

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Internet Safety

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Ε-ΣΤ τάξεις

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): Α2

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: 1. Να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο από πρωτογενείς πηγές 2. Να αποκτήσουν επίγνωση κινδύνων διαδικτυακής περιήγησης και να υιοθετήσουν ασφαλέστερες συνήθειες περιήγησης 3. να δίνουν πληροφορίες σχετικά με πληροφορίες χρήσης του διαδικτύου 4. Να κατανοούν πολυτροπικά κείμενα

Θεματικό πεδίο: Προσωπικά στοιχεία και οικογένεια

Θεματική εστίαση: Προσωπικά στοιχεία και διαδίκτυο

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (διαφήμιση, ωρολόγιο πρόγραμμα, πίνακα δρομολογίων, κανονισμό ασφαλείας, κ.λπ.) εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με τον τόπο, το χρόνο ή την ποσότητα
- Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσοτέρων σύντομων κειμένων ή να συνοψίζουν τα κύρια σημεία του/τους, αξιοποιώντας γλωσσικά στοιχεία (λεξικά και γραμματικά) που χρησιμοποιούνται σε αυτό/αυτά.
- Να απαντήσουν σε απλά ερωτήματα σχετικά με το μήνυμα που διατυπώνει ένα βίντεο στο παρακολουθούν στο youtube
- Να συνάγουν τη στάση του ομιλητή βάσει γλωσσικών αλλά και εξωγλωσσικών στοιχείων, όπως του επιτονισμού
- Να προτείνουν στο/στους συνομιλητή(/ές) τους λύσεις για κάποιο πολύ απλό πρόβλημα, έστω και αν δεν έχουν την ευχέρεια να εμπλακούν σε εκτενή συζήτηση σχετικά με αυτές
- Με ερέθισμα ένα απλό προφορικό κείμενο στην Ελληνική να απαντούν στην ξένη γλώσσα σε ερωτήματα που αφορούν το γενικό ή τα επιμέρους νοήματά του.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Βαθμοί του επιθέτου: Συγκριτικός Απόλυτος υπερθετικός
- Ερωτηματικά επίθετα
- Ιδιωματική χρήση προθέσεων σε τύπους ευρείας χρήσης
- Ενεστώτας Παρακείμενος, Αόριστος: Χρήση/σημασία των χρόνων στην περιγραφή γεγονότων
- Προτάσεις που συνδέονται με αντιθετικούς συνδέσμους και συμπλεκτικούς συνδέσμους
- Χρονικές προτάσεις με χρονικούς συνδέσμους

Λεξιλόγιο:

- Ελεύθερος χρόνος στο διαδίκτυο: παιχνίδια, αγορές, αναζήτηση πληροφορίας

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Λεξιλόγιο διαδικτύου: wifi, spam, phishing, cookie, hashtag, broadband, malware, κλπ.
- Στοιχεία ταυτότητας και Προσωπικές πληροφορίες

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 4-6 ώρες (ανάλογα με τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και το τελικό προϊόν)

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ομάδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): φύλλα εργασίας, ιστότοποι -υπολογιστής, προτζέκτορας

Σχόλια-παρατηρήσεις: Το σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί σε συνδυασμό με πρόγραμμα ασφάλειας πλοήγησης στο διαδίκτυο και σε συνδυασμό με το μάθημα της Πληροφορικής

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας: www.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Βιώνοντας το γνωστό, ...]

– **Βιώνοντας το γνωστό**

Οι μαθητές συζητούν τις χρήσεις του διαδικτύου που κάνουν οι ίδιοι και κάνουν μια μικρή έρευνα στο σύνολο του πληθυσμού της τάξης σχετικά με το ζήτημα. Τα αποτελέσματα καταγράφονται στον πίνακα. Κατόπιν, προβλέπουν μαντεύοντας αν το σύνολο του πληθυσμού στην Ελλάδα χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για τους ίδιους λόγους. Οι προβλέψεις τους καταγράφονται επίσης στον πίνακα.

– **Βιώνοντας το νέο**

Βασισμένοι στις απαντήσεις της έρευνας και τις προβλέψεις τους, επισκέπτονται τον ιστότοπο της διεύθυνσης στο φύλλο εργασίας, ενώ, αν δεν υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης τους στο διαδίκτυο, τους δίνεται φωτοτυπία του infographic (υπάρχει δυνατότητα λήψης). Δουλεύουν σε ομάδες για να βρουν και να καταγράψουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που ακολουθούν. Μόλις ελεγχθούν οι απαντήσεις μεταξύ των ομάδων, προχωρούν στη συμπλήρωση των στοιχείων που λείπουν στην επόμενη δραστηριότητα.

– **Αναλύοντας κριτικά**

Ενθαρρύνονται να εκφράσουν τα συναισθήματά τους ή το σχολιασμό τους σχετικά με τα στοιχεία (έκπληξη, αναμενόμενα, κλπ.) και συγκρίνουν τις απαντήσεις με τις προβλέψεις που είχαν κάνει. Σχολιάζουν τα αποτελέσματα.

– **Εφαρμόζοντας κατάλληλα**

Δουλεύουν σε ομάδες και συνθέτουν ένα παρόμοιο κείμενο σχετικά με τα αποτελέσματα της έρευνας που έκαναν σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου που κάνουν οι ίδιοι.

– **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**

Μεταφέρουν τις πληροφορίες σε infographic, παρόμοιο με αυτό στο οποίο εκτέθηκαν για την εύρεση πληροφοριών. Μπορούν να δημιουργήσουν σε χαρτί με τα δικά τους σχέδια ή να χρησιμοποιήσουν το εργαστήριο πληροφορικής και να χρησιμοποιήσουν κατάλληλες πλατφόρμες (π.χ: <https://www.canva.com/create/infographics/> η <https://piktochart.com/>). Μπορούν να δουλέψουν τα infographics με τη βοήθεια-συνεργασία του εκπαιδευτικού της πληροφορικής.

2ο φύλλο εργασίας: Internet in Greece and Europe

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Βιώνοντας το γνωστό, ...]

– **Βιώνοντας το γνωστό**

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Οι μαθητές κάνουν υποθέσεις (φαντάζονται- προβλέπουν) πώς συγκρίνεται η σχέση του διαδικτύου στην Ελλάδα με αυτή σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Οι υποθέσεις καταγράφονται πριν επισκεφθούν τον ιστότοπο που δίνεται στο φύλλο εργασίας.
- **Βιώνοντας το νέο**
- Οι μαθητές επισκέπτονται τον ιστότοπο στο φύλλο εργασίας και επισκέπτονται το *science, technology and digital society*. Εξερευνούν τις πληροφορίες και εντοπίζουν τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που ακολουθούν.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Ενθαρρύνονται να συζητήσουν και να εκφράσουν κριτική σχετικά με τις πληροφορίες που εντόπισαν. Συζητούν στοιχεία που τους εντυπωσίασαν, τα καταγράφουν και αναζητούν τις πιθανές αιτίες.
- **Βιώνοντας το νέο**
- Αναζητούν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου στις Ευρωπαϊκές κοινωνίες. Επισκέπτονται τον επόμενο ιστότοπο. Ερμηνεύουν τα στοιχεία του πίνακα για να απαντήσουν τις ερωτήσεις που ακολουθούν.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Σε ομάδες επισκέπτονται τον επόμενο ιστότοπο και εξερευνούν τους δείκτες, εντοπίζοντας αυτά που τους ενδιαφέρουν περισσότερο. Επιλέγουν αυτά που τους ενδιαφέρουν και δημιουργούν το αντίστοιχο γράφημα. Το ερευνούν, το συζητούν και κατόπιν μεταφέρουν τις πληροφορίες που κρίνουν περισσότερο ενδιαφέρουσες στην ολομέλεια.

3ο φύλλο εργασίας: Internet safety

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές συζητούν και ερμηνεύουν λέξεις που συνδέονται με το διαδίκτυο. Ποιές γνωρίζουν; Τι σημαίνουν; Όλες οι λέξεις γράφονται στον πίνακα.
- **Εννοιολογώντας με ορολογία**
- Προχωρούν στην επόμενη δραστηριότητα και σε ζεύγη ή ομάδες προσπαθούν να ταιριάξουν τις λέξεις με τις ερμηνείες. Οι απαντήσεις ανταλλάσσονται και ελέγχονται με αυτές των άλλων ομάδων.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Εξετάζουν κριτικά τις εμπειρίες τους και όσα έχουν ακούσει από το κοινωνικό τους περιβάλλον και εκτιμούν τους κινδύνους που υπάρχουν στο διαδίκτυο. Παραθέτουν επιχειρήματα και αιτιολογούν τις θέσεις τους. Η συζήτηση διεξάγεται πρώτα σε ομάδες και μετά στην ολομέλεια.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Εξετάζουν επιπλέον πόσο επικίνδυνες είναι οι συμπεριφορές που καταγράφονται στην επόμενη δραστηριότητα και τι συνέπειες μπορεί να έχει κάθε μια από αυτές. Η διαδικασία που ακολουθείται είναι παρόμοια με αυτή της προηγούμενης δραστηριότητας: ομάδες-ολομέλεια. Επιπλέον, διερευνούν και αξιολογούν τρόπους προστασίας από τους κινδύνους που κατέγραψαν.
- Παρακολουθούν την ταινία "το Παντοπωλείο" και ερμηνεύουν και αναλύουν τους κινδύνους που κάθε "πελάτης" αντιμετωπίζει. Σε κάποιες περιπτώσεις πελατών οι κίνδυνοι είναι περισσότεροι του ενός. Καταγράφουν τους κινδύνους και τους αναλύουν.
- **Εφαρμόζω δημιουργικά**
- Δημιουργούν το δικό τους μήνυμα είτε σε μορφή video είτε video με κινούμενα σχέδια (σε κατάλληλη πλατφόρμα, π.χ: powtoon). Μπορούν να δημιουργήσουν το video σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό των τεχνικών, τον/την δασκάλα τους ή τον/την εκπαιδευτικό της πληροφορικής. Χρειάζεται να δημιουργήσουν σενάριο, να το επεξεργαστούν, να επιλέξουν γραφικά και τέλος είτε να το εκτελέσουν δραματουργικά είτε να ηχογραφήσουν τις φωνές τους, στην περίπτωση ταινίας με κινούμενα σχέδια. Στην περίπτωση που οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών είναι περιορισμένες, μπορεί να τους δοθεί η εναλλακτική μιας διαδραστικής ή απλής αφίσας.

www. 

What do we use the internet for? Make a survey in class. Fill in the table in your group:

What we do on the internet					
play games	find information for projects	watch videos	listen to music	social media	chat with friends

Other reason?

.....

Now look at the information about Greece in <http://www.statistics.gr/en/infographic-information-technologies> and answer these questions:

1. Did **more** people have mobile phones in 2016 **than** 2015?
.....
2. Did **more** people use wifi or their mobile phone company in 2016?
.....
3. Which is **the most popular** activity on the internet in Greece?
.....
4. Which is **the least popular** activity on the internet in Greece?
.....
5. Which activity is **more popular**: social networking or e-mailing?
.....
6. How many families have internet access at home?
.....
7. Where do **most** of these families live?

Can you fill in the gaps in the following text?

In 2016 people had mobile phones and of them used wifi their mobile phone network. people used internet to learn news. people used the internet to watch a video to listen to music. The popular activity was

In 2016 families in Greece had internet access in 2013. The increase was between the years 2013 and 2014. of these families live in Attica.

Can you now discuss and write about your class?

Can you show this information with an infographic? You can ask the help of your ICT teacher.

Internet in Greece and Europe

Visit <http://www.statistics.gr/el/estat-mycountryinabubble> and answer the questions:

In 2016

1. Which two European peoples had **the lowest** broadband access?
.....
2. Which three European peoples had **the highest** broadband access?
.....
3. What is the European average?
4. Which European people had **the highest** percentage of high-tech exports and which **the lowest**?
.....
5. Which European people had **the lowest** and **the highest** number of people who had never used internet?
.....
6. Who used online shopping **more**, the Greek or the Italian people?
.....
7. Which European people spend **more** on research, the Greek or the Danish?
.....

Is there anything in the information that impressed you? If yes, what was that?

.....
.....
.....

Now visit <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi> and look at the ranking table for European countries in 2017

1. Which people have **the most** advanced digital economy in the EU?
.....
2. Which people have **the lowest** scores on the DESI?
.....
3. Which people have **the lowest** ranking in connectivity?
.....
4. Which people have **the highest** ranking in digital skills?
.....

Do you want to see how the Greek people compare to other European people? Click on

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/create-graphs> and create a graph on a technology-access topic you are interested in. Report your findings to the rest of the class.

Internet Safety

Can you match the words on the left with those on the right?

1. app	a. labels keywords or phrases in a tweet or other social media
2. broadband	b. software that damages a computer system
3. hashtag	c. online fraud where criminals pretend to be representatives of legal businesses in order to get sensitive user information
4. malware	d. stores user preference for a specific site
5. phishing	e. high speed internet connection
6. spam	f. programme that operates within a mobile system
7. cookie	g. junk mail

What dangers have you met or can you think of when you surf the internet?

.....
.....
.....

Which of these do you think are dangerous? Put a ✓ or X and explain why you think so.

- Having a public profile on social media
- Make friends online
- Buy things online
- Play games for hours
- Find information/news
- Posting personal information
- Chat in chatrooms

How can you protect yourself and your friends from internet dangers?

.....
.....
.....

Watch the film *To Παντοπωλείο* on <http://www.saferinternet.gr/index.php>. In the film six people go into the shop to buy things. Each one points to a problem with internet safety. Discuss with your friends and write the problems.

Can you give advice on how to surf the internet to the children at the school now? You can create your own short video or animated video with the help of your teacher or your ICT teacher.

Test

Answer with YES or NO

1. When I meet someone my age in a chat room it's ok to give him/her my phone.
2. If I get a mean message, I should tell my parents about it.
3. If I get an email from my Internet service provider asking for my password, I should give it.
.....
4. If you want to protect your computer from viruses, you should install anti-virus software.
.....
5. If an internet friend wants to meet me in person, it's ok to meet in any place.

Choose the correct for each gap:

Campaigns for safer internet have been running in Greece since 2004. The goals of the campaigns are:

- protect children from illegal and harmful (1) and behaviour on the internet
- make children and parents (2) of ways to protect themselves from potential dangers of inappropriate use of online technology
- (3) the positive aspects of online technology as a valuable tool to improve our daily life
- encourage the dialogue between children and parents on (4) use of online technology
- (5) children, parents and teachers with informative material

1. a. news b. content c. access
2. a. know b. advise c. aware
3. a. promote b. prevent c. access
4. a. illegal b. software c. proper
5. a. advise b. promote c. support

Can you discuss ...?



Can you describe the picture?

What is it about? What is the message? What do you think about it?



Can you describe the picture?

What is it about? Do you follow these suggestions when you post something?

Image References

online predators

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSdQnWb0Gy8X8tH9nmdcSDwEBd1Ue2Zf-h8OIGqgFuAPevN8dJu5w>

think before you post

https://c2.staticflickr.com/8/7188/6988486459_071dd8ed8c_z.jpg