

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: How I like to learn

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Δ-Ε τάξεις

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: 1. Να αναστοχαστούν σχετικά με τις μαθησιακές προτιμήσεις και τις στρατηγικές μάθησης που χρησιμοποιούν και να αναπτύξουν κριτήρια αυτοαξιολόγησης 2. Να αναπτύξουν κριτήρια αλληλοαξιολόγησης 3. Να ξεκινήσουν τη δημιουργία γλωσσικού πορτφόλιο

Θεματικό πεδίο: Εκπαίδευση

Θεματική εστίαση: Καταγραφή των μαθησιακών προτιμήσεων και στρατηγικών μάθησης και ανάδειξη κριτηρίων αυτο- και αλληλο- αξιολόγησης μέσω διαλόγου.

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να κατανοούν απλές προτάσεις οδηγίων
- Να συντάσσουν απλές προτάσεις δίνοντας πληροφορίες για τον εαυτό τους
- Να συμπληρώνουν απαντήσεις σ' ένα ερωτηματολόγιο
- Με αφορμή γραπτές ή προφορικές οδηγίες στα Ελληνικά να απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα χρησιμοποιώντας τυποποιημένες εκφράσεις και απλό λεξιλόγιο
- Να απαντούν και να θέτουν απλές ερωτήσεις που αφορούν σε άμεσες ανάγκες καθημερινής επικοινωνίας (π.χ. να ζητούν ή να δίνουν προσωπικές πληροφορίες)
- Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά»)

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Προσωπικό ρήμα και απλά συμπληρώματα
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Αιτιολογικές προτάσεις
- Ρηματικοί Τύποι (απλές χρήσεις) απαρεμφάτου, μετοχής παρακειμένου, (γερονδίου)
- Χρονικές προτάσεις με χρονικούς συνδέσμους -Υποθετικές προτάσεις με τη χρήση των υποθετικών συνδέσμων σε στερεοτυπικές προτάσεις στην οριστική ενεστώτα

Λεξιλόγιο:

- Γλωσσικές δραστηριότητες: συζήτηση, ερώτηση, απάντηση, γράφω, ακούω, διαβάζω, προφέρω, μιλάω, επαναλαμβάνω, εξιστορώ, απαντάω, εργασία

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομική, ομαδική

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): φύλλα εργασίας, ιστότοπος

Σχόλια-παρατηρήσεις: Η συγκεκριμένη ενότητα μπορεί ως προς τα πρώτα ιδιαίτερα τμήματα της να εφαρμοσθεί σε συνδυασμό με πολλά από τα μαθήματα ελληνικών καθώς οι μαθητές μπορούν να κάνουν παρόμοια εργασία αναστοχασμού και επιλογής κριτηρίων αυτο- και αλληλο- αξιολόγησης και σ' αυτά.

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας: How I like to learn

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το νέο**
- Ο/Η εκπ/κός τραβά την προσοχή των μαθητών στο γεγονός ότι οι άνθρωποι δε μαθαίνουν με τον ίδιο τρόπο. Έτσι εκτίθενται σε μια λίστα, μη εξαντλητική, σχετικά με διαφορετικά στοιχεία-παράγοντες που βοηθούν τη μάθηση. Αυτή αποτελεί την πρώτη έκθεση των μαθητών στην έκφραση μαθησιακών προτιμήσεων και οδηγεί σε μια πρώτη διερεύνηση και εκτίμηση εκ μέρους τους των τρόπων η στοιχείων που τους βοηθούν να μαθαίνουν. Οι μαθητές συζητούν για κάθε ένα από αυτά και τι μπορεί να σημαίνει, δίνοντας παραδείγματα από τη διδακτική διαδικασία. Δίνεται χρόνος στον κάθε μαθητή να αξιολογήσει το κάθε στοιχείο και το βαθμό που ο/η ίδιος/α θεωρούν ότι αυτά είναι υποβοηθητικά για την προσωπική τους μάθηση.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Οι μαθητές σε ομάδες συζητούν τους παράγοντες που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας και ο/η καθένας/μία εξηγεί πώς ή το βαθμό που κάθε στοιχείο τον/τη βοηθά. Αντιπαραθέτουν παραδείγματα και εξηγούν τους λόγους που θεωρούν ότι είναι σημαντικά. Ο διάλογος αυτός σε ομάδες είναι σημαντικός, όχι μόνο για τη διαλεύκανση των ίδιων των διαδικασιών αλλά και του ίδιου του αναστοχασμού των μαθητών ο οποίος βαθαίνει μέσα από το διάλογο και ο κάθε μαθητής μπορεί να ανακαλύψει περισσότερα υποβοηθητικά στοιχεία, να αλλάξει την εκτίμηση του ή να κατανοήσει την ανάγκη που μπορεί να καλύπτουν οι διάφορες πρακτικές, γεγονός που θα βοηθήσει στη μεγαλύτερη κατανόηση της διδακτικής διαδικασίας.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν και να συνθέσουν επιπλέον παράγοντες-στοιχεία που οι ίδιοι θεωρούν ότι μπορούν να τους βοηθήσουν στη μαθησιακή διαδικασία. Λειτουργούν σε ομάδες, συζητούν και προτείνουν. Οι προτάσεις τους εκτίθενται στην ολομέλεια και συζητούνται από το σύνολο των μαθητών της τάξης.

2ο φύλλο εργασίας: What helps me understand

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το νέο**
- Με παρόμοια διαδικασία με αυτή του πρώτου φύλλου εργασίας, οι μαθητές συζητούν τα μέσα που χρησιμοποιούνται στη διδακτική διαδικασία και τα οποία είναι για τον καθένα περισσότερο ή λιγότερο αξιοποιήσιμα για τη μαθησιακή διαδικασία. Έτσι εκτίθενται ομοίως σε μια λίστα, μη εξαντλητική, διαφορετικά στοιχεία-παράγοντες που βοηθούν τη μάθηση. Σε συνάρτηση με το προηγούμενο φύλλο εργασίας για την έκφραση μαθησιακών προτιμήσεων οδηγεί σε μια πρώτη διερεύνηση και εκτίμηση εκ μέρους τους των διδακτικών διαδικασιών που τους βοηθούν να μαθαίνουν. Οι μαθητές συζητούν για κάθε ένα από αυτά δίνοντας παραδείγματα από τη διδακτική διαδικασία. Δίνεται χρόνος στον κάθε μαθητή να αξιολογήσει το κάθε στοιχείο και το βαθμό που ο/η ίδιος/α θεωρούν ότι αυτά είναι υποβοηθητικά για την προσωπική τους μάθηση.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Όπως και με το προηγούμενο φύλλο, οι μαθητές σε ομάδες συζητούν τα στοιχεία που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας και ο/η καθένας/μία εξηγεί πως η το βαθμό που κάθε στοιχείο

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

τον/τη βοηθά. Αντιπαραθέτουν παραδείγματα και εξηγούν τους λόγους που θεωρούν ότι είναι σημαντικό. Ο διάλογος αυτός σε ομάδες είναι σημαντικός, όχι μόνο για τη διαλεύκανση των ίδιων των διαδικασιών αλλά και του ίδιου του αναστοχασμού των μαθητών ο οποίος βαθιάίνει μέσα από το διάλογο και ο κάθε μαθητής μπορεί να ανακαλύψει περισσότερα υποβοηθητικά στοιχεία, να αλλάξει την εκτίμηση του ή να κατανοήσει την ανάγκη που μπορεί να καλύπτουν οι διάφορες πρακτικές, γεγονός που θα βοηθήσει στη μεγαλύτερη κατανόηση της διδακτικής διαδικασίας.

- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Τέλος οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν και να συνθέσουν επιπλέον παράγοντες-στοιχεία που οι ίδιοι θεωρούν ότι μπορούν να τους βοηθήσουν στη μαθησιακή διαδικασία. Λειτουργούν σε ομάδες, συζητούν και προτείνουν. Οι προτάσεις τους εκτίθενται στην ολομέλεια και συζητούνται από το σύνολο των μαθητών της τάξης.

3ο φύλλο εργασίας: Assessing a project

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το νέο**
- Ο/Η εκπ/κός τραβά την προσοχή των μαθητών στο γεγονός ότι οι μαθητές είναι συμμετοχοί της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ως τέτοιοι οφείλουν να συμμετέχουν σε όλες τις φάσεις της, συμπεριλαμβανομένης της φάσης της αξιολόγησης. Τους καλεί να σκεφτούν και να συζητήσουν σχετικά με κριτήρια αξιολόγησης ενός πρότζεκτ. Έτσι εκτίθενται σε μια λίστα, μη εξαντλητική, σχετικά με διαφορετικά στοιχεία-παράγοντες που μπορούν να συνυπολογιστούν. Αυτή αποτελεί την πρώτη έκθεση των μαθητών στην έννοια της αλληλο-αξιολόγησης, αλλά και αυτο-αξιολόγησης, εφόσον τα κριτήρια είναι κοινά για την αξιολόγηση των πρότζεκτ όχι μόνο των άλλων μαθητών αλλά και του δικού του και οδηγεί σε μια πρώτη διερεύνηση και εκτίμηση εκ μέρους τους των στοιχείων που θα πρέπει να υπάρχουν σε κάθε πρότζεκτ. Οι μαθητές συζητούν για κάθε ένα από αυτά και τι μπορεί να σημαίνει, δίνοντας παραδείγματα από προηγούμενα πρότζεκτ που έχουν υλοποιήσει. Δίνεται χρόνος στον κάθε μαθητή να αξιολογήσει το κάθε στοιχείο και το βαθμό που ο/η ίδιος/α θεωρεί ότι αυτά είναι σημαντικά.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Οι μαθητές σε ομάδες συζητούν τα κριτήρια που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας και ο/η καθένας/μία εξηγεί πώς ή το βαθμό που θεωρεί κάθε στοιχείο σημαντικό. Αντιπαραθέτουν παραδείγματα και εξηγούν τους λόγους που θεωρούν ότι είναι λιγότερο ή περισσότερο σημαντικό. Ο διάλογος αυτός σε ομάδες βοηθά τη διαλεύκανση των ίδιων των διαδικασιών αξιολόγησης αλλά και του αναστοχασμού των μαθητών ο οποίος βαθιάίνει μέσα από το διάλογο και ο κάθε μαθητής μπορεί να ανακαλύψει περισσότερα στοιχεία, να αλλάξει την εκτίμηση του ή να κατανοήσει την ανάγκη που μπορεί να καλύπτουν αυτά τα κριτήρια, γεγονός που θα βοηθήσει στη μεγαλύτερη κατανόηση της ερευνητικής διαδικασίας και της παρουσίασης του αποτελέσματός της.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν και να συνθέσουν επιπλέον κριτήρια που οι ίδιοι θεωρούν ότι θα πρέπει να αξιολογούνται ή και να αφαιρεθούν όσα από αυτά που υπάρχουν θεωρούν ότι δεν είναι σημαντικά. Λειτουργούν σε ομάδες, συζητούν και προτείνουν. Οι προτάσεις τους εκτίθενται στην ολομέλεια και συζητούνται από το σύνολο των μαθητών της τάξης. Είναι σημαντικό οι προτάσεις των μαθητών να ληφθούν υπόψη στην αξιολόγηση των επόμενων πρότζεκτ των ομάδων και η τάξη να αρχίσει να λειτουργεί με μια τέτοια διαδικασία. Αυτό προσθέτει αίσθημα

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

συν-ιδιοκτησίας της αξιολογικής φάσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας εκ μέρους των μαθητών, βοηθά τον ερευνητικό προσανατολισμό τους και αυξάνει την κατανόηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

4ο φύλλο εργασίας: Assessing your own progress

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το νέο**
- Καθώς οι μαθητές γίνονται συμμετοχοί της εκπαιδευτικής διαδικασίας και έχουν αρχίσει να σκέπτονται την έννοια της αξιολόγησης και τα κριτήρια της, ο/η εκπ/κός τους ζητά να αξιολογήσουν την προσωπική τους εξέλιξη στο μάθημα της ξένης γλώσσας. Έτσι εκτίθενται σε μια ρομπρική με διαβαθμισμένη περιγραφή των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων. Αυτή αποτελεί την πρώτη έκθεση των μαθητών στην έκφραση αυτοαξιολόγησης και οδηγεί σε μια πρώτη διερεύνηση και εκτίμηση εκ μέρους τους της γλωσσικής τους εξέλιξης. Οι μαθητές συζητούν για κάθε ένα από αυτά και τι μπορεί να σημαίνει, δίνοντας παραδείγματα από τη διδακτική διαδικασία. Δίνεται χρόνος στον κάθε μαθητή να αξιολογήσει τον εαυτό του στην κάθε κατηγορία.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Δίνεται χρόνος στον κάθε μαθητή ξεχωριστά να σκεφτεί, να ανατρέξει σε προηγούμενα μαθήματα και εργασίες του ώστε να αναλύσει ο ίδιος για τον εαυτό του και να καταλήξει στα δικά του συμπεράσματα και αυτο-αξιολόγηση. Τα αποτελέσματα της κάθε ατομικής αξιολόγησης δεν κοινοποιούνται αλλά οι μαθητές ενθαρρύνονται να συζητήσουν την προσωπική τους αυτο-αξιολόγηση με τον/την εκπ/κό αν το επιθυμούν. Η συγκεκριμένη διαδικασία στοχεύει αποκλειστικά και μόνο στον αναστοχασμό της μαθησιακής πορείας του κάθε μαθητή από τον ίδιο ως έναυσμα μιας διαδικασίας στην οποία θα μπαίνει ο καθένας μόνος του αξιολογώντας ο ίδιος την πρόοδο του, και ανάλογη (ανα)κατεύθυνση των μαθησιακών στόχων.

5ο φύλλο εργασίας: Setting targets in my lessons

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το νέο**
- Δίνεται στους μαθητές το φύλλο εργασίας και ο/η εκπ/κός εξηγεί τη λειτουργία του. Οι μαθητές μπορούν να το χρησιμοποιούν σε κάθε μάθημα ή ενότητα μαθημάτων καταγράφοντας στην αρχή της ενότητας αυτά που ήδη ξέρουν και κατόπιν αυτά που θα ήθελαν να μάθουν. Στο τέλος του μαθήματος ή της ενότητας μπορούν να καταγράψουν αυτά που έμαθαν. Έτσι, μπορούν να διαπιστώνουν την πρόοδο τους και επιπλέον να ελέγχουν οι ίδιοι αν αυτά που έμαθαν συμπεριέλαβαν αυτά που οι ίδιοι επιθυμούσαν να μάθουν.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Οι μαθητές σε ομάδες συζητούν για τη λειτουργία και τη χρησιμότητα ενός τέτοιου εργαλείου καταγραφής. Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσιάζει τις απόψεις της με επιχειρήματα και από κοινού οι ομάδες αποφασίζουν αν επιθυμούν να δοκιμάσουν τη χρήση του. Αν το επιθυμούν, ο/η εκπ/κός το εντάσσει στη ρουτίνα της τάξης.





6ο φύλλο εργασίας: My language portfolio

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Βιώνοντας το γνωστό, ...]

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές συζητούν για το είδος των πληροφοριών που μπορεί να περιέχει ένα πορτφόλιο γλωσσών. Αφού ο/η εκπ/κός τους εξηγήσει ποιές λειτουργίες μπορεί να έχει, οι μαθητές φαντάζονται και καταγράφουν απόψεις σχετικά με το περιεχόμενο που μπορεί να έχει.
- **Βιώνοντας το νέο**
- Επισκέπτονται την ιστοσελίδα της δ/σης που δίνεται, και "κατεβάζουν" το pdf που αφορά το πορτφόλιο για τις ηλικίες 9-12. Σε ομάδες, διατρέχουν το έγγραφο για να εξετάσουν το είδος των πληροφοριών που ζητούνται. Καταγράφουν τα στοιχεία και τα συγκρίνουν με αυτά που είχαν οι ίδιοι προτείνει στην προηγούμενη δραστηριότητα. Ποιές διαφορές υπάρχουν στις πληροφορίες που ένα γλωσσικό πορτφόλιο μπορεί να περιέχει;
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Συζητούν σε ομάδες ορισμένες από τις πληροφορίες που ζητούνται και αναφέρονται στην επόμενη δραστηριότητα. Υποστηρίζουν τη γνώμη τους με επιχειρήματα και την εκθέτουν στην ολομέλεια. Η δραστηριότητα ευαισθητοποιεί τους μαθητές ως προς το πλήθος των πηγών μάθησης μιας ξένης γλώσσας και το είδος των πληροφοριών/γνώσεων που μπορούν να έχουν από αυτές.
- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Συζητούν σε ομάδες για τη λειτουργία του ντοσιέ, το περιεχόμενο του καθώς και τα κριτήρια με τα οποία οι ίδιοι θα ενσωμάτωναν δικές τους εργασίες σε ένα δικό τους ντοσιέ.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Οι μαθητές επισκέπτονται εκ νέου σε ομάδες το έγγραφο του Ευρωπαϊκού πορτφόλιο γλωσσών για να εξετάσουν το είδος των εργασιών που μπορεί να περιέχει και συζητούν, συγκρίνουν και επιχειρηματολογούν αναφορικά με αυτό το περιεχόμενο. Σε αυτή τη συζήτηση μπορούν να συνδέσουν προηγούμενες σκέψεις και απόψεις τους σχετικά με την κλίμακα K-W-L όπως και με τα κριτήρια που έχουν οι ίδιοι αποφασίσει στις προηγούμενες φάσεις της ενότητας. Η κάθε ομάδα εκθέτει τις απόψεις της στις άλλες και συνολικά αποφασίζουν αν επιθυμούν να δοκιμάσουν να δημιουργήσουν ένα τέτοιο ντοσιέ.
Η ενότητα αυτή των μαθημάτων επιχειρεί να ενδυναμώσει τη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και να τους καθοδηγήσει σε ένα δρόμο αυτονόμησης που περνά μέσα από την αυτο- και αλληλο- αξιολόγηση της δουλειάς τους αλλά και της αυτονόμησης της μάθησης μέσα από τον καθορισμό στόχων από τους ίδιους.

How I like to learn





We don't all learn in the same way. We all prefer different things. What about you? Tick what you prefer and add anything else you do.

Criteria					My comments
Seeing/Touching the real things					
Physical/Board games					
Online games					
Songs					
Working alone					
Working in a group					
Reading and practicing					
Working on projects					

What helps me understand



Take a minute and think what helps you understand. Tick the right box for you. Then think if you do anything more/else.

Criteria					My comments
connecting words and pictures					
videos					
seeing the real things					
Reading the new things many times					
Working on a project					
Writing the new things many times					
Repeating new things many times					

Assessing a project

When you work on a project with your team, what criteria do you think there must be? Discuss with your pair and tick the box you feel is right.

Criteria	Very important	Important	Less important	Not important	My comments
Creativity (pictures, graphs, text)					
Interesting vocabulary					
Correct grammar and syntax					
Interesting information					
Cooperation with the members of your team					
Variety (in sentences, pictures, etc.)					
Right style for the audience					

Can you think of any other criteria?



Assessing your own progress

Can you assess your own progress in the English class so far? What do **you** think of **you**?

MyEnglish class



Name: _____

Teacher: _____

Date : _____

Title of Work: _____

	Criteria				Points
	1	2	3	4	
I can read English.	I cannot read it or understand it.	I can read some parts and understand them.	I can read most parts and understand them.	I can read it and understand it all.	—
I can understand English when they talk to me.	I don't understand the teacher when s/he speaks in English or the videos in class.	I can sometimes understand the teacher when s/he speaks in English and some parts of the videos in class.	I understand the teacher when s/he speaks in English and the videos in class most of the times.	I always understand the teacher when s/he speaks in English and I understand the videos in class.	—
I can speak in English.	I cannot speak English at all.	I can speak a little English.	I can speak in English to the teacher and my classmates most of the times.	I always speak to my teacher and my classmates in English in the class.	—
I can write in English.	It's very difficult for me to write in English.	It's not very difficult for me to write in English.	It's easy for me to write in English.	It's very easy for me to write in English.	—
				Total----->	—

Teacher Comments:

Setting targets in my lessons

Look at the following *chart*. It is called Know-Want-Learn and it can help you set targets for your learning in your lessons.

Know	Want	Learn

Discuss with your friends what you can write in each column. Your teacher can help you.

Would you like to try it in your next lesson?

My language portfolio

What is a language portfolio? Do you keep one? What can you put there? Discuss in your group.

Have a look at the European Language Portfolio

(<https://elp.ecml.at/Portfolios/tabid/2370/PublicationID/47/language/en-GB/Default.aspx>). What information does it need you to fill in?



Are music, films, meeting people from other countries, travelling abroad important to learn a foreign language? Why?/Why not?

What is a *dossier*? Do you have one?/Would you like to have one? Why?/Why not?

If you have a dossier (or would like to have one), what do you put there (would like to put there)? What criteria do you use to add a piece of your work there?

Scan the European Language Portfolio and see what work should be included in your dossier. Do you agree? Are these the things you already do? If you don't, would you like to try it?

How can a K-W-L chart help you select what to include in your dossier?