

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **Tourism**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Ε-ΣΤ τάξεις

Γλώσσα: ΑΓΓΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): Α2

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού:

- Να εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (διαφήμιση, ωρολόγιο πρόγραμμα, πίνακα δρομολογίων, κανονισμό ασφαλείας, κ.λπ.) εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με τον τόπο, το χρόνο ή την ποσότητα.

- Να απαντήσουν σε απλά ερωτήματα σχετικά με το μήνυμα που διατυπώνει ένα βίντεο που παρακολουθούν στο youtube.

Θεματικό πεδίο: Ταξίδια και μετακινήσεις

Θεματική εστίαση:

- Οι μαθητές εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (infographic) πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με τον τόπο, το χρόνο ή την ποσότητα.

- Κατανοούν την συνοπτική περιγραφή ενός βίντεο στο youtube.

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Δίνω μια πληροφορία σχετικά με τον τόπο και την ποσότητα
- Εκφράζω την άποψη μου
- Εκφράζω πρόθεση
- Εκφράζω ευτυχία, χαρά, θετική εκτίμηση, αδιαφορία
- Επικοινωνώ μέσω αλληλογραφίας (κάρτας)

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Παρακείμενος, Αόριστος
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Ερωτηματικά επίθετα
- Προθέσεις μέσου

Λεξιλόγιο:

- Αισθήσεις
- Ψυχαγωγία, χόμπυ, δραστηριότητες ξεκουράζομαι, εκδρομή, περίπατος
- Διαμονή και υπηρεσίες, δωμάτιο και πρωινό
- Φυσικό περιβάλλον, δάσος, οροσειρά, ποτάμι, νησί

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Καλλιτεχνικά και πολιτιστικά ενδιαφέροντα
- Μνημεία
- Μέσα μεταφοράς

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομική - Ομάδες - Ολομέλεια

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): Φύλλα εργασίας - υπολογιστής, προτζέκτορας

Σχόλια-παρατηρήσεις: Το σενάριο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε συνδυασμό με το μάθημα Γεωγραφίας (Ε και ΣΤ τάξης)

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας: Travelling

Βιώνοντας το γνωστό

- Οι μαθητές συζητούν στην τάξη σχετικά με προηγούμενες ταξιδιωτικές τους εμπειρίες και αμέσως μετά σε ομάδες σχετικά με τις δραστηριότητες που μπορεί να κάνει ένας τουρίστας-επισκέπτης στην Ελλάδα.

Βιώνοντας το νέο

- Επισκέπτονται τη σελίδα της ΕΛΣΤΑΤ και εκτίθενται στο infographic σχετικά με τις αφίξεις και τη διαμονή τουριστών στην Ελλάδα. Αν δεν έχουν εκτεθεί προηγούμενα σε τέτοιου είδους κείμενο, προτείνεται να γίνει μια μικρή συζήτηση σχετικά με το είδος ενός τέτοιου κειμένου και τον τρόπο που καταγράφονται οι πληροφορίες.

Εννοιολογώ με ορολογία

- Καταγράφουν σε ομάδες τις πληροφορίες που ζητούνται στις ερωτήσεις που ακολουθούν

Αναλύω κριτικά

- Βλέπουν το βίντεο του Ε.Ο.Τ για την προώθηση του Ελληνικού τουρισμού και ερμηνεύουν τις έννοιες που προωθούνται, αναλύουν και συζητούν σε ομάδες τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται στην προώθηση. Κατόπιν, συζητούν τις ιδέες τους στην Ολομέλεια.

Εννοιολογώ με ορολογία

- Εξετάζουν τους λόγους για τους οποίους οι άνθρωποι ταξιδεύουν ταιριάζοντας εικόνες και λέξεις στο φύλλο εργασίας.

Βιώνω το γνωστό

- Συζητούν για μέρη που οι ίδιοι θα ήθελαν να επισκεφθούν, τι θα ήθελαν να κάνουν εκεί και τι αξιοθέατα θα ήθελαν να επισκεφθούν. Συζητούν σε ομάδες το είδος των πληροφοριών που νομίζουν ότι θα χρειαστούν πριν την επίσκεψή τους σε ένα τόπο στο εξωτερικό και καταγράφουν τις απόψεις τους. Συζητούν τις απόψεις-σκέψεις αυτές στην Ολομέλεια.

Αναλύω κριτικά

- Επισκέπτονται σε ομάδες τη σελίδα που προτείνεται στο φύλλο εργασίας και συγκρίνουν τις πληροφορίες που δίνονται στους επισκέπτες στην Ελλάδα με τις πληροφορίες που οι ίδιοι έχουν καταγράψει στο προηγούμενο στάδιο. Συγκρίνουν τα στοιχεία και αξιολογούν τη χρησιμότητα των πληροφοριών που δίνονται.

2ο φύλλο εργασίας: Take a virtual tour

Βιώνοντας το νέο

- Με αφορμή τις δύο πρώτες ερωτήσεις του φύλλου εργασίας, προτείνεται στους μαθητές να επισκεφθούν εικονικά τον τόπο που επέλεξαν και να τον εξερευνήσουν χρησιμοποιώντας την

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

υπηρεσία google maps. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψής τους οφείλουν να κρατούν σημειώσεις από τα μέρη (πάρκα, δρόμους κτίρια) και τα αξιοθέατα που θα επισκεφθούν. Ανάλογα με τον αριθμό των υπολογιστών που βρίσκονται στη διάθεση των μαθητών σε κάθε σχολείο, η συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε ζεύγη ή ομάδες.

Βιώνοντας το γνωστό

- Οι μαθητές εξετάζουν σε ζευγάρια ή ομάδες την κάρτα του φύλλου εργασίας και απαντούν στις τέσσερις πρώτες ερωτήσεις που ακολουθούν.

Εννοιολογώ με ορολογία

- Η τελευταία ερώτηση αφορά την ανάγκη να παρατηρήσουν τα στοιχεία που έχει μια κάρτα που στέλνει κάποιος από διακοπές: πώς ξεκινά, πώς τελειώνει, πού υπάρχει η διεύθυνση του παραλήπτη και τι στοιχεία περιέχει.

Εφαρμόζω κατάλληλα

- Οι μαθητές προχωρούν στη γραφή μιας δικής τους κάρτας. Αφού έχουν εξετάσει τα στοιχεία που αυτή περιέχει, και αφού έχουν επισκεφθεί εικονικά έναν τόπο και έχουν κρατήσεις σημειώσεις, χρησιμοποιούν αυτές τις σημειώσεις για το περιεχόμενο της κάρτας που θα στείλουν από αυτό το μέρος στους γονείς τους ή κάποιον φίλο τους. Η δραστηριότητα αυτή είναι ατομική.

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση αυτής της ενότητας αφορά το παραγόμενο προϊόν, δηλαδή την κάρτα που ο κάθε μαθητής θα γράψει. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει μια διαβαθμισμένη κλίμακα με κριτήρια που καλό θα είναι να προαποφασισθεί σε συνεργασία με τους μαθητές. Ενδεικτικά κριτήρια που μπορεί να περιλαμβάνει η αξιολόγηση είναι:

Criteria	4	3	2	1
Appropriate form of card	The student uses all necessary elements of a card (greetings, address, image)	The student uses some of the necessary elements of a card (greetings, address, image)	The student uses few of the necessary elements of a card (greetings, address, image)	The student uses none of the necessary elements of a card (greetings, address, image)
Evidence of information from the virtual visit	The student uses details from sights and places visited virtually (names, descriptions, comments)	The student uses few details from sights and places visited virtually (names, descriptions, comments)	The student uses only one detail from sights and places visited virtually (names, descriptions, comments)	The student uses no details from sights and places visited virtually (names, descriptions, comments)
Appropriate register (informal tone)	The tone throughout the letter is appropriate for the recipient	The tone throughout the letter is not always appropriate for the recipient	The tone throughout the letter is only occasionally appropriate for the recipient	The tone throughout the letter is not appropriate for the recipient
Appropriate vocabulary	Vocabulary used is appropriate for the	Vocabulary used is most of the times	Vocabulary used is only occasionally	Vocabulary used is not appropriate for

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

	places described	appropriate for the places described	appropriate for the places described	the places described
Correct spelling and grammatical structures	The spelling of words and grammatical structures are correct	The spelling of words and grammatical structures are mostly correct	The spelling of words and grammatical structures have frequent errors	The spelling of words and grammatical structures makes the card incomprehensible

3ο φύλλο εργασίας: Visit my place

Βιώνοντας το γνωστό

- Οι μαθητές συζητούν σε ομάδες για τον τόπο τους με βάση τις ερωτήσεις του φύλλου εργασίας και καταγράφουν τις απαντήσεις τους.

Αναλύω κριτικά

- Επισκέπτονται τον ιστότοπο που προτείνεται στο φύλλο εργασίας και εξετάζουν τα φυλλάδια που υπάρχουν εκεί για την τουριστική διαφήμιση ορισμένων τοποθεσιών. Αν οι μαθητές κατοικούν σε κάποιο από αυτά τα μέρη, εξετάζουν τις πληροφορίες και συμβουλές που δίνονται και αξιολογούν αν είναι οι καταλληλότερες. Κρίνουν αν θα άλλαζαν κάποιο-α στοιχείο-α. Αν ο τόπος στον οποίο διαμένουν οι μαθητές δεν υπάρχει σε κάποιο από τα φυλλάδια, οι μαθητές περιηγούνται στον ιστότοπο και βρίσκουν την ευρύτερη περιοχή του τόπου τους. Ακολουθεί η ίδια διαδικασία κριτικής ανάλυσης σχετικά με τις πληροφορίες αυτές.

Εφαρμόζοντας δημιουργικά

- Οι μαθητές δημιουργούν το δικό τους φυλλάδιο. Δουλεύουν σε ομάδες, αξιολογούν πληροφορίες, επιλέγουν αυτές που θεωρούν απαραίτητες, διακοσμούν ανάλογα και δημιουργούν. Το πρότζεκτ μπορούν να το υλοποιήσουν είτε σε χαρτί είτε να χρησιμοποιήσουν κάποια κατάλληλη πλατφόρμα στο διαδίκτυο (π.χ.: <http://edu.glogster.com/> , <https://www.canva.com/>).

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση αυτής της ενότητας αφορά το παραγόμενο προϊόν, δηλαδή το φυλλάδιο που ο κάθε μαθητής θα γράψει. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει μια διαβαθμισμένη κλίμακα με κριτήρια που καλό θα είναι να προαποφασισθεί σε συνεργασία με τους μαθητές. Επιπλέον, η δραστηριότητα ενδείκνυται για αυτο- και αλληλο-αξιολόγηση, διαδικασία κατά την οποία τα φυλλάδια των ομάδων θα εκτεθούν μέσα στην τάξη και οι μαθητές θα αξιολογήσουν οι ίδιοι το προϊόν που παρήγαγαν οι ίδιοι και οι συμμαθητές τους χρησιμοποιώντας την κλίμακα. Ενδεικτικά κριτήρια που μπορεί να περιλαμβάνει η αξιολόγηση είναι:

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

Criteria	4	3	2	1
Creativity	The poster is interesting, graphics/images go well with the text and information is well organized	The poster is quite interesting, graphics/images are quite suited to the text and information is rather well organized	The poster is not very interesting, graphics/images sometimes go well with the text and information is only occasionally well organized	The poster is not interesting, graphics/images do not suit the text and information is not organized
Originality	The poster is different from conventional design and really attractive	The poster is somehow different from conventional design and quite attractive	The poster is somehow conventional and expected and not very attractive	The poster is conventional and the design not attractive
Appropriate register	The tone throughout the letter is appropriate for the recipient	The tone throughout the letter is not always appropriate for the recipient	The tone throughout the letter is only occasionally appropriate for the recipient	The tone throughout the letter is not appropriate for the recipient
Appropriate vocabulary	Vocabulary used is appropriate for the places described	Vocabulary used is most of the times appropriate for the places described	Vocabulary used is only occasionally appropriate for the places described	Vocabulary used is not appropriate for the places described
Correct spelling and grammatical structures	The spelling of words and grammatical structures are correct	The spelling of words and grammatical structures are mostly correct	The spelling of words and grammatical structures have frequent errors	The spelling of words and grammatical structures makes the card incomprehensible

Travelling

Do you travel? Why?

Which places have you visited? How did you choose where to go?

What do you do when you travel?

Is tourism important for a place? Why?/Why not?

What can a tourist do in Greece? Discuss with your friends. Write down your ideas.

Visit <http://www.statistics.gr/en/infographic-hotel-arrivals-2016> in the ELSTAT site and look at the *infographic* about arrivals of tourists in Greece and nights spent in hotels and campsites. Scan it to answer the following questions:

Which area in Greece has had the greatest increase in tourist arrivals?

Which area has had the second greatest increase?






Which areas have had a decrease in tourist arrivals?

What nationality are the majority of tourists?

Did Greek people travel more in Greece in 2016?

In 2018 the Hellenic Organization for Tourism produced a short video to promote tourism in Greece. Watch it on <https://www.youtube.com/watch?v=C1WD79vnUR4&app=desktop> and discuss with your friends what concepts it promotes and how it does it. Take notes while watching.

Tourists visit places for lots of different reasons. Below are some of them. Can you match the images with the words?

		
	<p>Relaxation Religion Ancient sites Conferences Shopping Health Adventure</p>	
		

Where would you like to travel?

What do you want to do there?
.....

What sights do you want to visit there?
.....

**What information do you need to have *before* you travel to a place in a foreign country?
Discuss with your friends and write down.**

Now visit <http://www.visitgreece.gr/en/> and look at the different kinds of information given to tourists. Which ones did you miss? Which ones do you find unnecessary for your visit to a place in a different country?

Take a virtual tour!

What place/country would you like to visit? Why?

Where can you find information about this place/country?

Why don't you take a virtual tour to your favourite place? Visit it with the help of <https://maps.google.com/>. Decide what you want to visit and do it! Take notes of your favourite places.

Look at the following and answer the questions that follow:



<p>Dear Mary I'm having a lovely time here in Paris. I've already visited the Eiffel Tower and the Louvre Museum. They were amazing! Tomorrow I'm going to Disneyland for the weekend! Hope you are having a great holiday too. Love, Stella</p>	<p>To Mary Jones 3 Kingston Road London NE4 Great Britain</p>
--	---

Who is writing the postcard and why?

.....

Where is she and what places has she visited?

.....

Where is she going for the weekend?

.....

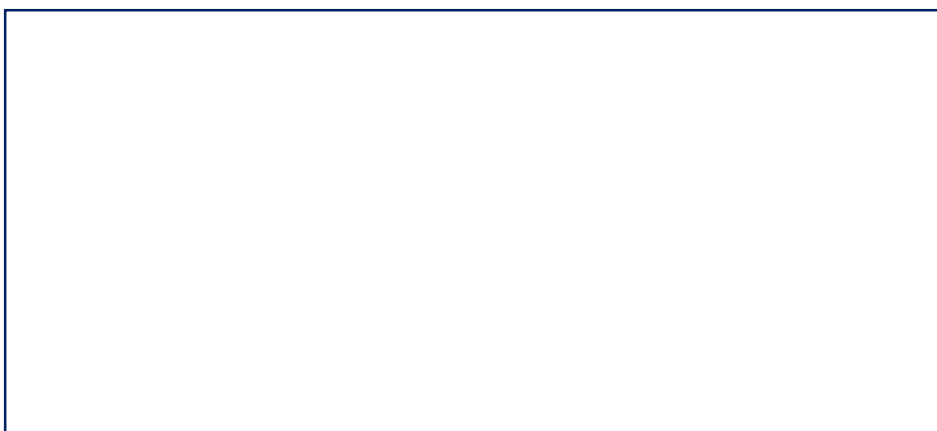
Why is she writing the postcard?

.....

How is the postcard written? What elements can you notice?

.....

You have just visited a place virtually. Imagine you are there and write a postcard to your parents or a friend. If you want you can create your own postcard and add a photo.



Visit my place!

Discuss with your group and take notes:

What places can a tourist visit near your city/town/village?

What can he see? What can he do?

What is the best season for a tourist to visit your area?

Visit http://www.visitgreece.gr/en/downloads/top_10_greece and see which Greek places are advertised in the leaflets. Do you live in any of these places? If you do, do you agree with the Top 10 things a tourist can do? Do you want to change something? Discuss with your friends.

If you don't live in any of these places, can you scan the site <http://www.visitgreece.gr/en/> to see if your area is advertised ? What is the information given for your area? Search with your friends and take notes.

How can someone visit your area? By plane/bus/car/train?

.....

How long does the journey take from major cities?

.....

Where can he stay?.....

Can you create a leaflet for the area where you live? You can create your own leaflet on paper or do it digitally.

Image References

ancient sites

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/09/16/19/31/acropolis-2756485_960_720.jpg

shopping

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/45/Villach_Atrio_Shopping_Center_11082007_11.jpg

relaxation

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRG2r2bGhQLjrT5DtTv6-hCZ4pHGfOmrn4bhHtgIhHTdTK7FAgA>

religion

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a5/Kazan_church.jpg

conferences

https://c1.staticflickr.com/4/3749/9323706488_7c288a9659_b.jpg

adventure

https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/08/21/06/rafting-319615_960_720.jpg

health

bit.ly/2rErGhR

Paris

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/Eiffel_tower-Paris.jpg