

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: My family

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Γ τάξη

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): Α1-

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:

1. Να γνωρίσουν και να μπορούν να περιγράψουν τα μέλη όχι μόνο της πυρηνικής αλλά και της διευρυμένης οικογένειας, να κατανοήσουν τους βασικούς κανόνες συμβίωσης 2. Να αξιολογούν τη συμπεριφορά και το ρόλο τους στην οικογένεια και να αξιολογούν τις ιδιότητες των μελών της οικογένειας

Θεματικό πεδίο: Προσωπικά στοιχεία και οικογένεια

Θεματική εστίαση: τύποι οικογένειας, ρόλοι των μελών και κανόνες συμβίωσης

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα
- Να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα ή το ευρύτερο επικοινωνιακό περιβάλλον όπου αυτές εμφανίζονται
- Να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους, την οικογένειά τους, τους φίλους ή γνωστούς τους ή το άμεσο περιβάλλον τους, (π.χ. πού μένουν, τί τους περιβάλλει, με τί ασχολούνται, κ.λπ.)
- Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες, τους οικείους τους ανθρώπους ή και άγνωστα πρόσωπα (υπαρκτά ή φανταστικά), χρησιμοποιώντας ένα περιορισμένο ρεπερτόριο λέξεων και γραμματικών δομών
- Να συμπληρώνουν απαντήσεις σ' ένα ερωτηματολόγιο, κουίζ ή σταυρόλεξο ή να ολοκληρώνουν ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (π.χ. κείμενο ενός φυλλαδίου οδηγιών)
- Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά», κ.ο.κ.)

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- γένος, αριθμός
- προσωπικές και κτητικές αντωνυμίες (my, our)
- ελλειπτικές προτάσεις
- προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Ερωτηματικές προτάσεις και λέξεις
- Ενεστώτας (χρήση, σημασία)

Λεξιλόγιο:

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- χαρακτήρας και συναισθήματα
- οικογενειακή κατάσταση
- κατοικία
- εργασία μέσα στο σπίτι

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομική και σε ομάδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): φύλλα εργασίας, υπολογιστής, προτζέκτορας

Σχόλια-παρατηρήσεις: -

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας - Who's in my family?

Γνωστική/ές διεργασία/ίες:

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Με αφορμή το πρώτο φύλλο εργασίας και τις πρώτες δύο φωτογραφίες, οι μαθητές συζητούν για τα μέλη της οικογένειας. Γνωρίζουν το λεξιλόγιο της πυρηνικής οικογένειας από Α-Β δημοτικού. Τίθεται η έννοια της διευρυμένης οικογένειας μέσω μιας φωτογραφίας που μπορεί να δείξει ο/η εκπαιδευτικός (από google, για παράδειγμα) ή μέσω του οικογενειακού δέντρου.
- **Βιώνοντας το νέο**
- Γίνεται συζήτηση για τα μέλη της οικογένειας αναλύοντας το οικογενειακό δέντρο στο φύλλο εργασίας. Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει τους όρους συγγένειας κάθε φορά που οι μαθητές κατανοούν αλλά δεν γνωρίζουν τον όρο της σχέσης ανάμεσα στα μέλη της οικογένειας. Συζητούν για τα μέλη μέσω των ερωτήσεων που ακολουθούν το δέντρο
- **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**
- Οι μαθητές καλούνται να εφαρμόσουν την ορολογία των σχέσεων δημιουργώντας το δικό τους οικογενειακό δέντρο. Χρησιμοποιώντας το δέντρο που βρίσκεται στο φύλλο εργασίας, συμπληρώνουν τα μέλη της οικογένειάς τους, είτε ζωγραφίζοντάς τα είτε κολλώντας φωτογραφίες των μελών, αν το επιθυμούν. Στη δεύτερη περίπτωση τους δίνεται η δυνατότητα να ολοκληρώσουν το οικογενειακό τους δέντρο στην επόμενη διδακτική ώρα, ώστε να μπορέσουν να έχουν τις φωτογραφίες μαζί τους. Ο/Η εκπαιδευτικός αναρτά σε χώρο στην τάξη όλα τα δέντρα που δημιούργησαν οι μαθητές.

2ο φύλλο εργασίας - What's in a word?

Γνωστική/ές διεργασία/ίες:

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές συζητούν σχετικά με τις γιορτές της Ημέρας της Μητέρας και του Πατέρα. Γιατί νομίζουν ότι υπάρχουν? Ο διάλογος οδηγεί στο ρόλο των γονιών στην οικογένεια και τις ιδιότητες που έχουν.
- **Εννοιολογώντας με ορολογία**
- Από το διάλογο που προηγήθηκε θα εμφανιστεί αδυναμία των μαθητών να εκφράσουν τις ιδιότητες των γονιών και τους λόγους για τους οποίους είναι σημαντικοί στη ζωή τους. Έτσι ο/η εκπαιδευτικός περνά στην επομένη δραστηριότητα και συζητά τα επίθετα που μπορούν να χαρακτηρίσουν τους γονείς. Επειδή οι έννοιες είναι αφηρημένες και δεν είναι δυνατό να υποστηριχθούν με εικόνες, μπορεί να χρησιμοποιηθεί μίμηση από τον/την εκπαιδευτικό. Έτσι εφόσον οι μαθητές κατανοήσουν τις έννοιες, μπορούν να συνεχίσουν την περιγραφή των ιδιοτήτων των γονιών τους στην δραστηριότητα που προηγήθηκε.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Κατανοώντας το ρόλο και τις ιδιότητες των γονιών, οι μαθητές καλούνται να γράψουν μια κάρτα σε κάποιον από τους δύο γονείς τους (ή και στους δύο). Γράφουν ένα απλό μήνυμα και διακοσμούν την κάρτα τους για να τη δώσουν στους γονείς τους.

3ο φύλλο εργασίας - Welcome to our house

Γνωστική/ές διεργασία/ίες:

– **Βιώνοντας το γνωστό**

Οι οικογένειες ζουν σε σπίτια. Έτσι, οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν γι' αυτά. Μέσα από τις πρώτες ερωτήσεις καλούνται να εκφράσουν χώρους του σπιτιού μέσα από καθημερινές τους δραστηριότητες. Ανακαλούν όσες λέξεις γνωρίζουν από την Α και Β δημοτικού. Αν γνωρίζουν να απαντήσουν σε όλες, ο/η εκπαιδευτικός συνεχίζει με δικές του ερωτήσεις. Η δραστηριότητα αυτή εισάγει τους μαθητές στους χώρους ενός σπιτιού.

– **Βιώνοντας το νέο**

Καθώς η εισαγωγική δραστηριότητα θα εμφανίσει δυσκολίες στην ορολογία, οι μαθητές μαθαίνουν για τους διαφορετικούς χώρους ενός σπιτιού μέσα από τις ηλεκτρονικές κάρτες λεξιλογίου στο σύνδεσμο του φύλλου εργασίας. Για να ασκηθούν, μπορεί να ακολουθήσει ηλεκτρονικό παιχνίδι, αν ο/η εκπαιδευτικός κάνει κλικ στο τμήμα "match" αντί "flashcards".

– **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**

Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τους χώρους του σπιτιού μέσω χαρακτηριστικών επίπλων που υπάρχουν στο καθένα σε ηλεκτρονικό παιχνίδι στο σύνδεσμο που δίνεται στην επόμενη δραστηριότητα.

Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τους χώρους ενός σπιτιού σε ένα διάγραμμα. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε ζεύγη ή ομάδες μαθητών. Οι λέξεις που χρειάζονται, δίνονται κάτω από το διάγραμμα.

– **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**

Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τους χώρους ενός σπιτιού σε ένα διάγραμμα. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε ζεύγη ή ομάδες μαθητών. Οι λέξεις που χρειάζονται, δίνονται κάτω από το διάγραμμα. Κατόπιν, καλούνται να δημιουργήσουν οι ίδιοι ένα διάγραμμα του σπιτιού τους.

4ο φύλλο εργασίας - We all help in the house

Γνωστική/ές διεργασία/ίες:

– **Βιώνοντας το γνωστό**

Οι μαθητές καλούνται να αναλογιστούν τις εργασίες που είναι αναγκαίες καθημερινά σε ένα σπίτι. Οι μαθητές είναι πιθανό να γνωρίζουν κάποιες λέξεις που απαιτούνται αλλά αν αυτό συμβεί, οι λέξεις αυτές θα είναι ελάχιστες. Έτσι εισάγονται στο λεξιλόγιο με την πρώτη δραστηριότητα στην οποία μπορούν να κληθούν να μαντέψουν περισσότερο τη σύνδεση μεταξύ εικόνων και λέξεων, διαδικασία την οποία ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να βοηθήσει μιμούμενος/η κινήσεις.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

– *Εννοιολογώντας με ορολογία*

Οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις λέξεις παίζοντας το ηλεκτρονικό παιχνίδι στο σύνδεσμο που προτείνεται στην επόμενη δραστηριότητα.

– *Αναλύοντας κριτικά*

- Αμέσως μετά καλούνται να αναλογιστούν τις οικιακές εργασίες που κάνουν οι ίδιοι και τα άλλα μέλη της οικογένειας, ενώ αμέσως μετά ρωτούν συμμαθητές τους για οικιακές εργασίες που κάνουν αυτοί. Οι απαντήσεις αναφέρονται στην ολομέλεια.

Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν σε ομάδες τις οικιακές εργασίες που θεωρούν ότι μπορεί να κάνει κάθε μέλος της οικογένειας βοηθώντας όλους τους άλλους, ανάλογα με την ηλικία τους. Γράφουν, με ελλειπτικές ή ολόκληρες προτάσεις τις ιδέες τους, ενώ έχουν και τη δυνατότητα, αν δε μπορούν να το κάνουν αυτό, να ζωγραφίσουν τις εργασίες για το κάθε μέλος. Κατόπιν, μεταφέρουν τις ιδέες τους στην ολομέλεια. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί, με ευαισθησία στις κοινωνικές αντιλήψεις του οικογενειακού υπόβαθρου των μαθητών, να προκαλέσει στερεότυπα ρόλων αν αυτά εμφανιστούν.

Who is in my family?

Who are the people in the photo?

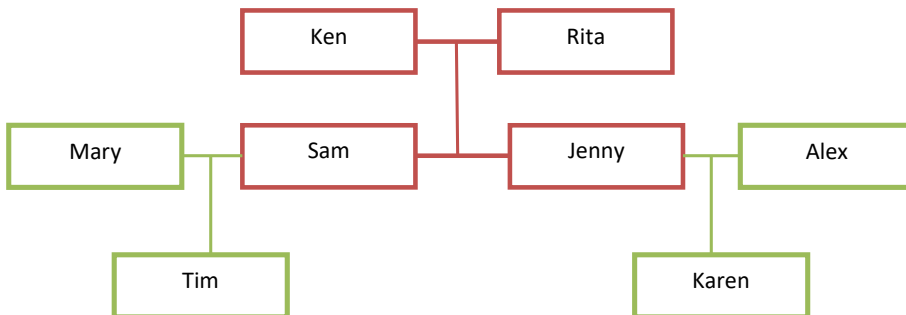


What's different in this photo?



Look at this family tree. Who is who? The words you need are:

cousin, wife, husband, aunt, uncle, brother, sister, parents, grandparents, son, daughter



Ken and Rita are Sam's and Jenny's _____.

Sam is Jenny's _____ and Jenny is Sam's _____.

Sam is Mary's _____ and Jenny is Alex's _____ .

Tim is Sam's and Mary's _____ . Karen is Jenny's and Alex's _____

Sam is Karen's _____ and Mary is Karen's _____ .

Tim is Karen's _____ .

Can you know draw your own family tree? Add photos or draw!



I love my family!

What's in a word?

Why is there a Mother's and a Father's Day?

How would you describe your mother or your father?



Find words you can use to talk about your parents. Or find them online at <https://www.rif.org/literacy-central/word-search/my-parents>



- | | |
|-------------|----------|
| kind | loving |
| caring | friendly |
| hardworking | generous |
| smart | funny |
| patient | honest |

This is a card for Mother's Day. Can you make your own card? Write it and decorate it!



Welcome to our house!

Where do you study? _____

Where do you watch TV? _____

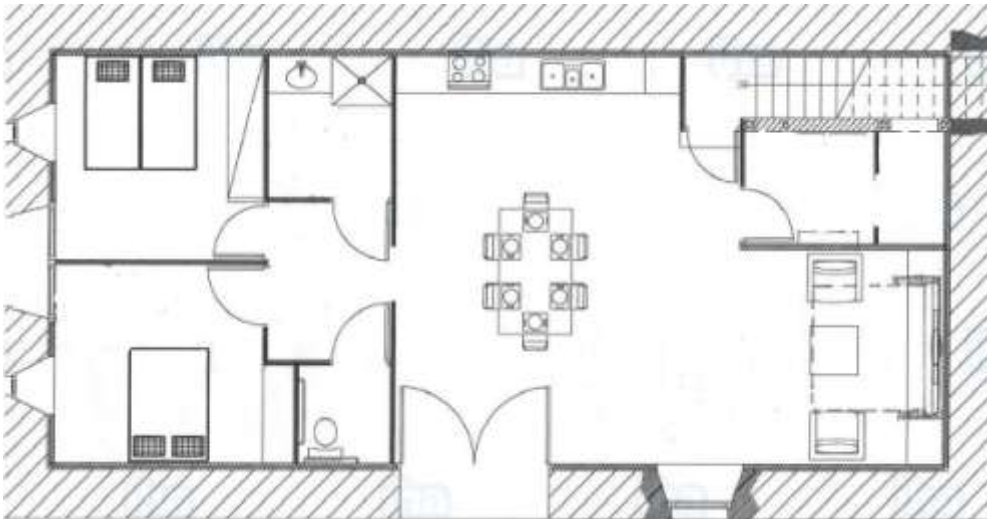
Where do you cook? _____

Where do you take a shower? _____

If you can't answer, look at the flashcards in <https://quizlet.com/4gswmu>. When you finish studying, you can play with them.

Can you tell the room by its furniture? Then try! Play the game on <http://www.cram.com/flashcards/games/jewel/rooms-in-the-house-9595198>

Take a look at this house. Can you name the different rooms? Write them on the diagram!

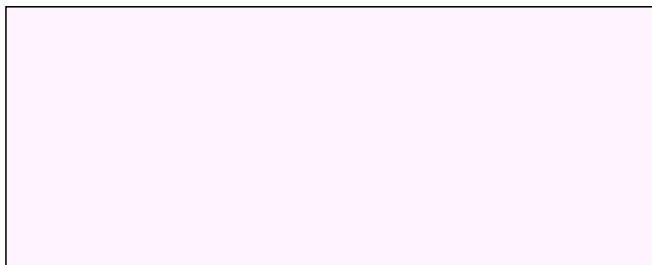


The words you need are:

bedroom, living room, kitchen, bathroom, toilet, hall, balcony

There is one extra room in the house. What do you want it to be? A **study** or a **box room**?

Can you draw
a diagram of
your house?



We all help in the house!

There are many things we do in our house. Can you join the words with the right picture?

		
	<p> mop the floor vacuum the floor take out the rubbish cook </p>	
	<p> water the plants do the washing-up make the beds </p>	

Can you remember the chores? Then play the game on <http://www.cram.com/flashcards/games/jewel/house-chores-9595380>

What do you do in the house to help?

Who does the other chores?



Now ask two friends what chores they do in their house and tell the class.

NAME	/.....

Take a minute to think and discuss with your group if it is right for all members of the family to do chores in the house. What can every member do to help the others? Write down or draw your ideas for every member.



We can all help!

Test

Where are they? Choose what room they are in and write it in each gap:

balcony, living room, kitchen, bathroom, bedroom

-Jim, where are you?
-I'm in the I'm
taking a shower!

-Where is Helen?
-She's in the She's
making a toast.

-Where's Ben?
-In the
watching TV.

What a nice sunny day! Let's
sit outside, in the
.....

-Where's Mary?
-She's studying in her
because she's writing a test tomorrow.

Can you discuss...?



Can you describe the picture?
Where is the boy? What is he
doing?
What do you do in the house to
help?

Think of someone you like very
much. Why do you like him/her?
What kind of person is he/she?

Image References

family

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/12/27/19/13/family-3043408_960_720.jpg

grandparents

<https://static.pexels.com/photos/302083/pexels-photo-302083.jpeg>

family tree

https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/00/32/tree-308606_960_720.png

kind

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/08/04/05/52/touch-2579147_960_720.jpg

mother's card

https://cdn.pixabay.com/photo/2015/05/05/23/56/mothers-day-754729_960_720.jpg

do the washing up

https://c1.staticflickr.com/7/6190/6129972548_50cd6382a0_b.jpg

mop floor

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/63/Mop_and_bucket.jpg

make the bed

https://cdn.pixabay.com/photo/2016/04/28/13/41/sunday-1358907_960_720.jpg

take out rubbish

https://cdn.pixabay.com/photo/2014/07/05/12/24/waste-384790_960_720.jpg

vacuum the floor

https://c1.staticflickr.com/2/1569/24776672360_1130b9606e_b.jpg

cook

<https://media.defense.gov/2014/Mar/21/2000866524/-1/-1/0/140317-F-HC633-001.JPG>

water plants

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTV3G_tP_c91cgnGJBv0lzVoB4CF9gTvoUV8eCLypKjkfhur-RIFQ

kitchen

<https://static.pexels.com/photos/94865/pexels-photo-94865.jpeg>

living room

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/82/Stafford_livingroom.jpg

hall

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQdBujeyWLu-xXAts1wCDg84CSyQYpxHkDeZU9n_XAedb5o_Cs1

balcony

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/12/17/22/balcony-2497607_960_720.jpg

bedroom

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR2twHhOEohs3ErYRBQ6rqAeKectelL6as96QkZ5nZB6AXe1alRug>

bathroom

https://c1.staticflickr.com/4/3826/10836323064_8574f2c299_b.jpg

toilette

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ea/DDR-Museum_Berlin_Bad_mit_Toilette.jpg

study

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3d/STUDY_IN_TAO_HOUSE%2C_EUGENE_O%27NEILL_NAT%27L_HISTORIC_SITE%2C_CALIFORNIA.jpg

box room

https://cdn.spafinder.com/2011/02/iStock_000013891785Small.jpg

sofa

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/08/19/03/07/sofa-2657203_960_720.png

bath

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/07/08/23/58/bathtub-2485957_960_720.jpg

cooker

[https://encrypted-](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0oE7p7sakZ7VmennMZH9yN40OVsQG_R1ZYiML9vCpjm2saBtgGA)

[tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0oE7p7sakZ7VmennMZH9yN40OVsQG_R1ZYiML9vCpjm2saBtgGA](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS0oE7p7sakZ7VmennMZH9yN40OVsQG_R1ZYiML9vCpjm2saBtgGA)

wardrobe

https://c1.staticflickr.com/5/4154/5192866091_cea014efd2_b.jpg

toilette

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e3/Boldetoilette.jpg>

hall furniture

https://cdn.pixabay.com/photo/2014/07/02/13/37/furniture-382154_960_720.jpg

desk

https://c1.staticflickr.com/6/5252/5450983101_77e2aed563_b.jpg

flowerpot

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQROs6DS8D0S_Ps2T_gsD_LtKiXbLzc-NCeXfs-](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQROs6DS8D0S_Ps2T_gsD_LtKiXbLzc-NCeXfs-_ExQqLoNpGdy)

[_ExQqLoNpGdy](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQROs6DS8D0S_Ps2T_gsD_LtKiXbLzc-NCeXfs-_ExQqLoNpGdy)

toilet

https://cdn.pixabay.com/photo/2015/03/07/23/30/toilet-663707_960_720.jpg

family

https://cdn.pixabay.com/photo/2016/01/20/06/21/family-1150995_960_720.jpg

|