

## A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **My journey to school**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: **Γυμνάσιο**

Στοχευμένο κοινό: **μαθητές/τριες 12-13 ετών**

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): **A1**

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές μιλούν για το σχολείο τους, πώς μετακινούνται σε αυτό, πώς αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους, πώς αισθάνονται σε αυτό. Τα βασικά ερωτήματα γύρω από τα οποία περιστρέφεται το σενάριο είναι τα εξής: *How do you travel to school? How long does it take? How do children around the world travel to school? How would you prefer to travel to school?*

Θεματικό πεδίο: **Εκπαίδευση**

Θεματική εστίαση: **Σχολείο και μετακινήσεις**

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- *[να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους, τους φίλους κλπ.]*
- *[να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα]*
- *[να περιγράφουν τις καθημερινές τους συνήθειες]*
- *[να συντάσσουν σύντομα κείμενα δίνοντας πληροφορίες]*
- *[να κατανοούν τη σημασία μεμονομένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα γλωσσικά συμφραζόμενα]*
- *[να αναγνωρίζουν οικεία ονόματα και απλούς προσδιορισμούς χρόνου, τόπου και ποσότητας]*

### Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- *[Simple present for habits]*
- *[the highest, the lowest, the best, the worst]*
- *[I would ..]*

Λεξιλόγιο:

- *[by bus/taxi/train/underground/bike, on foot]*
- *[cross, ride, climb, camel, donkey, ladders, raft, etc.]*
- *[adjectives describing places and feelings]*

## B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο της τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές):

- διαδικτυακές πηγές με εικόνες και βίντεο

Σχόλια-παρατηρήσεις:

- Στο σενάριο προτείνεται η χρήση συγκεκριμένων εικόνων και βίντεο από το διαδίκτυο. Επισημαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει πάντα, πριν χρησιμοποιήσει τις προτεινόμενες πηγές στην τάξη, να ελέγχει την καταλληλότητά τους, ώστε να παρέχει ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον, χωρίς διαφημίσεις ή γενικά περιεχόμενο που μπορεί να αποσπάσει την προσοχή των μαθητών. Επίσης μπορεί να επιλέξει ο ίδιος οποιοδήποτε εικονιστικό υλικό και βίντεο είναι γλωσσικά και παιδαγωγικά κατάλληλο για τις ανάγκες της τάξης του.
- Στην αναζήτηση των εικόνων, το στήσιμο και την επιμέλεια των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Γεωργία Γιαννακοπούλου, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 2ου Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής.
- Στο proofreading των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Σουζάννα Ζαμπετουλάκη, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 4ου Γυμνασίου Αλίμου.

Πηγές για τις φωτογραφίες

WORKSHEET 1

A.

1. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mercedes\\_O405\\_N\\_%CE%9F%CE%91%CE%A3%CE%91\\_8495.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mercedes_O405_N_%CE%9F%CE%91%CE%A3%CE%91_8495.JPG)
2. <https://www.thetimes.co.uk/article/school-run-could-be-toxic-to-our-children-6pp2897cb>
3. <https://pixabay.com/en/biking-park-girls-teens-ride-1721469/>
4. <https://www.flickr.com/photos/edenpictures/4972724852>
5. <https://www.flickr.com/photos/cavorite/98595964>
6. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:20070606-Piraeus-Desiro\\_GTW.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:20070606-Piraeus-Desiro_GTW.jpg)

WORKSHEET 2

<https://www.thedailystar.net/world/7-odd-ways-go-school-136615>

photo: Reuters

WORKSHEET 3

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:School-rickshaw.jpg>

WORKSHEET 5

1. <https://www.flickr.com/photos/edenpictures/4972108575>
2. <https://pixabay.com/en/dream-house-estate-home-house-149899/>
3. <https://pixabay.com/en/school-building-education-property-295210/>

WORKSHEET 6

[https://www.flickr.com/photos/worldbank\\_eastasiapacific/8589555090](https://www.flickr.com/photos/worldbank_eastasiapacific/8589555090)

## Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό και Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συζητούν α) πώς πηγαίνουν στο σχολείο και β) κάνουν μια μικρή έρευνα για το πώς η τάξη τους μετακινείται στο σχολείο ( **WS1 A, B & C**).
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές μέσω του καταγισμού ιδεών εκφράζουν τις ιδέες τους για τις ασυνήθιστες μετακινήσεις παιδιών προς και από το σχολείο σε όλον τον κόσμο (by camel, along a rope bridge, by canoe, etc.) και στη συνέχεια βλέπουν το πλούσιο φωτογραφικό υλικό που υπάρχει στους παρακάτω ιστότοπους προκειμένου να χρησιμοποιήσουν λεξιλόγιο για τις μετακινήσεις, τις χώρες, τα μέσα κλπ. (**WS2**)
- <https://www.boredpanda.com/dangerous-journey-to-school/>
- [https://www.huffingtonpost.com/2015/04/24/how-kids-get-to-school\\_n\\_7130334.html](https://www.huffingtonpost.com/2015/04/24/how-kids-get-to-school_n_7130334.html)
- <https://magazine.worldvision.org/stories/bikes-and-boats-journey-school>

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία και Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές βλέπουν το trailer από ένα ντοκυμαντέρ που δείχνει τη διαδρομή μαθητών από όλον τον κόσμο στο σχολείο. <https://www.youtube.com/watch?v=elsQ0B43Q9Y>  
Συμπληρώνουν τον πίνακα με τις πληροφορίες που λείπουν και στη συνέχεια απαντούν στις ερωτήσεις (**WS3A**). Ο εκπαιδευτικός μπορεί να εστιάσει την προσοχή των μαθητών σε κάποιες φωτογραφίες και να τους κάνει περισσότερες ερωτήσεις με την αντίστοιχη υποστήριξη: The children all make their journeys with friends or brothers and sisters. Do you think they could make these journeys alone? Why do they want so much to make it to school? Would you be prepared to make a similar journey to get to school?
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές μπορούν να δουν δυο ακόμη βίντεο για να εξασκηθούν περισσότερο στην αναγνώριση και παραγωγή του λεξιλογίου.
- [https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0\\_1BT3c](https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c) (WS3B).
- <https://www.youtube.com/watch?v=MxBfqd639BE> (WS3C).
- **Βήμα 3ο:** Στη συνέχεια βρίσκουν και ομαδοποιούν λέξεις που γνωρίζουν για τις μετακινήσεις στο σχολείο (**WS4**).

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύοντας λειτουργικά και Αναλύοντας κριτικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές απαντούν στις ερωτήσεις και φτιάχνουν έναν χάρτη με την διαδρομή τους προς το σχολείο καταγράφοντας τα θετικά και αρνητικά πράγματα σε αυτήν την διαδρομή. Στο τέλος κάνουν ένα ομαδικό κολλάζ για την τάξη τους (**WS5**).
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές συζητούν τα κριτικά ερωτήματα στο **WS6**.

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας κατάλληλα και Εφαρμόζοντας δημιουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές γράφουν την προσωπική τους «ιστορία» σε μία κάρτα και σε δυάδες την μοιράζονται με έναν συμμαθητή τους. Στη συνέχεια σε ομάδες των 4 ο καθένας παρουσιάζει την «ιστορία» του διπλανού του (**WS7**).
- **Βήμα 2ο:** Στο τέλος γράφουν ποιήματα ή κάνουν αφίσες για το όνομά τους (**WS8**).

# WORKSHEET 1

A. How do you travel to school? Put a tick next to the appropriate mode of transport.

by car	<input type="checkbox"/>
by bus	<input type="checkbox"/>
by bike	<input type="checkbox"/>
by underground	<input type="checkbox"/>
by train	<input type="checkbox"/>
on foot	<input type="checkbox"/>



Do you always go the same way?

B. How does your class travel to school?

Complete:

There are ..... students in my class.

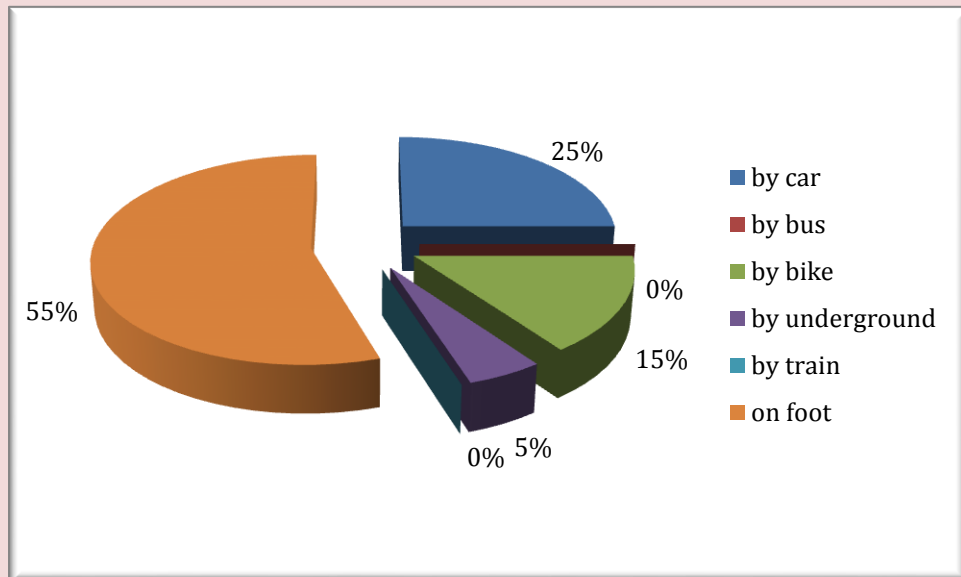
I think most students in my class travel to school by .....

**C. Carry out a survey.**

**Write or draw different modes of transport on the board.**

**Raise your hand when your mode of transport is said.**

**Count the number of students who use each mode of transport and make a graph.**



**D. Look at the numbers. What do they tell you?**

- How do most students in the class travel to school?
- Where are the highest scores?
- Where are the lowest numbers?
- Which means of transportation is second highest?
- What is the number of students that travel to school in a car?
- What is the number of students that walk or travel by bike?
- Were your predictions correct or not?

## WORKSHEET 2

A. Can you think of any unusual ways students might go to school?

Work with your partner. Write down your ideas.

B. Your teacher will show you photos from students' journeys to school around the world.

- How do these children go to school?
- Where do they live?
- What struck you most?



source: <https://www.thedailystar.net/world/7-odd-ways-go-school-136615>

photo: Reuters

## WORKSHEET 3

### Journey to school

A. Watch the video and complete the table below:

Country	Kenya	India	Morocco	Argentina
Km to school				
Hrs to school				

- Do you think many children around the world have to make journeys like these?
- What would you do if you were in their place?
- Do you think you have anything in common with these children?



B. Now watch another video and match the countries with how some children get to school in these countries.

Students from ...

India

Colombia

Indonesia

China

Philippines

Sri Lanka

Indian Himalayas

Nepal

- a) cross over a river
- b) cross a bridge
- c) cross a mountain
- d) ride on a cart
- e) cross a forest
- f) ride on a cable
- g) go over a wall

C. Watch a third video about journeys to school and write down some of the ways these children get to school.

# WORKSHEET 4







## List-group-label

Write at least 5 words about journeys to school.

Find a partner. Compare your lists and if necessary write more words so that you both have 10 words.

Find another pair and form a group of 4. Compare your lists and if necessary write more words so that all of you have 20 words.

Put your words into 4 groups and write a label for each group.

 List	 Group	 Label	
<b>Word:</b>			
 <b>List:</b>			
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. _____			
5. _____			
 <b>Groups:</b>			
 <b>Labels:</b>			



## WORKSHEET 5



### On the way to school...

- What do you see on your way to school?
- What landmarks are there?
- What is your favourite place? Why?
- What is the best part of the journey?
- What would you like to change?



Draw pictures that show your journey to school.

Put a smiley or sad face showing how you feel in each place.

<p>Home</p> 			
			<p>School</p> 

Make a class collage.

## WORKSHEET 6

***“Four remarkable stories, all of them fighting for the same dream”***

- This quote is from the video in Worksheet 2. What does it mean? In what way might children from four different corners of the Earth have the same dream? Discuss with your group.



- What if you went to school a different way? How would you prefer to go to school? Write your ideas.

# WORKSHEET 7

## My life story

Write your name in the centre of a card.

Draw a picture showing your family or important people in your life in the upper right corner.

Draw a picture showing something from your school life in the upper left corner.

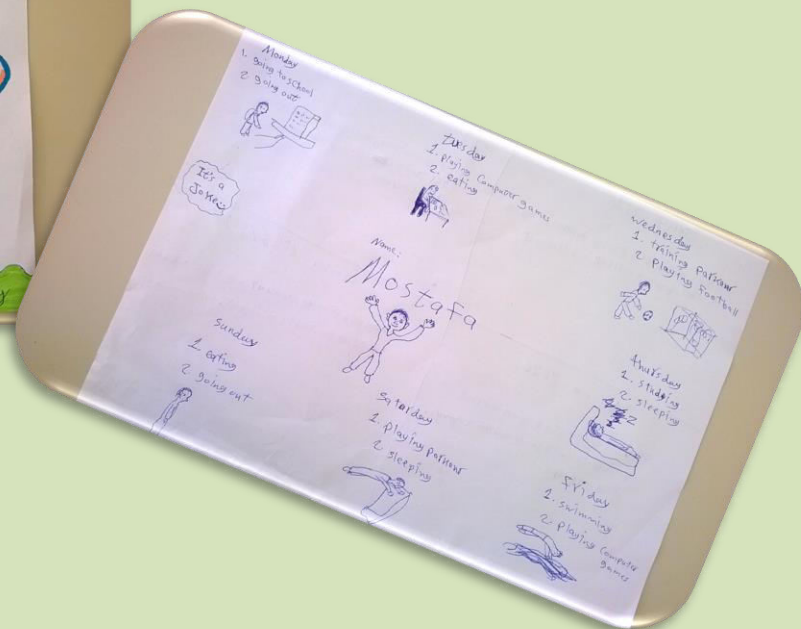
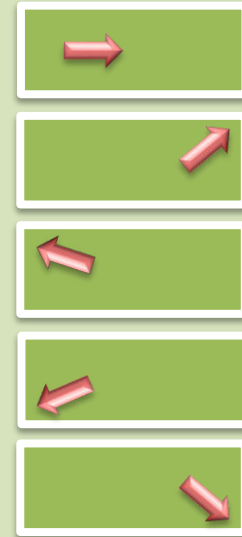
Draw a picture showing your talent in the lower left corner.

Draw a picture showing a goal for the future in the lower right corner.

Find a classmate you don't know very well. Show him/her your card and tell your life story. Listen to your partner's story.

Exchange your cards.

Find another pair and form groups of 4. Each person talks about his or her partner to the others in the group.



## WORKSHEET 8

### A. Write a poem using one of the following patterns.

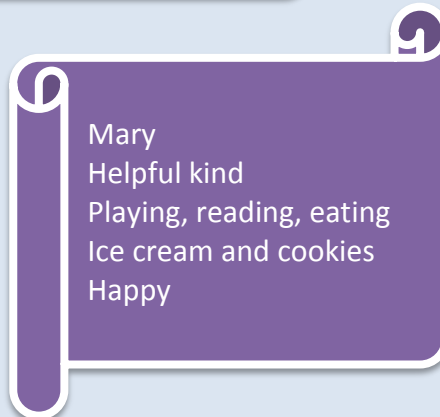
#### Cinquain Pattern 1

- ② Line 1: One word
- ② Line 2: Two words
- ② Line 3: Three words
- ② Line 4: Four words
- ② Line 5: One word



#### Cinquain Pattern 2

- ② Line 1: A noun
- ② Line 2: Two adjectives
- ② Line 3: Three -ing words
- ② Line 4: A phrase
- ② Line 5: Another word for the noun



### B. Make an acrostic poem with your name.

- G enerous
- E nergetic
- O rganised
- R omantic
- G ood-hearted
- I nteresting
- A musing

C. Make a poster with your name.

