

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **The Olympic and Paralympic Games**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Ε-ΣΤ τάξεις

Γλώσσα: Αγγλική

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): Α2

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: 1. Να γνωρίσουν τα ιδεώδη των Ολυμπιακών Αγώνων και του Ολυμπισμού και να προβληματιστούν σχετικά με τους αθλητές με αναπηρία 2. Να προβληματιστούν σχετικά με το ζήτημα του εθελοντισμού 3. να συζητούν για ιδιότητες της προσωπικότητας

Θεματικό πεδίο: Πολιτισμός και τέχνες

Θεματική εστίαση: Τα ιδεώδη του Ολυμπισμού

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Α2-2 Να εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (διαφήμιση, ωρολόγιο πρόγραμμα, πίνακα δρομολογίων, κανονισμό ασφαλείας, κ.λπ.) εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με τον τόπο, το χρόνο ή την ποσότητα.
- Α2-13 Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσότερων σύντομων κειμένων ή να συνοψίζουν τα κύρια σημεία του/τους, αξιοποιώντας γλωσσικά στοιχεία (λεξικά και γραμματικά) που χρησιμοποιούνται σε αυτό/αυτά.
- Α2-19 Να κατανοούν τα κύρια σημεία αποσπασμάτων από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα σχετικά με θέματα της επικαιρότητας, εφόσον ο λόγος είναι απλός και καθαρός.
- Α2-20 Να απαντήσουν σε απλά ερωτήματα σχετικά με το μήνυμα που διατυπώνει ένα βίντεο στο παρακολουθούν στο youtube.
- Α2-24 Να ανταλλάσσουν πληροφορίες ή απόψεις με τους συνομιλητές τους αναφορικά με δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας (ταξίδια, φαγητό, ψώνια, διασκέδαση, μέσα μεταφοράς, τηλεόραση, σχολείο κ.λπ.) σε σύντομες και προβλέψιμες κοινωνικές συνδιαλλαγές.

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Χρήση ή παράλειψη του άρθρου με άλλες λέξεις (π.χ. λέξεις που δηλώνουν υλικό)
- Βαθμοί του επιθέτου: Συγκριτικός
- Παρακείμενος, Αόριστος
- Προτάσεις που συνδέονται με συμπλεκτικούς συνδέσμους

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Προτάσεις που συνδέονται με αντιθετικούς συνδέσμους

Λεξιλόγιο:

- Θέση και κίνηση του σώματος: σηκώνομαι διασχίζω περπατάω τρέχω
- Χαρακτήρας και συναισθήματα: ήρεμος ευχαριστημένος νευρικός αγκαλιάζω νοσταλγία φόβος
- Διανοητικές δραστηριότητες: πιστεύω σκέφτομαι θυμάμαι
- Αθλήματα και φυσική άσκηση: Ποδόσφαιρο, μπάσκετ, τρέξιμο, κολύμπι, ομάδα στάδιο, αγώνας
- Συνοδεύω, γνωρίζω, συναντιέμαι, προσκαλώ, προσφέρω

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 6 ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομικά - Ομαδικά - Ολομέλεια

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): Φύλλα εργασίας, ιστότοποι, βίντεο youtube
- υπολογιστής, προτζέκτορας

Σχόλια-παρατηρήσεις: Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί σε συνδυασμό με το μάθημα Φυσικής Αγωγής

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1ο φύλλο εργασίας - The Olympic Champions

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές εκτίθενται στις εικόνες Ολυμπιονικών και είτε αναγνωρίζουν κάποιους από αυτούς είτε επισκέπτονται τη διεύθυνση που δίνεται για να μάθουν ποιοί είναι. Επίσης μπορούν να ερωτηθούν αν γνωρίζουν ονόματα Ελλήνων Ολυμπιονικών. Έτσι, οδηγείται ο διάλογος στους ίδιους τους Ολυμπιακούς Αγώνες, το σύμβολό τους, και τις γνώσεις/πληροφορίες που οι μαθητές έχουν για αυτούς.
- **Βιώνω το νέο**
Επισκέπτονται την ιστοσελίδα που προτείνεται για να μάθουν περισσότερα η να επιβεβαιώσουν τις γνώσεις τους σχετικά με το σύμβολο των Ολυμπιακών Αγώνων, το οποίο παραπέμπει και στην οικουμενικότητά τους. Έτσι εμφανίζεται η σημασία τους και η σημασία της Ολυμπιακής νίκης και οι μαθητές συζητούν σε ομάδες τα στοιχεία που οι ίδιοι θεωρούν ότι είναι απαραίτητα για να είναι κάποιος πρωταθλητής. Σημειώνουν τις ιδέες τους και κατόπιν κάθε ομάδα τις εκθέτει στην ολομέλεια.
- **Εννοιολογώντας με ορολογία**
- Η επιβεβαίωση, αναθεώρηση η συμπλήρωση των ιδιοτήτων ενός Ολυμπιονίκη γίνεται με την αναζήτηση πληροφοριών από τον ιστότοπο που προτείνεται. Συγκρίνουν τις προβλέψεις που έκαναν στο προηγούμενο στάδιο με τις πληροφορίες του ιστότοπου.
- **Αναλύοντας κριτικά**
Αναζητούν, κρίνουν και αξιολογούν τους τρόπους με τους οποίους οι ίδιοι εφαρμόζουν αυτές τις ιδιότητες στην καθημερινή τους ζωή. Συζητούν σε ομάδες και γράφουν τις εμπειρίες τους.

2ο φύλλο εργασίας - The Olympic Games

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Ανατρέχουν στην ιστορία των Ολυμπιακών Αγώνων από την αρχαιότητα ως σήμερα. Τι γνωρίζουν σχετικά με αυτό; Προσπαθούν να συμπληρώσουν τις πληροφορίες του δεύτερου φύλλου εργασίας σε ομάδες. Αναζητούν τις πληροφορίες που δε γνωρίζουν στους ιστότοπους που προτείνονται. Η διαδικασία αυτή ασκεί τις δεξιότητες γρήγορης εξέτασης κειμένων προς αναζήτηση πληροφορίας (scanning, skimming)
- **Αναλύοντας κριτικά**

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Οι μαθητές καλούνται να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους και να συγκρίνουν το παρελθόν των Αγώνων και το παρόν. Συζητούν σε ομάδες τις ομοιότητες και διαφορές που αναγνωρίζουν, σημειώνουν τις παρατηρήσεις τους και τις μοιράζονται σε δεύτερη φάση με την ολομέλεια.
- Κατόπιν συζητούν και σημειώνουν τις απόψεις τους για τα αποφθέγματα των Ολυμπιακών Αγώνων: "Πιο γρήγορα, πιο ψηλά, πιο δυνατά", όπως επίσης και τη σημασία του "ευ αγωνίζεσθε" παρά της ίδιας της νίκης. Συμφωνούν; Τι εφαρμογές βρίσκουν στην καθημερινότητά τους; Μοιράζονται τον τρόπο που τα αποφθέγματα εφαρμόζονται στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων.
- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Οι μαθητές προσφέρουν τις γνώσεις που έχουν σχετικά με την ιδέα του "Ολυμπισμού". Τι γνωρίζουν σχετικά; Συζητούν σε ομάδες.
- **Βιώνοντας το νέο**
- Αναζητούν πληροφορίες σχετικά με την έννοια του Ολυμπισμού στην ιστοσελίδα που προτείνεται. Αναδύονται οι έννοιες της αριστείας, της φιλίας και του σεβασμού, έννοιες που βρίσκουν εφαρμογή στην καθημερινότητα των ανθρώπων.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Οι μαθητές συζητούν σε ομάδες για τις εφαρμογές των ιδεών του Ολυμπισμού στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων και βρίσκουν παραδείγματα από δικές τους συμπεριφορές και συνήθειες. Επιχειρηματολογούν σχετικά με τον τρόπο που ερμηνεύουν τον Ολυμπισμό και την εφαρμογή του στην καθημερινή ζωή και κατόπιν εκθέτουν και συνθέτουν τις ιδέες τους στην ολομέλεια.
- Τους δίνεται η πληροφορία για την Ολυμπιακή Ομάδα Προσφύγων που συστάθηκε από τη Διεθνή Ολυμπιακή Επιτροπή. Συζητούν σχετικά με τα ιδεώδη του Ολυμπισμού και τους τρόπους που αυτά δείχνουν την εφαρμογή τους στη σύσταση αυτής της Ομάδας. Κατόπιν, επισκέπτονται την προτεινόμενη ιστοσελίδα και βλέπουν το βίντεο (Refugee Olympic Team gave hope to millions of Refugees in the world). Συζητούν σχετικά με τις δικές τους σκέψεις και όσα επιπλέον στοιχεία εμφανίστηκαν στο βίντεο. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει βαρύτητα στις λέξεις "ελπίδα", "επιμονή", "θάρος".
- **Εφαρμόζω δημιουργικά**
- Οι μαθητές καλούνται να μπουν σε ρόλο δημοσιογράφου και, με τις γνώσεις και την πληροφόρηση που έχουν αποκτήσει, να πάρουν συνέντευξη από κάποιον από τους αθλητές της Ολυμπιακής Ομάδας Προσφύγων. Τι ερωτήσεις θα έκαναν? Συζητούν στις ομάδες τους και κατόπιν στην ολομέλεια.
- Συνθέτουν το άρθρο τους σε ομάδες. Συζητούν και επιλέγουν τον τίτλο που θα τονίσει το μήνυμά τους; Εξηγούν τα κριτήριά τους. Τέλος γράφουν τα άρθρα τους.
Ο/Η εκπαιδευτικός, μπορεί, ανάλογα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, να δώσει κάποια δείγματα άρθρων εφημερίδων που γράφτηκαν για αυτή την ομάδα. Ενδεικτικά, μπορεί να

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

παρουσιάσει: <http://www.abc.net.au/news/2016-08-03/olympic-refugee-team-overcomes-hardship-to-make-games-debut/7685922> , <http://www.bbc.com/sport/olympics/37037273> , <http://www.independent.co.uk/news/people/rio-2016-olympics-refugee-team-yusra-mardini-rami-anis-syria-yonas-kinde-anjelina-nadai-lohalith-a7181241.html>

3ο φύλλο εργασίας - The Paralympic Games

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βιώνοντας το γνωστό**
- Ξεκινώντας με αυτό το φύλλο εργασίας, οι μαθητές συζητούν σχετικά με τους Παραολυμπιακούς Αγώνες και τις γνώσεις που έχουν σχετικά με αυτούς.
- **Βιώνοντας το νέο**
- Συζητούν σε ομάδες και εκθέτουν τις απόψεις που έχουν γι' αυτούς τους Αγώνες και τις ιδέες που προωθούν. Σημειώνουν αυτές τις ιδέες και κατόπιν επισκέπτονται την επίσημη ιστοσελίδα των Αγώνων από όπου παίρνουν περισσότερες πληροφορίες. Επανερχονται στη συζήτησή τους για να συμπληρώσουν ότι πιθανώς δεν είχαν σκεφτεί. Η επίσκεψη στον ιστότοπο και η αναζήτηση πληροφοριών δεν έχει ως στόχο τη λεπτομερή κατανόηση των πληροφοριών αλλά την αναζήτηση των προωθούμενων ιδεών και το διάλογο πάνω σ' αυτές (scanning, skimming).
- Κατόπιν αναζητούν μέσω διαλόγου τους τρόπους με τους οποίους οι Παραολυμπιακοί Αγώνες θέτουν το ζήτημα των Ατόμων ΜΕ Αναπηρία στο κέντρο μιας κοινωνικής συζήτησης και παράλληλα να συνδέσουν τους Αγώνες με τα ιδεώδη του Ολυμπισμού. Σημειώνουν τις ιδέες τους ανά ομάδες και κατόπιν συζητούν στην ολομέλεια.
- Αφού καταγραφούν οι απόψεις τους, οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο σχετικά με νεαρό πρόσφυγα και τον τρόπο που η ενασχόληση του με τον αθλητισμό επηρέασε τη στάση του απέναντι στην καθημερινότητά του. Το βίντεο συνδέει τα δύο προηγούμενα θέματα: αυτό των προσφύγων αθλητών και αυτό του αθλητισμού των Ατόμων ΜΕ Αναπηρία. Πριν την παρακολούθηση του βίντεο, οι μαθητές διαβάζουν τις ερωτήσεις στις οποίες καλούνται να απαντήσουν, ώστε να γνωρίζουν τα στοιχεία στα οποία θα εστιάσουν την προσοχή τους. Τέλος, συζητούν για το βίντεο και τα θέματα που έχει θίξει.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Μετά το διάλογο που έχει προηγηθεί και τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει, μπορούν να επιστρέψουν και να αναθεωρήσουν ή να συνθέσουν τυχόν απαντήσεις που έδωσαν στην προηγούμενη δραστηριότητα σχετικά με το ζήτημα ειδικών αγώνων για τα άτομα αυτών των ομάδων. Αιτιολογούν και παραθέτουν τις θέσεις τους.
- **Βιώνοντας το νέο**

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Η ενότητα κλείνει με το θέμα των εθελοντών. Τι γνωρίζουν οι μαθητές για το θέμα; Ποιοί μπορούν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους; Πως επιλέγονται; Οι μαθητές επισκέπτονται τον επίσημο ιστότοπο των Ολυμπιακών Αγώνων για να πάρουν περισσότερες πληροφορίες. Συζητούν για το ζήτημα αναφορικά με όσες πληροφορίες τους κάνουν εντύπωση.
- **Αναλύοντας κριτικά**
- Τίθεται για συζήτηση το θέμα του εθελοντισμού στους Ολυμπιακούς Αγώνες. Οι μαθητές συζητούν και επιχειρηματολογούν σε ομάδες αν θα γίνονταν οι ίδιοι εθελοντές. Σε κάθε περίπτωση, συζητούν τα κίνητρά τους και αιτιολογούν τη στάση τους. Έπειτα μοιράζονται τις σκέψεις τους με την ολομέλεια. Ο/Η εκπαιδευτικός, αν επιθυμεί, μπορεί στο τέλος της συζήτησης να τους δείξει το βίντεο που υπάρχει στην ίδια ιστοσελίδα με τον Usain Bolt και ένα νεαρό εθελοντή στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Λονδίνου το 2102 ή το βίντεο Meet the Volunteers, champions of the Olympic Games, επίσης στην ίδια ιστοσελίδα.
- **Εφαρμόζοντας δημιουργικά**
- Η ενότητα κλείνει με μια δημιουργική δραστηριότητα. Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν αφίσα για την προώθηση του εθελοντισμού στα πλαίσια των Ολυμπιακών Αγώνων. Η επιλογή της αφίσας σε χαρτί ή μέσω εργαλείων του διαδικτύου επαφίεται στους ίδιους για να επιλέξουν, ανάλογα με τις προτιμήσεις και τις δεξιότητές τους. Η διαδικασία δημιουργίας του τελικού προϊόντος μπορεί να χρησιμοποιήσει πληροφορίες και γνώσεις που αποκτήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της ενότητας και απαιτεί την επεξεργασία των κειμένων και των εικόνων που θα χρησιμοποιηθούν από την ομάδα, πριν τη δημοσιοποίηση ή ανάρτηση της αφίσας στο σχολικό χώρο ή/και το διαδίκτυο.

Αξιολόγηση

Η ολιγόλεπτη αξιολόγηση αφορά τις αρχές και αξίες των Ολυμπιακών Αγώνων και του Ολυμπισμού. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να κάνει το σύντομο κουίζ σε διαδραστική πλατφόρμα, όπως, για παράδειγμα, η πλατφόρμα socrative.

The Olympic Games

Do you know who these people are?

Usain Bolt



Michael Phelps



Nadia Comăneci



If you don't, visit <https://www.olympic.org/athletes> to find out who they are and what they have done.

Discuss and research:

What are the Olympic Games?

What is their symbol? What does it mean? If you don't know, visit <https://www.olympic.org/olympic-rings>

Many athletes take part in the Olympic games. They all want to win. What do you need to become a champion? Discuss in groups and write your ideas.

Visit <http://olympicjourney.olympic.org/?l=en#/en/what-makes-a-champion> to read more. Do you agree with the information? Are these things important in our daily life? What do you think? Discuss in your group and write:

The Olympic Games

What do you know about the history of the Olympic Games? Fill in the missing information:

The Olympic Games were in honour of God The first Olympic Games date back toBC and the last ones atAD. The Games were held every years in

To participate in the Games you had to be a man of origin and

There were no silver or bronze but only one He received an wreath. The Games lasted days and during these days there was Truce.

The Games were organized for the first time in modern times in the man who managed to realize this is

If there is information you don't know, you can visit

<http://olympicjourney.olympic.org/?l=en#/en/the-ancient-games/2> and

<http://olympicjourney.olympic.org/?l=en#/en/the-relaunch-of-the-games/3>

What are the differences between the Olympic Games in ancient times and the present?

What are the similarities? Discuss in your group and write down your ideas:

The motto of the Olympic Games is “faster, higher, stronger”, and the maxim is “The important thing in life is not the triumph, but the fight; the essential thing is not to have won, but to have fought well.” How far do you agree with these phrases? Do you use them in your life? Discuss with your group and mention some examples.

Do you know what "Olympism" is? Visit <http://olympicjourney.olympic.org/?l=en#/en/olympism-in-action/306> to find out. How do you practice excellence, friendship and respect in your daily life and activities? Discuss and give some examples.

In 2016 a new team appeared in the Olympic Games of Rio: the Refugee Olympic Team. Do you believe that the International Olympic Committee practiced the three values above? Why? How? Watch the video on <https://www.olympic.org/news/first-ever-refugee-olympic-team-sends-message-of-hope> and discuss your thoughts in class.



Imagine you are a reporter at the press conference of the team before the Olympic Games. What questions would you ask the athletes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

What headline would you use for your newspaper? Work with your group.

A photograph showing several members of the Refugee Olympic Team, including men and women, wearing white team uniforms and carrying backpacks.

Now write your article!

The Paralympic Games



What do you know for the Paralympic Games?

Are these games important? Why?/Why not?

What values do these games promote? Discuss.

Visit <https://www.paralympic.org/the-ipc/about-us> to find out if you were right. What did you miss?

People with an *impairment* are not treated equally in our society. Can you discuss how the Paralympic Games help raise this topic? Write down your ideas.

Najib's journey

Watch a video about a young boy with an impairment on <https://www.paralympic.org/agitos-foundation> (<https://youtu.be/Ze18Ufie-6s>) and discuss:

1. Who is Najib and where is he from?
.....

2. Why is he in a wheelchair?
.....

3. How did he feel before he started practicing racing?

.....
4. How has sport changed him?
.....

5. What did his participation in the International Games offer him?
.....

Both Olympic and Paralympic Games require a big number of volunteers. What kind of skills should volunteers have? How and when are they selected? Would you work as a volunteer in the Olympic or Paralympic Games? Why? Why not? Discuss with your group.



Now you can create a poster to promote volunteering in the Games! Use mottos, images and anything else you think is necessary to send your message to the world!

Test

NAME:

A. Fill in the missing words. Use the words given.

racial, peaceful, daily, yourself, equal, best, values

Olympism is about more than love for sport. It is about believing in a better world, helping to create chances and seeking to build peace.

Excellence, friendship and respect are three in the Olympic Charter. Excellence? That means doing your, on the track and in the pool, obviously, but also in life, with determination. Friendship? To build a world, beyond political, economic, or gender differences. Respect? For and your body, but also for other people and for the rules.

B. This is an interview with an athlete from the Olympic Refugee Team. Match the questions with the answers. Put the answer's number next to the right question.

How did you feel when the boat that carried you to Greece stopped and water started getting in?

1 Of course I was scared for my life and my sister's life. I was also scared if I would make it, for example, or if something would happen to my sister, or that something would happen to one of us and what it would do to my mum

How did this new continent welcome you?

2 I thought it would be a real shame if I drowned in the sea because I am a swimmer

Were you afraid when you decided to leave Syria?

3 I, my sister and another woman dragged the broken-down boat towards the shore swimming for the next three and a half hours

How did you finally get to Lesvos?

4 A lot of people think refugees had no home, that they had nothing at all. Sometimes when I have my iPhone they are like, 'you know iPhone, oh my God' - but I'm like, 'of course'. They think we live in some desert. No, we had everything like you

C. Now answer the following questions about the interview:

- 1. Where is the athlete from?
- 2. What sport does she do?

D. Answer orally:

1. Can you describe the picture? What does it symbolize?



2. Can you describe this photo?

Who are the people in it? Where do you think it was taken?



3. Can you compare the two photos? Are there any similarities? What are the differences?

4. Can you compare the two photos? What are the similarities? What are the differences?



Image References

Usain Bolt

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/12/Usain_Bolt_after_4_%C3%97_100_m_Rio_2016.jpg

Michael Phelps

https://c2.staticflickr.com/4/3244/2770812057_d31fdb2417_z.jpg?zz=1

Nadia Comăneci

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7c/Nadia_Com%C4%83neci_Montreal1976c.jpg

refugee team

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6f/Rio_2016_Refugees_1033411-29072016-_dsc1048.jpg

paralympic basketball

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4b/CAN_v_ESP_basketball_2012_Paralympics.jpg

Olympic rings

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS1oedoAR8FVTd1DYswaJTb6rqX09uA-2BNYZihRdxasKpyVt5C4Q>

golf clipart

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9e/Pictograms-nps-golfing.svg/2000px-Pictograms-nps-golfing.svg.png>

weight-lifting clipart

https://cdn.pixabay.com/photo/2015/09/18/01/33/olympics-944950_960_720.png

cycling clipart

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/78/Cycling_%28mountain_biking%29_pictogram.svg/2000px-Cycling_%28mountain_biking%29_pictogram.svg.png

Paralympic Games - volunteer

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/17/XX1088_-_Seoul_Paralympic_Games_Athletics_Australian_Wheelchair_Athlete_-_5_of_5_-_Scan.jpg

Long Jump - Olympics

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Dawn_Burrell_at_the_2000_Olympic_games_in_Sydney.JPG

at the gym

<https://media.defense.gov/2010/Sep/23/2000323290/-1/-1/0/100920-F-4629H-005.JPG>