

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **Eating out**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: **Γυμνάσιο**

Στοχευμένο κοινό: μαθητές/τριες 12-13 ετών

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): **A1**

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές μιλούν για το φαγητό μέσα και έξω από το σπίτι. Τα βασικά ερωτήματα γύρω από τα οποία περιστρέφεται το σενάριο είναι τα εξής: *What foods do you eat? How do they taste/smell/look? Do you eat out? How can you make breakfast/soup, etc.?*

Θεματικό πεδίο: **Αγορές**

Θεματική εστίαση: **Φαγητό και ψώνια για το φαγητό**

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- *[να απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις, να δίνουν προσωπικές πληροφορίες]*
- *[να περιγράφουν αντικείμενα χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο υψηλής συχνότητας και απλά προτασιακά σχήματα]*
- *[να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων με βάση τα άμεσα γλωσσικά συμφραζόμενα]*
- *[να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες χρησιμοποιώντας περιορισμένο εύρος λέξεων και γραμματικών δομών]*
- *[να συντάσσουν σύντομα κείμενα διαποροσωπικής επικοινωνίας]*

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- *[Simple present for senses, e.g. it looks/feels/tastes/smells]*
- *[it's too ...]*
- *[What a nice ...]*

Λεξιλόγιο:

- *[food, adjectives describing food, food packaging]*
- *[buying food]*

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο της τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): Διαδικτυακές πηγές.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

- Στην αναζήτηση των εικόνων, το στήσιμο και την επιμέλεια των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Γεωργία Γιαννακοπούλου, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 2ου Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής.
- Στο proofreading των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Σουζάννα Ζαμπετουλάκη, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 4ου Γυμνασίου Αλίμου.
- Το τραγούδι και η άσκηση με τις παροιμίες προέρχεται από σενάριο της Κατερίνας Γερογιάννη, εκπαιδευτικού Αγγλικής και Δ/ντριας του 1^{ου} Γυμνασίου Ελληνικού.
- Στο σενάριο προτείνεται η χρήση εικόνων και βίντεο από το διαδίκτυο. Επισημαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει πάντα, πριν χρησιμοποιήσει τις προτεινόμενες πηγές στην τάξη, να ελέγχει την καταλληλότητά τους, ώστε να παρέχει ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον, χωρίς διαφημίσεις ή γενικά περιεχόμενο που μπορεί να αποσπάσει την προσοχή των μαθητών. Επίσης μπορεί να επιλέξει ο ίδιος οποιοδήποτε εικονιστικό υλικό και βίντεο είναι γλωσσικά και παιδαγωγικά κατάλληλο για τις ανάγκες της τάξης του.

Πηγές για τις φωτογραφίες

WORKSHEET 1

A.

1. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Presidents_Choice_-_The_Decadent_chocolate_chip_cookie_with_a_glass_of_milk.jpg
2. <https://pixabay.com/en/eggs-breakfast-food-power-kitchen-1018795/>
3. <https://www.pexels.com/photo/blueberries-breakfast-cereals-food-4815/>
4. <https://www.pexels.com/photo/food-france-morning-breakfast-2135/>
5. <https://www.pexels.com/photo/food-dinner-lemon-rice-8758/>
6. <https://pxhere.com/en/photo/1004853>
7. <https://pixabay.com/en/steak-meat-beef-eat-food-2272464/>
8. <https://pixabay.com/en/fish-grill-grilling-natural-food-2073798/>
9. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Supreme_pizza.png
10. <https://en.wikipedia.org/wiki/Fruit>
11. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vegetables_to_preparing_Salad_\(02\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vegetables_to_preparing_Salad_(02).jpg)
12. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BLT_sandwich_on_toast.jpg

WORKSHEET 2

1. <https://pxhere.com/en/photo/1162045>
2. <https://pixabay.com/en/apple-fruit-red-apple-fruits-3139465/>
3. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Supreme_pizza.jpg
4. <https://pixabay.com/en/french-fries-salt-food-923687/>
5. <https://pixabay.com/en/coffee-caffeine-cup-morning-2538290/>
6. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Peanutjar.jpg>
7. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lemon-Whole-Split.jpg>
8. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dried_chilly.JPG
9. <https://pixabay.com/en/pear-leaves-fruit-delicious-branch-1586866/>
10. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Banana_Fruit.JPG
11. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Waiter_in_a_terrace_cafe_in_Paris_France.jpg

WORKSHEET 4

1. https://en.wikipedia.org/wiki/An_apple_a_day_keeps_the_doctor_away
2. <https://pixabay.com/en/fresh-bread-eating-bread-loaf-3287600/>
3. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dairy.jpg>

4. <https://pixabay.com/en/vegetables-vegetable-basket-harvest-752153/>

WORKSHEET 5

<https://pxhere.com/en/photo/65710>

WORKSHEET 6

<https://pixabay.com/en/soup-stew-steaming-bowl-food-hot-23469/>

WORKSHEET 7

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eatwell_Plate.png

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό και Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συζητούν για φαγητά, πού τα αγοράζουν, πού πηγαίνουν όταν τρώνε έξω και παίζουν παιχνίδια με το λεξιλόγιο https://quizlet.com/_4ubljje (WS1).
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια περιγράφουν φαγητά μέσα από τις αισθήσεις (WS2).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία και Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές παίζουν ένα παιχνίδι με λέξεις και τις ομαδοποιούν (WS3).
Οι μαθητές μπορούν να ακούσουν ένα τραγούδι εδώ:
<https://www.youtube.com/watch?v=GalvxVnn8Yg> ή
να παρακολουθήσουν ένα βίντεο με έναν δάσκαλο που ψωνίζει στο supermarket εδώ:
https://www.youtube.com/watch?v=hZ_KEkakt7I (μέχρι το 4^ο λεπτό) και συμπληρώνουν την λίστα με τις λέξεις από την προηγούμενη δραστηριότητα.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές ανακαλύπτουν μερικές παροιμίες με φαγητά και αγοράζουν φαγητά στο supermarket. (WS4). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να βρουν τις αντίστοιχες παροιμίες στα ελληνικά ή να βρουν ελληνικές παροιμίες με φαγητά.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύοντας λειτουργικά και Αναλύοντας κριτικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές διαβάζουν για το brunch, μια συνήθεια που έρχεται από την Αγγλία (WS5).
- **Βήμα 2ο:** Στην επόμενη φάση παρακολουθούν ένα βίντεο για την σούπα της φίλιας και φτιάχνουν τη δική τους συνταγή (WS6).
<https://www.youtube.com/watch?v=oLJLKUp5iKY>

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας κατάλληλα και Εφαρμόζοντας δημιουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές κάνουν μια έρευνα για τις διατροφικές τους συνήθειες (WS7) και στη συνέχεια οργανώνουν ένα πρωινό στην τάξη τους, φτιάχνοντας μια λίστα για όλες τις δουλειές που πρέπει να γίνουν (e.g. make a shopping list, buy plastic dishes and cups, go shopping, cook, collect the rubbish, etc) και γράφουν μια πρόσκληση για να προσκαλέσουν τους καθηγητές τους στο πρωινό (WS8).

WORKSHEET 1

A. Which of these foods do you usually eat

- for breakfast?
- for lunch?
- for dinner?
- at school?





B. Where can you buy them?

C. How often do you eat out? Where? For what reason?

D. Your teacher will give you a web address where you can play word games.

WORKSHEET 2

A. Bring photos of 3 kinds of food to class: one you like, one you dislike and one you usually eat. You can bring real food too. Use the ideas below to describe your food.

If you like the food, you can say:

It's ...

- delicious
- tasty
- wonderful
- yummy



If you don't like the food, you can say:

It's ...

- undercooked
- burnt
- dry
- yucky



When you describe food you can talk about:

How it is

It is ...

- crunchy
- crispy
- greasy
- fatty
- hot
- cold
- healthy
- unhealthy



How it smells

- It smells good/bad/strange/great
- It has a strong/(un)pleasant smell
- It's aromatic



How it tastes

- It tastes good/bad/strange
- It's spicy/salty/sour/bitter
- It has a sweet/spicy/salty flavour



How it looks

It looks fresh/juicy/stale/ripe



How it feels

It feels smooth/soft/hard

B. You are at a restaurant eating dinner with some friends. Make a comment to the waiter about the food. You can use some of the words/phrases above.

Example:

Excuse me, my coffee is too bitter.

The chicken tastes too salty.

What a nice aroma! I can't wait to taste it.



WORKSHEET 3

A. List-Group-Label

Write at least 5 words about food.

Find a partner. Compare your lists and if necessary write more words so that you both have 10 words.

Find another pair and form a group of 4. Compare your lists and if necessary write more words so that all of you have 20 words.

Put your words into 4 groups and write a label for each group.

 List	 Group	 Label	
Word:			
 List:			
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			
5. _____			
 Groups:			
 Labels:			

B. Listen to a song or watch a video and add more food words to the above groups.

WORKSHEET 4

A. Can you unscramble these words to make a well-known proverb?

a *keeps* *away* *day* *doctor* *an*

apple _____ *the*

What does this proverb mean? Is there a Greek equivalent?



B. Fill in the gaps in the expressions below, using the words from the box. What do these expressions mean?

table wine eat cooks feed

1. Life is too short to drink bad
2. Too many spoil the broth.
3. At the with good friends and family you do not become old.
4. If you can't a hundred people, then just feed one.
5. You are what you

C. **Buying food**

- Work in groups.
Student A: Make a shopping list and go to the supermarket.
Student B: You are an assistant at the produce section.
Student C: You are the cashier at the supermarket.
- Act out the scene.



- The following prompts will help you.

Asking for things

Buyer

I want to buy vegetables. Where can I find some?
 I want to buy some non-fat milk. Do you have any?
 I can't find any eggs. Do you have more in stock?
 On which counter will I find it?
 Is this on sale?
 Thanks for your help.

Assistant

Which brand are you looking for?
 It's at the back, near the dairy section. It's in aisle 3.
 Do you want free range or organic eggs?
 Sorry they're out of stock.

You can find food in different kinds of packaging



a can of soup
 a jar of jam
 a box of cereal
 a packet of pasta
 a carton of milk
 a bottle of water
 a loaf of bread
 a bag of rice
 a bar of chocolate



Paying (At the checkout)

How would you like to pay?
 Please enter your pin.
 Here's your change.
 Here's the receipt.
 Sorry we don't take checks.

In cash.
 By credit card.
 By debit card.

WORKSHEET 5

A. Read the following paragraphs about brunch and match them to the headings.

Headings

- A. You can never be late for brunch
- B. Great variety
- C. Sweet meets savoury
- D. It's satisfying
- E. It's time-saving
- F. Dress as you like
- G. You know it's the weekend
- H. It's just as good for veggies



Is it breakfast? Is it lunch?

No, it's both and so much more. Why do we love brunch so much?

1.

Who's enjoying brunch on a Monday? No-one, that's who. Saturday or Sunday are classic brunch days, so you've got a free day to relax and digest it all.

2.

Brunch takes place pretty much any time after you fall out of bed. There is no set time, so sleep in until 10, 11, 12 – brunch will wait.

3.

With brunch you are combining two meals into one. This means you can have a relaxing meal and still probably take less time than if you were having breakfast and lunch separately.

4.

Because you're combining meals, no-one is going to raise an eyebrow when you gorge. More eggs? Yes – I will have more eggs.

5.

Pancakes, bacon, eggs, sausage, cheese, spinach, ribs and falafel – you don't get that choice with breakfast.

6.

Bacon and maple syrup? French toast and sausage? Of course.

7.

You don't need sausage, duck or chicken for a good brunch. There are so many delicious meat-free options from falafels and guacamole to grilled halloumi and sweetcorn fritters – veggies need not be left out.

8.

No matter how posh the venue, it's perfectly acceptable to turn up in last night's clothes. It's almost expected.

Source: <https://metro.co.uk/2015/04/04/11-reasons-we-love-brunch-5128502/>

B. Do you have brunch where you live? Is it a common thing on Saturday or Sunday?

WORKSHEET 6

Make a Friendship Soup.

A. Watch the video and answer the questions below.

1. What are three friendship ingredients that you can recall from the video?
2. Can you name the ingredient that made the soup “sticky”?
3. Can you provide an example of honesty?
4. Is there an ingredient you would add to that soup? Why would that ingredient be important?

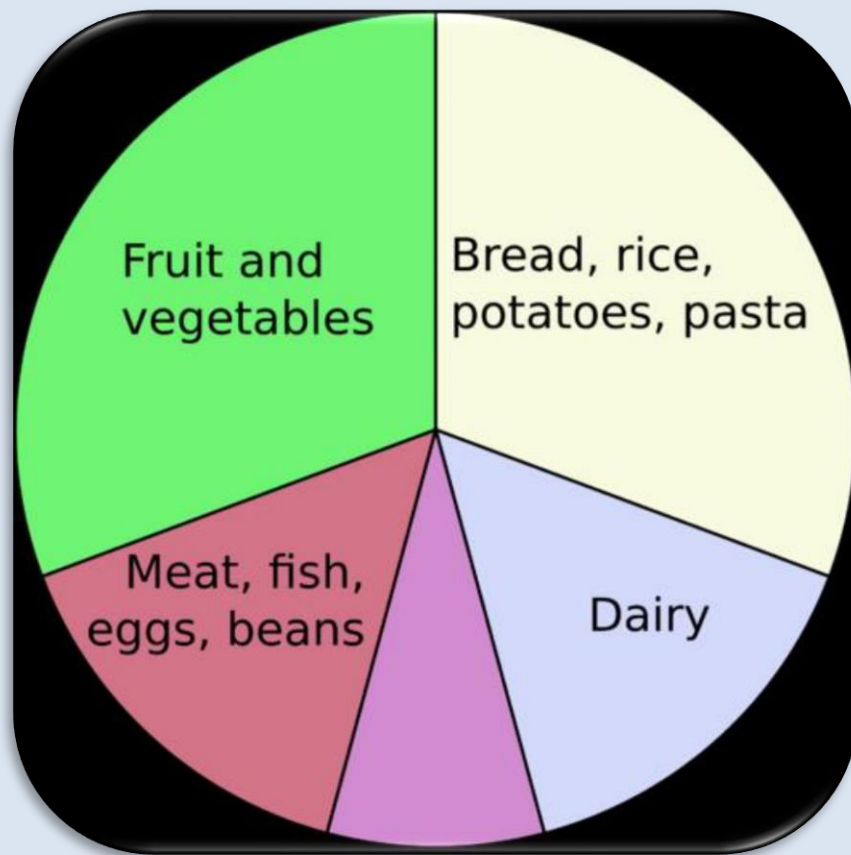
B. Work in groups. What ingredients do you need to make your friendship soup? Create your recipe.

C. Work in pairs. Compare your recipes. Are there similar ingredients? Are your recipes quite different?



WORKSHEET 7

- A. Work in groups. Prepare a questionnaire to find out more about your eating habits for seven days.
- B. Ask your classmates to answer the questionnaire.
- C. Look at the results. What do they show? Present them to your fellow classmates.



WORKSHEET 8

Breakfast in the classroom

You want to organise a classroom “picnic” style breakfast.

Get into groups. Discuss:

- ✓ What do you need to do? Who will be responsible for what? Make a ‘to do’ list.
- ✓ What will you buy? Make a shopping list.
- ✓ Who will you invite to your classroom breakfast? Write an invitation.

