

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Οι φίλοι μας τα ζώα

Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Δημοτικό

Στοχευμένο κοινό: Ε' τάξη

Γλώσσα: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ

(Δυνατότητα διαγλωσσικής συνεργασίας με Γαλλικά στο πλαίσιο της παράλληλης διδασκαλίας. Προσαρμογή Σεναρίου από τα Γαλλικά της Δρ. Λ. Μαυρίδου)

Επίπεδο γλωσσομάθειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ξγ): Α1-

Περιγραφή επικοινωνιακού σκοπού: Οι μαθητές να κατανοούν και να παράγουν προτάσεις με απλή δομή, με λέξεις ευρείας χρήσης και τυποποιημένες εκφράσεις, προκειμένου να ανταποκριθούν σε ανάγκες της καθημερινής ζωής.

Θεματικό πεδίο: Κατοικία και περιβάλλον

Θεματική εστίαση: Περιβάλλον, ζώα

Επιμέρους δείκτες επικοινωνιακής επάρκειας (σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ):

- Να κατανοούν που αναφέρεται ένα σύντομο, πολύ απλά δομημένο πληροφοριακό ή περιγραφικό κείμενο αυθεντικού λόγου (ανακοίνωσης, πινακίδας, καταλόγου, αφίσας, σημειώματος, ηλεκτρονικής επιστολής) το οποίο αναφέρεται σε τυπικές καταστάσεις ή ανάγκες της καθημερινής ζωής (Α1-01).
- Να κατανοούν τη σημασία μεμονωμένων λέξεων ή φράσεων με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα ή το ευρύτερο επικοινωνιακό περιβάλλον όπου αυτές εμφανίζονται (Α1-08).
- Να περιγράφουν καθημερινές τους συνήθειες, τους οικείους τους ανθρώπους ή και άγνωστα πρόσωπα (υπαρκτά ή φανταστικά), χρησιμοποιώντας ένα περιορισμένο ρεπερτόριο λέξεων και γραμματικών δομών (Α1-13).
- Να αποδίδουν σε ένα ξενόγλωσσο κείμενο λέξεις/φράσεις που ακούν ή διαβάζουν σε ελληνόφωνο κείμενο (διαφορετικού τύπου από το ελληνόφωνο) (Α1-18).
- Να απαντούν σε απλά ερωτήματα στην ξένη γλώσσα (ή σε πιο σύνθετα ερωτήματα στην Ελληνική) που αφορούν το περιεχόμενο σύντομης εκφοράς λόγου (καθαρά ηχογραφημένης), όπως π.χ. ερωταποκρίσεων, εντολών (δασκάλου, γυμναστή, γιατρού κ.λπ.), είδησης, κ.λπ. (Α1-22).

Γλωσσικά μέσα

Γραμματική:

- Ουσιαστικό και επίθετο (γένος, αριθμός)
- Τοπικά επιρρήματα
- Ρήματα βοηθητικά
- Ρήματα – Ενεστώτας
- Ερωτηματικές λέξεις (που, πότε, τι, ποιος, γιατί)
- Κτητικά επίθετα (αρσενικό, θηλυκό, πληθυντικός: ένας κτήτορας)

Λεξιλόγιο:

- Ζώα της φάρμας και ορισμένα άγρια ζώα
- Χώρος διαμονής των ζώων
- Περιγραφή ζώων (αυτιά, τρίχωμα, φτέρωμα, ράμφος, μάτια, ουρά)
- Χαρακτηριστικά ορισμένων ζώων υπό εξαφάνιση (είδος, διάρκεια ζωής, κατοικία, βάρος, τροφή, χρώμα)

Β. ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Διάρκεια σεναρίου: 5 διδακτικές ώρες

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ομαδική εργασία στην τάξη, ατομική ή ομαδική εργασία στην αίθουσα πληροφορικής, ατομική εργασία στο σπίτι

Προβλεπόμενο υποστηρικτικό υλικό (διδακτικό υλικό, πηγές): Φύλλα εργασίας, βιντεοκλίπ, ιστοσελίδες

Σχόλια-παρατηρήσεις:

Γ. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το γνωστό]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τα ζώα στις εικόνες και να ξεχωρίσουν τα διάφορα είδη που μοιάζουν μεταξύ τους (π.χ. χήνα και πάπια, άλογο και γάιδαρος) Ατομική εργασία, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια, οι μαθητές θα απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τα κατοικίδια ζώα: εάν έχουν, τι ζώο έχουν, εάν θα ήθελαν να έχουν κάποιο ζώο, τι θα ήθελαν, κ.λπ.
- **Βήμα 3ο:** Θα απαντήσουν στην ξένη γλώσσα με απλές προτάσεις, στις ερωτήσεις της δραστηριότητας 1b.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Βιώνοντας το νέο]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές στη συνέχεια θα μάθουν στα Γερμανικά και θα διαβάσουν τις λέξεις με τις ονομασίες των ζώων κάτω από κάθε εικονίδιο. Εργασία σε дуάδες, ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1, 1a.
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια, οι μαθητές θα μελετήσουν τις εικόνες και τις λέξεις στη δραστηριότητα 1c, ώστε να περιγράψουν το ζώο που προτιμούν. Θα βοηθηθούν από τις παραπάνω εικόνες και θα συνεργασθούν με το συμμαθητή τους.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα παρουσιάσουν στην τάξη τις παραγωγές τους και έπειτα θα τις αναρτήσουν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.
- **Βήμα 4ο:** Η τάξη θα επιλέξει την καλύτερη περιγραφή.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με ορολογία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν και θα αποσαφηνίσουν δύο από τα χαρακτηριστικά κάθε ζώου (τόπος φιλοξενίας και χαρακτηριστικό), που δίδονται στη δραστηριότητα ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2a.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα αντιστοιχίσουν τα πεδία, σχηματίζοντας φράσεις.
- **Βήμα 3ο:** Θα πουν προφορικά τις φράσεις που σχημάτισαν.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Εννοιολογώντας με θεωρία]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα παίξουν ένα ΚΟΥΙΖ (αίνιγμα) περιγράφοντας τα κύρια χαρακτηριστικά ενός ζώου για να βρει η τάξη ποιο ζώο είναι. Πρόκειται για δραστηριότητα περιγραφής και γενίκευσης, ώστε να εμπεδώσουν την μέχρι τώρα γνώση. Εργασία σε дуάδες, ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2b.
- **Βήμα 2ο:** Στη συνέχεια, οι μαθητές θα παίξουν ένα κρυπτόλεξο, για να βρουν τις κρυμμένες λέξεις ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2, 2c.
- **Βήμα 3ο:** Κάθε дуάδα θα αξιολογήσει το σκορ της.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: *[Αναλύω λειτουργικά]*

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν και να εμπλακούν προσωπικά στη δραστηριότητα ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3a, αναλύοντας, αξιολογώντας και κρίνοντας τι θα εντάξουν στην αγγελία Εύρεσης του κουταβιού. Εργασία σε дуάδες.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές συντάσσουν τη μικρή αγγελία, με τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στην οδηγία.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές παρουσιάζουν στην τάξη την παραγωγή τους.
- **Βήμα 4ο:** Οι μαθητές αναρτούν τις παραγωγές τους στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Αναλύω κριτικά]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές από δυάδες, γίνονται τετράδες και καλούνται να δημιουργήσουν μια αφίσα, εργαζόμενοι συνεργατικά στα Google Docs, προσπαθώντας να επιτύχουν κοινό στόχο: την ευαισθητοποίηση του κοινού, συμμετάσχουν προσωπικά στη δραστηριότητα ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3, 3b. Εργασία σε τετράδες.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα αξιολογήσουν το σύνολο των αφισών, ώστε να επιλέξουν την καλύτερη.
- **Βήμα 3ο:** Ολοκληρώνοντας αυτή τη φάση, θα διεξαχθεί συζήτηση, για τους στόχους της δραστηριότητας.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζω κατάλληλα]

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές θα δουν ένα βιντεοκλίπ από το YouTube για τα ζώα και θα χρησιμοποιήσουν την μέχρι τώρα αποκτηθείσα γνώση για να απαντήσουν στον πίνακα, ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4, 4a. Θα μάθουν και περισσότερα ζώα της φάρμας, οικόσιτα και άγρια.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα σημειώσουν τα ζώα με τη σειρά που τα βλέπουν και θα εξασκηθούν στη φωνητική.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα αυτοαξιολογήσουν την επίδοσή τους.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζω δημιουργικά] ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

- **Βήμα 1ο:** Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται με τον όρο «ζώα υπό εξαφάνιση» διεθνώς και στην Ελλάδα. Καλούνται να γίνουν μικροί ερευνητές, και να διεξαγάγουν έρευνα. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα εργασθούν σε ομάδες των τεσσάρων, κάθε ομάδα με διαφορετικό αντικείμενο. Θα πλοηγηθούν σε ιστοσελίδες, κάθε ομάδα για διαφορετικό ζώο (φώκια μονάχους μονάχους, ελάφι Ντάμα ντάμα, αλογάκι της Σκύρου, και χελώνα καρέτα καρέτα), για να συγκεντρώσουν στοιχεία. Τα κείμενα είναι στην ελληνική γλώσσα. Οι μαθητές θα συμπληρώσουν τις κάρτες με τα στοιχεία στα Γερμανικά.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, ενημερώνοντας την τάξη με τις πληροφορίες που βρήκαν.

Γνωστική/ές διεργασία/ίες: [Εφαρμόζω δημιουργικά] ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

- **Βήμα 1ο:** Με τη χρήση των Google Docs, οι μαθητές θα εργασθούν συνεργατικά για να δημιουργήσουν αφίσα με τα «10 ζώα υπό εξαφάνιση». Θα επισκεφθούν προτεινόμενες ιστοσελίδες για να συλλέξουν στοιχεία και θα τα ταξινομήσουν. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6.
- **Βήμα 2ο:** Οι μαθητές θα επιχειρήσουν να επιτύχουν την ευαισθητοποίηση των μαθητών του σχολείου τους.
- **Βήμα 3ο:** Οι μαθητές θα εντοπίσουν τις 10 δράσεις που μπορεί να κάνει κάποιος για να σώσει τα ζώα, ώστε να τις εντάξουν στην αφίσα τους.
- **Βήμα 4ο:** Θα μεταφέρουν τα στοιχεία στην παρουσίασή τους, συνθέτοντας και δημιουργώντας πρωτότυπη εργασία. Η αφίσα θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Τέλος, οι μαθητές θα αυτοαξιολογηθούν, ώστε να συνηθίσουν τη γνωστική αυτή διεργασία.

Lösung für "Finde die Tiere"


L	B	F	H	E	N	N	E	Y	H	R	R	Y	B	N	C	P
E	P	Y	Y	T	C	X	F	W	K	G	O	S	H	A	S	E
G	H	U	N	D	P	J	X	R	K	W	J	B	O	D	F	L
D	Q	L	V	B	O	K	A	N	N	I	N	C	H	E	N	N
F	W	Y	D	Y	C	S	K	Z	E	T	P	Y	W	N	P	P
F	H	S	H	E	L	R	S	S	X	V	X	B	M	E	K	B
B	G	C	W	T	I	P	T	Q	T	L	K	S	P	L	Y	Q
E	P	H	N	E	K	F	U	U	I	L	X	C	L	E	G	P
N	E	I	B	H	J	E	R	F	G	M	Z	H	W	F	Y	Y
T	V	L	O	A	U	R	R	S	E	E	X	A	E	A	O	U
E	T	D	K	H	D	D	G	F	R	J	U	F	U	N	U	G
C	U	K	V	N	Y	G	R	Y	J	G	R	S	G	T	U	A
F	D	R	M	Y	U	Z	S	R	B	N	N	G	G	N	R	N
R	J	Ö	V	U	K	A	T	Z	E	E	L	Ö	W	E	Q	S
S	V	T	G	G	B	Z	K	F	P	H	Y	B	W	J	R	Q
M	P	E	N	I	W	Q	T	B	C	U	T	X	K	B	W	K
B	R	B	K	L	G	G	O	L	D	F	I	S	C	H	J	G

Diese Wörter sind versteckt:

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------|
| 1 Goldfisch _____ | 2 Henne _____ | 3 Schaf _____ |
| 4 Elefant _____ | 5 Gans _____ | 6 Ente _____ |
| 7 Hase _____ | 8 Katze _____ | 9 Pferd _____ |
| 10 Schildkröte _____ | 11 Tiger _____ | 12 Hund _____ |
| 13 Löwe _____ | 14 Kanninchen _____ | 15 Hahn _____ |

ARBEITSBLATT 1 A1- ΔΗΜ Τiere, unsere Freunde Arbeite allein

1a. Wie heißen die Tiere auf Deutsch?

				
der Hahn	die Henne	die Ente	die Gans	
				
die Katze	der Hund	der Hase		
				
die Kuh	das Lamm	das Pferd	der Esel	der Löwe
				
der Tiger	das Kamel	der Elefant	die Schildkröte	der Goldfisch

Bildnachweis : <http://pixabay.com>

1b. Antwortet auf die folgenden Fragen. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

a. Hast du ein Haustier?

.....

b. Wenn ja, welches Haustier hast du?

.....

c. Wenn nein, welches Haustier möchtest du gern?

.....



eine Katze



ein Kaninchen



ein Hamster



ein Papagei

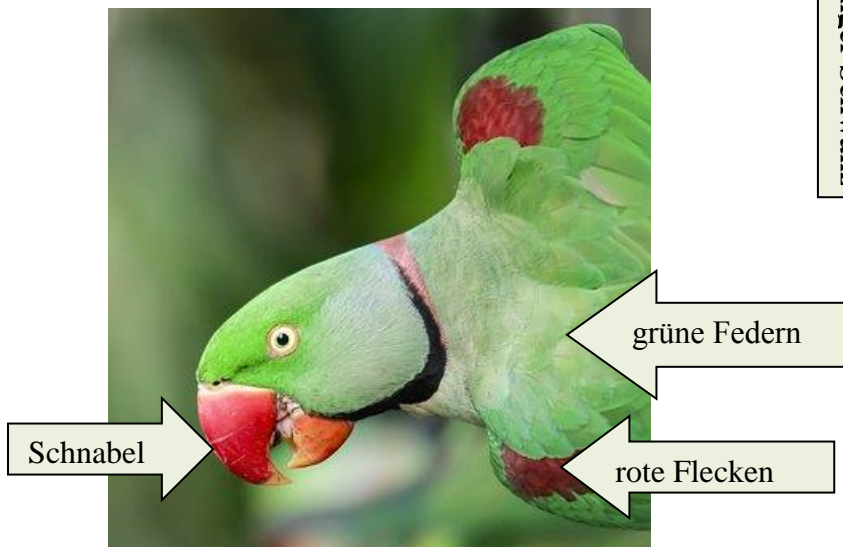
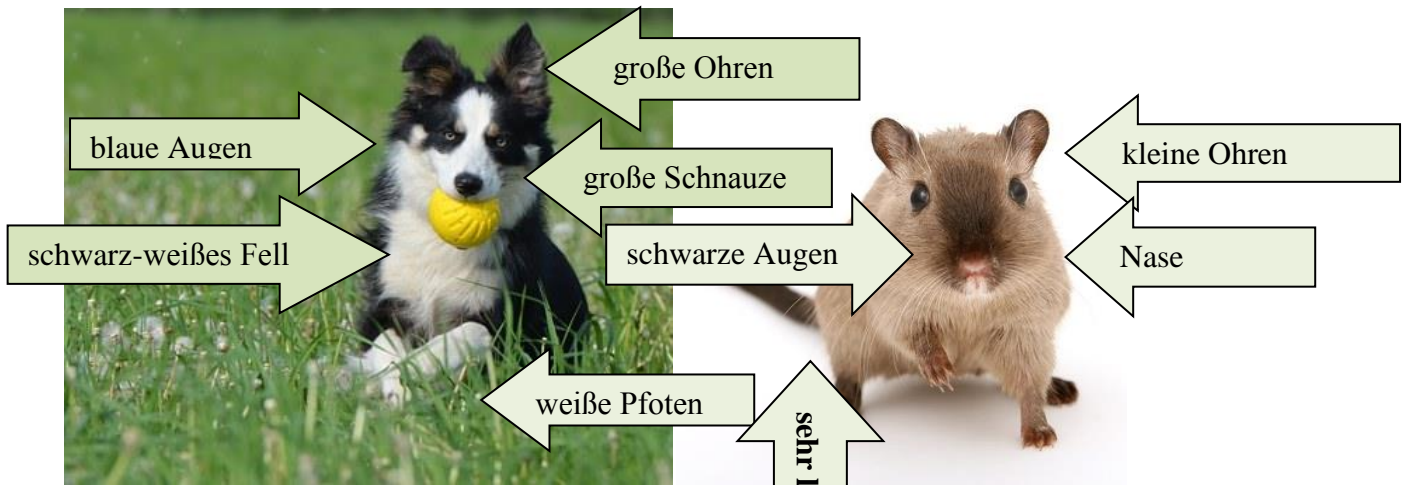


ein Hund

Bildnachweis : <http://pixabay.com>

1c. Wie beschreibt man ein Tier ? Hier sind einige Wörter.

Πώς να περιγράψετε ένα ζώο; Να το απαραίτητο λεξιλόγιο.



Bildnachweis : <http://pixabay.com>

Beschreibe nun dein Lieblingstier. Benutze

	<i>Maskulin</i>	<i>Feminin</i>
<u>Singular</u>	mein Hund	meine Hündin
	dein Hund	deine Hündin
	sein Hund	seine Hündin
<u>Plural</u>	unser Hunde	unsere Hündinnen
	euer Hunde	eure Hündinnen
	ihr Hunde	ihre Hündinnen

➤ Sagt der Klasse, was ihr geschrieben habt. Hängt eure Notizen am Schwarzen Brett aus. Die Klasse wählt die beste Produktion aus!

2a.

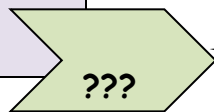
➤ Verbinde die Wörter und bilde Sätze :

A	B	C
ein Hund		gräbt.
eine Katze	in einer Nische	rennt.
ein Vogel	in einem Glas	hat einen langen / kurzen Schwanz.
eine Schildkröte	in einem Käfig	hat einen Schnurrbart.
ein Hamster	in einem Korb	hat eine lange / kurze Schnauze.
ein Goldfisch		schwimmt im Wasser.
		mag Käse.
		singt.
		liebt Streicheleien.

2b. Lass uns in der Klasse spielen! Arbeitet in der Klasse.

Beispiel :

Er schwimmt im Wasser,
 Er lebt in einer Nische,
 er ist braun, er hat einen
 Schnabel und
 eine braune und beige
 Feder,
 Was ist das? ?



2c.




Finde die Tiere

L	B	F	H	E	N	N	E	Y	H	R	R	Y	B	N	C	P
E	P	Y	Y	T	C	X	F	W	K	G	O	S	H	A	S	E
G	H	U	N	D	P	J	X	R	K	W	J	B	O	D	F	L
D	Q	L	V	B	O	K	A	N	N	I	N	C	H	E	N	N
F	W	Y	D	Y	C	S	K	Z	E	T	P	Y	W	N	P	P
F	H	S	H	E	L	R	S	S	X	V	X	B	M	E	K	B
B	G	C	W	T	I	P	T	Q	T	L	K	S	P	L	Y	Q
E	P	H	N	E	K	F	U	U	I	L	X	C	L	E	G	P
N	E	I	B	H	J	E	R	F	G	M	Z	H	W	F	Y	Y
T	V	L	O	A	U	R	R	S	E	E	X	A	E	A	O	U
E	T	D	K	H	D	D	G	F	R	J	U	F	U	N	U	G
C	U	K	V	N	Y	G	R	Y	J	G	R	S	G	T	U	A
F	D	R	M	Y	U	Z	S	R	B	N	N	G	G	N	R	N
R	J	Ö	V	U	K	A	T	Z	E	E	L	Ö	W	E	Q	S
S	V	T	G	G	B	Z	K	F	P	H	Y	B	W	J	R	Q
M	P	E	N	I	W	Q	T	B	C	U	T	X	K	B	W	K
B	R	B	K	L	G	G	O	L	D	F	I	S	C	H	J	G

Diese Wörter sind versteckt:

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------|
| 1 Goldfisch _____ | 2 Henne _____ | 3 Schaf _____ |
| 4 Elefant _____ | 5 Gans _____ | 6 Ente _____ |
| 7 Hase _____ | 8 Katze _____ | 9 Pferd _____ |
| 10 Schildkröte _____ | 11 Tiger _____ | 12 Hund _____ |
| 13 Löwe _____ | 14 Kanninchen _____ | 15 Hahn _____ |

Wieviele Punkte hast du erreicht? Du hast...


alle Wörter! Bravo !	
die Hälfte der Wörter: Du kannst es besser.	
nur ein paar Worte : Probiere noch einmal.	

ARBEITSBLATT 3 A1- ΔΗΜ Τiere, unsere Freunde Arbeitet zu zweit

3a. Als du von der Schule nach Hause kamst, hast du im Park einen sehr hübschen jungen Hund gefunden. Er hat eine Halskette mit seinem Namen: Argos. Du hast ihn nach Hause gebracht! Er springt und er spielt die ganze Zeit. Du willst ihn behalten, aber deine Mutter sagt, dass jemand den Hund verloren hat. Schreib eine Meldung und veröffentliche sie auf deiner persönlichen Facebook-Seite, um das Herrchen des kleinen Hundes zu finden.

- Beschreibe den kleinen Hund (Alter, Haarfarbe, Flecken, Ohren, Schnauze, Augenfarbe, langer oder kurzer Schwanz)
- Sag, dass er eine Halskette trägt
- Sag seinen Namen nicht
- Gib deine Telefonnummer an
- Du kannst das Bild in das Poster einfügen.

Arbeitet zu zweit

3c. Erstellt jetzt ein Poster für Argos mit Google Docs (ppt). Arbeitet in Vierergruppen. Das beste Poster wird gewinnen! Δημιουργείστε μια αφίσα για τον Άργο, χρησιμοποιώντας τα Google Docs (ppt). Εργασθείτε σε γκρουπ των τεσσάρων. Η καλύτερη αφίσα νικά!

4a. Lass uns lernen

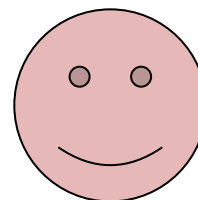
Nutztiere, Haustiere, wilde Tiere

Sieh dir das Video auf YouTube an und notiere die Reihenfolge, in der die Tiere erscheinen. Δείτε το βίντεο για τα ζώα στο YouTube. Σημειώστε με τη σειρά με την οποία τα ζώα που θα δείτε εμφανίζονται στο βίντεο.

<https://www.youtube.com/watch?v=atiqwey5xdw>

<i>auf Deutsch</i>	<i>auf Griechisch</i>	<i>Was kommt wann?</i>
Hahn		
Truthahn		
Schaf		
Ente		
Gans		
Ziege		
Kuh		
Hund		1
Esel		
Katze		
Schwein		
Henne		
Frosch		
Maus		
Küken		
Kaninchen		

Alles in Ordnung?



5. Weißt du, dass es auch in Griechenland bedrohte Tiere gibt? Ihr seid junge Forscher: Macht eine Untersuchung! Erfahrt mehr zum Thema! Γνωρίζετε ότι υπάρχουν ζώα υπό εξαφάνιση, ακόμη και στην Ελλάδα; Είστε μικροί ερευνητές: κάνετε την έρευνα! Πληροφορηθείτε! Σε ομάδες των τεσσάρων, κάνετε την έρευνά σας : μελετήστε τα κείμενα. Είναι στα ελληνικά, για να βοηθηθείτε!

Führt in Vierergruppen eine Literaturrecherche durch.

- **1. Gruppe: Robbe monachus monachus**
https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9C%CE%B5%CF%83%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE_%CF%86%CF%8E%CE%BA%CE%B9%CE%B1

IDENTITÄTSKARTE		
Spezies	Gewicht	FOTO
Lebenszeit	Ernährung	
Habitat	Farben	

Ergänzt diese Karten:

- **2. Gruppe: Das Reh Dama Dama**
[https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9D%CF%84%CE%AC%CE%BC%CE%B1_\(%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%BF%CF%82\)](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9D%CF%84%CE%AC%CE%BC%CE%B1_(%CE%B3%CE%AD%CE%BD%CE%BF%CF%82))

Ergänzt diese Karte:

IDENTITÄTSKARTE		
Spezies	Gewicht	FOTO
Lebenszeit	Ernährung	
Habitat	Farben	

- **3. Gruppe: Das kleine Pferd von Skyros**

https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AC%CE%BA%CE%B9_%CF%84%CE%B7%CF%82_%CE%A3%CE%BA%CF%8D%CF%81%CE%BF%CF%85

Ergänzt diese Karte:

IDENTITÄTSKARTE		
Spezies	Gewicht	FOTO
Lebenszeit	Ernährung	
Habitat	Farben	

- **4. Gruppe : Meeresschildkröte Caretta Caretta**

https://el.wikipedia.org/wiki/Caretta_caretta

Ergänzt diese Karte:

IDENTITÄTSKARTE		
Spezies	Gewicht	FOTO
Lebenszeit	Ernährung	
Habitat	Farben	

Präsentiert die Ergebnisse eurer Recherche in der Klasse.

Παρουσιάστε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας στην τάξη.

Hat dir die Recherche gefallen??

Sehr gut	<input type="checkbox"/>
Gut	<input type="checkbox"/>
Ein bisschen	<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht	<input type="checkbox"/>

" Die 10 gefährdeten Tiere "

Besucht die Adresse <https://www.wiwo.de/technologie/umwelt/artenschutz-diese-tiere-sind-vom-aussterben-bedroht/8208026.html>

Verwendet *Google Docs* und erstellt ein Poster über gefährdete Tiere.





- Benutzt auch Fotos.
- Besucht die Internetseite <http://www.wwf.de/themen-projekte/bedrohte-tier-und-pflanzenarten/>
- Finde die zehn Dinge, die du tun kannst, um die Tiere zu retten und
- Erstelle ein Poster, um deine Mitschüler zu informieren.

Arbeitet gleichzeitig (im ICT-Raum) und zu Hause.

Das Poster wird auf der Website der Schule veröffentlicht.

«Τα 10 ζώα υπό εξαφάνιση» : Χρησιμοποιήστε τα *Google Docs* και φτιάξτε μια αφίσα με τα ζώα υπό εξαφάνιση. Βάλτε και φωτογραφίες. Επισκεφθείτε τις ιστοσελίδες που προτείνονται, εντοπίστε τις δέκα κινήσεις που μπορούμε να κάνουμε για να σώσουμε τα ζώα. Δημιουργήστε μια αφίσα για να ευαισθητοποιήσετε τους συμμαθητές σας. Εργασία στην αίθουσα πληροφορικής και από το σπίτι.

Selbsevaluation (Αυτο - αξιολόγηση)

	 SEHR GUT	 GUT	 NICHT SO GUT	 SCHLECHT
1. Ich kann meine Haustiere beschreiben.				
2. Ich kann Lösungen geben.				
3. Ich kann mit meinen Mitschülern über das Problem sprechen.				