεται και ζεσταίνεται περισσότερο καθώς ο ήλιος ζεσταίνει το βάζο. Το θερμοκήπιο λειτουργεί με παρόμοιο τρόπο. Η θερμοκρασία αναμένεται να είναι ακόμη υψηλότερη στο βάζο με τη βρεγμένη πετσέτα και το θερμομόμετρο C καθώς οι υδρατμοί λειτουργούν κάπως σαν αέριο του θερμοκηπίου. Ωστόσο δεν είναι το ίδιο όπως το φαινόμενο του θερμοκηπίου που συμβαίνει στη γη. Αυτό είναι μια πολύ πιο σύνθετη αλληλεπίδραση φωτός, ζέστης και αερίων για την οποία συζητούν στην επόμενη δραστηριότητα.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές βάζουν σε σειρά τις προτάσεις που περιγράφουν το φαινόμενο του θερμοκηπίου (**WS2**). Στη συνέχεια βλέπουν ένα βίντεο και ελέγχουν τις απαντήσεις τους.
Προτεινόμενες πηγές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν:
<https://www.youtube.com/watch?v=VYMjSule0Bw>
https://www.youtube.com/watch?v=BPJJM_hCFjQ
<http://www.discoveryeducation.com/auth/STEM-Camp/urban-infrastructure/vocab-greenhouse-gas.cfm>
Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει οποιοδήποτε άλλο βίντεο είναι γλωσσικά και παιδαγωγικά κατάλληλο για τις ανάγκες της τάξης του. Επίσης μπορεί να σταματά το βίντεο σε διάφορα σημεία για να διευκολύνει με τις ερωτήσεις του (scaffolding) την κατανόηση του φαινομένου από τους μαθητές.
- **Key:**
 - a) Sunlight passes through the Earth's atmosphere and warms the Earth's surface.
 - b) Land and water absorb most of the sunlight that reaches the Earth.
 - c) The Earth's surface warms up and then gives off energy in a different form called infrared radiation. This energy is reflected back to space.
 - d) Greenhouse gases trap some of the energy in the atmosphere before it can escape and send it back to Earth.
 - e) These gases act as a blanket for the Earth, warming the surface to an average of 15 degrees Celsius. This is the greenhouse effect.
 - f) However human activities produce large amounts of these gases.
 - g) Extra greenhouse gases trap more heat which makes the Earth warmer.
 - h) By making the greenhouse effect stronger, we're warming our planet.

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: [Εννοιολογώντας με ορολογία]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές, με βάση το συγκεκριμένο στην προηγούμενη δραστηριότητα, συνεργάζονται για να απαντήσουν τις ερωτήσεις και να εξηγήσουν το λεξιλόγιο (**WS3A**). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να τους δώσει συμπληρωματικές πηγές με κείμενα από το διαδίκτυο.
Βήμα 2ο: Στη συνέχεια παίζουν ένα παιχνίδι με το λεξιλόγιο για να το εμπεδώσουν καλύτερα (**WS3B**).
- **Οδηγίες για το παιχνίδι**
 - Ο εκπαιδευτικός φτιάχνει κάρτες με το λεξιλόγιο (1 για κάθε μαθητή) και τις μοιράζει στην τάξη με τυχαία σειρά. Αν οι κάρτες είναι περισσότερες, κάποιοι μαθητές θα πάρουν πάνω από μία.
 - Σε κάθε κάρτα γράφει μία λέξη και έναν ορισμό, π.χ. I have “absorb”. Who has “to throw back (heat, light or sound) without absorbing it”?
 - Ζητάει από τον μαθητή με την πρώτη κάρτα να διαβάσει την ερώτησή του: Who has «to throw back (heat, light or sound) without absorbing it»?
 - Οι μαθητές ελέγχουν τις κάρτες τους. Ο μαθητής που έχει τη σωστή κάρτα απαντά: I have «reflect». Και συνεχίζει με τη δική του ερώτηση.
 - Όταν τελειώσουν οι λέξεις, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ξαναμοιράσει τις κάρτες και να ξαναπαιξουν το παιχνίδι από την αρχή.

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: [Εννοιολογώντας με θεωρία]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές σε δυάδες (Student A and Student B) κάνουν μια information gap δραστηριότητα και συμπληρώνουν ένα σχεδιάγραμμα (ο μαθητής A παίρνει το Information Gap A και ο μαθητής B παίρνει το Information Gap B) που περιγράφει το φαινόμενο του θερμοκηπίου (**WS4**). Εναλλακτικά μπορεί οι μαθητές να κάνουν ένα δικό τους εννοιολογικό χάρτη και να τον παρουσιάσουν στην ομάδα τους ή στον διπλανό τους.

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

- **Βήμα 1ο:** Ο εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές ένα βίντεο για το edenproject, το μεγαλύτερο, σύμφωνα με τους κατασκευαστές του, man-made τροπικό δάσος μέσα σε ένα τεράστιο θερμοκήπιο στην Κορνουάλη (<http://www.edenproject.com>). Το προτεινόμενο βίντεο βρίσκεται εδώ: <https://www.youtube.com/watch?v=6GNhsMT5Npo>. Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου στο **WS5A**. Στη συνέχεια διαβάζουν το κείμενο για το ίδιο θέμα στο **WS5B** και απαντούν στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- **Βήμα 1ο:** Ο εκπαιδευτικός δείχνει στους μαθητές εικόνες από το τεχνητό τροπικό δάσος και τους ζητάει να συζητήσουν τι τους έκανε μεγαλύτερη εντύπωση, επαναλαμβάνοντας το λεξιλόγιο που έμαθαν μέχρι τώρα. Προτεινόμενη πηγή: <https://edition.cnn.com/2017/11/15/world/gallery/eden-project-biomes-global/index.html>
Στη συνέχεια τους δείχνει ένα βίντεο για τον Αμαζόνιο και τους ζητάει να συζητήσουν τι βλέπουν και τι άλλο γνωρίζουν για το μεγαλύτερο τροπικό δάσος στον κόσμο.

Προτεινόμενο βίντεο:

<https://www.worldwildlife.org/videos/our-world-s-largest-rainforest-the-amazon>

Οι μαθητές συγκρίνουν το φυσικό τροπικό δάσος του Αμαζόνιου και το τεχνητό δάσος του Eden project κάνοντας ένα διάγραμμα (π.χ. Venn diagram) (**WS6**).

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας κατάλληλα]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συζητούν και προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα του θερμοκηπίου (**WS7**).

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας δημιουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές διαλέγουν μία δραστηριότητα από κάθε κατηγορία (αρχικά ατομικά και μετά σε δυάδες) στο **WS8**.

WORKSHEET 1

Carry out an experiment.

For the experiment you need:

- three interior thermometers
- two glass jars that will fit over the thermometers
- paper towel
- sun light



Instructions:

- ✓ Place the three thermometers under the sun. Wait about three minutes. Record the temperature and the time. In your notebook draw three columns, one “Thermometer A”, one “Thermometer B” and one “Thermometer C”.
- ✓ Cover Thermometer B and Thermometer C with a glass jar.
- ✓ Place a wet paper towel inside the jar with Thermometer C. Every minute for ten minutes record the temperature and the time.

Choose of the following tasks:

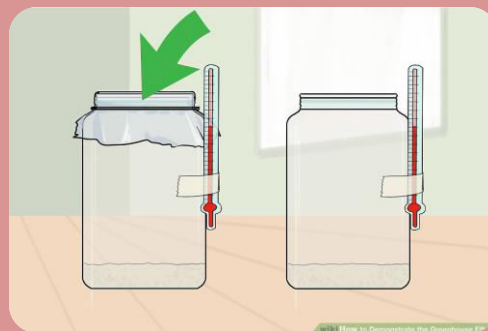
A. Work with your group. Predict, observe and explain.

- What do you think will happen?
- Try the experiment. What do you observe?
- Why do you think this happened?

Write one paragraph presenting the results of your experiment and what these results mean.

B. Work on your own. Do the experiment and complete the report below.

<p>Title of the experiment (What is this experiment about?)</p>	<p>The greenhouse in a jar</p>
<p>Name of student</p>	
<p>Question (What do you want to find out?)</p>	
<p>Hypothesis (What do you expect will happen?)</p>	
<p>Materials and instruments (What materials and instruments will you use for the experiment?)</p>	
<p>Beginning and End (When did you carry out the experiment? What time did you begin? What time did you finish?)</p>	<p>Date: _____ Start time: _____ Finish time: _____</p>
<p>Procedure (What exactly did you do?)</p>	<p>1. 2. 3.</p>
<p>Observation (What happened?)</p>	<p>1. 2. 3.</p>
<p>Result (Was your hypothesis correct? Why/ Why not?)</p>	



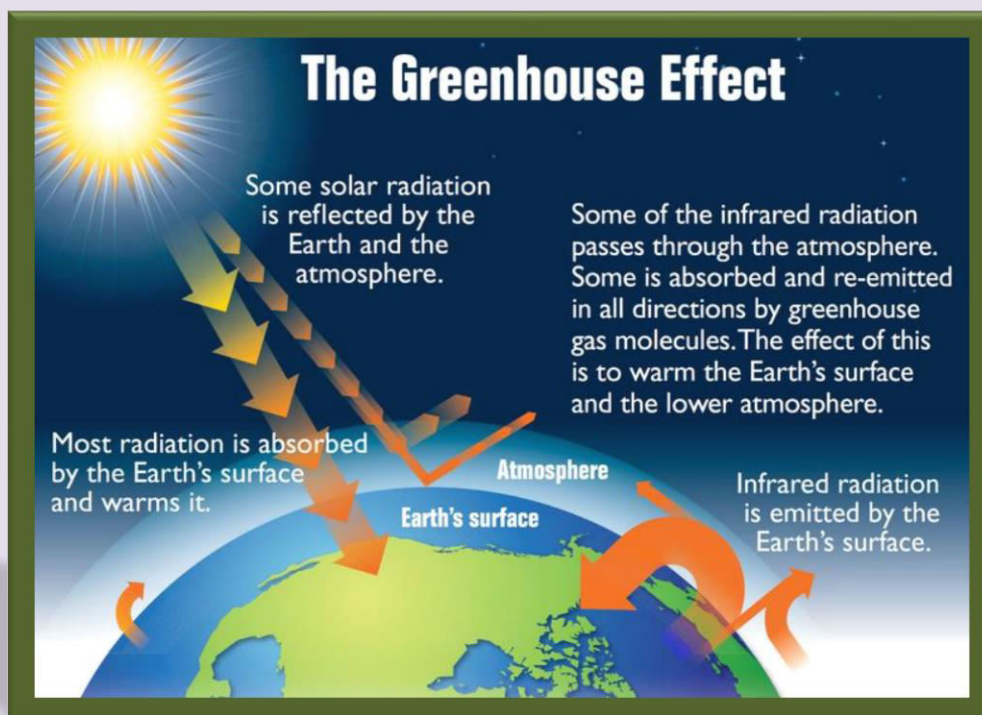
How to Demonstrate the Greenhouse Effect

WORKSHEET 2

We live in a greenhouse

The following sentences describe the greenhouse effect. Work in pairs and put the sentences in the right order. Then watch the video and confirm your answers.

- a) These gases act as a blanket for the Earth, warming the surface to an average of 15 degrees Celsius. This is the greenhouse effect.
- b) However human activities produce large amounts of these gases.
- c) By making the greenhouse effect stronger, we're warming our planet.
- d) Sunlight passes through the Earth's atmosphere and warms the Earth's surface.
- e) The Earth's surface warms up and then gives off energy in a different form called infrared radiation.
- f) Greenhouse gases trap some of the energy in the atmosphere before it can escape and send it back to Earth.
- g) This energy is reflected back to space.
- h) Extra greenhouse gases trap more heat which makes the Earth warmer.
- i) Land and water absorb most of the sunlight that reaches the Earth.



WORKSHEET 3

A. Work with your group to answer the questions and guess the meaning of the words. Your teacher will help you.

Vocabulary Meaning/Translation	Questions
temperature greenhouse gases reflect radiate absorb trap rise carbon dioxide water vapour global warming	<ul style="list-style-type: none">• Why does the temperature rise inside a greenhouse?• How is the phenomenon of the experiment similar to the greenhouse effect on Earth?

B. Play the game *I have, who has*.

Example:

I have **greenhouse effect**.

Who has a word that means «a gas that is absorbed from the air by plants in photosynthesis»?

I have **water vapour**

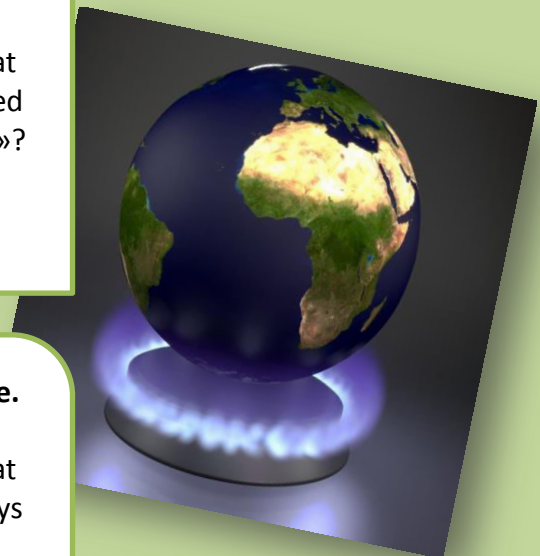
Who has a word that means «the increased heating of the earth»?

I have **radiate**.

Who has a word that means «water that is present in the atmosphere as gas»?

I have **carbon dioxide**.

Who has a word that means «send out rays or waves»?



WORKSHEET 4

Work with a partner. One of you should be A, the other B. Look at your chart and take turns to talk about the greenhouse effect. Complete your chart by giving or getting information.

Student A: Talk about a part of your chart to B.
Start like this: *The greenhouse effect is a natural process that warms the Earth's atmosphere.*

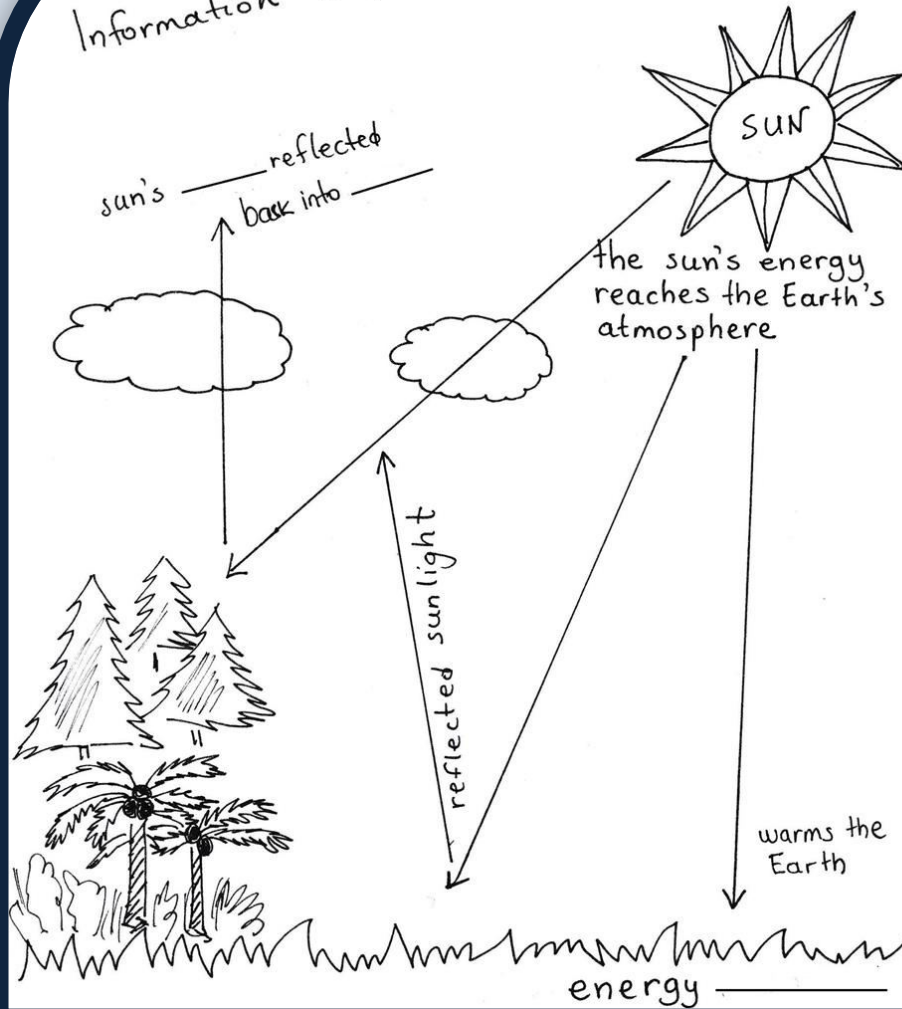
Student B: Listen to your partner and fill in the missing information.
Next talk about a part of your chart to your partner.

Student A: Listen to your partner and fill in the missing information.

Continue until both charts are complete.

Student A

Information Gap



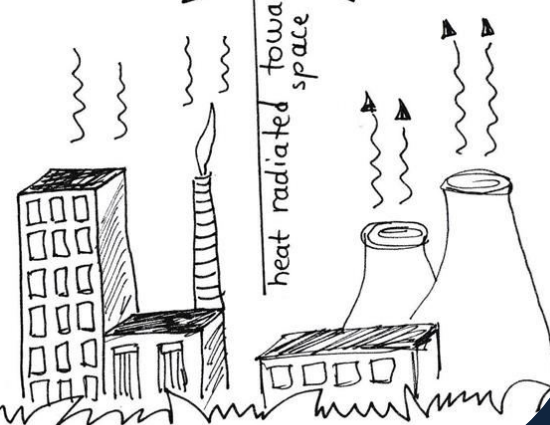
the GREENHOUSE EFFECT

is a natural process that warms the Earth's _____. When the greenhouse gases increase, the heat is unable to escape, causing temperatures to _____ on our planet.

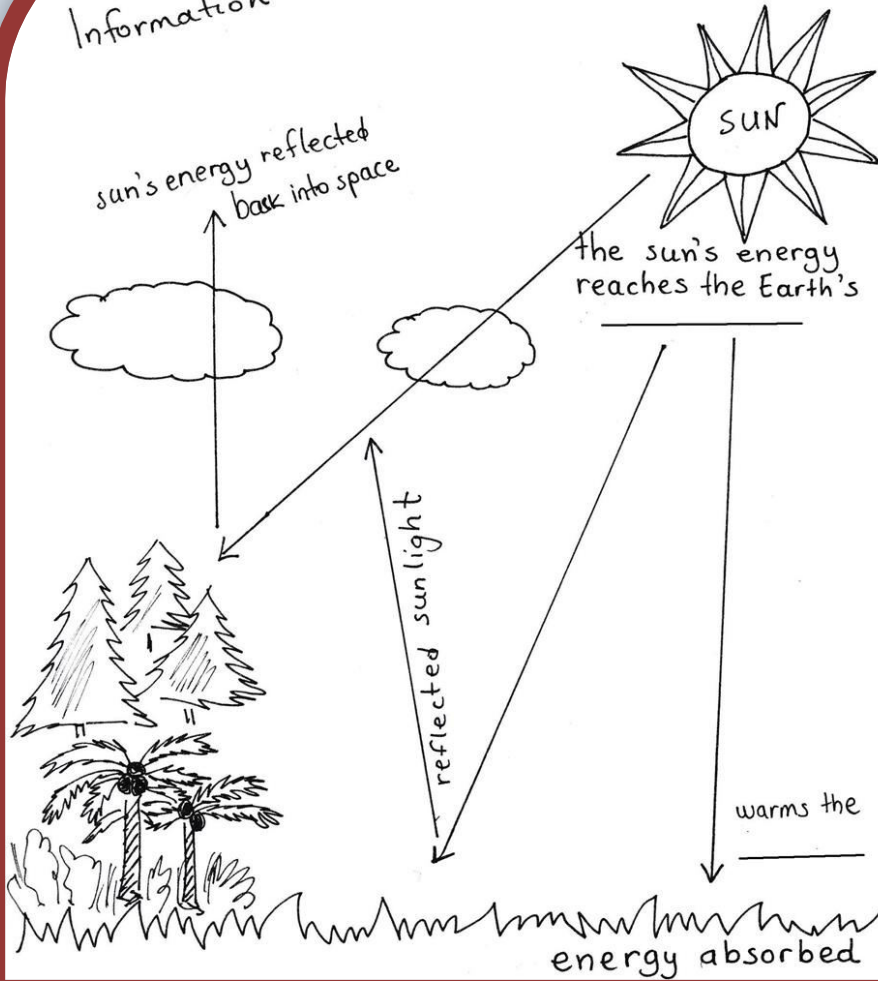
Greenhouse gases

CH₄ CO₂ SF₆ N₂O

heat trapped by gases

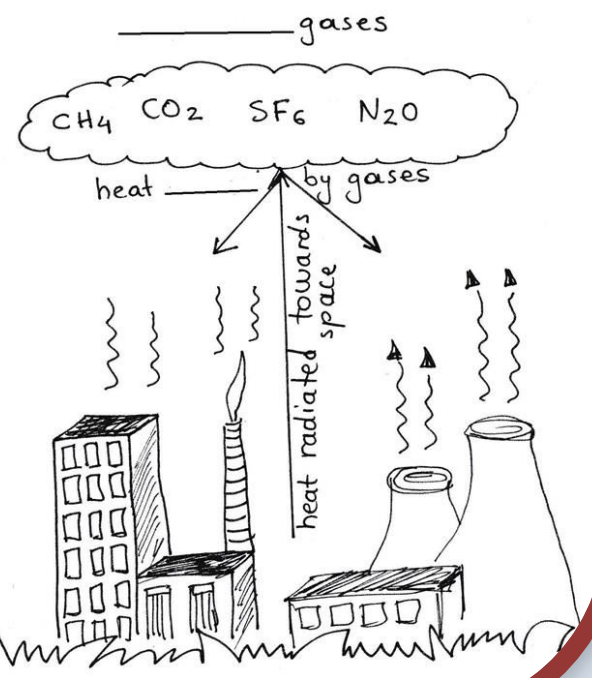


Information Gap



the GREENHOUSE EFFECT

is a natural process that warms the Earth's surface. When the greenhouse gases _____, the heat is unable to escape, causing temperatures to rise on our planet.



WORKSHEET 5

A. Watch the video and answer the following questions.

- What do you think the Eden project is?
- Where is it?
- Why do you think students visit this place?
- Would you like to visit this place?

B. Read the text to find out more about the Eden Project and

- answer the questions that follow.
- think of an appropriate title for this text.

DID YOU KNOW?

.....

Cornwall UK has the largest greenhouse in the world. It is called the Eden project.

The domes that make up the sides and roof of the greenhouse consist of hundreds of hexagonal and pentagonal, inflated, plastic cells. The largest of the two domes simulates a rainforest environment and the second, a Mediterranean environment. It also has an outside botanical garden, which is home to many plants and wildlife.



More than just a huge, tropical garden, Eden is a gateway into the relationships between plants and people, and a fascinating insight into the story of mankind's dependence on plant life. Not only a mind-blowing visitor attraction, Eden is also fast-becoming a unique resource for education and knowledge towards a sustainable future.

Experience the sights, smells and scale of the rainforests in the Rainforest Biome - the world's largest greenhouse - and discover the tropical plants that are used to produce everyday products. Travel to South Africa and California, as you walk amongst the orange and lemon trees, olive trees and vines of the Mediterranean Biome, and in the 30-acre Outdoor Garden see sunflowers and other plants, flourishing under the Cornish sun.

A fascinating location, but, more importantly, Eden is a fun and family-friendly day out. Curious kids can find out where tea, rubber and sugar come from, and travel the world to the simulated environments of tropical destinations that they dream of traveling to in the future. There are themed events according to the seasons, workshops for adults and children, activity days, music concerts and much more besides.

There's so much going on at Eden that it's good to check their own events calendar and food menus before a visit to make sure you don't miss out on anything.

Adapted from:

<https://www.visitcornwall.com/things-to-do/attractions/south-coast/st-austell/eden-project>

1. The "Eden project" is a huge
 - a) rainforest consisting of hundreds of plastic cells.
 - b) greenhouse consisting of two big domes.
 - c) house with plants and birds.

2. The "Eden project" is a
 - a) very windy place.
 - b) popular tourist attraction.
 - c) historical building.

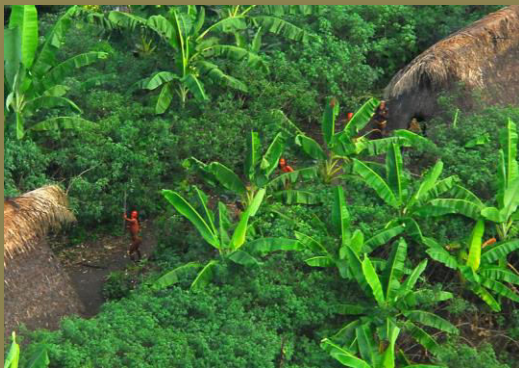
3. People who visit "the Eden Project"
 - a) understand better the relationship between humans and the environment.
 - b) learn more about architecture and buildings.
 - c) can see the world's largest rainforest.

4. If you visit the Rainforest Biome,
 - a) you can see orange trees and flowers.
 - b) you can lie under the sun.
 - c) you feel as if you were in a real rainforest.

5. The "Eden project" is an ideal family destination because
 - a) there is a lot to do for everyone.
 - b) children feel like travelling into the future.
 - c) there is very good food at the restaurants.

WORKSHEET 6

Watch the video about the Amazon forest and compare it to the Eden project. In what way is the Eden project a living example of rainforests?



WORKSHEET 7

Make a teen guide with the title **“Generation Green: let’s change the way we live our lives”**.

Work in groups to discuss a topic. Once you’re in your groups, pick a leader.

Answer the question *“Why should we try to limit the amount of greenhouse gases?”* Write down your ideas on a large piece of paper. You’ll have 10 minutes for discussion and notes.

When your teacher tells you, move to another table. Only the leader will stay at your table.

In the new group the leader tells the main ideas of the previous group. Then a different leader is selected.

With your new group answer a second question. *“What action can we take to limit the amount of greenhouse gases?”* Think of practical ways in which you can help fight global warming. Consider the following areas: shopping, transport, heating, eating, energy. Write down your ideas on the paper. You’ll have 20 minutes for discussion and notes.

Leave your papers on the tables or put them up on the walls.

Walk around the classroom and vote for the best idea.

Share the best ideas with the whole class.

Generation Green

WORKSHEET 8

A. Work on your own and do one of the following tasks:

- Write a definition of the greenhouse effect.
- Draw a flow diagram that shows what happens during the greenhouse effect.
- Write two paragraphs about what happens during the greenhouse effect.
- Create a rap song that explains what happens during the house effect.
- Tell a story about what happens during the greenhouse effect.
- The abc of the greenhouse effect

Write words that go with the greenhouse effect

A – absorb

B –

C –

B. Work with a partner and do one of the following tasks:

- Write a cinquain poem about the environment. Use:

Example

A one-word noun

Rainforest

Two adjectives

Clean, green

Three –ing participles

Blooming, breathing, shining

A phrase

We go green

Another noun

Nature

- Create and perform a skit between a famous person and a climate scientist talking about the importance of the rain forests and the impact of cutting down its trees.
- Write an article from the point of view of an Amazon inhabitant.

C. Optional

Work with a group and create a test to assess your peers' knowledge of the greenhouse effect and rainforests.

