

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: **On adore les BD !**

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Στοχευμένο κοινό: ΣΤ΄ ΤΑΞΗ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές να μάθουν τις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου, αθλητικές και πολιτιστικές, να μπορούν να εκφράζουν τις προτιμήσεις τους και να διηγούνται πως περνούν τον ελεύθερό τους χρόνο. Επίσης με τη βοήθεια εξειδικευμένων σελίδων του διαδικτύου, να δημιουργούν Calligramme, κόμικς ή και σύντομο βίντεο.

Θεματικό πεδίο: ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ

Θεματική εστίαση: Οι προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών τον ελεύθερό τους χρόνο.

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- ☐ Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα (A1-02).
- ☐ Να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα ή το ευρύτερο επικοινωνιακό περιβάλλον όπου αυτές εμφανίζονται (A1-08).
- ☐ Να συντάσσουν σύντομα κείμενα διαπροσωπικής επικοινωνίας (φιλική επιστολή, κάρτα, σημείωμα, ηλεκτρονικό μήνυμα) στέλνοντας χαιρετισμούς (π.χ. από διακοπές), δίνοντας ή ζητώντας πληροφορίες από άλλους (A1-12).
- ☐ Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά») (A1-30).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- ☐ Ερωτηματικές λέξεις (πού, πότε, τι, ποιος, πώς, γιατί, πόσο)
- ☐ Άρθρο (είδη άρθρων και άρθρα με προθέσεις)
- ☐ Ρήματα βοηθητικά, 1^{ης} συζυγίας και ορισμένα ανώμαλα (*aller, voir, faire*)
Ενεστώτας, Μέλλοντας
Απλές χρήσεις του απαρεμφάτου

Λεξιλόγιο:

- ☐ Τα αθλήματα, τα γαλλικά κόμικς και οι ήρωες τους, τα μουσικά όργανα, τα παιχνίδια
- ☐ Οι διάφορες εορτές στη Γαλλία

B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5-6 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες και σε ομάδες των τεσσάρων

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): προτεινόμενες ιστοσελίδες, κόμικς, φύλλα εργασίας, BYOD.

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές καλούνται σε ατομικό επίπεδο να απαντήσουν στις ερωτήσεις του εκπαιδευτικού, ώστε να εισαχθούν στο θέμα του σεναρίου.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a καλούνται να αναγνωρίσουν κάποιους ήρωες από γαλλικά κόμικς.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα προσπαθήσουν να αντιστοιχίσουν κάθε εικονίδιο με το όνομα του ήρωα ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1b.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Θα γράψουν τα αποτελέσματά τους στο πινακάκι.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης θα συγκρίνει και θα επαληθεύσει την αντιστοίχιση.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές σε δυάδες θα διαβάσουν τη σελίδα αυτοτελούς κόμικ και θα προσπαθήσουν να συνάγουν το νόημα της μικρής ιστορίας, από τις εικόνες και το διάλογο. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, θα προσπαθήσουν να κατηγοριοποιήσουν τη δράση που παρουσιάζεται στο κόμικ και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που αφορούν στην ιστορία του κόμικ.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης θα συζητήσει το θέμα της ιστορίας.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν την αίσθηση του γαλλικού χιούμορ. Θα συζητήσουν με το σύνολο της τάξης σχετικά.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές σε δυάδες θα δημιουργήσουν ένα διάγραμμα με τη δράση του ZEP, επιχειρώντας να συνοψίσουν τη μικρή ιστορία. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2b.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Η εργασία των μαθητών θα αξιολογηθεί από το σύνολο της τάξης. Οι μαθητές θα φυλάξουν τα ΦΕ στο πορτφόλιο τους, ώστε να μπορούν να τα συμβουλευτούν και στη συνέχεια.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύοντας λειτουργικά]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές ατομικά θα διαβάσουν τη σελίδα του ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a διερευνώντας τα ρήματα και τις προθέσεις που δίδονται, θα συμπεράνουν τη χρήση και θα συνθέσουν προτάσεις. Θα επιλέξουν για κάθε δραστηριότητα τη σωστή πρόθεση.

- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, θα εκφράσουν τις προτιμήσεις τους για τις δραστηριότητες που επιλέγουν τον ελεύθερο χρόνο τους.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης θα επισκεφθεί την ιστοσελίδα του Φωτόδεντρου που αφορά στα σπορ, <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4031>. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3b. Πρόκειται για δραστηριότητα εμπέδωσης της αποκτηθείσας γνώσης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Σε συνέχεια των παραπάνω δραστηριοτήτων, οι μαθητές σε ατομικό επίπεδο θα αξιολογήσουν τις δικές τους απόψεις, ενδιαφέροντα και προτιμήσεις. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3c.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Θα μιλήσουν, ο κάθε μαθητής με τη σειρά του, στην τάξη για τις προτιμήσεις και τη συμμετοχή του στον αθλητισμό και στα πολιτιστικά δρώμενα.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Η τάξη ακούει και συγκρίνει, εξάγοντας συμπεράσματα για τις ομοιότητες και τις διαφορές στις προτιμήσεις και τις δραστηριότητες, για το σύνολο της τάξης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές σε дуάδες, καλούνται να παρατηρήσουν και να διερευνήσουν το περιεχόμενο από τις αφίσες που παρατίθενται στο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a. Θα απαντήσουν, εάν γνωρίζουν κάποια από αυτές τις εκδηλώσεις-εορτές.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, οι μαθητές θα επισκεφθούν την ιστοσελίδα του Φωτόδεντρου <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4008>, ώστε να ενημερωθούν για τις κυριότερες διοργανώσεις εκδηλώσεων στη Γαλλία. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4b.
- ☐ Οι μαθητές θα περιγράψουν σε ποια από τις εκδηλώσεις θα ήθελαν να παραστούν, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4c.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα διαβάσουν το γράμμα του γάλλου φίλου τους, όπου αυτός περιγράφει πως περνά τον ελεύθερό του χρόνο.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Οι μαθητές ατομικά, απαντώντας στο γράμμα του γάλλου αλληλογράφου τους το ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5, θα γράψουν την απάντησή τους, περιγράφοντας με τη σειρά τους, με απλές προτάσεις ποιες δραστηριότητες πραγματοποιούν, ανάλογα με τις προτιμήσεις τους.
- ☐ **Βήμα 5ο:**
- ☐ Οι παραγωγές των μαθητών θα αναρτηθούν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές σε дуάδες, θα γνωρίσουν τον G. Apollinaire μέσα από τα Calligrammes του. Θα επισκεφθούν την ελληνική ιστοσελίδα της Βικιπαίδειας, https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%93%CE%BA%CE%B9%CE%B3%CE%B9%CF%8E%CE%BC_%CE%91%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%BB%CE%B9%CE%BD%CE%B1%CE%AF%CF%81.

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές σε δυάδες, θα διασκεδάσουν, φτιάχνοντας το δικό τους calligramme, επιλέγοντας σχέδιο και λέξεις, στην ιστοσελίδα www.wordart.com.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές, σε τετράδες, θα εργασθούν δημιουργικά, επιλέγοντας τη δραστηριότητα που τους εμπνέει: ένα ποίημα σε calligramme, ένα κόμικ, ένα μίνι-βίντεο.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Το σύνολο της τάξης θα αξιολογήσει τις παραγωγές, οι οποίες θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου.