

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Ma vie au collège/au lycée

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στοχευμένο κοινό: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ/Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A2+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές θα να είναι σε θέση να παρουσιάζουν τους συντελεστές εκπαίδευσης στη Γαλλία και να συγκρίνουν με τη χώρα τους. Επίσης, θα μπορούν να συντάξουν κανονισμό σχολείου, αλλά και να λαμβάνουν μέρος σε φόρουμ συζήτησης και να εκθέτουν την άποψή τους για τη ζωή στο σχολείο τους. Θα μπορούν να κατανοούν και να σχολιάζουν καταστάσεις (παραγωγές προφορικού λόγου) που αφορούν στην καθημερινή ρουτίνα του σχολείου. Τέλος, θα μπορούν να δίνουν τη γνώμη τους και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους αναφορικά με τα προβλήματα των συμμαθητών τους και να λαμβάνουν μέρος σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Θεματικό πεδίο: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Θεματική εστίαση: Η ΖΩΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ/ΛΥΚΕΙΟ

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να κατανοούν το περιεχόμενο σύντομου κειμένου π.χ. επιστολής, ανακοίνωσης, αγγελίας, καταλόγου, προσωπικού ιστολογίου (blog) κ.λπ., το οποίο αναφέρεται σε καταστάσεις καθημερινής ρουτίνας και μπορεί να συνοδεύεται από εικόνες, πίνακες ή απλά διαγράμματα (A2-01).
- Να συνάγουν τη στάση του συντάκτη ενός κειμένου ερμηνεύοντας απλά γλωσσικά στοιχεία όπως τη χρήση των επιθέτων (A2-04).
- Να παρουσιάζουν σε ορισμένη επικοινωνιακή περίσταση και σε ορισμένους αποδέκτες ιδέες ή προτάσεις για την επίλυση ενός απλού προβλήματος ή να εκφράζουν παράπονα για την ύπαρξη συγκεκριμένου προβλήματος (A2-10).
- Να κατανοούν τα κύρια σημεία αποσπασμάτων από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα σχετικά με θέματα της επικαιρότητας, εφόσον ο λόγος είναι απλός και καθαρός (A2-19).
- Να προτείνουν στο/στους συνομιλητή(ές) τους λύσεις για κάποιο πολύ απλό πρόβλημα, έστω και αν δεν έχουν την ευχέρεια να εμπλακούν σε εκτενή συζήτηση σχετικά με αυτές (A2-26).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Ουσιαστικό (γένος, αριθμός, καταλήξεις) ανωμάλων ουσιαστικών ευρείας χρήσης
- Επίθετο (γένος, αριθμός, καταλήξεις)
- Αντωνυμίες κτητικές, αόριστες, αναφορικές (ορισμένοι τύποι ευρείας χρήσης)
- Πρόθεση (τρόπου)

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- *Ρήμα : Οριστική (ενεργητική φωνή), Υποτακτική βοηθητικών και ομαλών ρημάτων, προστακτική σε όλα τα πρόσωπα*
- *Απαρέμφατο: απλές χρήσεις: για να + απαρέμφατο*
- *Απλά απρόσωπα ρήματα il faut que + subjonctif*

Λεξιλόγιο:

- *Εκπαίδευση (Προσωπικό στην εκπαίδευση: καθηγητής, διευθυντής, βοηθοί εκπαίδευσης, ψυχολόγος εκπαίδευσης, νοσοκόμος εκπαίδευσης)*
- *Κανονισμός σχολείου: μαθαίνω, εργάζομαι, ονειρεύομαι, ακούω, κάνω, προσπαθώ, δείχνω, συμβουλές, κάνω λάθη, διακινδυνεύω, εμπιστοσύνη, σεβασμός, αλληλεγγύη, αβροφροσύνη, συμμετοχή, μαζί, δέσμευση*

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε δυάδες, σε τετράδες, σύνολο τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδασκτικό υλικό, πηγές): ιστοσελίδες, βιντεοκλίπ, fora, γελοιογραφίες.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν τη λεζάντα της γελοιογραφίας και
- **Βήμα 2ο:**
- να απαντήσουν στις σχετικές ερωτήσεις ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a. Η δραστηριότητα γίνεται με το σύνολο της τάξης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να πλοηγηθούν στην προτεινόμενη επίσημη ιστοσελίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας της Γαλλίας, που αφορά το προσωπικό του σχολείου (γυμνασίου και λυκείου). ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1b.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές θα κρατήσουν σημειώσεις, ώστε να παρουσιάσουν το προσωπικό του σχολείου σε Google Docs.
- **Βήμα 3ο:**
- Η τάξη θα συγκρίνει με το προσωπικό στα σχολεία της Ελλάδας. Οι μαθητές θα εργασθούν σε ομάδες.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα ενώσουν τις φράσεις, ώστε να ολοκληρώσουν τους ορισμούς. Πρόκειται για δραστηριότητα εμπέδωσης των πληροφοριών που άντλησαν από την ιστοσελίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας της Γαλλίας . ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν τον Κανονισμό του σχολείου τους, με αφορμή τα δύο παραδείγματα Χάρτας σεβασμού και Κανονισμού που τους δίδονται. Θα πρέπει να συνδέσουν τους όρους, ώστε να συνθέσουν το δικό τους κείμενο ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1d.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές με αυτό τον τρόπο, θα εξασκηθούν στην ρηματική φράση με χρήση απαρεμφάτου και υποτακτικής.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύοντας λειτουργικά]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα διαβάσουν τις απόψεις των συνομήλικων τους από ένα φόρουμ συζήτησης. Θα αναλύσουν, θα διερευνήσουν τις διαθέσεις και τα συναισθήματα των εφήβων. Θα συμπεράνουν από τα λεγόμενά τους την άποψή τους ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2a.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια οι μαθητές θα απαντήσουν σε κλειστές ερωτήσεις κατανόησης με σκοπό να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν τις απόψεις των εφήβων.
- **Βήμα 3ο:**

- Θα σημειώσουν τις σωστές απαντήσεις στα σωστά κουτιά και θα πουν στην τάξη τις σωστές απαντήσεις.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα δουν ένα βιντεοκλίπ χωρίς τον ήχο, ώστε να παρατηρήσουν την κατάσταση, τον ήχο, το θέμα, τα πρόσωπα.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές θα απαντήσουν σε δυάδες στην πρώτη δραστηριότητα ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2b.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα δουν ξανά το βιντεοκλίπ με τον ήχο δύο φορές, ώστε να αναγνωρίσουν τις λέξεις κλειδιά και να τις επιλέξουν από τη δεύτερη δραστηριότητα.
- **Βήμα 4ο:**
- Οι μαθητές, σε δυάδες, καλούνται να σχολιάσουν το βίντεο που είδαν, με μια φράση.
- ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα διαβάσουν το πρόβλημα δύο μαθητών που ζητούν βοήθεια. Θα επιλέξουν το ψευδώνυμό τους. Θα συνειδητοποιήσουν ότι και οι Γάλλοι έφηβοι κάνουν λάθη ορθογραφίας και σύνταξης (και χωρίς τόνους) με σκοπό την απενοχοποίηση των λαθών.
- **Βήμα 2ο:**
- Σε δυάδες, θα συμμετάσχουν στο blog, κατανοώντας, διερευνώντας και τελικά γράφοντας τη δική τους απάντηση.
- **Βήμα 3ο:**
- Οι μαθητές θα συνθέσουν μια σύντομη απάντηση, προσπαθώντας να δώσουν ίσως λύση ή παρηγοριά και ανακούφιση.
- **Βήμα 4ο:**
- Οι μαθητές θα παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους στην τάξη. Οι παραγωγές θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης ή σε ψηφιακή μορφή, στο blog της τάξης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά, πρώτο μέρος]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να εφαρμόσουν τη γνώση που απέκτησαν μέχρι τώρα, δίνοντας μίνι συνέντευξη στο συμμαθητή τους, σχετικά με την ατμόσφαιρα στο σχολείο, τους φίλους ή τα προβλήματα που τυχόν έχουν στο σχολείο.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι παραγωγές των μαθητών θα προβληθούν μέσω του υπολογιστή και του προτζέκτορα στην οθόνη της τάξης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά, δεύτερο μέρος]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να ξεκινήσουν τη συζήτηση σε ένα φόρουμ μαθητών του γυμνασίου, με θέμα : Το κινητό επιτρέπεται ή απαγορεύεται; Με αφορμή δύο σχετικές γελοιογραφίες, οι δυάδες για να εργασθούν θα σχηματίσουν τετράδες.
- **Βήμα 2ο:**

- Οι μαθητές αρχικά θα συμβουλευθούν σφυγμομετρήσεις άλλων μαθητών και θα σημειώσουν σχετικές ερωτήσεις από την προτεινόμενη ιστοσελίδα.
- **Βήμα 3ο:**
- Θα δημιουργήσουν ένα σύντομο ερωτηματολόγιο με 5 περίπου ερωτήσεις για το θέμα, ζητώντας τις απόψεις των συμμαθητών τους.
- **Βήμα 4ο:**
- Τέλος, θα αναρτήσουν στο διαδίκτυο το ερωτηματολόγιο ώστε να απαντηθεί από τους μαθητές του σχολείου. Σκοπός είναι οι μαθητές να ερευνήσουν, χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες με χρηστικό τρόπο και καινοτόμο όσον αφορά το πλαίσιο του σχολείου και να εργασθούν συνεργατικά.