

## A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Οι φίλοι μας τα ζώα

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Ε' τάξη

Γλώσσα: ΓΑΛΛΙΚΑ

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): A1-

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές θα μπορούν να αναγνωρίζουν τα ζώα και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά τους, πού ζουν και να μπορούν να συντάξουν μια αγγελία για ζώο, δίδοντας τις απαραίτητες πληροφορίες. Επίσης, οι μαθητές θα ενημερωθούν για τα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα, και στον πλανήτη, ερευνώντας στο διαδίκτυο και συλλέγοντας τις κατάλληλες πληροφορίες. Τέλος, οι μαθητές θα ευαισθητοποιηθούν ως προς τις δράσεις διάσωσης των ζώων που απειλούνται και θα εκφράσουν τα συναισθήματα και τις απόψεις τους μέσω της εικαστικής αποτύπωσης.

Θεματικό πεδίο: Κατοικία και περιβάλλον

Θεματική εστίαση: Περιβάλλον, ζώα

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- ☐ Να κατανοούν που αναφέρεται ένα σύντομο, πολύ απλά δομημένο πληροφοριακό ή περιγραφικό κείμενο αυθεντικού λόγου (ανακοίνωσης, πινακίδας, καταλόγου, αφίσας, σημειώματος, ηλεκτρονικής επιστολής) το οποίο αναφέρεται σε τυπικές καταστάσεις ή ανάγκες της καθημερινής ζωής (A1-01).
- ☐ Να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα ή το ευρύτερο επικοινωνιακό περιβάλλον όπου αυτές εμφανίζονται (A1-08).
- ☐ Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες, τους οικείους τους ανθρώπους ή και άγνωστα πρόσωπα (υπαρκτά ή φανταστικά), χρησιμοποιώντας ένα περιορισμένο ρεπερτόριο λέξεων και γραμματικών δομών (A1-13).
- ☐ Να αποδίδουν σε ένα ξενόγλωσσο κείμενο λέξεις/φράσεις που ακούν ή διαβάζουν σε ελληνόφωνο κείμενο (διαφορετικού τύπου από το ελληνόφωνο) (A1-18).
- ☐ Να απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα (ή σε πιο σύνθετα ερωτήματα στην Ελληνική) που αφορούν το περιεχόμενο σύντομης εκφοράς λόγου (καθαρά ηχογραφημένης), όπως π.χ. ερωταποκρίσεων, εντολών (δασκάλου, γυμναστή, γιατρού κ.λπ.), είδησης, κ.λπ. (A1-22).

### Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- ☐ Ουσιαστικό και επίθετο (γένος, αριθμός)
- ☐ Τοπικά επιρρήματα
- ☐ Ρήματα βοηθητικά
- ☐ Ρήματα 1<sup>ης</sup> συζυγίας – Ενεστώτας (*aimer, chanter, nager, voler*)
- ☐ Ορισμένα ρήματα 3<sup>ης</sup> συζυγίας (*courir, vivre*)
- ☐ Ερωτηματικές λέξεις (που, πότε, τι, ποιος, γιατί)

## ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ\_ΙΕΠ

*Κτητικά επίθετα (αρσενικό, θηλυκό, πληθυντικός: ένας κτήτορας)*

Λεξιλόγιο:

- ☐ Ζώα της φάρμας και ορισμένα άγρια ζώα
- ☐ Χώρος διαμονής των ζώων
- ☐ Περιγραφή ζώων (αυτιά, τρίχωμα, φτέρωμα, ράμφος, μάτια, ουρά)
- ☐ Χαρακτηριστικά ορισμένων ζώων υπό εξαφάνιση (είδος, διάρκεια ζωής, κατοικία, βάρος, τροφή, χρώμα)

### **B. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ**

Διάρκεια σεναρίου: 5 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομική, σε дуάδες και με το σύνολο της τάξης

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): Φύλλα εργασίας, βιντεοκλίπ, ιστοσελίδες

Σχόλια-παρατηρήσεις:

## Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τα ζώα στις εικόνες και να ξεχωρίσουν τα διάφορα είδη που μοιάζουν μεταξύ τους (π.χ. χήνα και πάπια, άλογο και γάιδαρος) Ατομική εργασία, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, οι μαθητές θα απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τα κατοικίδια ζώα: εάν έχουν, τι ζώο έχουν, εάν θα ήθελαν να έχουν κάποιο ζώο, τι θα ήθελαν, κ.λπ.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Θα απαντήσουν στην ξένη γλώσσα με απλές προτάσεις, στις ερωτήσεις της δραστηριότητας 1b.

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές στη συνέχεια θα μάθουν στα γαλλικά και θα διαβάσουν τις λέξεις με τις ονομασίες των ζώων κάτω από κάθε εικονίδιο,. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, οι μαθητές θα μελετήσουν τις εικόνες και τις λέξεις στη δραστηριότητα 1c, ώστε να περιγράψουν το ζώο που προτιμούν. Θα βοηθηθούν από τις παραπάνω εικόνες και θα συνεργασθούν με το συμμαθητή τους.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη τις παραγωγές τους και έπειτα θα τις αναρτήσουν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.
- ☐ **Βήμα 4ο:**
- ☐ Η τάξη θα επιλέξει την καλύτερη περιγραφή.

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν και θα αποσαφηνίσουν δύο από τα χαρακτηριστικά κάθε ζώου (τόπος φιλοξενίας και χαρακτηριστικό), που δίδονται στη δραστηριότητα ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα αντιστοιχίσουν τα πεδία, σχηματίζοντας φράσεις.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Θα πουν προφορικά τις φράσεις που σχημάτισαν.

### Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα παίξουν ένα ΚΟΥΙΖ (αίνιγμα) περιγράφοντας τα κύρια χαρακτηριστικά ενός ζώου για να βρει η τάξη ποιο ζώο είναι. Πρόκειται για δραστηριότητα περιγραφής και γενίκευσης, ώστε να εμπεδώσουν την μέχρι τώρα γνώση. Εργασία σε δυάδες, ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Στη συνέχεια, οι μαθητές θα παίξουν ένα κρυπτόλεξο, για να βρουν τις κρυμμένες λέξεις ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.
- ☐ **Βήμα 3ο:**

- ☐ Κάθε δυάδα θα αξιολογήσει το σκορ της.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύω λειτουργικά]**

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν και να εμπλακούν προσωπικά στη δραστηριότητα ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a, αναλύοντας, αξιολογώντας και κρίνοντας τι θα εντάξουν στην αγγελία Εύρεσης του κουταβιού. Εργασία σε δυάδες.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές συντάσσουν τη μικρή αγγελία, με τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στην οδηγία.
- ☐ **Βήμα 3°:**
- ☐ Οι μαθητές παρουσιάζουν στην τάξη την παραγωγή τους.
- ☐ **Βήμα 4°:**
- ☐ Οι μαθητές αναρτούν τις παραγωγές τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύω κριτικά]**

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές από δυάδες, γίνονται τετράδες και καλούνται να δημιουργήσουν μια αφίσα, εργαζόμενοι συνεργατικά στα Google Docs, προσπαθώντας να επιτύχουν κοινό στόχο: την ευαισθητοποίηση του κοινού (των μαθητών του σχολείου). ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3b. Εργασία σε τετράδες.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα αξιολογήσουν το σύνολο των αφισών, ώστε να επιλέξουν την καλύτερη.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Ολοκληρώνοντας αυτή τη φάση, θα διεξαχθεί συζήτηση, για τους στόχους της δραστηριότητας.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζω κατάλληλα]**

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα δουν ένα βιντεοκλίπ από το YouTube για τα ζώα και θα χρησιμοποιήσουν την μέχρι τώρα αποκτηθείσα γνώση για να απαντήσουν στον πίνακα, ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a. Θα μάθουν και περισσότερα ζώα της φάρμας, οικόσιτα και άγρια.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα σημειώσουν τα ζώα με τη σειρά που τα βλέπουν και θα εξασκηθούν στη φωνητική.
- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα αυτοαξιολογήσουν την επίδοσή τους.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζω δημιουργικά] ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ**

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται με τον όρο «ζώα υπό εξαφάνιση» διεθνώς και στην Ελλάδα. Καλούνται να γίνουν μικροί ερευνητές, και να διεξαγάγουν έρευνα. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα εργασθούν σε ομάδες των τεσσάρων, κάθε ομάδα με διαφορετικό αντικείμενο. Θα πλοηγηθούν σε ιστοσελίδες, κάθε ομάδα για διαφορετικό ζώο (φώκια μονάχους μονάχους, ελάφι Ντάμα ντάμα, αλογάκι της Σκύρου, και χελώνα καρέτα καρέτα), για να συγκεντρώσουν στοιχεία. Τα κείμενα είναι στην ελληνική γλώσσα. Οι μαθητές θα συμπληρώσουν τις κάρτες με τα στοιχεία στα γαλλικά.

- ☐ **Βήμα 3ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, ενημερώνοντας την τάξη με τις πληροφορίες που βρήκαν.

**Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζω δημιουργικά] ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ**

- ☐ **Βήμα 1ο:**
- ☐ Με τη χρήση των Google Docs, οι μαθητές θα εργασθούν συνεργατικά για να δημιουργήσουν αφίσα με τα «10 ζώα υπό εξαφάνιση». Θα επισκεφθούν προτεινόμενες ιστοσελίδες για να συλλέξουν στοιχεία και θα τα ταξινομήσουν. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6.
- ☐ **Βήμα 2ο:**
- ☐ Οι μαθητές θα επιχειρήσουν να επιτύχουν την ευαισθητοποίηση των μαθητών του σχολείου τους.
- ☐ **Βήμα 3<sup>ο</sup>:**
- ☐ Οι μαθητές θα εντοπίσουν τις 10 δράσεις που μπορεί να κάνει κάποιος για να σώσει τα ζώα, ώστε να τις εντάξουν στην αφίσα τους.
- ☐ **Βήμα 4<sup>ο</sup>:**
- ☐ Θα μεταφέρουν τα στοιχεία στην παρουσίασή τους, συνθέτοντας και δημιουργώντας πρωτότυπη εργασία. Η αφίσα θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- ☐ Τέλος, οι μαθητές θα αυτοαξιολογηθούν, ώστε να συνηθίσουν τη γνωστική αυτή διεργασία.