

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **Art and Feelings**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: **Γυμνάσιο**

Στοχευμένο κοινό: μαθητές/τριες 12-13 ετών

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): **A1**

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές μιλούν για τα συναισθήματά τους και μελετούν πώς η τέχνη εκφράζει συναισθήματα. Το βασικό ερώτημα γύρω από το οποίο περιστρέφεται το σενάριο είναι το εξής: *How does art express emotion?*

Θεματικό πεδίο: **Πολιτισμός και Τέχνες (και Συναισθήματα)**

Θεματική εστίαση: **Έκφραση συναισθημάτων μέσα από ζωγραφική, μουσική, θέατρο, αφήγηση, ποίηση**

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- *[να απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις, να δίνουν προσωπικές πληροφορίες]*
- *[να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και τις προτάσεις με απλούς συνδέσμους]*
- *[να περιγράφουν άτομα, αντικείμενα, τοποθεσίες, χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο υψηλής συχνότητας και απλά προτασιακά σχήματα]*
- *[να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες, άγνωστα πρόσωπα, χρησιμοποιώντας περιορισμένο εύρος λέξεων και γραμματικών δομών]*

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- *[Simple present for states and habits]*
- *[Present continuous]*
- *[I would see/hear/feel/smell]*

Λεξιλόγιο:

- *[friends, games, music, trips, sports, going out, good food, hobbies, pets, nature, a good grade, etc.]*
- *[feelings, e.g. happy, sad, angry, excited, proud, worried, shocked, shy, etc.]*
- *[cry, play, hide, hug, yell, play, etc.]*

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο της τάξης

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές):

- Διαδικτυακές πηγές για μουσική και πίνακες ζωγραφικής.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

- Η δραστηριότητα «Παιχνίδι με τέχνες και συναισθήματα» είναι εμπνευσμένη από το Erasmus+ Project HOPEs (Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in schools).
- Στην αναζήτηση των εικόνων, το στήσιμο και την επιμέλεια των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Γεωργία Γιαννακοπούλου, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 2ου Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής.
- Στο proofreading των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Σουζάννα Ζαμπετουλάκη, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 4ου Γυμνασίου Αλίμου.
- Στο σενάριο προτείνεται η χρήση εικόνων και μουσικών βίντεο από το διαδίκτυο. Επισημαίνεται ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει πάντα, πριν χρησιμοποιήσει τις προτεινόμενες πηγές στην τάξη, να ελέγχει την καταλληλότητά τους, ώστε να παρέχει ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον, χωρίς διαφημίσεις ή γενικά περιεχόμενο που μπορεί να αποσπάσει την προσοχή των μαθητών. Επίσης μπορεί να επιλέξει ο ίδιος οποιοδήποτε εικονιστικό υλικό και βίντεο είναι γλωσσικά και παιδαγωγικά κατάλληλο για τις ανάγκες της τάξης του.

Πηγές για τις φωτογραφίες

WORKSHEET 1

1. <https://pxhere.com/en/photo/953134>
2. <https://www.flickr.com/photos/43662205@N00/2551034339/>
3. <https://pxhere.com/en/photo/558859>
4. <https://pixnio.com/people/together-this-family-was-in-the-process-of-washing-their-labrador-retriever-outside-in-the-fresh-air>

WORKSHEET 2

1. <https://pxhere.com/en/photo/1366717>
2. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Teens_sharing_a_song.jpg
3. <https://pxhere.com/en/photo/455880>
4. <https://pxhere.com/en/photo/923667>

WORKSHEET 3

A.

1. <https://www.flickr.com/photos/clairity/3290388494>
2. https://en.wikipedia.org/wiki/File:Portrait_of_Dr._Gachet.jpg
3. <https://pixabay.com/en/edvard-munch-scream-painting-terror-1332621/>
4. [https://en.wikipedia.org/wiki/The_Kiss_\(Klimt\)](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Kiss_(Klimt))
5. <https://www.flickr.com/photos/15630383@N08/4055000381>
6. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A_Sunday_on_La_Grande_Jatte,_Georges_Seurat,_1884.png

B.

<https://pixabay.com/en/musical-heart-love-passion-romance-1191029/>

WORKSHEET 6

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pieter_bruegel_il_vecchio,_paesaggio_invernale_con_trappola_per_uccelli,_1565,_02.JPG

WORKSHEET 8

<https://pixabay.com/en/background-art-abstract-watercolor-2561431/>

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Βιώνοντας το γνωστό και Βιώνοντας το νέο]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συζητούν για τα μικρά «καλά πράγματα» στη ζωή τους, αυτά που τους κάνουν να νιώθουν καλά και ευτυχισμένοι (**WS1**).
- **Βήμα 2ο:** Σε δυάδες οι μαθητές παίρνουν συνέντευξη ο ένας από τον άλλον και γράφουν τις απαντήσεις του (**WS2**). Μπορούν, αν θέλουν να κάνουν κι άλλες ερωτήσεις ή να τις αλλάξουν. Όταν ολοκληρωθούν οι συνεντεύξεις, κάθονται όλοι σε έναν κύκλο και παρουσιάζουν ο ένας τον άλλον και τα αγαπημένα του πράγματα. Στη συνέχεια κάνουν την δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εννοιολογώντας με ορολογία και Εννοιολογώντας με θεωρία]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές προσδιορίζουν συναισθήματα θετικά και αρνητικά μέσω της γλώσσας της τέχνης (**WS3**). Εκτός από τα έργα ζωγραφικής στο φύλλο εργασίας, ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει και άλλα έργα καθώς και μουσικά κομμάτια από το διαδίκτυο και να παίξει ένα παιχνίδι με τέχνες και συναισθήματα με τους μαθητές του. Σε κάθε γύρο του παιχνιδιού ένας διαφορετικός μαθητής εκπροσωπεί την ομάδα. Το πιόνι της ομάδας τοποθετείται στο αντίστοιχο τετράγωνο που προσδιορίζει μια κατηγορία: ζωγραφική, μουσική. Η ομάδα πρέπει να προσδιορίσει τα συναισθήματα που προκαλεί η μουσική ή το έργο ζωγραφικής.

https://www.youtube.com/watch?v=lv_fBXhWdGw

<https://www.youtube.com/watch?v=mF3DCa4TbD0>

<https://www.youtube.com/watch?v=d6pGa7oLOBY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WYeFCFF1hYg>

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZgRWf-bAiY>

<https://www.youtube.com/watch?v=CeDaFGmAWIA>

<https://www.youtube.com/watch?v=X8rczg1wPIY>

- **Βήμα 2ο:** Ο εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές κάρτες με συναισθήματα. Οι μαθητές αναπαριστούν το συναίσθημα με «γλυπτική» (ο γλύπτης τοποθετεί την ομάδα στις θέσεις και εκφράσεις που επιθυμεί) ή παρουσιάζουν ένα γεγονός που τους συνέβη και προκάλεσε τη βίωση αυτού του συναισθήματος (**WS4**).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά και Αναλύοντας κριτικά]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές παρατηρούν έναν πίνακα ζωγραφικής και διαβάζουν ένα απλό ποίημα που σχετίζεται με αυτόν (**WS5**). Το ποίημα ονομάζεται Cinquain (/σιη'κειν/) και αποτελείται από πέντε στίχους με την εξής σειρά: 1 λέξη-2 λέξεις-3 λέξεις-4 λέξεις-1 λέξη. Στο **WS8** θα φτιάξουν ποιήματα με την ίδια μορφή.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- **Βήμα 2ο:** Στην επόμενη φάση παρατηρούν πίνακες ζωγραφικής και απαντούν σε ερωτήσεις που προάγουν περισσότερο την φαντασία και τη δημιουργικότητα (**WS6**).
 - Προτεινόμενα έργα ζωγραφικής με τοπία:
 - The Starry Night by Vincent Van Gogh
 - The Flamingos by Henri Rousseau
 - Winter Landscape with Skaters and Bird Trap by Pieter Bruegel the Elder
 - Winter Landscape by Wassily Kandinsky
 - The Seine at La Grande Jatte by Georges Seurat
 - Tahitian Landscape by Paul Gauguin
 - Road in Maine by Edward Hopper
 - Meadow by Alfred Sisley
 - Tannenwald by Gustav Klimt
 - The Little City II (View from Bohemian Krumlov) by Egon Schiele
- https://commons.wikimedia.org/wiki/Famous_landscape_paintings

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας κατάλληλα]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές κάνουν τις δραστηριότητες στο **WS7** και συνδέουν τα συναισθήματά τους με χρώματα και συγκεκριμένες συμπεριφορές.

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας δημιουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές δημιουργούν τα δικά τους ποιήματα εμπνευσμένα από έργα (**WS8**).

WORKSHEET 1

Think about the good things in your life (the things that make you happy) and make a list.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



WORKSHEET 2

Interview your friend about the good things in his or her life. Write down his/her answers. Then present your friend to the whole class.

The following questions will help you.

1. What is your favourite food?
2. What is your favourite song/film/book?
3. What is one of your favourite things to do at school?
4. Which place(s) make(s) you very happy?
5. What sport(s) do you like doing?
6. What is your favourite spare time activity?
7. Who is your favourite friend?
8. What are you really good at?

Self-assessment

- How did you feel during this activity?
- What did you learn about yourself and the others in your class?



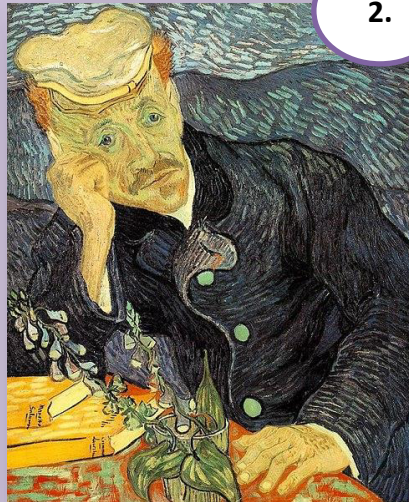
WORKSHEET 3

A. Look at the paintings and talk about feelings.

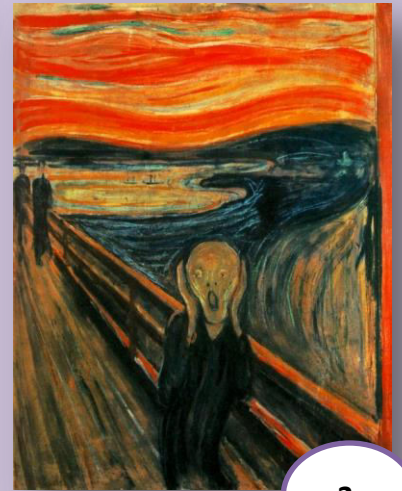
- How do the people in these paintings feel?
- How do you feel when you look at each painting?



1.



2.



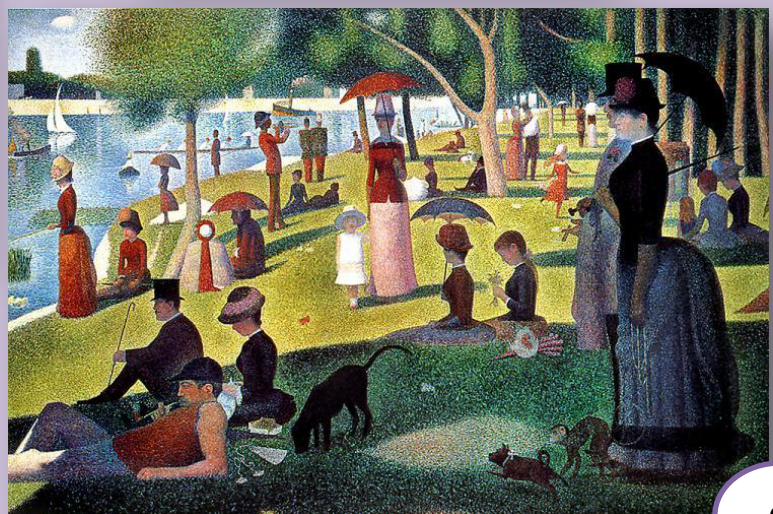
3.



5.



4.



6.

B. Listen to the music and talk about feelings.

- How does this piece of music make you feel?
- What emotions does the composer express through his/her music?



Self-assessment

In this activity I

- discovered
- learnt
- liked
- did not like

WORKSHEET 4

A. Your teacher will give you a card with a feeling.

With your group make a «sculpture» to express this feeling.
Let the class guess what you are feeling.



B. Your teacher will give you a card with a feeling.

What has caused this feeling? Tell a story.
Let the class guess what you are feeling.

Self-assessment

In this activity I

- discovered
- learnt
- liked
- did not like

WORKSHEET 5

- A. This is a painting by René Magritte. It's called Empire of Light. Look at it and answer the questions.



Musées Royaux des Beaux-Arts de Belgique, Brussels

1. What do you see?
 2. What is happening?
 3. How do you feel when you look at this painting?
- B. Read the following poem. It's called a cinquain. Cinquains can sometimes be about the feeling you have for a painting.

A cinquain has 5 lines:

- 1 word
- 2 words
- 3 words
- 4 words
- 1 word

House
Dark trees
Night is falling
Light in the lantern
Silence

Here's another one. Is it a good poem about this painting?

Night
Windows shut
Lights are on
Getting ready for sleep
Goodnight

WORKSHEET 6

Take a good look at this painting and answer the questions:

- What would it be like if you were in the middle of the painting?
- What would you see, hear, feel and smell?



WORKSHEET 7

- A. Draw your feelings face.
- B. Draw a heart and use five colours to show your feelings.



- C. Complete the following sentences.

When I am sad, I want to
When I am proud, I want to
When I am bored, I want to
When I am happy, I want to
When I am shy, I want to ...
When I am depressed, I want to ...
When I am ...
When I am ...

When I am....

WORKSHEET 8

- A. Browse through the paintings of a museum and choose one.
- B. Take a good look at this painting and answer the questions:
- What do you see?
 - What is happening?
 - What feeling does the painting give you?
- C. Write a poem about this painting.
- D. Read your poem to the class. Ask the class if the poem reminds them of the painting.
- E. Vote for the best poem.

