

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **Water in my everyday life**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: **Γυμνάσιο**

Στοχευμένο κοινό: μαθητές/τριες 12-13 ετών

Γλώσσα: Αγγλικά

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): **A1**

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές μιλούν για δραστηριότητες της καθημερινής τους ζωής σε σχέση με το νερό και συζητούν για τον κύκλο του νερού. Καταγράφουν τις συνήθειές τους σχετικά με την κατανάλωση νερού, κάνουν μια έρευνα, προτείνουν και εφαρμόζουν λύσεις για την εξοικονόμηση νερού. Τα βασικά ερωτήματα γύρω από τα οποία περιστρέφεται το σενάριο είναι τα εξής: *Where does water come from and where does it go? How do we use water in our every day life? How much water do we use? How can we save water?*

Θεματικό πεδίο: **Καθημερινή ζωή (και Περιβάλλον)**

Θεματική εστίαση: **Το νερό**

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- *[να απαντούν στα ελληνικά σε ερωτήσεις που αφορούν συγκεκριμένα νοήματα ξενόγλωσσου κειμένου]*
- *[να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες]*
- *[να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε σύντομα κείμενα]*
- *[να περιγράφουν τις καθημερινές τους συνήθειες]*
- *[να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο, να συντάσσουν σύντομα κείμενα δίνοντας πληροφορίες]*

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- *[Simple present for general truths]*
- *[Simple present for habits]*
- *[use of adverbs of frequency]*

Λεξιλόγιο:

- *[daily routines with verbs associated with water, e.g. wash the dishes/car/clothes, clean the house, water the flowers, drink, swim, cook, take a bath/shower, etc.]*
- *[bodies of water, e.g. lake, river, well]*
- *[hot, cold, wet, dry]*
- *[freeze, ice, solid, melt, liquid, boil, vapour, gas]*
- *[water cycle, evaporation, condensation, precipitation, runoff]*
- *[save, waste water]*

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο της τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές):

- Εκτός από το υλικό που προσφέρεται στο συγκεκριμένο σενάριο, μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαδικτυακές πηγές με εικόνες και βίντεο για τον κύκλο του νερού.
- Αν το πείραμα στο ΦΕ6 γίνει μέσα στην τάξη, θα χρειαστεί μια ηλεκτρονική ζυγαριά και ένα φρούτο ή λαχανικό.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

- Στην αναζήτηση των εικόνων, το στήσιμο και την επιμέλεια των φύλλων εργασίας συνεργάστηκε η Γεωργία Γιαννακοπούλου, εκπαιδευτικός Αγγλικής του 2ου Δ.Σ. Αγίας Παρασκευής.

Πηγές για τις φωτογραφίες

WORKSHEET 1

A.

1. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tenom_Sabah_Outdoor-Swimming-Pool-10.jpg
2. <https://pixabay.com/en/glass-water-napkin-sky-reflection-2875091/>
3. <http://www.freestockphotos.biz/stockphoto/16323>
4. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Toilet, toilet paper, toilet brush, etc. in a bathroom in small hotel in Tysnes, Hordaland, Norway 2018-03-18 B. Also wall and floor tiles.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Toilet,_toilet_paper,_toilet_brush,_etc._in_a_bathroom_in_small_hotel_in_Tysnes,_Hordaland,_Norway_2018-03-18_B._Also_wall_and_floor_tiles.jpg)
5. <https://pixabay.com/en/laundromat-laundrette-laundry-1524270/>
6. <https://pixabay.com/en/flowers-watering-can-water-casting-1476210/>
7. <https://www.pexels.com/photo/chef-cooking-food-kitchen-3681/>
8. <https://pixabay.com/en/dog-tibetan-terrier-pathetic-water-700227/>
9. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Shower_head.JPG
10. <https://pixabay.com/en/water-flow-static-wash-the-dishes-2464417/>
11. <https://pixabay.com/en/washing-car-cleaning-car-car-1397382/>

B.

1. <https://www.pexels.com/photo/wood-fishing-sea-mountains-102730/>
2. <https://pixabay.com/en/river-long-exposure-ilse-2951997/>
3. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Well, Prague Satalice.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Well,_Prague_Satalice.jpg)
4. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rain_on_the_field.jpg

C.

1. <https://pixabay.com/en/jungle-rainforest-lines-tree-trunks-1288087/>
2. <https://pixabay.com/en/desert-morocco-sand-dune-dry-1270345/>

WORKSHEET 2

A.

1. <https://pixabay.com/en/world-earth-planet-globe-map-1301744/>

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

2. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boy_drinks_from_a_tap_at_a_NEWAH_WASH_water_project_\(10677817915\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Boy_drinks_from_a_tap_at_a_NEWAH_WASH_water_project_(10677817915).jpg)
3. <https://www.flickr.com/photos/gtzecosan/22730911100>
4. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Perito_Moreno_Glacier_Patagonia_Argentina_Luca_Galuzzi_2005.JPG
5. <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:River-ruhr-essen-kettwig.jpeg>
6. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lake_Merced.JPG

WORKSHEET 3

1. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ice_road_in_the_Northwest_Territories_-a.jpg
2. <https://www.flickr.com/photos/gridarendal/32049607246>
3. <https://pixabay.com/en/pot-boiling-water-hot-water-883036/>

WORKSHEET 4

1. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Water_drop_impact_on_a_water-surface_-_2\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Water_drop_impact_on_a_water-surface_-_2).jpg)

WORKSHEET 5

A.

1. <https://www.flickr.com/photos/atmospheric-infrared-sounder/8265046380>

E.

1. <https://www.flickr.com/photos/globalwaterpartnership/5663389997>

WORKSHEET 6

A.

1. <https://pixabay.com/en/bottles-plastic-bottle-bottle-60479/>
2. <http://pngimg.com/download/7773>

B.

1. <http://medsos.gr/medsos/files/MEDSOS%20SURVEY%20RESULTS%20rodos.pdf>

WORKSHEET 7

1. <https://pixabay.com/en/photos/apricot/>
2. <https://pixabay.com/en/kitchen-scale-kitchen-scales-2442597/>
3. <https://pixabay.com/en/dried-apricots-apricot-dried-food-3338362/>

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό και Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές συζητούν α) πώς χρησιμοποιούν το νερό στην καθημερινή τους ζωή, β) από πού προέρχεται το νερό που χρησιμοποιούν και γ) πόσο συχνά βρέχει στη χώρα τους (**WS1 A, B & C**). Με την δραστηριότητα **D** έχουν την ευκαιρία να δουν ποιες από τις λέξεις που θα συναντήσουν σε αυτή τη μαθησιακή ενότητα γνωρίζουν ήδη και να επαναξιολογήσουν τη γνώση τους στο τέλος της ενότητας.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές διαβάζουν σύντομα κείμενα για το νερό στα αγγλικά (**WS2**) και απαντούν στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στα ελληνικά.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία και Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές μαθαίνουν στα αγγλικά τις μορφές του νερού (υγρή, στερεή, αέρια) και πώς παίρνει το νερό αυτές τις μορφές (**WS3**).
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια ομαδοποιούν λέξεις που γνωρίζουν για το νερό και κάνουν κάρτες λεξιλογίου με μια εικονική αναπαράσταση, έναν ορισμό και ένα παράδειγμα (**WS4**).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύοντας λειτουργικά και Αναλύοντας κριτικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές διαβάζουν ένα κείμενο για τον κύκλο του νερού και προσπαθούν να το κατανοήσουν με τη βοήθεια της εικόνας και του εκπαιδευτικού. Στη συνέχεια απαντούν στις ερωτήσεις στο **WS5**.
Key: 1. Evaporation, 2. Clouds, 3. Condensation, 4. Rain, 5. Lakes.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας κατάλληλα]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές κάνουν τις δραστηριότητες A και B στο **WS6** και επιλέγουν ποια ερευνητική δραστηριότητα θα κάνουν στο σπίτι ή εκτός τάξης ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους (π.χ. καταγράφουν τις συνήθειές τους σχετικά με την κατανάλωση νερού, κάνουν μια έρευνα, προτείνουν και εφαρμόζουν λύσεις για την εξοικονόμηση νερού).

Γνωστική/ές διαδικασία/ίες: *[Εφαρμόζοντας δημιουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές μπορούν να κάνουν ένα πείραμα (**WS7**) στο σπίτι ή στην τάξη ή να γράψουν μια ιστορία για το νερό (**WS8**). Στο τέλος επανέρχονται στο **WS1D** για να αξιολογήσουν πόσες λέξεις για το νερό γνωρίζουν στο τέλος της ενότητας.

WORKSHEET 1

A. How do you use water in everyday life?

Work with your partner. Match the pictures with what you do every day.

1



2



7



3



8



4



9



5



10



6



11



- a. I wash the dishes
- b. I take a shower
- c. I swim
- d. I wash the clothes
- e. I wash the car
- f. I give water to my dog
- g. I clean the house
- h. I cook
- i. I drink water
- j. I flush the toilet
- k. I water the flowers

1 ..., 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ..., 6 ..., 7 ..., 8 ..., 9 ..., 10 ..., 11 ...

B. Where does your water come from?

Put a tick next to the right picture.

Lake



River



Well



Rainwater



C. How often does it rain in your country?



In the tropical rainforests it rains every day. It is hot and wet there.



It rarely rains in the desert. It is hot and dry there.

How often does it rain in your country? Answer the question, using *every day*, *sometimes*, *often*, *rarely* or *never*.

D. The following words are associated with water. Put a tick next to each word you know.

Boil

Lake

Cloud

Liquid

Condensation

Melt

Cycle

Ocean

Desert

Rainforest

Dry

River

Evaporate

Sea

Freeze

Solid

Freshwater

Well

Glacier

Wet

Ice

Vapour

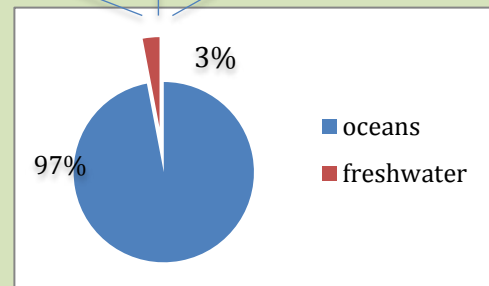
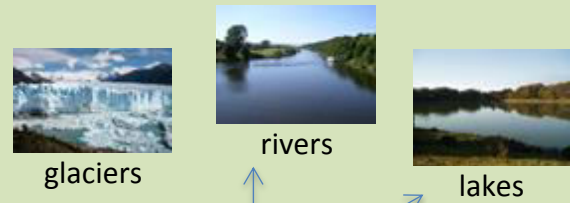
WORKSHEET 2

A. Where does water come from?



Seen from space, our planet looks blue. This is because almost 70% of Earth's surface is covered with water.

All water is connected. Every raindrop, lake, river and glacier is part of a single global well.



The right to clean water is a basic human right.



Did you know?

- 97% of earth's water is in the oceans. Only 3% of the earth's water can be used as drinking water. 75% of the world's fresh water is frozen in the polar ice caps.
- 884 million people still do not have access to safe drinking water.
- The average distance that women in Africa and Asia walk to collect water is 6 kilometres.
- 2.6 billion people do not have access to toilets.
- Average water use ranges from 200-300 litres a person a day in most countries in Europe to less than 10 litres in countries such as Mozambique.
- Between now and 2025, it is expected that the world will need 17% more water to grow food for the increasing populations in developing countries and that total water use will increase by some 40%.

WORKSHEET 3

Solid, liquid or gas?

Work with your partner. Look at the pictures below and use the words in the box to write sentences as in the example.



water / freeze / ice
ice / solid

Example:

Water freezes at 0°C and turns into ice.

Ice is solid.



ice / melt / water
water / liquid

1. _____



water / boil / water vapour
water vapour / gas

2. _____

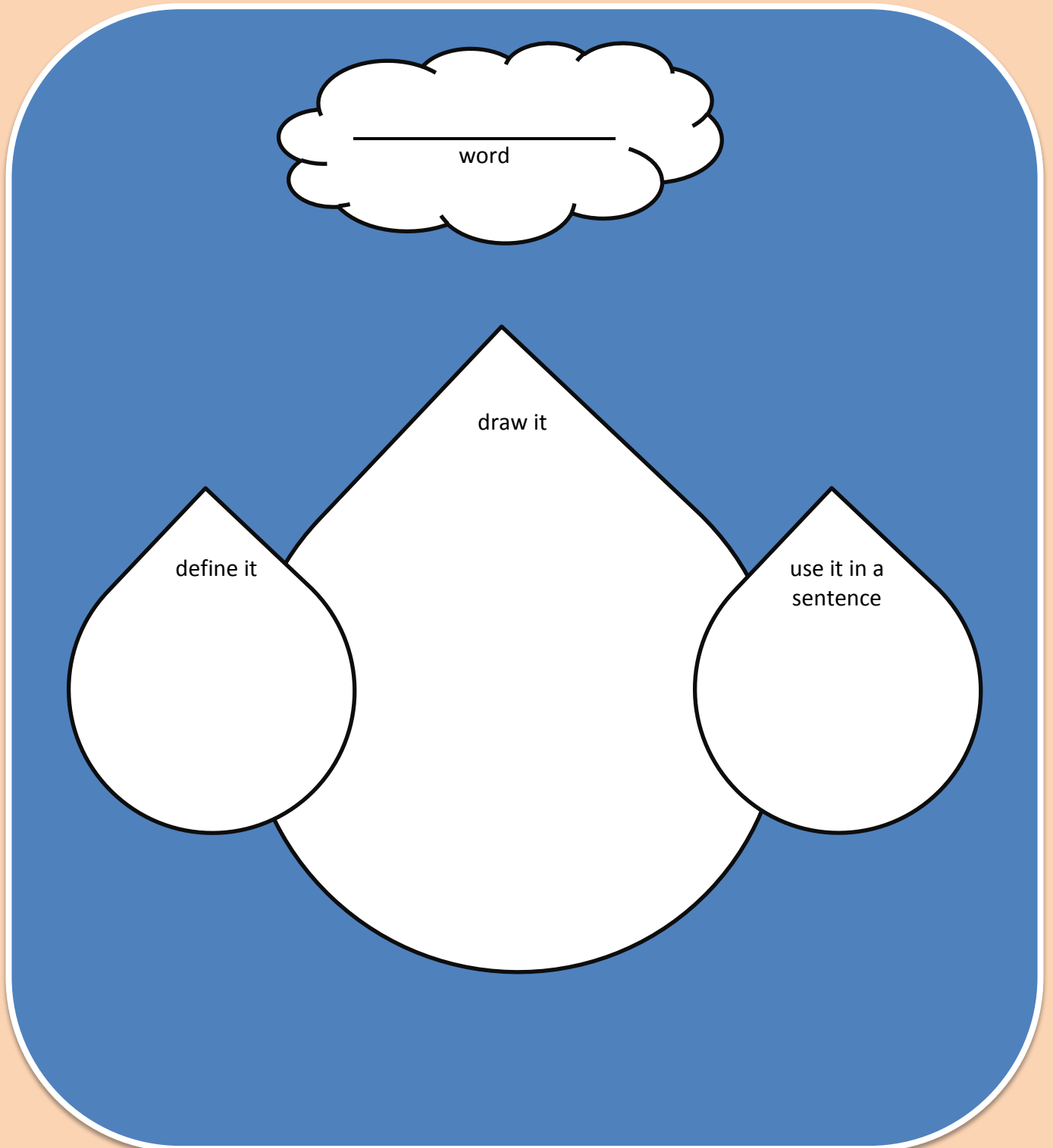
WORKSHEET 4

A. Work in groups. Think of as many words associated with water as you can and put them into groups.

Verbs	Things	Places	Adjectives



B. Make vocabulary cards for these words. Here is one way you can make your cards.



WORKSHEET 5

The water cycle

A. Read the text and look at the picture about the water cycle.

The world's water moves between lakes, rivers, oceans, the atmosphere and the land in an ongoing cycle called – you guessed it! – the **water cycle**. As it goes through this continuous system, it can be a liquid (water), a gas (vapour) or a solid (ice).

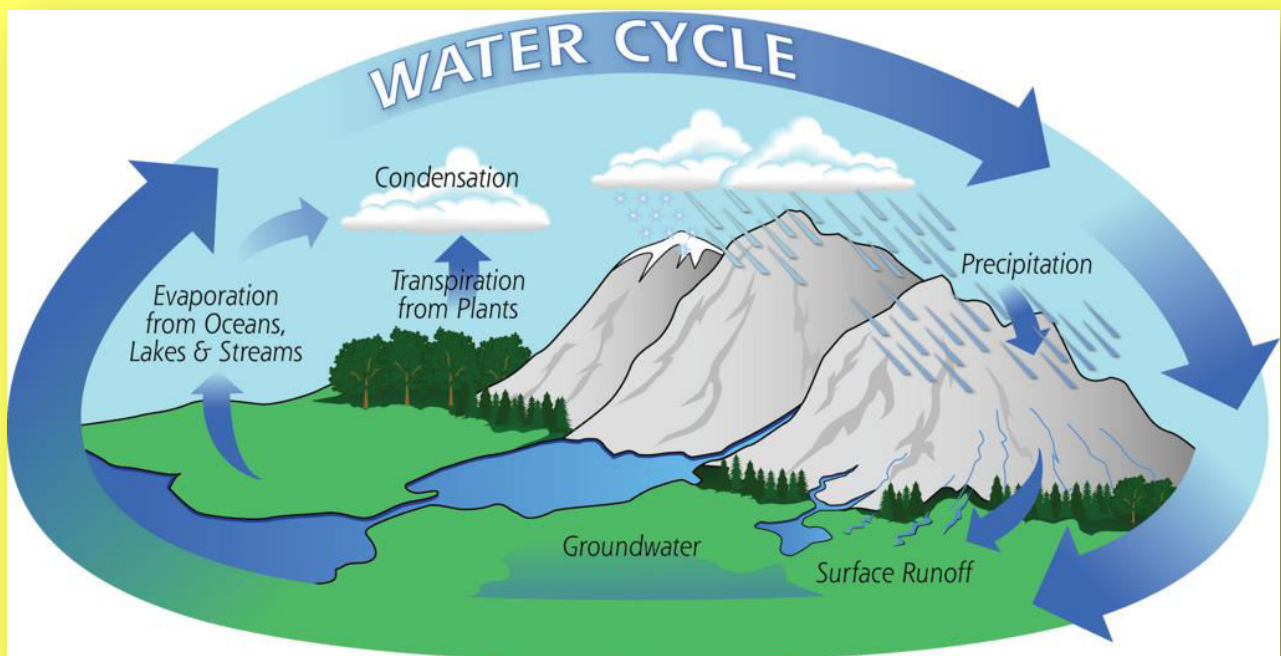
Energy from the sun heats up the Earth. The temperature of the water in the rivers, lakes and oceans rises. When this happens, some of the water evaporates into the air, turning into a gas called vapour. This is called **evaporation**.

As water vapour rises up high into the sky, it cools and turns back into a liquid, forming clouds. This is called **condensation**.

When too much water has condensed, the water in the clouds becomes too big and heavy for the air to hold it. And so it falls back down to Earth as rain or snow, a process known as **precipitation**.

The water flows into rivers, lakes and oceans. This water is called **runoff**. From there the water will evaporate back into the air, beginning the cycle all over again.

Source: <https://www.natgeokids.com/uk/discover/science/nature/water-cycle/#!/register>



B. Work in groups. Fill in the blanks, using the words in the box.

rain lakes evaporation clouds condensation

1. The sun heats up the water and the water turns into gas. This is called
2. The water vapour goes up in the sky. This makes
3. The water in the clouds gets cold and becomes liquid again. This is called
4. The water falls from the sky as This is called precipitation.
5. The water flows into the rivers and It evaporates again and continues the cycle.

C. Answer the questions.


1. Why does the water turn into vapour?

2. Why does the water vapour turn into rain?

D. Work in groups. Write as many water words as you can that begin with each letter.

A _____	J _____	S _____
B _____	K _____	T _____
C _____	L _____	U _____
D _____	M _____	V _____
E _____	N _____	W _____
F _____	O _____	X _____
G _____	P _____	Y _____
H _____	Q _____	Z _____
I _____	<u>Rain</u>	

- E. Make your vocabulary cards for the new words with a picture and a definition.
Here is an example:

<p>The Water Cycle</p>  <p>The diagram illustrates the water cycle. At the top, a sun is shown. Below it, a cloud is labeled 'CONDENSATION'. Rain is falling from the cloud, labeled 'RAIN'. The water is collected in a body of water labeled 'OCEAN'. Arrows point upwards from the ocean, labeled 'EVAPORATION'.</p>	<p>water cycle</p>	<p>the changes to water when it evaporates into the air, condenses into clouds and precipitates down to Earth</p>
--	------------------------	---

WORKSHEET 6

A. How much water do you use every day?

What do you do?	How often?	How many litres?
I drink water.	I drink water 10 times a day.	I drink 2 litres of water.
I take a shower.		
I take a bath.		
I flush the toilet.		
I brush my teeth.		
I wash my hands.		
I wash the dishes.		
I water the plants.		

Remember!



A bottle of water is 1,5 litres



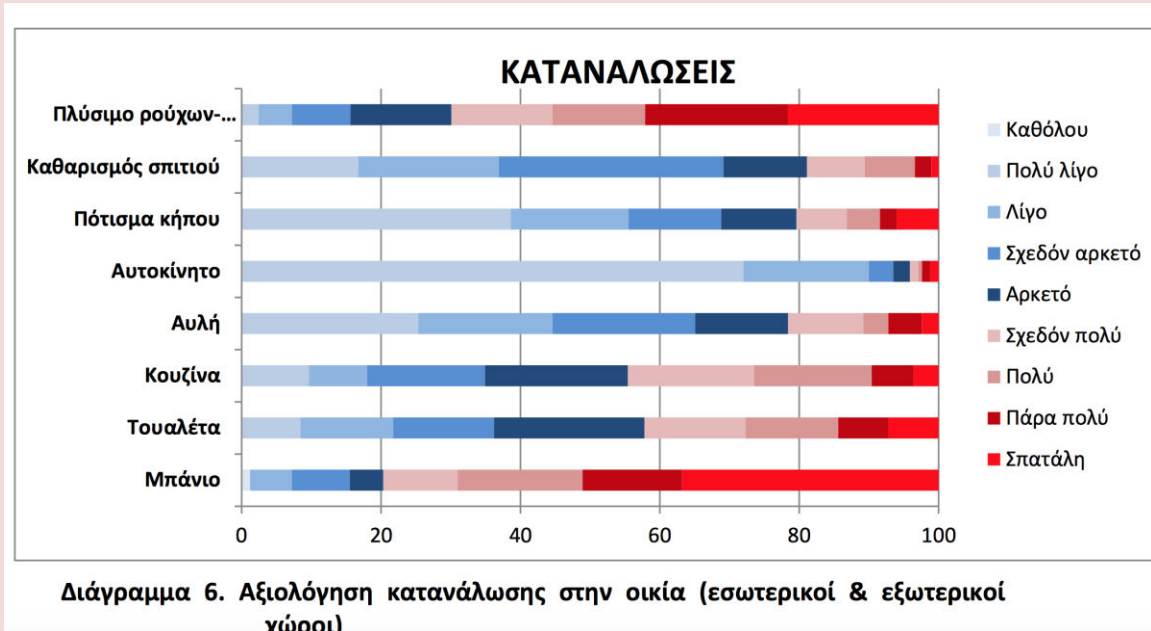
A bucket of water is about 10 litres

B. How do people use water?

Look at the table below and write the missing words.

People in this study waste a lot of water:

- a) _____
b) _____



Source: <http://medsos.gr/medsos/files/MEDSOS%20SURVEY%20RESULTS%20rodos.pdf>

C. Work in groups. Choose one of the following tasks.

1. Keep a water journal for one week. Record how much water you use for your daily activities. Present your findings to the class.
2. Create a survey to find out how your fellow students use water. Make a graph to present the results.
3. Find some ways to save water. Make a poster and put it up in a place where everyone can see it.
4. Find some ways to save water and try them for one week. Compare how much water you used before and how much water you use now. Find how much water you save.

WORKSHEET 7

Water in vegetables and fruit

Do the experiment and complete the report below:

Title of the experiment What is this experiment about?	Example: Water in <i>an apricot</i>
Name of student	_____
Question What do you want to find out?	How much water is there in <i>one apricot?</i> <i>a slice of watermelon?</i>
Materials and instruments What materials and instruments will you use for the experiment?	One An electronic kitchen scale
Beginning and End	Beginning date: _____ Finish date: _____
Procedure What exactly do you do?	1. I take <i>one</i> 2. I weigh the and write down the weight. 3. I let the dry. 4. I weigh the dried and write down the weight. 5. I compare the weights.
Observation What happens?	1. Before it dries, the weighs ... grams. 2. After it dries, the weighs ... grams.
Result What do you find out?	The has ... grams of water.



WORKSHEET 8

Tell or write a story using some of these words. Give your story a title.

sun

ocean

evaporate

clouds

fresh
water

rainforests

well

rain

A large white rectangular area with a blue border, containing 20 horizontal dashed lines for writing a story.