

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Ma vie quotidienne

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: ΔΗΜΟΤΙΚΟ

Στοχευμένο κοινό: ΣΤ' ΤΑΞΗ

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1+

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Σκοπός της παρέμβασης είναι να μπορούν οι μαθητές να περιγράψουν αφενός την καθημερινή τους ρουτίνα χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα ρήματα και την ώρα, αφετέρου την «ρουτίνα» των διακοπών τους, περιγράφοντας τις διάφορες δραστηριότητες και τις διαφορετικές περιστάσεις που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια των διακοπών γενικά.

Θεματικό πεδίο: Καθημερινή ζωή και ελεύθερος χρόνος

Θεματική εστίαση: Δραστηριότητες της καθημερινότητας και των διακοπών

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε λίστες ή σύντομα κείμενα με περιορισμένο λεξιλόγιο, απλές γραμματικές δομές και τυποποιημένα προτασιακά σχήματα (A1-02).
- Να συλλέγουν πληροφορίες για πρόσωπα, αντικείμενα, τοποθεσίες από ένα ή περισσότερα σύντομα πληροφοριακά κείμενα και να τις ταξινομούν (A1-10).
- Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες, τους οικείους τους ανθρώπους ή και άγνωστα πρόσωπα (υπαρκτά ή φανταστικά), χρησιμοποιώντας ένα περιορισμένο ρεπερτόριο λέξεων και γραμματικών δομών A1-13).
- Να συνθέτουν ένα σύντομο κείμενο τυπικής διαπροσωπικής επικοινωνίας (γράμμα, κάρτα, σημείωμα, ηλεκτρονικό μήνυμα), αξιοποιώντας πληροφορίες από διαφορετικές πηγές (κείμενα, οπτικό υλικό, κ.λπ.) (A1-17).
- Να ταξινομούν γενικές ή ειδικές πληροφορίες που περιέχονται σε ένα ή περισσότερα κείμενα (π.χ. να κατηγοριοποιούν τα φρούτα και ζώα, χαρακτηριστικά ενός αγοριού και ενός κοριτσιού, κ.λπ.) (A1-28).
- Να διατυπώνουν μια στοιχειώδη αφήγηση συνδέοντας τις φράσεις και προτάσεις με απλούς συνδέσμους ή επιρρήματα («και», «αλλά», «ή», «μετά») (A1-30).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Ρήματα αυτοπαθή και αλληλοπαθή, 1^{ης} συζυγίας και απλά 3^{ης} συζυγίας.
- Χρονικά επιρρήματα
- Εισαγωγή στον παρατατικό των βοηθητικών ρημάτων.

Λεξιλόγιο:

- Η ώρα

ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ_ΙΕΠ

- Οι καθημερινές δραστηριότητες : πρωί, κρεβάτι, πρωινό, μπάνιο, σχολείο, απόγευμα, διάβασμα, παιχνίδι, ύπνος.
- Οι δραστηριότητες των διακοπών : εξοχή, κάμπινγκ, θάλασσα, βουνό, εξωτερικό, χωριό, ξενοδοχείο, κατασκήνωση, περίπατοι, βόλτες με ποδήλατο, κολύμπι, ιστιοσανίδα, ρακέτες, beach-volley, μαύρισμα στην παραλία, νόστιμο φαγητό, κακό φαγητό, επίσκεψη μουσείων, αγορά ενδυμίων, λήψη φωτογραφιών.
- Εκτιμήσεις : τέλεια, φανταστικά, υπέροχα, χάλια, αηδιαστικά, απαίσια

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5-6 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: ατομικά, σε дуάδες, σε τετράδες

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): κείμενα, ιστοσελίδες, βιντεοκλίπ, BYOD

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό, ...]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται σε ατομικό επίπεδο να παρατηρήσουν τα εικονίδια που εμφανίζουν δραστηριότητες της καθημερινής ρουτίνας. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, ερωτώνται ποιες από αυτές τις δραστηριότητες κάνουν.
- **Βήμα 3ο:**
- Ο καθηγητής αναγράφει στον πίνακα τις δραστηριότητες που αναφέρουν οι μαθητές, στα γαλλικά. Πρόκειται για δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών, για να εισαχθούν οι μαθητές στο θέμα.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές ατομικά, θα αντιστοιχίσουν τα εικονίδια με τις φράσεις στον πίνακα, ώστε να συνδέσουν τις δραστηριότητες με τις γαλλικές λέξεις. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1b.
- **Βήμα 2ο:**
- Θα ανακοινώσουν στο σύνολο της τάξης τα αποτελέσματα και θα διορθώσουν εάν χρειάζεται.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα διαβάσουν την καθημερινή ρουτίνα του Μαρτέν. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- **Βήμα 2ο:**
- Θα αναγνωρίσουν τα ρήματα του κειμένου.
- **Βήμα 3ο:**
- Θα τα αναγράψουν στον πίνακα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.
- **Βήμα 4ο:**
- Καλούνται να κατηγοριοποιήσουν τα αυτοπαθή ρήματα ως προς την κλίση τους και να γενικεύσουν, ορίζοντας την κλίση τους, με τη βοήθεια του ΦΕ 2, 2c.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:**
- Κάνοντας επανάληψη στην ώρα, οι μαθητές θα επισκεφθούν την ιστοσελίδα του Φωτόδεντρου, <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3992>. Θα κάνουν τις δραστηριότητες σε δυάδες.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, ατομικά, θα απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο που αφορά στις καθημερινές τους δραστηριότητες, με σκοπό να συνοψίσουν την μέχρι τώρα αποκτηθείσα γνώση. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a.
- **Βήμα 3ο:**
- Για να διασκεδάσουν οι μαθητές και να εμπεδώσουν, θα δουν ένα βιντεοκλίπ στο YouTube, με την καθημερινότητα της Ελίζ. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3b. Γι' αυτό το λόγο, θα κρατήσουν σημειώσεις, σε δυάδες.
- **Βήμα 4ο:**
- Οι μαθητές θα περιγράψουν προφορικά τι κάνει η Ελίζ κατά τη διάρκεια της ημέρας της.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας λειτουργικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές θα εργασθούν σε δυάδες, για να δημιουργήσουν ένα εννοιολογικό χάρτη με τις καθημερινές τους δραστηριότητες, με τη βοήθεια του Smart art. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3c.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να διαβάσουν τα γράμματα που στέλνουν διάφορα άτομα στους οικείους τους, περιγράφοντας τη «ρουτίνα» των διακοπών τους. Σκοπός είναι να διερευνήσουν οι μαθητές τις διάφορες δραστηριότητες των διακοπών, να συμπεράνουν τη διάθεση των αλληλογράφων και να κατανοήσουν τις διάφορες περιστάσεις. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a.
- **Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύοντας κριτικά]**
- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να αναλύσουν και να συνθέσουν τα ΥΠΕΡ και τα ΚΑΤΑ των διακοπών των ατόμων που γράφουν τα γράμματα. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4b.
- **Βήμα 2ο:**
- Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να διηγηθούν εν συντομία πως περνούν οι ίδιοι τις διακοπές τους, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο των επιστολών, κατά βούληση. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4c.
- **Βήμα 3ο:**
- Το σύνολο της τάξης αξιολογεί τις παραγωγές λόγου των μαθητών και επιλέγει την καλύτερη.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας κατάλληλα]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές καλούνται να εφαρμόσουν τη νέα μάθηση, απαντώντας σε ένα MSN φίλης τους. Πρέπει να κατανοήσουν το πρόβλημα και να δώσουν κάποια λύση, σύμφωνα με τη γνώμη τους. Μπορούν να εργασθούν με το συμμαθητή τους. ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5, 5a.
- **Βήμα 2ο:**
- Οι μαθητές διερευνούν την περίπτωση και συντάσσουν το μήνυμα.
- **Βήμα 3ο:**
- Επικοινωνούν στο σύνολο της τάξης το μήνυμα που έγραψαν και η τάξη αξιολογεί.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζοντας δημιουργικά]

- **Βήμα 1ο:**
- Οι μαθητές, σε ομάδες των τεσσάρων, καλούνται να γίνουν δημιουργοί! Θα δημιουργήσουν ένα μικρό βιντεοκλίπ, με θέμα την «καθημερινή τους ρουτίνα» ή τη «ρουτίνα των διακοπών τους». ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5, 5b.
- **Βήμα 2ο:**
- Θα γράψουν σε απλές, σύντομες προτάσεις, τα κείμενα, επιστρατεύοντας χιούμορ και φαντασία.
- **Βήμα 3ο:**
- Η τάξη θα αξιολογήσει και θα επιλέξει το καλύτερο βιντεοκλίπ.
- **Βήμα 4ο:**
- Θα αναρτηθεί το καλύτερο μίνι βιντεοκλίπ στην ιστοσελίδα του σχολείου.