

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στοχευμένο κοινό: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): B1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Σκοπός της παρέμβασης είναι να γνωρίσουν οι μαθητές το Humanae project, να συνειδητοποιήσουν πώς οι διακρίσεις δημιουργούνται, να κρίνουν, να ευαισθητοποιηθούν ενάντια στις διακρίσεις, να γνωρίσουν το πώς και να είναι σε θέση να αναλάβουν εθελοντικές δράσεις και να εκφράσουν ανθρωπιστικές ιδέες μέσα από την τέχνη.

Θεματικό πεδίο: Ανθρώπινες σχέσεις και κοινωνία

Θεματική εστίαση: ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ, ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- ☐ Να κατανοούν ένα απλά δομημένο κείμενο (άρθρο εφημερίδας, συνέντευξη, κείμενο τουριστικού οδηγού ή πληροφοριακού φυλλαδίου, εκλαϊκευμένο κείμενο τύπου, επιστολή, απόσπασμα διηγήματος ή μυθιστορήματος) το οποίο αναφέρεται σε θέματα καθημερινής ζωής (οικογένεια, χόμπι, ενδιαφέροντα, εργασία, ταξίδια, τρέχοντα γεγονότα ή εκδηλώσεις) και να αντιλαμβάνονται τη γενική ιδέα, το θέμα που πραγματεύεται και τη βασική οργάνωση των νοημάτων του (B1-01).
- ☐ Να κατανοούν τα συμπεράσματα που ακολουθούν την έκθεση των νοημάτων ενός απλού άρθρου (B1-04).
- ☐ Να βάζουν στη σωστή σειρά μέρη ενός κειμένου τα οποία εμφανίζονται ανακατεμένα, αναγνωρίζοντας την αλληλουχία νοημάτων και λαμβάνοντας υπόψη τα γλωσσικά στοιχεία που προσδίδουν στο κείμενο συνοχή (B1-09).
- ☐ Να πλοηγηθούν και να καταλάβουν το περιεχόμενο ενός ιστότοπου (B1-10).
- ☐ Να παράγουν συνεκτικά κείμενα με λογικές συνδέσεις και νοηματική συνάφεια των επιμέρους προτάσεων. Να αξιοποιούν σωστά τους κατάλληλους γλωσσικούς δείκτες συνοχής όπως αναφορικές προτάσεις, αντωνυμίες, ελλειπτικές δομές (B1-17).
- ☐ Να κατανοούν το γενικό νόημα και τις επιμέρους πληροφορίες μιας ομιλίας σε εκλαϊκευμένο λόγο που αναφέρεται σε οικείο σε αυτούς θέμα (B1-25).
- ☐ Να συνοψίζουν ή να συνθέτουν τα κύρια σημεία ενός ή περισσότερων κειμένων που αφορούν σε οικεία θέματα (προσωπικά, επαγγελματικά, κοινωνικά) (B1-32).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- ☐ Ουσιαστικά, επίθετα
- ☐ Ρήματα: οριστική (ενεστώτας, παρατατικός, παρακείμενος, μέλλοντας), υποτακτική απαρέμφατα, μετοχές

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- ☐ Παρατακτική σύνδεση προτάσεων με συμπλεκτικούς, διαζευκτικούς και αντιθετικούς συνδέσμους
- ☐ Αντωνυμίες αναφορικές, ερωτηματικές
- ☐ Επιρρήματα (τροπικά)
- ☐ Δευτερεύουσες προτάσεις (αναφορικές, τρόπου)

Λεξιλόγιο:

- ☐ Πολιτική και κοινωνία: κοινωνία, κοινωνική ζωή (δικαιώματα, υποχρεώσεις, κοινωνική συμπεριφορά, κρίσεις: απομόνωση, ασθένεια, αποκλεισμός, πόλεμος, καταπάτηση των δικαιωμάτων των παιδιών, αναλφαβητισμός, συμπεριφορά και αξίες του πολίτη, αλληλεγγύη, εθελοντισμός, δέσμευση, μάχη ενάντια στις διακρίσεις, άστεγοι, επαίτες, εργασία ανηλίκων, παιδιά-στρατιώτες, βία, επιθετικότητα, μετανάστες, ασέβεια, ρατσισμός, ατομισμός, αδιαφορία, ανεκτικότητα, αξιοπρέπεια, αδελφосύννη, ευγένεια, φιλοφροσύνη)

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 6 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ιστοσελίδες, βιντεοκλίπ, κείμενα από ιστοσελίδες.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν ατομικά, σε ερωτήσεις σχετικά με το χρώμα του δέρματός τους, να πουν αν είναι σημαντικό το χρώμα για αυτούς, αν ανάλογα με το χρώμα ενός ατόμου τους δημιουργείται συγκεκριμένη εντύπωση για αυτό, αν θεωρούν ότι ανήκουν σε συγκεκριμένη κατηγορία, συγκεκριμένη ήπειρο και εθνική ταυτότητα, ανάλογα με το χρώμα του δέρματος. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Ο εκπαιδευτικός επιλέγει τις λέξεις-κλειδιά που θα αναγράψει στον πίνακα, ως καταιγισμό ιδεών, για να εισάγει το θέμα του σεναρίου.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα δουν ένα βίντεο στο YouTube που αφορά στο Humanae Project. Το βίντεο αυτό, επειδή είναι στην αγγλική γλώσσα, έχει γαλλικούς υπότιτλους. Ο στόχος είναι διττός: οι μαθητές θα επεξεργάζονται νοητικά το θέμα σε δύο ξένες γλώσσες ταυτόχρονα, τις οποίες διδάσκονται. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1b.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα δουν δεύτερη φορά το βίντεο και θα απαντήσουν στις ερωτήσεις κατανόησης.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι απαντήσεις των μαθητών θα επαληθευθούν από το σύνολο της τάξης και θα συζητήσουν τις απαντήσεις που δόθηκαν στις ερωτήσεις κρίσης. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα επισκεφθούν της ιστοσελίδα της Unicef France όπου θα αναγνώσουν το κείμενο για να αναζητήσουν και να καταγράψουν τις λέξεις-κλειδιά στη ρουμπρίκα « Tous différents et tous égaux ». ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, θα κατηγοριοποιήσουν τις λέξεις σε δύο στήλες, τις προκαταλήψεις και τις ανθρωπιστικές ιδέες και τις μη-διακρίσεις. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα πουν στο σύνολο της τάξης τις λέξεις που έγραψαν. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Η τάξη θα αλληλοαξιολογήσει και θα συμπληρώσει εάν χρειάζεται, τις λίστες.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Στην ίδια ιστοσελίδα (Unicef France) οι μαθητές θα διαβάσουν τα αποτελέσματα έρευνας, αναφορικά με το τι σκέφτονται τα παιδιά για τις διακρίσεις. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2d.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Θα εργασθούν σε дуάδες για να συνθέσουν μια περίληψη των αποτελεσμάτων της έρευνας, συνοψίζοντας τα αποτελέσματα.

- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα πουν στο σύνολο της τάξης το κείμενο που συνέταξαν.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Ο εκπαιδευτικός θα διορθώσει και θα συμπληρώσει εάν χρειάζεται, η τάξη θα αλληλοαξιολογήσει. Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα των ανακοινώσεων ή θα αναρτηθούν σε Google Docs, ώστε να είναι προσβάσιμες από όλους και να μπορούν να τις συμβουλευτούν.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα διαβάσουν δύο κείμενα: α) από τη διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη και β) μαρτυρίες μαθητών της ηλικίας τους που μιλούν για τις διακρίσεις και πώς αυτοί τις αντιλαμβάνονται. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα συμβουλευτούν την προτεινόμενη ιστοσελίδα της Unicef France, ώστε να προετοιμαστούν να απαντήσουν στο ερώτημα «Ποια είναι τα αποτελέσματα των διακρίσεων στον κόσμο;». Καλούνται να αναλύσουν και να εκφράσουν κριτική, ερμηνεύοντας και κατανοώντας τα σύντομα κείμενα της ιστοσελίδας. . ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3b.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μιλήσουν και να πουν την άποψή τους, συζητώντας και κάνοντας εκτιμήσεις.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Σε δεύτερη φάση, οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν ένα κείμενο Ενάντια στο Ρατσισμό, να το κατανοήσουν.
- ☐ **Βήμα 5ο:**
- ☐ Ο μαθητές θα πρέπει να συνθέσουν το κείμενο, ερμηνεύοντας τη συνοχή και τη συνεκτικότητά του.
- ☐ **Βήμα 6ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα αυτοαξιολογηθούν, εάν βρήκαν τη σωστή δομή του κειμένου.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα δουν το βίντεο του πολιτικού λόγου του Martin Luther King το 1963 «I have a dream», με γαλλικούς υπότιτλους. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Καλούνται να εντοπίσουν τις κεντρικές ιδέες από τη διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου και του πολίτη και από το λόγο του MLK. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4b.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, θα επιλέξουν μια φράση από το κείμενο της διακήρυξης ή από τον πολιτικό λόγο.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα αναλύσουν τη φράση, κρίνοντας, επιχειρηματολογώντας, καταλήγοντας σε συμπεράσματα.
- ☐ **Βήμα 5ο:**
- ☐ Ο εκπαιδευτικός θα διορθώσει και θα συμπληρώσει εάν χρειάζεται, η τάξη θα αλληλοαξιολογήσει. Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα των ανακοινώσεων

ή θα αναρτηθούν σε Google Docs, ώστε να είναι προσβάσιμες από όλους και να μπορούν να τις συμβουλευτούν.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα εργασθούν σε δυάδες για να συντάξουν μια επίσημη επιστολή κάλεσμα σε εθελοντική δράση των μελών της κοινότητας, ενάντια στις διακρίσεις. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5, 5a. Δίδονται λέξεις-κλειδιά που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και να εμπνευστούν.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι παραγωγές των μαθητών θα διορθωθούν από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια θα αναρτηθούν στον πίνακα των ανακοινώσεων ή θα αναρτηθούν σε Google Docs, ώστε να είναι προσβάσιμες από όλους και να μπορούν να τις συμβουλευτούν.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης για να χαλαρώσει, θα δει το βιντεοκλίπ , « On écrit sur les murs » KIDS UNITED. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6, 6a. Στη συνέχεια, οι μαθητές θα επιλέξουν σε ποια από τις δύο δραστηριότητες θα συμμετάσχουν.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Ο μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν συννεφώλεξο με τις λέξεις-κλειδιά του τραγουδιού, σε όποιο σχήμα θέλουν. ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ή ΣΕ ΔΥΑΔΕΣ.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα επισκεφθούν την ιστοσελίδα <https://sos-racisme.org/je-dessine/>. Με αφορμή την ημέρα ενάντια στο ρατσισμό 21 Μαρτίου, καλούνται να ζωγραφίσουν. ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Οι εμπνευσμένες ζωγραφιές θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα προωθηθούν για δημοσίευση στον τύπο της κοινότητας.