

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: On part en week-end

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Στοχευμένο κοινό: Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A2-

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Να μπορούν οι μαθητές να μιλούν για τις μετεωρολογικές συνθήκες, να μάθουν να επιλέγουν τόπο όπου να περάσουν ένα σαββατοκύριακο και γι' αυτό να κάνουν κράτηση δωματίου σε ξενοδοχείο. Επίσης, να είναι σε θέση να επικοινωνούν τις εντυπώσεις τους σε φίλους, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Θεματικό πεδίο: ΑΓΟΡΕΣ

Θεματική εστίαση: ΚΡΑΤΗΣΗ ΔΩΜΑΤΙΟΥ ΣΕ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- ☐ Να εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (διαφήμιση, ωρολόγιο πρόγραμμα, πίνακα δρομολογίων, κανονισμό ασφαλείας, κ.λπ.) εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με τον τόπο, το χρόνο ή την ποσότητα (A2-02).
- ☐ Να αφηγούνται μια σύντομη ιστορία χρησιμοποιώντας σωστά τους χρόνους των ρημάτων για να δηλώσουν τη χρονική ακολουθία των γεγονότων (A2-12).
- ☐ Να κατανοούν το βασικό νόημα σύντομων πληροφοριακών ή περιγραφικών κειμένων (αγγελιών, ανακοινώσεων, καθαρά ηχογραφημένων τηλεφωνικών μηνυμάτων) που αφορούν σε δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας, σε ζητήματα προσωπικά ή οικογενειακά, ή σε πλευρές του άμεσου περιβάλλοντος του ομιλητή (π.χ. τοπική γεωγραφία, αγορές, χόμπι, κ.λπ.).
- ☐ Να αποδίδουν το γενικό νόημα ενός ή περισσότερων κειμένων αξιοποιώντας τα λεξικογραμματικά στοιχεία που χρησιμοποιούνται σε αυτό/αυτά (A2-27).
- ☐ Να ανταλλάσσουν πληροφορίες ή απόψεις με τους συνομιλητές τους αναφορικά με δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας (ταξίδια, φαγητό, ψώνια, διασκέδαση, μέσα μεταφοράς, τηλεόραση, σχολείο κ.λπ.) σε σύντομες και προβλέψιμες κοινωνικές συνδιαλλαγές (A2-24).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- ☐ Απλά πρόσωπα ρήματα : Il y a, fait, il pleut, il neige, il gèle, il souffle κ.λπ.
- ☐ Ρήματα : Ενεστώτας, Μέλλοντας βοηθητικών, ομαλών 1^{ης} και ανωμάτων ρημάτων 3^{ης} συζυγίας
- ☐ Επιρρήματα τροπικά (beau, mauvais)
- ☐ Προτάσεις που συνδέονται με αντιθετικούς και συμπλεκτικούς συνδέσμους

Λεξιλόγιο:

- ☐ Ορολογία πρόγνωσης του καιρού (συννεφιά, χιόνι, βροχή, καταιγίδα, ομίχλη, ήλιος, άνεμος, ζέστη, παγωνιά)

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- ☐ Απλή ορολογία κρατήσεων δωματίου κ.λπ. (une chambre simple/double, coûte)

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες και σε τετράδες.

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ιστοσελίδες, βιντεοκλίπ, τραγούδια, ηλεκτρονικό/ταχυδρομείο.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές καλούνται να παρατηρήσουν τις εικόνες στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a και να πουν τι καιρό κάνει, ενώ παράλληλα ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τις λέξεις-κλειδιά. Πρόκειται για διαδικασία καταγίγισμού ιδεών, αφού για το ίδιο καιρικό φαινόμενο χρησιμοποιούνται διαφορετικές εκφράσεις.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές παρατηρούν τις εκφράσεις που χρησιμοποιούνται για τον καιρό στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a και καλούνται να δουν ένα βίντεο (δύο φορές) ώστε να μάθουν τις μετεωρολογικές εκφράσεις στα γαλλικά.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, καλούνται να συμπληρώσουν τον πίνακα της δραστηριότητας 1b με τις ελληνικές και τις γαλλικές εκφράσεις για τον καιρό. Ατομική εργασία.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα παρακολουθήσουν ένα δελτίο καιρού στο YouTube. Θα δουν το βίντεο δύο φορές, η πρώτη φορά χωρίς τον ήχο, ώστε να παρατηρήσουν το συγκεκριμένο (το χάρτη με τα μετεωρολογικά στοιχεία). ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1c. Εργασία σε δυάδες.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Έπειτα, θα πουν αν οι παρακάτω φράσεις είναι σωστές ή λάθος. Η δραστηριότητα θα διορθωθεί από το σύνολο της τάξης.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Για να διασκεδάσουν οι μαθητές, θα δουν και θα ακούσουν δύο βιντεοκλίπ :
Quel temps fait-il aujourd'hui ? <https://www.youtube.com/watch?v=eBvJVouBPXI>
και **Parapluie** https://www.youtube.com/watch?v=B_kvXWBLUnI. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1d.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα δημιουργήσουν το δικό τους μετεωρολογικό δελτίο, σε δυάδες, χρησιμοποιώντας το χάρτη και τα εικονίδια του καιρού, στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1e.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Θα παρουσιάσουν στην τάξη κάθε δυάδα το δελτίο της.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης θα αξιολογήσει την εργασία των μαθητών (ετεροαξιολόγηση).

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύοντας λειτουργικά]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα επισκεφθούν το Φωτόδεντρο για να μάθουν τη χρήση και την κλήση του Μέλλοντα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.

- ☐ σε επίπεδο συγκεκριμένων δραστηριοτήτων και πώς θα εργαστούν (ατομικά, σε дуάδες, ομαδικά, σύνολο της τάξης, ...)
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα συμβουλευτούν το χάρτη της Γαλλίας, ώστε να καταλήξουν σε ποιο μέρος θα περάσουν ένα σαββατοκύριακο. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, θα χρησιμοποιήσουν τη δημοσιογραφική μέθοδο ώστε να συνθέσουν τις χρηστικές πληροφορίες σχετικά με το σαββατοκύριακο τους (πού, πότε, πώς, γιατί). ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα δουν ένα βίντεο με διάλογο κράτησης δωματίου σε ξενοδοχείο. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a. Εργασία σε дуάδες.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια οι μαθητές θα συμπληρώσουν τα σύννεφα στο κόμικ, συνθέτοντας ένα διάλογο κράτησης (και αγοράς) δωματίου για το σαββατοκύριακο.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα παίξουν το διάλογο που δημιούργησαν, ανά дуάδες.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα συντάξουν ένα e-mail προς τον/την καλύτερό/η τους φίλο/η, όπου θα περιγράψουν τι πρόκειται να κάνουν το σαββατοκύριακο στη Γαλλία. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a, χρησιμοποιώντας κυρίως το Μέλλοντα. Εργασία ατομική.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια οι μαθητές θα επικοινωνήσουν στην τάξη τις παραγωγές τους, και αυτές έπειτα θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα κρατήσουν στο πορτφόλιο τους τις παραγωγές τους.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα εργασθούν σε τετράδες για να δημιουργήσουν μια αφίσα διαφημιστική, που θα διαφημίζει το μέρος της Γαλλίας που επέλεξαν για το σαββατοκύριακο τους. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4b.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Πρώτα, οι μαθητές θα αναζητήσουν πληροφορίες στο διαδίκτυο και θα επιλέξουν φωτογραφίες για να προσθέσουν στην αφίσα.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι αφίσες θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης θα επιλέξει την καλύτερη, ώστε να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.